

Handläggare
Elisabeth Forsberg Uvemo
Gunilla Larsson, Gunilla Axenbo
Annika Lotterberg

Till
Utbildningsnämnden
2015-12-17

Verksamhetsplan 2016 för Utbildningsnämnden

Förvaltningens förslag till beslut

1. Förslaget till verksamhetsplan och budget för 2016 godkänns.
2. Nämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av omslutningsförändringar motsvarande 1 167,5 mnkr, bilaga 2.
3. Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet godkänns, se bilaga 5.
4. En förskoleavdelning inrättas från och med den 1 januari 2016.
5. Organisationsändringar samt namn på skolor godkänns enligt avsnitt 3.3 , 4.3 och 5.4.
6. Resultatenheter och anslagsenheter för 2016 godkänns enligt bilaga 2 och 3.
7. Modell för prissättning vid försäljning godkänns, bilaga 7.
8. Kostnader för köp från serviceförvaltningen fördelas ut till enheterna, bilaga 9.
9. Kostnader för it-system och systemförvaltning fördelas ut till enheterna baserat på elevantalet och antal anställda under höstterminen 2015, bilaga 10.
10. Plan för upphandling godkänns, bilaga 11.
11. System och plan för intern kontroll godkänns, bilaga 12.
12. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
13. Beslutet justeras omedelbart.

Tony Mufic
Utbildningsdirektör

Inger Pripp
Grundskoledirektör

Jan Holmquist
Gymnasiedirektör

Astrid Norderfeldt
Avdelningschef

Lena Holmdahl
Avdelningschef

Utbildningsnämnden
Avdelningen för ekonomi och styrning

Hantverkargatan 2F
Box 22049
Växel 08-508 33000
registrator.utbildning@stockholm.se
stockholm.se

Catharina Lebel
T.f. avdelningschef

Katarina Arkehag
T.f. avdelningschef

Innehåll		
1.	Inledning	5
1.1	Nämndens ansvar	5
1.2	En bra skola för alla	5
	Värdegrund för en bra skola för alla	6
1.3	Nämndens prioriteringar	6
	Alla barns och ungdomars lärande, kunskapsutveckling och resultat	6
	Kompetensförsörjning	7
	Skolutbyggnad	7
	Samverkan och samarbete	8
	Ekonomi och effektivitet	8
1.4	Kvalitetsarbete	8
1.5	Kommissionen för ett socialt hållbart Stockholm	9
1.6	Befolkningsprognos 1-18 år	9
1.7	Ekonomiska förutsättningar	10
1.8	Läsanvisning	12
2	Förskola	13
2.1	Nämndens ansvar	13
2.1.1	Befolkningsprognos barn 1-5 år	13
2.2	Nämndens mål för verksamheten	13
2.2.1	Alla barn i förskola lär och utvecklas i en trygg och pedagogisk miljö	13
2.3	Prioriteringar	14
	En likvärdig förskola	14
	Tillsyn och godkännande av fristående förskolor och pedagogisk omsorg	14
	Kompetensförsörjning och bemanning	15
	Språkutveckling och flerspråkighet	15
	Digitalisering i förskolan	15
	Rätt till förskola och barnomsorg på obekvämt arbetstid	16
	Ekonomiska förutsättningar	16
3	Grundskola och grundsärskola	18
3.1	Nämndens ansvar	18
3.1.1	Befolkningsprognos barn 6-15 år	18
3.2	Nämndens mål för verksamheten	18
3.2.1	Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning	18
3.2.2	Alla elever har en god lärmiljö	20
3.2.3	Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar	21
3.2.4	Eleverna upplever och deltar i kulturlivet	21
3.3	Prioriteringar	22
	System och strukturer för systematiskt analys- och utvecklingsarbete	22
	En skola för alla – ett inkluderande perspektiv	26
	Fördela resurser och insatser utifrån kvalificerad analys av skolornas behov	30
	Organisation för god pedagogisk verksamhet	30
	Aktuella verksamhetsförändringar	31
3.4	Övrigt, grundskola och grundsärskola	31
	Insyn/kommunikation med fristående skolor	31
	Inspektion av fristående fritidshem som inte ligger i en skola	31
	Skolval	31
3.5	Ekonomiska förutsättningar	32
4	Gymnasieskola och gymnasiesärskola	38
4.1	Nämndens ansvar	38
4.1.1	Befolkningsprognos 16-18 år och elevutveckling	38
4.2	Nämndens mål för verksamheten	41

4.2.1	Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning	41
4.2.2	Alla elever har en god lärmiljö	42
4.2.3	Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar	43
4.2.4	Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar	43
4.2.5	Eleverna upplever och deltar i kulturlivet	44
4.2.6	Alla elever har kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer	44
4.3	Prioriteringar	44
	Elevernas resultat	45
	Det systematiska kvalitetsarbetet	49
	Utbildningsutbudet	51
	Aktuella verksamhetsförändringar	52
4.4	Ekonomiska förutsättningar	53
5	Förvaltningsgemensamma frågor	58
5.1	I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv samt frågor om demokrati och inflytande	58
	Prioriteringar	58
5.2	Utbildningsförvaltningen arbetar aktivt för att stärka och utveckla samverkan med lärosäten och andra externa aktörer	60
	Prioriteringar	60
5.3	Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare	61
	Prioriteringar	62
	Kompetensförsörjning	62
	Goda arbetsvillkor	64
	Kompetenta och engagerande chefer	65
	Lön som verktyg för verksamhetsutveckling	66
	Feriearbeten och sommarjobb	66
5.4	Det ekonomiska resultatet är i balans	67
	Nämnd och övergripande administration	67
	Investeringar	68
	Resultatenheter och anslagsenheter	68
	Omslutningsförändringar	68
	Intern kontroll	68
	Upphandling	68
	Lokaler	69
	Justering av organisation på central förvaltning	72
5.5	Skolgårdsytor och gymnastiksalarna görs tillgängliga för alla stockholmare	73
5.6	Inomhusmiljön i Stockholms skolor är sund	73
5.7	Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö	74
5.8	Skolan är säker och trygg	74
5.9	Övriga gemensamma uppdrag	75
5.9.1	Digitalisering – Strategiskt viktiga projekt som inte är investeringar	76
5.9.2	EU-positionspapper	77

Bilagor

- Bilaga 1 Schablonggrundande samt interkommunala barn och elever 2016
- Bilaga 2 Obligatoriska bilagor
- Bilaga 3 Anslagsenheter
- Bilaga 4 Kommunala grund- och gymnasieskolor
- Bilaga 5 Ersättningar till skolor i egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet
- Bilaga 6 Regler för resultatenheter
- Bilaga 7 Modell för prissättning av uppdragsavdelningens tjänster
- Bilaga 8 a och 8 b Riktlinjer samt fördelning av investeringsmedel
- Bilaga 9 Prislista serviceförvaltningen
- Bilaga 10 Prislista it
- Bilaga 11 Plan för upphandling
- Bilaga 12 System för intern kontroll, risk- och väsentlighetsanalys samt internkontrollplan
- Bilaga 13 Jämställdhets- och mångfaldsplan 2016-2018
- Bilaga 14 Byggnadsprojekt som färdigställs 2016
- Bilaga 15 Organisationsskiss
- Bilaga 16 Målstruktur verksamhetsplan 2016

1. Inledning

1.1 Nämndens ansvar

Utbildningsnämnden ansvarar för mål, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten i Stockholms stads skolväsende och ansvarar för drift av kommunal verksamhet inom fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola. Extern utvärdering av verksamheten erbjuds både kommunala och fristående skolor.

Utbildningsnämnden ansvarar för att i nära samverkan med stadsdelsnämnderna hantera frågor som är stadsgemensamma för förskolorna. Utbildningsnämnden ansvarar tillsammans med kommunstyrelsen för ärenden om riktlinjer, principer, policydokument och uppföljning av förskoleverksamhet. Nämnden ansvarar också för systemförvaltning av kösystemet inom förskolan.

Utbildningsnämnden ansvarar för fristående verksamhet utifrån det ansvar kommunen har enligt gällande lagstiftning. För fristående förskolor och pedagogisk omsorg omfattar detta bland annat tillståndsgivning, tillsyn samt hantering av anmälningar, synpunkter och klagomål.

Utbildningsnämnden erbjuder tjänster inom elevhälsans samtliga professioner.

Genom skollagen har staden rätt att hålla sig informerad om hur fristående skolor utvecklas. Det är av stort intresse för staden att följa kunskapsutvecklingen även för stadens elever som går i fristående skolor. Nämnden ansvarar för branschråd inom förskola och grundskola.

1.2 En bra skola för alla

Stadens Vision 2040 anger inledningsvis att alla barn i Stockholm får sin rätt till en bra utbildning tillgodosedd oavsett bakgrund. För oss inom utbildningsförvaltningen innebär det att Stockholms stads skolor är öppna för alla. Elevernas förutsättningar, deras motivation, lärandet och vart de är på väg är vårt fokus. Stadens skolor är väl ansedda och det är alltid nära till en skola med hög kvalitet. Från förskola till gymnasium har elever och föräldrar ett stort inflytande och möjlighet att välja mellan ett brett utbud av olika pedagogiska inriktningar.

