

ARBETSRUTINER INOM FÖRSKOLANS STÖDENHET FÖR BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Hur vi ska göra

Dessa steg är grunden för den uppdragshantering som stödteamet upprättar och följer.

1. Första signalen	Denna första signal till förskolans stödteam (enhetschef, talpedagog, förskolepsykolog och samordnare) kan komma från förskolans ledningsgrupp, föräldrar, BVC, BUP, Logoped eller Habiliteringen.
2. Kartlägga verksamhetsstöd	Förskolans ledningsgrupp ansvarar för att definiera behovet av verksamhetsstöd. Om behovet är känt via ansökan innan barnet börjar på förskolan kan förskolans stödteam kartlägga och definiera detta.
3. Stödenheten hanterar de inkomna förfrågningarna två ggr/månad. Överenskommelse om uppdrag.	Stödteamet utarbetar en arbetsplan för varje enskilt uppdrag. Denna arbetsplan kommuniceras med ansvarig i förskolans ledningsgrupp och en överenskommelse görs. Här börjar stödteamet dokumentera.
4. Uppdraget genomförs	Handledning och konsultation.
5. Uppföljning Utvärdering	Analys kommuniceras/återförs till ansvarig i förskolans ledningsgrupp. Detta sker antingen via personal eller stödteamet. Förslag på åtgärder.



bil 2

I arbetet med handlingsplanen:
se bifogade anvisningar till
Pedagogisk handlingsplan

Pedagogisk handlingsplan

Pedagogisk handlingsplan lämnas i pappersform till stadsdelens samordnare för barn i behov av särskilt stöd. Du som fyller i handlingsplanen ansvarar för att dokumentet följer sekretesslagen.

Flicka ☐ Pojke ☐

Barnets namn Personnummer

Folkbokföringsadress Postadress

Förskola Kontaktpersoner på förskolan

Gäller fr.o.m. _____ t.o.m. _____

Förskolans mål:

- 1)
- 2)
- 3)

Vårdnadshavares mål:

- 1)
- 2)
- 3)

Pedagogisk handlingsplan

Datum

Datum för uppföljning

Vårdnadshavares underskrift

Vårdnadshavares underskrift

Förskolechef chef/Btr. förskolechef / Ped. utvecklingsledare

Ansvarig på avd. för ovanstående arbete

Stödinsatser i skolan

– VAD BEHÖVER JAG SOM FÖRÄLDER VETA?



Skolverket

Den här broschyren kan beställas från:

Fritzes kundservice

106 47 Stockholm

tel: 08-690 9576

fax: 08-690 9550

e-post: skolverket@fritzes.se

ISBN: 978-91-7559-149-0

Beställningsnummer: 151436

Grafisk form: Typisk Form designbyrå

Illustrationer: Tobias Flygar

Upplaga: 3 000 ex

Tryck: Taberg Media Group

Stockholm februari 2015

Du är viktig

Du är den som står ditt barn närmast. Därför är det viktigt att du och ditt barns skola har goda relationer och samverkar kring ditt barns utveckling. Genom samarbete ökar ditt barns möjligheter att nå så långt som möjligt i både sin kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Genom att känna till skolans uppdrag ökar dina möjligheter att kunna samverka med ditt barns skola. I den här broschyren får du information om vad som gäller om ditt barn behöver extra anpassningar eller särskilt stöd i skolan. Den riktar sig till dig som har barn i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola eller fritidshem.

BEGREPPEN FÖRÄLDER OCH VÅRDNADSHAVARE

Vanligtvis är det en eller båda föräldrarna till ett barn som är vårdnadshavare. Vårdnadshavaren har ansvar för barnet och ska se till att barnet får omvårdnad, trygghet och en god fostran. Ett barns vårdnadshavare har i stort sett alltid rätt att ta del av alla de uppgifter som rör barnet i skolan, även sådant som skyddas av sekretess. En förälder som inte är vårdnadshavare har inte rätt att ta del av sekretesskyddade uppgifter som rör barnet.

