

Handläggare:
Katarina Höök
08 508 18 138

Till
Farsta stadsdelsnämnd
2015-09-24

Motion om inrättandet av jourskolor

Svar på remiss från kommunstyrelsen

Förslag till beslut

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen av motion om inrättandet av jourskolor.

Per-Ove Mattsson
tillförordnad stadsdelsdirektör

Birgitta Thulén
avdelningschef

Sammanfattning

Maria Danielsson, Sverigedemokraterna, föreslår i en motion att kommunfullmäktige beslutar att ge berörda nämnder i uppdrag att utreda möjligheterna att inrätta jourskolor för stökiga och mobbade elever.

Förvaltningen har invändningar mot förslaget att inrätta korttidsinriktade jourskolor för elever som i stor omfattning stör studieron för andra och/eller ägnar sig åt mobbning. Utbildningsnämnden har riktlinjer och etablerade metoder för hur lärare och elevhälsoteam ska arbeta med denna målgrupp. Vidare så finns det olika lösningar om det visar sig absolut nödvändigt att flytta på elever som inte kan anpassa sig till vanlig skolmiljö.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för förskola och fritid.

Bakgrund

I en motion till kommunfullmäktige föreslår Maria Danielsson, Sverigedemokraterna, att fullmäktige beslutar att ge berörda nämnder i uppdrag att utreda möjligheterna att inrätta en eller flera jourskolor för stökiga och mobbade elever.

Kommunstyrelsen har remitterat motionen till Farsta stadsdelsnämnd för yttrande senast den 1 november 2015.

Remissen i sammanfattning

Motionären föreslår jourskolor som en tillfällig lösning på problemet med stökiga och mobbade elever. Jourskolan är tänkt att bidra till att garantera skötsamma elevers trygghet och studiero och tillgodose de stökiga elevernas behov med hjälp av en väl uppbyggd kompetens. Skolans rektor föreslår ha rätt att fatta beslut om förflyttning av en elev utan medgivande av vårdnadshavare.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Förvaltningen har invändningar mot förslaget att inrätta korttidsinriktade jourskolor för elever som i stor omfattning stör studieron för andra och/eller ägnar sig åt mobbning. Förvaltningen är dock överens med förslagsställaren att målgruppen kräver särskilda individuella insatser. Det är dock ingen bra lösning att, om än tillfälligt, flytta eleverna till en särskild jourskola.

Skolverket har utvärderat insatser och arbetssätt som förebygger och åtgärdar mobbning (se skriften *Utvärdering av metoder mot mobbning*, 2011.) Resultaten visar att ingen enskild insats har dramatiskt positiva effekter. För att en skola ska lyckas förebygga och åtgärda mobbning krävs ett systematiskt arbete och en kombination av insatser. Utvärderingen pekar på att arbetet mot kränkningar och mobbning ska bedrivas utifrån skolans egna förutsättningar, med kartläggning, utvärderingar och medveten systematik samt med hela skolans personal och elever delaktiga.

Utbildningsnämnden har riktlinjer och etablerade metoder för hur lärare och elevhälsoteam ska arbeta med denna målgrupp. Stadens skolor har i uppdrag att arbeta så att de erbjuder

- en inkluderande lärmiljö som ger plats för alla elever
- en individanpassad undervisning
- samverkan med socialtjänsten kring förebyggande insatser för behövande elever.

I utbildningsnämndens *Kvalitetsprogram för elevhälsoarbetet med kvalitets- och ledningssystem* anges att skolorna har ett särskilt ansvar att uppmärksamma de elever vars situation och svårigheter utgör hinder för deras inläring. Skolan har även ett ansvar för att uppmärksamma elever som far illa eller som uppvisar tecken på ohälsa. Vid behov av stöd ska insatser ges så tidigt som möjligt under elevens skolgång och de insatser som sätts in ska ha hög kvalitet. Stadens skolor kan vid behov efterfråga specialistkompetenser från utbildningsförvaltningens uppdragsavdelning.

I en del fall kan det efter utredning visa sig att en stökande elev behöver gå i en mindre undervisningsgrupp som kan erbjuda tydligt riktade instruktioner och ge socialt stöd av olika slag så att eleven klarar skolgången och inte stör andra elever. I många fall kan dessa elever vara med sin ordinarie klass på vissa lektioner och/eller i samband olika aktiviteter som inte kräver stillasittande.

Utbildningsförvaltningen har olika lösningar att ta till om det visar sig absolut nödvändigt att flytta på elever som inte kan anpassa sig till vanlig skolmiljö. Det finns exempelvis särskilda skolor som vänder sig till elever med autism¹, Aspergers syndrom² och ADHD³. De skolorna har mindre klasser, högre personaltäthet och lärare med specialistutbildning.

Förvaltningen föreslår att stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

Bilaga

Motion om inrättandet av jourskolor

¹ Autism är en funktionsnedsättning som innebär svårigheter med socialt samspel och en benägenhet att göra saker på ett upprepat sätt.

² Aspergers syndrom är en funktionsnedsättning som liknar autism. Den som har Aspergers syndrom har svårigheter vid socialt samspel och funktionsnedsättningen innebär begränsade beteenden, aktiviteter och intressen.

³ ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) är en [neuropsykiatrisk funktionsnedsättning](#) som utmärks av exempelvis bristande förmåga att kontrollera uppmärksamhetsfokus och/eller [hyperaktivitet](#).