Eleverna får tydliga förutsättningar att utvecklas och lära. Varje elev har huvudrollen i sitt eget lärande och får det stöd och den uppmuntran som behövs för att kunna ta ansvar för sitt lärande. Förväntningarna är höga på att alla elever ska nå goda resultat och utveckla sin fulla potential. Alla har ett ansvar för att utveckla och systematiskt förbättra våra verksamheter för att möjliggöra att eleverna kan förverkliga sina drömmar.

Stockholms skolor har en god arbetsmiljö för elever och lärare. Elevernas nyfikenhet och lust att lära tas tillvara. Kunskap, stimulerande studiemiljöer och digitala verktyg anpassade efter

elevernas behov präglar alla skolor. Alla medarbetare utvecklas i sitt uppdrag och känner ansvar för elevernas lärande och utveckling. Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete där organisationen granskar sig själv ärligt och öppet. Verksamheten bygger på respekt och delaktighet, där alla elever kan finna trygghet och studiero. Skolan är en mötesplats för elever med olika bakgrund och människors olika erfarenheter ses som en tillgång. Kulturell och språklig kompetens tas tillvara och alla elever ges möjlighet att växa och utvecklas till framtidens världsmedborgare.

I skolan möter eleverna engagerande vuxna som behandlar alla jämlikt och är förebildliga utifrån respektive profession. Mänskliga rättigheter och normkritiskt tänkande är förankrat i våra verksamheter. Rektor leder skolans kärnprocesser, medarbetare och sin organisation. Läraryrket har ett högt anseende. Skolornas renommé, arbetsmiljön och karriärmöjligheter lockar de bästa studenterna till Stockholm och gör att staden klarar sina långsiktiga rekryteringsbehov. Vi förbereder eleverna för att ta nästa steg och för vuxenlivet. Tillsammans ger vi eleverna förutsättningar att klara framtidens utmaningar som fortsatta studier och arbetsliv. Vi tar ansvar för alla våra elever till dess att nästa mottagare tar vid.

Värdegrund för en bra skola för alla

En värdegrund för medarbetare i stadens skolor ska arbetas fram och förankras i verksamheten. Den ska anknyta till nationella styrdokument för skolan och ligga i linje med inriktningen *Ett Stockholm som håller samman* i stadens vision. Vår värdegrund omfamnas av alla och våra skolor är fyllda av meningsburna värden. Värdegrunden är lokalt förhandlad, tolkad och har klar innebörd för alla som är verksamma i våra skolor.

1.3 Nämndens prioriteringar

Med utgångspunkt i Vision 2040 och kommunfullmäktiges budget 2016 - främst inriktningsmålet *Ett Stockholm som håller samman* - lyfter förvaltningen i verksamhetsplanen under de olika verksamhetsområdena särskilt fram arbetet kring nyanlända elever, elevhälsa, fritidshem samt elevers måluppfyllelse och skolornas resultat. Särskilt fokus ska läggas på att öka andelen elever som uppnår gymnasiebehörighet och som börjar och slutför sin gymnasieutbildning. De övergripande och prioriterade områdena är:

- Alla barns och ungdomars lärande, kunskapsutveckling och resultat
- Kompetensförsörjning
- Skolutbyggnad
- Samverkan och samarbete
- Ekonomi och effektivitet

Alla barns och ungdomars lärande, kunskapsutveckling och resultat

Skolsegregationen är en av flera faktorer bakom resultatutvecklingen och påverkar också skolornas lokala arbete genom behovet av olika pedagogiska och andra insatser för att eleverna ska få en likvärdig utbildning. De olika kompetenser som finns inom skolan och inom förvaltningen ska tillsammans arbeta för alla elevers utveckling mot utbildningens mål.

Elevhälsans uppdrag att stötta lärarna att kunna möta elever i behov av särskilt stöd behöver förstärkas. För nyanlända elever behövs en långsiktig plan och strategier för utveckling av mottagande och utbildning. Fritidshemmet ska i samverkan med skolan stimulera elevernas utveckling och lärande.

Utifrån de nationella styrdokumenterna ansvarar alla pedagoger och lärare för att stötta elevers och barns språkutveckling och samtliga lärare använder ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Alla elever som behöver det ska ges studiehandledning på sitt modersmål. Lärare ska särskilt uppmärksamma, utforska och utveckla vilka möjligheter digitala verktyg, fjärrundervisning, läranderesurser och kompensatoriska hjälpmedel erbjuder. I förskolan ska motsvarande insatser eftersträvas genom ett språkutvecklande och interkulturellt arbetssätt.

Stockholms stads strategi för språkutveckling omfattar alla barn och elever i stadens kommunala förskolor och skolor. Särskilt fokus ska finnas på de barn och elever som är aktivt flerspråkiga och/eller har ett annat modersmål än svenska.

Kompetensförsörjning

För att öka andelen förskollärare ska utbildningsförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna fortsätta att arbeta med stadsgemensamma principer och metoder för rekrytering och kompetensutveckling. En viktig del i detta arbete är att utveckla samarbetet mellan staden och lärosätena.

En kompetensförsörjningsplan för lärare inom områden där kompetensbrist finns och/eller förväntas uppkomma tas fram under våren 2016 i syfte att säkerställa att alla elever undervisas av behöriga och legitimerade, där så krävs, lärare. Utbildningsförvaltningen kommer att erbjuda fler lärare pedagogisk grund- eller vidareutbildning, med syftet att höja andelen legitimerade lärare.

Behovet av legitimerade speciallärare och specialpedagoger är stort, särskilt inom särskolan. Utbildningsförvaltningen ska undersöka möjligheterna att erbjuda kommunförlagd utbildning eller uppdragsutbildning för lärare som vill vidareutbilda sig till speciallärare och specialpedagoger.

Skolutbyggnad

I takt med att elevantalet ökar ställs krav på samsyn och likvärdig bedömning av skolors kapacitet. Totalt har grundskolan enligt ordinarie elevantalsprognos behov av att klara cirka 2 700 fler elever än elevantalet 2015, vilket motsvarar tre till fyra skolor. Behovet hanteras genom ny kapacitet, förtätning och i några fall genom tillfälliga paviljongetableringar.

Med anledning av att antalet nyanlända elever ökat råder dock stor osäkerhet om hur elevantalet kommer att utvecklas fram till intaget hösten 2016. Arbetet pågår för att på olika platser i staden klara ett elevantal som överstiger ordinarie planering. Alla grundskolor ska ha beredskap att ta emot nyanlända elever. Förvaltningen ska fortsätta att starta nya förberedelse-

grupper för elever i åk 7-9 på skolor som inte sedan tidigare har förberedelsegrupper. Antalet platser på gymnasieskolans språkintröduktion utökas.

Samverkan och samarbete

Förvaltningen kommer att stimulera utbyte av erfarenheter och samverkan inom och mellan skolor i staden. Samverkan med andra förvaltningar och det omgivande samhället är avgörande för framgångsrik och effektiv utveckling. Representanter från förvaltningen kommer att medverka i de medborgardialoger som samordnas av kommunstyrelsen och leds av stadsdelsförvaltningarna. Utbildningsförvaltningen leder arbetet med utvecklingsområdet Uppväxtvillkor och utbildning, inom Kommissionen för ett socialt hållbart Stockholm.

Ekonomi och effektivitet

Förvaltningens förslag till budget för 2016 ger en reell satsning på de kommunala skolorna. Pengen till grundskolor i egen regi föreslås höjas med 1,8 procent och utgör 73,5 procent av schablonen, samma nivå som 2015. En sänkning av personalförsäkringstillägget inom staden beräknas motsvara minskade personalkostnader för grundskolan på 1,1 procent.

För peng till fritidshem föreslås höjningen bli 4,4 procent, 73 procent av schablonen. Nettoeffekten för fritidshemmen, med sänkning av personalförsäkringstillägget, uppgår till cirka 5,6 procent.

Programpeng till gymnasieskolor i egen regi ökar med 1,6 procent. Sänkningen av personalförsäkringstillägget beräknas motsvara minskade personalkostnader på 1,0 procent.

1.4 Kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet ska utgöra kärnan i verksamheternas planering, uppföljning och analys. Kvalitetsarbetet ska vara integrerat i det dagliga operativa arbetet under året. Rektorn ska leda och utveckla arbetet så att verksamheten får ett resultatbaserat förhållningsätt med eleverna i fokus, som skapar engagemang hos medarbetarna och gör att lärarresursen tas till vara på bästa sätt.

Resultatdialoger utgör en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet och ska fortsätta att utvecklas på alla nivåer. Förvaltningen behöver kunna aggregera resultatanalyser på skolnivå till förvaltningsövergripande nivå och genom att utveckla systematiken få en ökad förståelse för kopplingen mellan insatser och utfall. En viktig del i detta är analyser av de centrala satsningar som görs. Inom ramen för resultatdialogerna ska ett större fokus läggas på uppföljning av de prioriterade områdena: nyanlända elever, elevhälsa och fritidshem.