FÖRÄLDRABALKEN OCH OFFENTLIGHETS- OCH SEKRETESSLAGEN



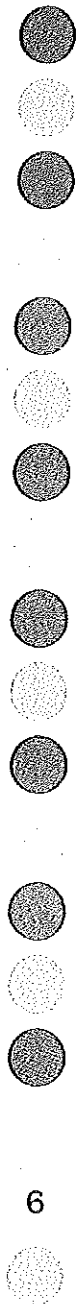
På väg mot samma mål

Skollagen och läroplanerna ställer krav på dem som anordnar utbildningen så att alla elever får en likvärdig utbildning av god kvalitet, oavsett var de bor eller vilken skola de går i. I läroplanen beskrivs skolans värdegrund, övergripande mål och uppdrag. Genom att läsa den får du veta vilka förväntningar och krav du kan ha.

Varje kursplan och ämnesplan beskriver varför ämnet eller ämnesområdet finns i skolan. Där beskrivs också vad undervisningen i ämnet ska innehålla. Varje kursplan och ämnesplan avslutas med kunskapskrav som beskriver den lägsta godtagbara kunskapsnivån och vad som krävs för de olika betygsstegen.

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt för alla elever eller att skolans resurser ska fördelas lika mellan alla elever. Skolan ska ta hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns olika vägar att nå målen.

Alla elever har rätt till ledning, stöd och stimulans i skolan så att de kan nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå kunskapskraven. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Många elever behöver stöd någon gång under sin skoltid. Vissa elever har behov av stöd under en kortare period medan andra kan ha behov under längre tid, upp till hela sin skoltid. Det är rektorn som är ansvarig för skolans olika former av stöd.

A vertical column of circles on the left side of the page, alternating between solid dark grey and stippled light grey. There are 12 circles in total.

Olika former av stöd

Det är alltid skolans ansvar att planera och genomföra undervisningen. Det gäller även de stödinsatser som finns i skolan; nämligen extra anpassningar och särskilt stöd.

EXTRA ANPASSNINGAR

Om lärare eller annan skolpersonal märker att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven behöver skolan ta reda på varför. Visar det sig att det skulle behövas extra anpassningar av undervisningen ska de anpassningarna göras direkt.

Extra anpassningar är till exempel att ge eleven tydliga instruktioner eller att förklara ord, begrepp eller samband innan ett nytt arbetsområde startas. Det kan också handla om extra träning i till exempel läsning, räkning, studieteknik eller simning. Att få tillgång till inläst material eller digitala hjälpmedel är ytterligare exempel på extra anpassningar liksom att en speciallärare arbetar med eleven under en kortare period. De extra anpassningarna kan skrivas in i den skriftliga individuella utvecklingsplanen.





SÄRSKILT STÖD

Om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven trots extra anpassningar behöver skolan utreda om eleven är i behov av särskilt stöd. Oftast är det lärare tillsammans med personal ur elevhälsan som gör utredningen.

En utredning består av en kartläggning av elevens skolsituation och en analys av elevens behov av särskilt stöd. Det är viktigt att skolan tar tillvara ditt barns och dina synpunkter. En utredning kan ibland göras enkel och snabb, men ibland krävs en mer omfattande utredning. Det är alltid bäst att samarbeta med vårdnadshavaren, men skolan kan göra en pedagogisk utredning även om vårdnadshavaren inte vill det.

Särskilt stöd ges under längre tid och är mer omfattande. Exempel på särskilt stöd kan vara en speciallärare som arbetar med eleven under en längre tid, särskild undervisningsgrupp eller att en elevassistent följer eleven under större delen av skoldagen.

Särskilt stöd dokumenteras i ett åtgärdsprogram

Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska skolan arbeta fram ett åtgärdsprogram.¹ Utredningen kan också visa att eleven inte är i behov av särskilt stöd och då fattar rektorn beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram.

¹ 3 kap. 8 och 9 §§ skollagen 2010:800.

A vertical column of circles on the left side of the page, alternating between solid dark grey and light grey with a stippled pattern. There are 12 circles in total.

Åtgärdsprogrammet är ett arbetsredskap och en plan för vilka åtgärder skolan tänker genomföra. I åtgärdsprogrammet ska även finnas information om när det ska utvärderas. Utvärderingen är till för att se hur åtgärderna har fungerat. Skolan har bara ett åtgärdsprogram för en elev oavsett hur många ämnen, ämnesområden eller kurser det särskilda stödet omfattar. Du och ditt barn ska erbjudas möjlighet att delta genom att lämna era synpunkter när ett åtgärdsprogram skrivs och utvärderas.