Skolorna ska utifrån behov få stöd i att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete och analysarbete. Underlagen för analys av måluppfyllelse kommer att utvecklas ytterligare. Förvaltningen kommer även i år att följa upp skolornas verksamhetsplaner i så kallade avstämningsgrupper och utifrån uppföljningen ge skolorna återkoppling på systematiken i

kvalitetsarbetet och deras verksamhetsplaner. Vid resultatdialoger får skolorna återkoppling på sina analyser av resultaten i tertiärrapporterna.

Under 2016 fullföljs utvecklandet av verktyget LIS skola för grundskolan samt påbörjas utveckling av motsvarande funktionalitet för gymnasieskolan.

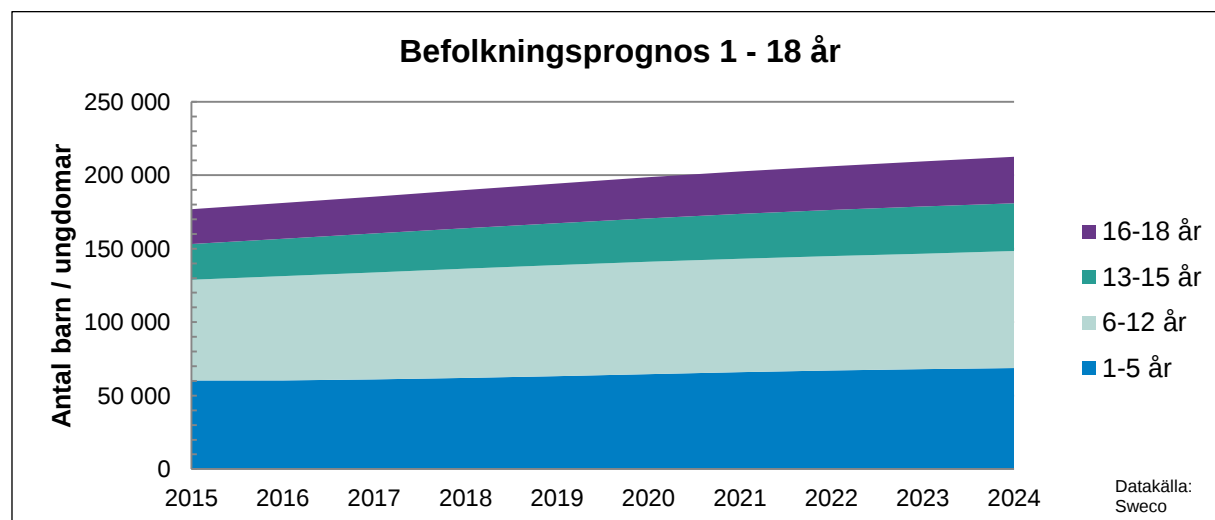
Det är av stort intresse för staden att följa kunskapsutvecklingen även för stadens elever som går i fristående skolor. Därför gör förvaltningen också analyser av dessa elevers resultat.

Utvärdering av skolor och utbildningar, kommunala såväl som fristående, genomförs i syfte att främja utveckling av kvaliteten. Utvärderingarna görs enligt den forskningsbaserade metodiken ”kritiska vänner”, där den grundläggande idén är att utmana skolornas egna självvärderingar, underlätta för rektorer att vara pedagogiska ledare och ge en framåtsyftande återkoppling till skolledningarna. Utbildningsförvaltningen utvärderar de kommunala förskolorna på motsvarande sätt.

1.5 Kommissionen för ett socialt hållbart Stockholm

Utvecklingsområdet Uppväxtvillkor och utbildning fokuserar hösten 2015 och våren 2016 målen om en likvärdig utbildning med minskade skillnader i skolresultat mellan individer, skolor och stadsdelsområden. Arbetet inom utvecklingsområdet ska bedrivas i samverkan med andra berörda nämnder och pågå till och med år 2017.

1.6 Befolkningsprognos 1-18 år



Stockholms befolkning ökar kraftigt. Befolkningen i åldrarna 1-18 år (det vill säga de åldrar som går, eller kommer att gå, i förskola och skola) ökar under prognosperioden 2015-2024 med nästan 36 000 personer. År 2024 bedöms det bo 212 500 personer i åldrarna 1-18 år i staden.

1.7 Ekonomiska förutsättningar

Kommunfullmäktiges budget för utbildningsnämnden uppgår till 16 852,5 mnkr på kostnads- sidan och 573,1 mnkr på intäktssidan, netto 16 279,4 mnkr. Budgeten för investeringar uppgår till 90,0 mnkr.

Budgeten innebär en nettoökning med 797,0 mnkr jämfört med 2015, varav 482,6 mnkr avser volymförändringar.

Personalförsäkringspålägget har sänkts från 43,4 procent till 40,5 procent. Det innebär att den kommunala skolverksamheten kommer att få minskade kostnader om cirka 168 mnkr för 2016. I budgeten ingår ett generellt effektiviseringskrav om 160,4 mnkr vilket motsvarar cirka 1,0 procent.

Förändringen i utbildningsnämndens förslag till budget, jämfört med utfallet 2014 samt budget och prognos 2015, beror främst på ökade prestationsersättningar då antal elever ökar i verksamheterna. Det beror också på höjda schablonbelopp från kommunfullmäktige med för förskola 2,2 procent, fritidshem 2,2 procent, grundskola åk F-9 1,8 procent, grundsärskola 2,0 procent, gymnasieskola 1,6 procent och gymnasiesärskola 2,0 procent. I schablon- höjningarna ingår kompensation för höjda lärarlöner 2015 och effektiviseringskravet om 1,0 procent. Utöver schablonhöjningarna så sänks personalförsäkringskostnaderna vilket i realiteten motsvarar cirka 1,0 procents schablonhöjning.

Kommunfullmäktiges budget ger nämnden extra budgetanslag om totalt 19,7 mnkr för höjd socioekonomisk ersättning till fristående förskolor, satsningar på medborgardialoger med stadsdelsnämnder i ytterstaden, förankring av mänskliga rättigheter i skolan, romsk inkludering i skolan samt forskning och utveckling.

De aviserade statliga satsningarna kommer att förstärka budgeten ytterligare, bland annat det riktade statsbidraget för lärarnas löner.

Fullmäktiges budget grundas på barn- och elevantal i de olika verksamheterna våren 2015. Budget till utbildningsnämnden fördelas med schabloner och med anslag, som är specifika belopp riktade till olika ändamål. Schablonen avser att täcka merparten av kostnaderna i verksamheten.

I kommunfullmäktiges budget beräknas följande förändring av antalet schablongrundande elever ske mellan 2015 och 2016:

- förskolan ökar med cirka 100 barn
- fritidshem ökar med cirka 1 600 elever
- grundskolan ökar med cirka 3 400 elever
- grundsärskolan ökar med cirka 25 elever
- gymnasieskolan ökar med cirka 600 elever
- gymnasiesärskolan har en oförändrad volym

Prestationsförändringar (ändringar i barn- och elevantal) som beräknas förändra budgeten anges i månads- och tertialrapporter till kommunstyrelsen under året.

Jämfört med kommunfullmäktiges budget 2016 beräknas antalet stockholmsbarn i verksamhetsplanen enligt följande sammanställning:

Antal elever per verksamhet	KF 2016	VP 2016	Differens
Förskola	20 000	19 550	-450
Fritidshem	37 868	39 643	1 775
Fritidsklubb	11 367	13 611	2 244
Grundskola åk 0-9	87 209	92 558	5 349
Grundsärskola	846	801	-45
Gymnasieskola	25 472	25 777	305
Gymnasiesärskola	446	420	-26

Mer detaljerade uppgifter kring antal schablonggrundande barn och elever finns i bilaga 1. Bilaga 2 innehåller av stadsledningskontoret särskilt efterfrågade budgetuppgifter. Samtliga grund- och gymnasieskolor framgår i bilaga 4.

Budget per verksamhetsområde 2016 samt jämförelse med 2014 och 2015

Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2014	Justerad budget* 2015	Prognos oktober 2015	Budget 2016
Förskola	2 207,4	2 300,2	2 283,5	2 375,2
Grundskola inklusive fritidshem	9 472,4	9 832,8	10 285,5	10 429,3
Grundsärskola	301,9	358,9	300,3	386,9
Gymnasieskola	2 440,5	2 475,1	2 483,3	2 568,2
Gymnasiesärskola	172,1	181,6	189,3	184,6
Nämnd och övergripande	357,0	342,9	297,6	335,1
Summa drift netto	14 951,2	15 491,5	15 839,6	16 279,4
Investeringar	71,4	91,0	91,0	90,0

*Prestationsförändringar för 2015 ingår inte i justerad budget för 2015. Prognos oktober 2015 cirka 510 mnkr.

I kommande avsnitten beskrivs ekonomiska förutsättningar för respektive verksamhetsområde.

1.8 Läsanvisning

I verksamhetsplanen finns utbildningsnämndens mål för verksamheterna. Hur nämndens mål anknyter till kommunfullmäktiges inriktningsmål och mål för verksamhetsområden framgår av bilaga 16.

Ett antal aktiviteter finns angivna i verksamhetsplanen, dels sådana som kommunfullmäktige beslutat om och dels utbildningsnämndens egna. Aktiviteter är riktade insatser under en begränsad tidsperiod, som tas fram för att bidra till måluppfyllelsen. De ska ha start- och slutdatum. Nämnden ska i sin verksamhetsplan planera för kommunfullmäktiges aktiviteter.

Exempel Aktiviteter 2016		Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska ta fram en skolbiblioteksplan under 2016 i syfte att verka för läsning och bildning i Stockholms skolor och förskolor  Fortsatt implementering av och uppföljning av planen för utveckling av fritidshem och Skolverkets allmänna	Utbildningsnämnden ska ta fram en skolbiblioteksplan under 2016 i syfte att verka för läsning och bildning i Stockholms skolor och förskolor	2016-01-01	2016-12-31
	Fortsatt implementering av och uppföljning av planen för utveckling av fritidshem och Skolverkets allmänna	2015-01-01	2016-12-31

Kommunfullmäktiges indikatorer med målvärden fastställs i budgeten och är en del i mätningen av hur kommunfullmäktiges mål uppfylls. Nämnden ska utgå från fullmäktiges indikatorer och dess målvärden och sätta årsmål för nämnden. Utbildningsnämnden har också ett antal egna indikatorer.

Ett antal indikatorer har tillkommit inför 2016, jämfört med 2015. I de fall det inte finns ett basvärde att utgå ifrån kan årsmål ännu inte anges. Årsmål kommer att tas fram utifrån utredningar eller resultat i brukarundersökningarna under 2016.

Exempel Indikatorer 2016		Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik år 3	Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen	82,1 %	82 %	82 %
	Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik år 3	93 %	94 %	
	Andel förskollärare av antal anställda		40 %	40 %
	Andel elever i årskurs 2, som inte har utsatts för kränkande behandling eller trakasserier	--	Inför 2017	öka

Utfall saknas
ännu för 2015.

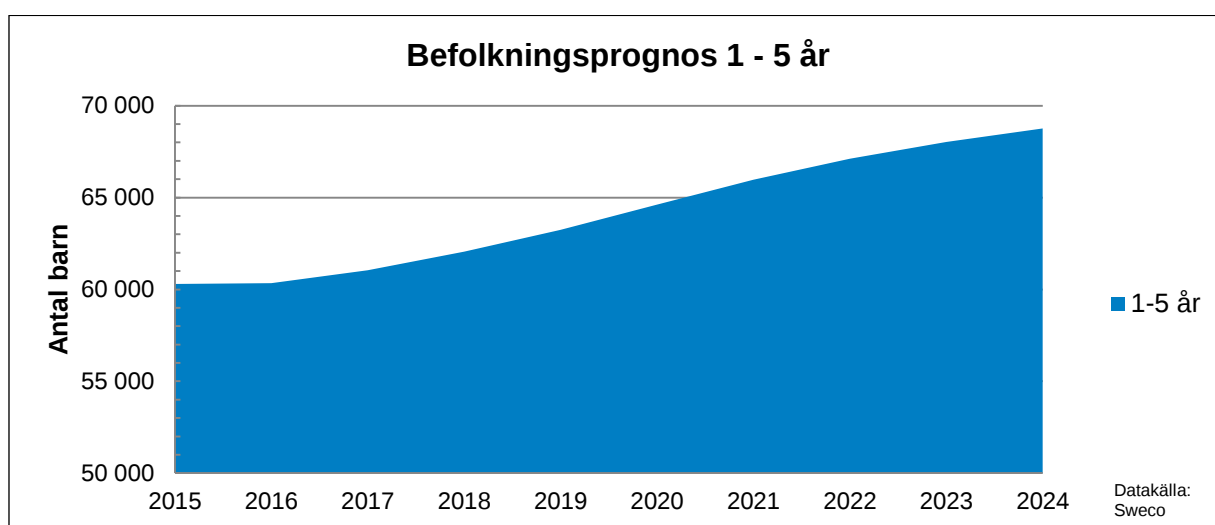
Ny indikator.
Ingångsvärde
saknas inför 2016.

2 Förskola

2.1 Nämndens ansvar

Utbildningsnämndens ansvar för fristående förskolor och pedagogisk omsorg omfattar tillståndsgivning och tillsyn samt hantering av anmälningar. Utbildningsnämnden ansvarar också för samordning av övergripande kommunala förskolefrågor i staden, såsom exempelvis it i förskolan, riktlinjer och program, systemförvaltning, forskning och utveckling. Stadsgemensamma frågor hanteras i nära samverkan med kommunstyrelsen och stadsdelsnämnderna.

2.1.1 Befolkningsprognos barn 1-5 år



2.2 Nämndens mål för verksamheten

2.2.1 Alla barn i förskola lär och utvecklas i en trygg och pedagogisk miljö

Förväntat resultat/Målbild

Stockholms barn får en förskoleverksamhet av god kvalitet i enlighet med nationella och kommunala styrdokument.

Indikatorer – Avser endast fristående förskola	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel förskollärare av antal anställda		40 %	40 %
 Andel förskolor med mindre än 25 procent förskollärare		28 %	0 %
 Andel nöjda föräldrar		87 %	85 %
 Antal barn per grupp		16	16
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)		4,9	4,9
 Andel förskollärare med kompetens inom genuspedagogik/normkritik	--	T1	Öka

Kommentar: Årsmål kan ännu inte anges. Efter utredning återkommer förvaltningen i tertiärrapport 1.

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna utreda behov av och förutsättningar för att på sikt kunna införa en rätt till en nära förskola som gör att förskolebarn och deras föräldrar inte behöver transportera sig orimligt långt.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen och stadsdelsnämnderna utreda en sänkning av åldern för allmän förskola till två års ålder.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna följa upp andelen förskollärare och vid behov bistå stadsdelsnämnderna i arbetet att ta fram handlingsplaner för att öka andelen förskollärare.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna utreda och ta fram förslag till IT-kunskapscertifiering av verksamhetsansvariga på förskolor.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samråd med stadsdelsnämnderna ta fram en strategi för modersmål, språkutveckling och flerspråkig verksamhet i förskolan.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samråd med stadsdelsnämnderna ta fram kvalitetsmått för förskolan i syfte att verka för små barngrupper, god personaltäthet, utbildningsnivå och ändamålsenliga miljöer.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska med kommunstyrelsen utveckla kvalitetsmått för förskolan.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen se över stadens regler för intagning och plats i förskolan.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska fortsätta arbetet med att utveckla hbtq-kompetensen inom skolan och förskolan i samråd med kommunstyrelsens kansli för mänskliga rättigheter samt stadsdelsnämnderna.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden, kommunstyrelsen och stadsdelsnämnderna ska i samarbete ta fram riktlinjer för papperslösa barns rätt till förskola och skola	2016-01-01	2016-12-31

2.3 Prioriteringar

En likvärdig förskola

Utbildningsförvaltningen ska i samarbete med stadsdelsförvaltningarna utveckla stadens förskolesamordning och vidareutveckla stadens kvalitetsarbete inom förskolan. Med anledning av utökat ansvar för utbildningsnämnden när det gäller förskola, bland annat strategisk planering när det gäller behovet av förskolelokaler, föreslås att enheten för förskolesamordning istället ska utgöra en förskoleavdelning. Förändringen föreslås gälla från och med den 1 januari 2016. Se organisationsskiss i bilaga 15.

Utvärderingen av kommunala förskolor kommer att intensifieras under 2016.

Tillsyn och godkännande av fristående förskolor och pedagogisk omsorg

Genom prövning av ansökningar och genom tillsyn (där inspektion och hantering av anmälningar ingår) säkerställer förvaltningen att fristående förskolor och enskilt driven pedagogisk omsorg håller en hög och likvärdig kvalitet. Tillsynsverksamheten innebär att alla Stockholms fristående förskolor och pedagogisk omsorg ska kvalitetsgranskas mer frekvent, målet är vart

fjärde år. Fristående förskoleenheter som har en lägre andel förskollärare än 25 procent, prioriteras för tillsyn.

Dialogen och erfarenhetsutbytet med fristående förskolor fortsätter 2016 genom branschrådet för förskola, informationsmöten och olika referensgrupper med fristående förskolor. Syftet är att utveckla dialog och samordning kring det gemensamma ansvaret för Stockholms förskolebarn och utbyggnaden av förskolor.

Kompetensförsörjning och bemanning

Utbildningsförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna ska fortsätta att arbeta med stads-gemensamma principer och metoder för rekrytering och kompetensutveckling för att öka andelen förskollärare. En viktig del i detta arbete är att utveckla samarbetet mellan staden och lärarutbildningen på främst Stockholms universitet och Södertörns högskola genom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och att utöka verksamheten med övningsförskolor under 2016.

Stadens fleråriga satsning på att erbjuda medarbetare inom kommunala och fristående förskolor grund- och vidareutbildning för att höja kvaliteten i verksamheten fortsätter även 2016. Anställda inom förskolan ska erbjudas möjligheten att vidareutbilda sig till förskollärare och barnskötare.