Att överklaga ett beslut

Du som vårdnadshavare och elever över 16 år har rätt att överklaga beslut om åtgärdsprogram till Skolväsendets överklagandenämnd. Det är möjligt att överklaga om skolan beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Det är även möjligt att överklaga innehållet i ett åtgärdsprogram.

I ett överklagande ska det stå vilket beslut det gäller och en motivering till varför du vill överklaga. Om en elev har två vårdnadshavare måste båda stå för överklagandet för att det ska vara giltigt.

Överklagan ska skickas till skolan inom tre veckor efter att eleven eller vårdnadshavaren har fått beslutet. Skolan kan antingen ändra sitt beslut eller stå fast vid det. Väljer skolan att stå fast vid beslutet skickar skolan överklagan vidare till Skolväsendets överklagandenämnd. Mer information finns på webbplatsen www.overklagandenamnden.se.





Vill du läsa mer?

Skollagen (2010:800) och Skolverkets *Allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram* finns att ladda ner från Skolverkets webbplats www.skolverket.se.

Skolverket

Del 2 Öppna delen**§ 15 Barnets bästa i främsta rummet/Unga vuxna i Skärholmen**

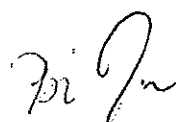
- Inkommet medborgarförslag

Föreligger medborgarförslag, dnr 1.2.4/1162-2014.

Yrkande: Ordföranden Birgitte Isberg (S) yrkar för att lämna medborgarförslaget till förvaltningen för beredning.

Beslut: Skärholmens stadsdelsnämnd beslutar att

- Lämna medborgarförslaget till förvaltningen för beredning.



Ann-Christine Sjösten

Från: Insyn Sverige - Stockholms stad - Skärholmens stadsdelsnämnd
 <no_reply@insynsverige.se>
Skickat: den 8 oktober 2014 17:57
Till: Info SD24 DIARIUM
Ämne: Inkommet medborgarförslag från insynsverige.se

Rubrik: Barnets Bästa i främsta rummet!

Förslag:

Medborgarförslag-

Förslag på hur vi kan hjälpa våra barn och unga i tidigt skede

4

- * Genom att hitta rätt diagnos i tidigt skede.
- * Genom att ge den undervisning som basar till varje barnens behov och diagnos.
- * Fler special pedagoger till området.
- * Behöriga lärare som kan hjälpa dessa barn.
- * Aktiviteter efter skolan och ekonomiska stöd till familjer som inte har råd med aktiviteter till sina barn.
- * Samarbete mellan skolan och föräldrar.
- * Rätt information till föräldrarna om deras barns diagnos och att det är bra för deras barn att få rätt diagnos.

AD/HD

Autismspektrumtillstånd

- Dyslexi
- psykisk utvecklingsstörning
- tal- och språkstörning

Vad säger Lpo 94 och skollagen om arbetet med barn som Har särskilda behov?

En grundtanke i Lpo94 och skollagen är att skolan ska erbjuda en likvärdig utbildning för alla. I Lpo94 (Lärarnas riksförbund, 2006, s. 13) kan vi läsa följande:
 för alla. I Lpo94 (Lärarnas riksförbund, 2006, s. 13) kan vi läsa följande:

Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen skall utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser skall fördelas lika, men hänsyn skall tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

I Lpo94 står det också att det finns också olika vägar att nå målen. Skolan har då ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla (Lärarnas riksförbund, 2006, s. 13).

Skolans ansvar är:

Att skapa en förskole-/skolsituation där barnet lär sig, utvecklas och kan fungera socialt efter sina förutsättningar
 Erbjuder de stödinsatser och anpassningar som behövs för att barnet ska göra det
 Att samarbeta med föräldrarna kring detta.