Utbildningsförvaltningen ska i samarbete med stadsdelsförvaltningarna följa upp andelen förskollärare och stödja stadsdelsnämnderna i arbetet med att ta fram handlingsplaner för att öka andelen förskollärare där så behövs. Dessutom ska förvaltningen i samråd med stadsdelsförvaltningarna utvärdera förskolornas ledningsorganisationer i syfte att stärka förskolechefernas pedagogiska ledarskap.

Jämställdhet och HBTQ

Satsningar ska göras på fortbildning för förskolans personal, bland annat om genus, anti-rasism, mänskliga rättigheter, normkritisk pedagogik och lärande för hållbar utveckling. För att stärka förskolorna i detta arbete kommer utbildningsförvaltningen att erbjuda utbildningsinsatser för förskolechefer och personal för att utveckla HBTQ-kompetens i förskolorna.

Språkutveckling och flerspråkighet

Utbildningsförvaltningen ska i samråd med stadsdelsförvaltningarna ta fram en strategi för modersmål, språkutveckling och flerspråkig verksamhet i förskolan. Arbetet kommer att utgå från den gemensamma strategi som tagits fram för förskola, grundskola och gymnasieskola under 2015. Utbildningsförvaltningen kommer att erbjuda fortbildning i modersmålsstöd och flerspråkighet för kommunala och fristående förskolor.

Digitalisering i förskolan

Utbildningsförvaltningen kommer att samordna digitaliseringen av förskolornas verksamhet för att utveckla och höja kvaliteten i stadens förskolor genom nya pedagogiska verktyg.

Förvaltningen kommer att fortsätta samordna införandet av den nya Skolplattformen för stadens förskolor. Två stadsdelsförvaltningar har fungerat som piloter under 2015 och ytterligare sex stadsdelsförvaltningar går in i projektet 2016.

Förvaltningen kommer tillsammans med representanter från stadsdelsförvaltningarna att samordna förskolans föreläsningar och deltagande i SETT-mässan 2016, då en av dagarna har fokus på utveckling av digitala verktyg i förskolan.

Under 2016 kommer kvalitetsindikatorn för förskolornas självvärdering att digitaliseras för att skapa ett bättre utvärderings- och analysverktyg. Därutöver kommer egenkontrollen av de fristående förskolorna att digitaliseras för att ge bättre underlag och möjligheter till analys i tillsynen. Ett förslag till it-kunskapscertifiering av verksamhetsansvariga på förskolor ska tas fram under 2016.

E-tjänsterna Anordnarwebben, som används av kommunala och fristående förskolor, och Min barnomsorg, som vårdnadshavare använder vid val av förskola, kommer att vidareutvecklas under året.

Rätt till förskola och barnomsorg på obekväm arbetstid

Utbildningsförvaltningen ska i samarbete med kommunstyrelsen se över stadens regler för intagning och plats i förskolan. Även riktlinjer för papperslösa barns rätt till förskola och skola ska utarbetas.

Förvaltningen ska i samarbete med stadsledningskontoret och stadsdelsförvaltningarna utreda en sänkning av åldern för allmän förskola till två års ålder.

Förvaltningen ska i samarbete med kommunstyrelsen ta fram en ny modell för ersättning av barnomsorg på obekväm arbetstid samt verka för att fler fristående förskolor ska ha öppet på obekväm arbetstid.

Ekonomiska förutsättningar

Mnkr	Peng och anslag	Lokaler	Verksamhets-avdelning	Övrig verksamhet	Summa budget 2016	Justerad budget 2015
Egen regi						
Fristående	2 694,1				2 694,1	2 617,0
Övrigt			56,7	-375,6	-318,9	-316,8
Totalt	2 694,1	0,0	56,7	-375,6	2 375,2	2 300,2

Kommunfullmäktige beslutar årligen om belopp för peng till fristående förskola. Schablonen är till 2016 höjd med 2,2 procent. Budgeten för förskolan baseras huvudsakligen på schabloner per inskrivet barn. Tilldelningen av schabloner för förskola baseras på månadsvisa avläsningar. Utöver schablonerna får nämnden socioekonomiskt anslag och anslag för myndighetsutövning.

Antalet stockholmsbarn i fristående förskoleverksamhet, pedagogisk omsorg och allmän förskola beräknas under år 2016 uppgå till 19 550 barn.

Huvuddelen av nämndens budget för förskola avser ersättning till cirka 670 fristående förskolor och cirka 280 fristående anordnare av pedagogisk omsorg inom Stockholms stad och i andra kommuner. Förskolorna ersätts förutom med en peng också med ett socioekonomiskt anslag per inskrivet barn samt eventuella tilläggsbidrag.

I budgeten ingår även medel för samordning av förskolefrågor, kompetensutveckling av barnskötare och förskollärare, modersmål, inspektion och tillsyn samt e-tjänster. Nämnden har ett intäktskrav på 375,6 mnkr avseende statsbidrag för maxtaxa och kvalitetshöjande åtgärder.

Från 2016 utgår bidrag med 80 procent av den del av hyreskostnaden som ligger i intervallet 1 700-2 500 kr per kvm och år och med 40 procent av hyreskostnaden över 2 500 kr per kvm och år. Bidrag utgår för högst 10 kvm per inskrivet stockholmsbarn.

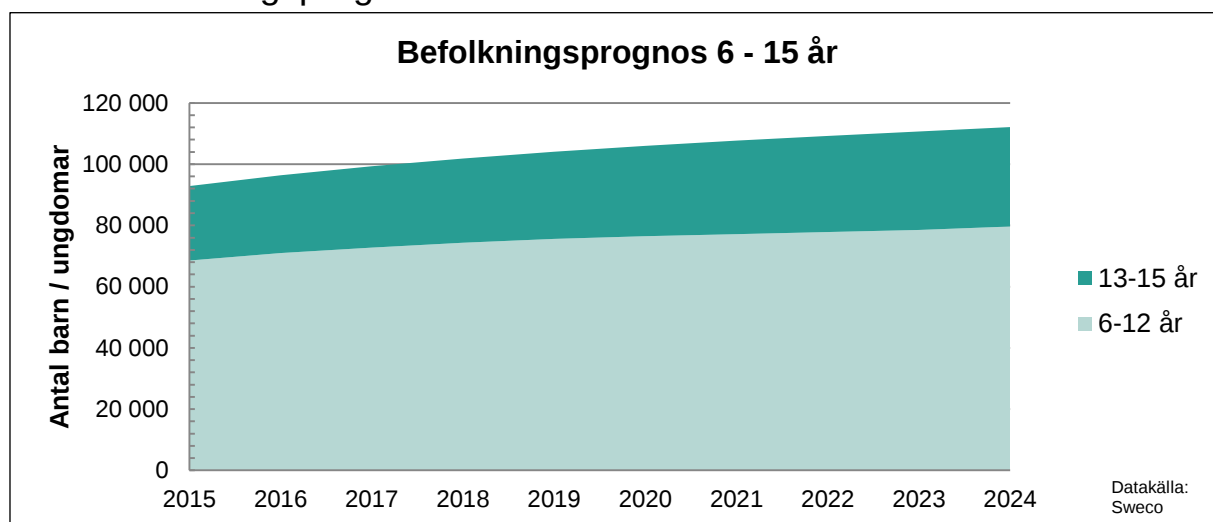
3 Grundskola och grundsärskola

Inklusive förskoleklass och fritidshem

3.1 Nämndens ansvar

Utbildningsnämnden ansvarar för mål, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten i Stockholms stads skolväsende och ansvarar för drift av kommunal verksamhet inom förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem och fritidsklubb.

3.1.1 Befolkningsprognos barn 6-15 år



3.2 Nämndens mål för verksamheten

3.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat/Målbild

Lärare har höga förväntningar på eleverna, utgår alltid från läroplanens mål och kunskapskrav och arbetar utifrån beprövad erfarenhet eller vetenskaplig grund. Lärarna planerar gemensamt och eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas.

Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen	82,1 %	82 %	82 %
 Andel elever i årskurs 9 som uppnått målen i alla ämnen	78,3 %	79 %	79 %
 Andel elever som är behöriga till nationella program	85,7 %	89 %	88,5 %
 Andel grundskolelärare med kompetens inom genuspedagogik/normkritik	--	T1	Öka

Kommentar: Årsmål kan ännu inte anges. Efter utredning återkommer förvaltningen i tertialrapport 1.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel legitimerade lärare i grundskolan		62 %	62 %
Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1...kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	--	Inför 2017	
Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	93 %	94 %	
Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	94 %	95 %	
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	93 %	96 %	
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	96 %	97 %	
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	84 %	91 %	
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i åk 9	95 %	96 %	
Meritvärde i årskurs 9 (17 ämnen)	239,8 poäng	240 poäng	

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska ta fram en skolbiblioteksplan under 2016 i syfte att verka för läsning och bildning i Stockholms skolor och förskolor	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska verka för att fler skolor ansöker om att erhålla Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling" och att goda exempel på hur skolorna kan arbeta med hållbar utveckling sprids inom staden.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska genomföra en särskild lässatsning riktad till barn i behov av stimulans för ökad läsförståelse.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska genomlysas stödet till barn i behov inom ramen för skolpengen i syfte att öka de tidiga insatser och öka skolresultatet för dessa elever, med en särskild analys utifrån genus	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska professionalisera rollen som elevassistent genom satsningar på kompetensutveckling.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska revidera regler för intagning och plats i fritidshemmet och pedagogisk omsorg.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska säkerställa att varje skola har ett elevhälsoteam med tillgång till skolkuratorer, skolpsykologer, skolsköterskor och specialpedagoger så att stöd kan påbörjas inom rimlig tid.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska under året utreda hur elevernas tillgång till naturskolor kan stärkas.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda 1:1 satsning inom grundskolan	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda möjligheten att utöka antalet moderna språk, med exempelvis arabiska och kinesiska.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska utveckla arbetet med studie- och yrkesvägledning mellan grundskolans skolformer och gymnasieskolans skolformer	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska fortsätta arbetet med att utveckla hbtq-kompetensen inom skolan och förskolan i samråd med kommunstyrelsens kansli för mänskliga rättigheter samt stadsdelsnämnderna.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden, kommunstyrelsen och stadsdelsnämnderna ska i samarbete ta fram riktlinjer för papperslösa barns rätt till förskola och skola	2016-01-01	2016-12-31
Arbetet med att implementera it-strategin för ett bättre lärande fortsätter	2014-01-01	2016-12-31

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
En modell för övergången från grundskolans CSI-grupper ska prövas där förstärkt vägledning och rutiner för övergång till gymnasieskolan utvecklas	2014-01-01	2016-12-31
Erbjuda kompetensutvecklingsinsatser till ämnes-, modersmåls- och svenska som andraspråkslärare samt studiehandledare i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	2016-01-01	2016-12-31
Erbjuda workshops kring ny lagstiftning och nya allmänna råd för nyanlända elever till skolledning, ansvariga för mottagande av nyanlända elever och elevhälsan	2016-01-01	2016-12-31
Fortsatt implementering av och uppföljning av planen för utveckling av fritidshem och Skolverkets allmänna råd samt initiera arbetet med en samlad skoldag	2015-01-01	2016-12-31
Följa upp hur skolorna arbetar med elevskyddsombud	2016-01-01	2016-12-31
Följa upp skolornas arbete, organisation och insatser av elevhälsoarbete samt Intensifiera implementeringen av Kvalitetsprogram för elevhälsoarbetet	2015-01-01	2016-12-31
Grundskolan arbetar tillsammans med gymnasieskolan för att vidga elevernas perspektiv när det gäller att se yrkesprogrammen som ett mer självklart alternativ inför val och valjande	2016-01-01	2016-12-31
Kompetensutveckling för alla studie- och yrkesvägledare med inriktningen normkritiskt perspektiv på vägledning	2016-01-01	2016-12-31
Kultur i ögonhöjd, program för barn- och ungdomskultur, implementeras	2015-01-15	2016-12-31
Måluppfyllelsen för elever med funktionsnedsättningar följs upp	2012-01-01	2016-12-31
Säkerställa att läromedel är anpassade för elever med särskilda behov och att lämplig teknik finns att tillgå för elever som är i behov av detta	2014-01-01	2016-12-31
Säkerställa tillgänglighet på webben för elever, vårdnadshavare och pedagoger med funktionsnedsättningar	2012-01-01	2016-12-31
Utbytet mellan elever från de fem nordiska huvudstäderna fortsätter och gemensamma aktiviteter genomförs inom områdena kultur och idrott i Nordiska skolspelen	2016-01-01	2016-12-31
Utreda möjligheten till en modell med transferperioder och verka för överenskommelser mellan skolor om vad som gäller vid skolbyte	2016-01-01	2016-12-31

3.2.2 Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat/Målbild

Alla i skolan känner sig trygga och kan fokusera på sina arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis samt andra relevanta aktörer.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel elever i årskurs 8 som känner sig trygga i skolan	82 %	86 %	86 %
 Andel elever i årskurs 2, som inte har utsatts för kränkande behandling eller trakasserier	--	Inför 2017	öka
 Andel elever i årskurs 5 som känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention	--	Inför 2017	fastställs 2016
 Andel elever i årskurs 5, som inte har utsatts för kränkande behandling eller	--	Inför	öka

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
trakasserier		2017	
 Andel elever i årskurs 8 som känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention	--	Inför 2017	fastställs 2016
 Andel elever i årskurs 8, som inte har utsatts för kränkande behandling eller trakasserier	--	Inför 2017	öka
Ogiltig frånvaro i grundskolan	1,4 %	1,4 %	
Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	84 %	90 %	
Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	66 %	67 %	
Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	89 %	90 %	
Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	59 %	65 %	
Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %	90 %	
Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	48 %	55 %	

3.2.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat/Målbild

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Detta leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull.

Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel elever i åk 8 som anser att de har inflytande i skolan	--	Inför 2017	fastställs 2016
Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	74 %	85 %	
Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	49 %	70 %	
Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	68 %	80 %	
Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	66 %	80 %	
Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	71 %	83 %	

3.2.4 Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

Förväntat resultat/Målbild

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska läroprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2015	KF:s årsmål
Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	--	70 %	
Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	--	50 %	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kulturnämnden, Stockholms Stadsteater AB, utbildningsnämnden samt stadsdelsnämnderna har ett gemensamt ansvar för att alla barn i stadens förskolor och skolor ska komma i kontakt med minst en professionell kulturupplevelse per termin.	2016-01-01	2016-12-31

3.3 Prioriteringar

Förvaltningen intensifierar arbetet för att öka likvärdigheten i skolorna. Ett särskilt fokus ska läggas på insatser för att öka andelen elever som uppnår gymnasiebehörighet. I syfte att uppnå detta lyfter förvaltningen särskilt fram arbetet kring nyanlända elever, elevhälsa och fritidshem samt samverkan med andra förvaltningar.

Ett vetenskapligt förhållningssätt med reflektion och analys ska prägla lärares och skolledares arbete. Förvaltningen behöver bli bättre på att använda forskningsrön och stadens egna framtagna rapporter och analyser. I samverkan med akademien ökar kunskapen om vad som leder till förbättring i olika sammanhang, i undervisning och lärande, i organisation och ledarskap.

Det ska prioriteras bland insatser för att kunna fokusera långsiktigt för en hållbar strategi för skolan. Insatserna ska vara verkningsfulla och möjliga att följa upp och utvärdera.

Med utgångspunkt i vetenskap och erfarenhet har förvaltningen prioriterat följande strategier att arbeta vidare med. Dessa är:

- system och strukturer för systematiskt analys- och utvecklingsarbete
- utveckling av undervisning och utbildning
- en skola för alla – ett inkluderande perspektiv
- fördela resurser och insatser utifrån en kvalificerad analys av skolornas behov
- organisation för god pedagogisk verksamhet – ledarskap i alla led

System och strukturer för systematiskt analys- och utvecklingsarbete

Analysstöd till skolor

Skolorna ska utifrån behov få stöd i att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete och analysarbete. Förvaltningen kommer även i år att följa upp skolornas verksamhetsplaner i så kallade avstämningsgrupper och utifrån uppföljningen ge skolorna återkoppling på systematiken i kvalitetsarbetet och deras verksamhetsplaner. Vid resultatdialoger får skolorna återkoppling på sina analyser av resultaten i tertiärrapporterna. Skolor kommer även

fortsättningsvis att kunna få hjälp med ett fördjupat analysstöd för att kunna välja rätt strategier för utveckling. Externa utvärderare kan också utifrån behov göra observationer av undervisningen, vilket ger ett bra underlag för skolan att arbeta vidare utifrån.

För att skolorna ska få bra statistiska underlag för sina resultatuppföljningar fortsätter förvaltningen bland annat att utveckla verktyget LIS skola. Verktyget ska ge skolledare goda möjligheter att följa, systematisera och analysera resultaten på sin egen skola.

Resultatdialoger

Resultatdialoger utgör en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet och ska fortsätta att utvecklas på alla nivåer. Förvaltningen behöver kunna aggregera resultatanalyser på skolnivå till förvaltningsövergripande nivå och genom att utveckla systematiken få en ökad förståelse för kopplingen mellan insatser och utfall. En viktig del i detta är att göra analyser av de centrala satsningar som görs. Inom ramen för resultatdialogerna ska ett större fokus läggas på uppföljning av de prioriterade områdena: nyanlända elever, elevhälsa och fritidshem.

Mäta kvaliteten i grundsärskolan

Grundsärskolans kunskapsuppdrag ska utvecklas och stärkas och grundsärskolan ska generellt omfattas av det arbete som i övrigt bedrivs på skolan. Ett grundsärskoleråd har inrättats för att genom samverkan och erfarenhetsutbyte ta fram nulägesbilder och förslag till insatser för att utveckla verksamheten inom grundsärskolan.

Utifrån det verktyg som har tagits fram för att mäta kvalitet i grundsärskolan fortsätter granskningen av de grundsärskoleklasser som finns i de kommunala grundskolorna i syfte att identifiera utvecklingsområden. Arbetet med Skolplattformen fortsätter för att utveckla ett enhetligt sätt att bedöma och dokumentera elevernas resultat och måluppfyllelse inom grundsärskolan.