MVH

Somaliska Föräldrar Forum i Skärholmen

DNR 1.2.4. / ~~1791-2014~~
1162-2014

Birgitta Sundlöf

Från: Insyn Sverige - Stockholms stad - Skärholmens stadsdelsnämnd
<no_reply@insynsverige.se>
Skickat: den 24 oktober 2014 14:40
Till: Info SD24 DIARIUM
Ämne: Inkommet medborgarförslag från insynsverige.se

Rubrik: Medborgarförslag angående Unga Vuxna i Skärholmens SDF

Förslag:

2014-10-24

Somaliska Föräldrar Forum i Skärholmen

Medborgarförslag angående Unga Vuxna i Skärholmens SDF Vi i somaliska föräldrar forum i Skärholmen anser att det finns ett växande problem i vårt område. Det är från barns och ungdomarnas sida. Problemet är att det finns många barn och ungdomar som riskerar att hamna i kriminalitet och utanförskap. Det är många barn som hänger i Vårberg och Skärholmens centrum. De är ute och går runt under skoltid och kvällstid. Dessa barn riskerar att bli offer för kriminella personer. Vi vill tillsammans med stadsdelen göra något åt detta och hjälpa dessa barn. Vi är medvetna om att stadsdelen har gjort visa satsningar kring problemet men vi anser att det är o tillräckligt. Vi har friviliga föräldrar som vill hjälpa dessa barn och deras föräldrar. Vi anser att det är varje medborgars ansvar att rädda barnen och hjälpa de att bli bra medborgare innan det är för sent. Samhället viner på det.

Hur kan vi då hjälpa dessa ungdomar?

- Hur skapar Skärholmens SDF en trygg mötesplats för att förbättra kommunikationen mellan vuxna och unga med neuropsykiatriska funktionshinder?
- Kan Stadsdelen ge ökade möjligheter till sysselsättning, arbete och studier genom individanpassade stödåtgärder?
- Hur kan Stadsdelen Förbättra våra kunskaper om vad det innebär att leva med ett neuropsykiatriskt funktionshinder?
- Hur kan Stadsdelen skapa effektivare samverkan mellan Socialtjänsten , arbetsförmedlingen, försäkringskassan och Jobbtorget(Jobbtorgresurs) • Hur kan man på ett framgångsrikt sätt ge stödinsatser som kan ge ökad livskvalitet och ökad självkänsla?

Förslag på hur vi kan hjälpa dessa barn

- Identifiering av problemet. Vad är svårigheten som barnet har, är det psykiska problem eller är det sociala problem.
- Individuell planering för varje barn / ungdom och uppföljning. Stöd i skolan och rätt aktiviteter under fritiden.
- Vi kan hjälpa genom att skolan, föräldrar och stadsdelen samarbetar för barnens bästa. Det ska finnas goda vuxna förebilder som visar att de bryr sig.
- Stöd till deras föräldrar och rätt information om situationen särskild de som är ensamstående.
- Ett nätverk mellan skolan eller jobbtorget , arbetsförmedlingen ,försäkringskassan stadsdelen och föräldrarna som samarbetar för barnet eller ungdomarnas bästa.

Vad visar forskningen kring frågan?

Specialpedagogiken i dagens svenska skolor är ofta politiks laddat fråga det hjälper inte ofta barn i behov av särskild stöd utan tvärtom. Ofta ser man barn med svårigheter i skolan att de är ett problem för skolan och att deras närvaro skadar andra i skolan och skolans rykte. I dagens svenska skolor tycker man att barn med svårigheter ska separeras från andra i gruppen för att kunna utvecklas bättre vilket som är skadligt för barnet enligt.
(Person, Bengt 2001: s17))

De högstadieskolor som har ofta elever utan behörighet till gymnasiet bor ofta de socialt utsatta områdena. De elever som lämnar skolan med högre betyg bor ofta i bostadsområden där invånarna har ofta högre utbildning och har bra jobb (Dahlstedt, Magnus 2007:111).

Vad säger lagen?

En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. (Skolverket lgr 11:1).

. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll därvidlag. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. (lpo94:s7)

Enligt Skolverket

Skall barnen uppleva fritiden som meningsfull

trygg, rolig, och stimulerande där lek och skapande får stort utrymme och formas utifrån barnens ålder, mognad, behov, intressen och erfarenheter.

Det innebär att innehållet i verksamheten kommer att variera beroende på barnens erfarenheter, situation, intressen, skolans inriktning eller närmiljöns resurser (Skolverket 2007: 22).

Med vänliga hälsningar

Hinda

Somaliska Föräldrar Forum I Skärholmen

Inkom 2014-10-24 14:39:37