Utveckling av undervisning och av utbildning

Kollegialt lärande

För att säkerställa en god undervisning och ökad kunskap om elevers lärande fortsätter och utvecklas de pågående utvecklingsinsatserna inom olika ämnesdidaktiska områden. Grunden för lärares lärande ska vara det systematiska kollegiala lärandet, på och mellan skolor, med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet. Insatserna ska ha koppling till den av nämnden beslutade FoU-strategin. Lärarcoacher arbetar på uppdrag av grundskolans ledning med att stötta lärare och arbetslag i undervisning och ledarskap.

PRIO (planering, resultat, initiativ, organisation) Stockholms arbete fortsätter. PRIO har operativt fokus på att utveckla grundskolornas interna processer och arbetssätt, med det strategiska målet att varaktigt höja elevernas kunskapsresultat. PRIO Stockholm bedriver sitt arbete efter den prioritering stadens grundskolechefer gör utifrån grundskolornas behov.

Arbetet med digitalisering och litteracitet (läs-, skriv-, och språkutveckling), utifrån den stads-gemensamma strategin om språkutvecklande arbete, ska vara gemensamma utgångspunkter för alla insatser. Som stöd för skolornas arbete med läs- och språkutveckling finns ett erbjudande att delta i den statliga satsningen Läslyftet samt stadens eget utbud inom området. Skolverkets nya *Bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling och taluppfattning* för F-åk 3 kommer att bli obligatoriskt från och med den 1 juli 2016. Förvaltningen kommer att erbjuda kompetensutvecklingsinsatser för att stödja lärarna i detta arbete samt utreda om materialet kan digitaliseras. Särskilt fokus ska även läggas på moderna språk, matematik, teknik och naturvetenskap.

Stockholmslyftet i matematik går in i sin slutomgång och förvaltningen kommer med utgångspunkt i kontinuerliga utvärderingar fortsättningsvis att stötta handledarna i utvecklingsarbetet. De utbildade handledarnas kompetenser och erfarenheter ska tillvaratas i det fortsatta arbetet både inom insatser i matematik och i andra ämnesområden.

Lärarens möjligheter att interagera med varje elev ska öka. Därigenom kan läraren ge stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Detta kan ske genom exempelvis mindre klasser eller fler lärare i klassen, framför allt i de lägre årskurserna. På detta sätt kan eleven få mer tid mer läraren. I sammanhanget kan lågstadiesatsningen användas

Förvaltningen avser att utveckla struktur, hantering och systematik för att ta del av befintliga och kommande statliga satsningar.

Digitalisering för lärande

Elever och lärare ska med olika digitala verktyg kunna arbeta på ett enkelt och flexibelt sätt med åtkomst till digitala resurser via det trådlösa nätet. Utvecklingen av den digitala kompetensen, användningen och elevernas tillgång till digitala enheter ska fortsätta. Verktyg för självskattning ska användas för att öka den digitala mognaden och den digitala användningen och bli en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Arbetet med införandet av Skolplattformen fortskrider. Under 2016 kommer bland annat start-sida, schema samt det nya barn- och elevregistret att finnas på plats. Införandeprojektet för grundskolan fortsätter med planering och införande av det operativa systemet, med tillhörande utbildningar och kommunikationsinsatser. Skolplattformen ska vara helt införd år 2018.

Under året ska ett pilotprojekt i programmering för grund- och gymnasieelever starta. En särskild programmeringskommission med representanter från staden, näringslivet och akademien formas som en referensgrupp till projektet, för att bland annat skapa nätverk och ta fram goda exempel.

Inom ramen för entreprenörskap i skolan fördjupar och utvidgar förvaltningen sin samverkan med Sime (Scandinavian Interactive Media Event). Samarbetet kommer att resultera i aktiviteter som knyter an till kursplaner och prioriterade områden i skolan och avslutas med

eventet Sime Next Generation under våren 2016. Satsningen riktas till grundskolans senare år samt gymnasieelever.

Studie- och yrkesvägledning

Planen för studie- och yrkesvägledning i Stockholms stads grundskolor kommer under året att utvärderas och revideras.

Förvaltningen kommer fortsätta att utveckla studie- och yrkesvägledningen för att öka medvetenheten hos eleverna inför deras val samt för att utveckla och förenkla formerna för övergångar mellan grund- och gymnasieskola. Utveckling sker i samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen.

Fritidshem och fritidsklubbar

Fritidshemmet ska i samverkan med skolan stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda efterläsning/läxläsning och använda sina möjligheter till att ge de yngsta eleverna ökad språkförståelse.

Utvecklingen av fritidshemmens uppdrag för en mer samlad skoldag för stadens elever innebär att stödja lärandeprocesser, samverka med hemmet, samarbeta med idrottsrörelsen, satsa på måltider, hälsa, kultur- och föreningsliv och det omgivande samhället. För att förbättra verksamheten på fritidshemmen ska fler lärare och pedagoger med inriktning mot fritidshem, likväl som andra vuxna med relevant kompetens, anställas samt att grupperna ska minska i storlek. Gruppstorlekarna under fritidshemstid ska relateras till gruppens sammansättning, såsom åldersspridningen och det behov som finns i elevgruppen för avsedd aktivitet.

Personalens kompetens är den viktigaste kvalitetsfaktorn i fritidshemmet. För att säkerställa fritidshemmens utveckling ska förvaltningen verka för att kompetensutveckling erbjuds för redan anställd personal med högskolebehörighet. För personalgrupper som saknar relevant utbildning kan möjlighet till formell kompetensutveckling ges.

Samverkan med stadsdelsförvaltningarna ska förbättra vårdnadshavares möjlighet att få barnomsorg på obekvämt arbetstid.

Förvaltningen fortsätter att stödja nätverken med representanter från samtliga fritidshem. Under året ska formerna utvecklas för erfarenhetsutbyte och verksamhetsutveckling även kopplat till fritidsklubbarna.

Kultur

Arbetet med kulturfrågor utgår från stadens program för barn- och ungdomskultur ”Kultur i ögonhöjd – för, med och av barn och unga”. Utbildningsförvaltningen har samordningsansvaret för webbplatsen Kulan, som kvalitetssäkrar utbudet av kulturaktörer och underlättar kontakterna mellan förskola, skola och det fria kulturlivet.

Förvaltningen ska också säkerställa att stadens grundskolor tar aktiv del av den statliga satsningen Skapande skola. Genom att ta del av den statliga satsningen ges eleverna större möjligheter att få använda sig av de estetiska lärprocesserna i sin kunskapsutveckling.

Förvaltningen har ett utbud av olika resurser inom kulturområdet. Bland annat finns stöd för utveckling av skolbibliotek och Stockholmskällans kulturhistoriska källmaterial att använda i undervisningen. För att ta vara på skolbibliotekens potential att stödja elevernas lärande är det av stor vikt att eleverna möts av utbildade bibliotekarier i skolbiblioteken. Under året ska en skolbiblioteksplan tas fram.

Idrott och hälsa

Skolidrotten har stor betydelse för elevernas fysiska hälsa och bidrar till goda förutsättningar för studier och lärande. För att kartlägga och utveckla ny kunskap om sambandet mellan förbättrad kondition, levnadsvanor och högre studieresultat fortsätter förvaltningen det pilotprojekt som startades under 2015 i samarbete med Gymnastik- och idrottshögskolan (GIH). Pilotprojektet pågår i tio av stadens grundskolor under de tre närmaste åren för att utvärderas och för vidare utveckling i stadens högstadieskolor.

För att erbjuda elever ett brett utbud av idrott och rörelse inom ramen för fritidshem och fritidsklubb har under 2015 fler skolidrottsföreningar bildats i samarbete med Svenska Skolidrottsförbundet och Svenska Idrottsrörelsens Studieförbund (SISU). Utveckling med att fler skolor startar skolidrottsföreningar kommer att intensifieras genom att en skolidrottsförening i varje stadsdelsnämndsområde startas under 2016.

En pilotstudie för att starta en modellskola förbereds, där eleverna under den ordinarie undervisningen får 45 minuters rörelse per dag. Momenten i rörelsen utgår från läroplanens mål och tydliggör ämnets innehåll. Danmark är föregångare för projektet Modellskolan som vilar på vetenskaplig grund.

Sommarsimskola som genomförs i samarbete med idrottsförvaltningen har över åren effektiviserats och kommer att fortsätta under 2016. Erbjudandet gäller främst elever i årskurs 6-9 som inte uppnått läroplanens mål i ämnet idrott och hälsa.

Förvaltningen fortsätter att samverka med idrottsförvaltningen inom satsningen "Fritid för alla" för att öka inkludering, delaktighet och välbefinnande för elever i grundsärskola.

En skola för alla – ett inkluderande perspektiv

Enligt skollagen ska alla elever i skolan få stimulans att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. I arbetet med att skapa lärmiljöer, som kan möta elevers olika behov, är de olika professionerna inom elevhälsoteamet och samarbetet inom skolan av stor betydelse. Ambitionen är att öka den specialpedagogiska kompetensen. Arbetet med ett elev-inkluderande perspektiv förutsätter att skolorna utvecklar sitt förhållningssätt och sina

arbetssätt och omfattar frågor om organisation och kompetensutveckling på system-, skol- och arbetslagsnivå.

Förvaltningen erbjuder skolorna stöd och kompetensutveckling i syfte att ge verktyg och strategier för att arbeta inkluderande. Förvaltningen fortsätter att i samarbete med Karolinska Institutet utveckla lärmiljöerna för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

CSI-grupper (central grupp med särskild inriktning) är till för de elever som har omfattande behov av särskilt stöd. Förvaltningen fortsätter att årligen följa upp och utvärdera de erbjudna platserna i grupperna, genomför kvalitetsgranskningar av CSI-grupper och följer även upp den fortsatta skolgången för elever där ansökan inte har lett till en erbjuden plats i CSI-grupp. I samband med detta kommer förvaltningen att se över hur de resurser som används för elever i behov av särskilt stöd kan användas på det mest effektiva sättet. Förvaltningen ska utreda vad som ytterligare behövs för att ge skolorna möjlighet att ge varje elev vad den behöver utifrån sina behov, till exempel skola med behandling i kommunal regi.

En modell för övergången till gymnasieskolan från grundskolans CSI-grupper ska prövas där förstärkt vägledning och rutiner för övergång ska utvecklas.

Samverkan med föräldrar och aktörer som socialtjänst, landsting, förskola, skola och polis stärker barns och elevers möjligheter att tidigt få adekvat stöd som bidrar till utveckling och lärande. För att uppmärksamma barns och elevers behov fortsätter samverkan enligt lokala BUS-överenskommelser mellan skolan, socialtjänsten och landstinget, och enligt lokala samverkansöverenskommelser mellan skolan och stadsdelsförvaltningarnas verksamheter.

Alla skolor ska ha ett systematiskt arbete med att rapportera och följa upp elevers frånvaro och skolplacering. I syfte att öka skolnärvaron hos elever med hög frånvaro kommer samarbetet mellan utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen inom pilotprojekt för samverkan skola - socialtjänst (PPSS) att fortsätta.

Elevhälsa

Elevhälsan ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Varje skola ska ha ett elevhälsoteam. Eleverna ska vid behov ha tillgång till medicinska, psykologiska, psykosociala insatser och specialpedagogiska kompetenser. Arbetet inom uppdrag EHT (elevhälsoteam) har avslutats och erfarenheterna kommer att tas tillvara och spridas till övriga skolor. Viktiga slutsatser från arbetet är att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete behöver förtydligas samt att elevhälsoteamens uppdrag att stötta lärarna att kunna möta elever i behov av särskilt stöd behöver förstärkas. Av stor betydelse i detta sammanhang är rektors roll som ledare av elevhälsoteamet och att stärka det tvärprofessionella arbetet inom elevhälsoteamet.

Som stöd till skolorna i att utveckla elevhälsans arbete kommer förvaltningen under året att följa upp och kvalitetsgranska alla grundskolors elevhälsoplaner. Skolorna kommer också få anvisningar om att i sina verksamhetsplaner tydliggöra årets uppdrag för elevhälsoteamet och

utifrån detta beskriva strategier för elevhälsoteamets arbete på individ-, grupp- och organisationsnivå. På detta sätt kommer elevhälsans arbete att utgöra en del i det ordinarie planerings- och uppföljningsarbetet.

För att stödja elever i sin fortsatta skolgång ska studie- och yrkesvägledare ingå i elevhälso-teamet på skolor som har årskurserna 7-9.

Elevhälsan ska ha kunskaper om frågor som rör genus, HBTQ och normkritik och förvaltningen kommer att utgöra ett stöd inom området.

Nyanlända och sent anlända elever

I takt med ett ökande flyktingmottagande är förvaltningens strategi att alla grundskolor ska ha beredskap att ta emot nyanlända elever. Förvaltningen ska fortsätta att starta nya förberedelsegrupper för elever i åk 7-9 på skolor som inte sedan tidigare har förberedelsegrupper. Syftet är att skapa skolmiljöer med mer heterogena elevsammansättningar.

Mottagandeenheten Start Stockholm byggs ut så att alla nyanlända elever på sikt ska kunna tas emot av enheten i samband med sin skolstart. Start Stockholm kommer även att utvecklas till ett kunskapscenter för frågor kring nyanlända elever. Start Stockholm för grundskolan och Sprintgymnasierna ska samarbeta kring utvecklingen av mottagandet av nyanlända och övergången mellan skolformerna.

De olika resurser kring nyanlända elever, som finns inom förvaltningen, ska tillsammans skapa en långsiktig plan och strategier för utveckling av mottagande och utbildning av dessa elever inom grundskolan.

Rektor ska säkerställa att nyanlända elever får studiehandledning på modersmålet för sin kunskapsutveckling tillsammans med språkutvecklingen. Förvaltningen kommer att stödja skolorna genom att utveckla organisationen gällande studiehandledning. Förvaltningen utreder även möjligheten att med hjälp av digitala resurser ha interaktiv undervisning och studiehandledning för nyanlända elever.

Förvaltningens rutiner för mottagande och utbildning av nyanlända elever kommer att kompletteras och utvecklas och stöddokument kommer att upprättas. Ny lagstiftning kring nyanlända elever träder i kraft den 1 januari 2016 och nya allmänna råd ska under året implementeras på skolorna.

För att snabbt få stöd och utbildning ska nyanlända elever i grundskoleåldern som kommer under sommaren, efter att sommarskolorna har avslutats, erbjudas extra sommarskola.

Lovskola och efterläsning/läxhjälp

Som ett led i att öka elevers måluppfyllelse ska skolorna erbjuda sommarskola till de elever i årskurs 4-9 som inte beräknas nå målen i ett eller fler ämnen eller inte uppnår gymnasie-

behörighet i årskurs 9. Förutom sommarlovsskola kommer lovverksamhet i skolorna och fritidshemmens regi att anordnas. Lovskolorna kan organiseras genom att närliggande skolor samarbetar.

Alla elever som inte beräknas nå målen ska erbjudas efterläsning/läxhjälp i skolan eller i samverkan med fritidshemmet för att klara kunskapskraven. Läxhjälp erbjuds elever utöver den lagstadgade rätten till utbildning. Läxor kan om de används på ett genomtänkt sätt stärka elevernas förmåga att långsiktigt ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Utbildningsförvaltningen och kulturförvaltningen ska samverka kring användandet av ideella läxhjälsorganisationer för att förbättra utbud och kvalitet.

Ökad trygghet och studiero

Stockholms skolor ska präglas av förtroende och respekt mellan elever, mellan vuxna och elever samt mellan vuxna. Trygghet och studiero i en god lärmiljö är en förutsättning för utveckling och lärande. Gemensamma riktlinjer för att stödja skolorna i detta arbete finns på Pedagog Stockholm. Förvaltningen kommer att fortsätta erbjuda skolledningar utbildningar om trygghet och studiero, där även ett juridiskt perspektiv beaktas.

Likabehandling, normkritik och HBTQ-satsningen

Samtliga skolor ska ha ett systematiskt arbete och tillräckliga kunskaper för att förebygga och hantera diskriminering, mobbning (även nätmobbning), trakasserier och kränkande behandling. Tydliga likabehandlingsplaner/planer mot kränkande behandling ska finnas för att leva upp till skyldigheten att utreda omständigheterna och vidta de åtgärder som behövs. Alla insatser ska dokumenteras, följas upp och utvärderas. Förvaltningen erbjuder kontinuerligt stöd till skolorna i detta arbete.

De insatser inom normkritik och HBTQ som grundskolorna påbörjade under 2015 utökas under 2016. Bland insatserna finns fortbildning av såväl personal som elever och möjlighet till utbyggnad av skolbibliotekens utbud av normkritisk fack- och skönlitteratur.

Elevernas inflytande över, förståelse för och ansvar för sitt eget lärande

Eleverna ska ha huvudrollen i sitt eget lärande och ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. För att stödja eleverna och förbättra undervisningens kvalitet ska den kunskapsmässiga utvecklingen regelbundet följas upp och utvärderas. Eleverna behöver veta vilka mål de förväntas uppnå och vad de ska göra för att nå dem.

Skolorna ska ha strategier för att utveckla elevers inflytande, genom till exempel elevledda utvecklingssamtal, utbildning för elevråd och elevskyddsombud.

Insatserna för att skapa en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper fortsätter. I detta sammanhang betonar förvaltningen vikten av att i hög grad beakta den formativa

bedömningen. Formativ bedömning syftar till att utveckla elevens kunskaper och förståelse för sitt lärande samtidigt som det utvecklar lärarens undervisning.

Den framtagna kunskapsöversikten från projektet ”att ge röst åt de yngre barnen” (som gäller årskurs F-3 och grundsärskolan) kommer att återkopplas till skolorna. Kunskapsöversikten ska användas för att utveckla elevers delaktighet och inflytande.

Fördela resurser och insatser utifrån kvalificerad analys av skolornas behov

Riktat stöd till skolor

Satsningen på fokusskolorna följs upp och utvärderas på olika sätt, bland annat fortsätter följeforskning genom ett samarbete med Linnéuniversitetet vid fyra skolor. Förvaltningen gör även egna uppföljningar av de skolor som har varit med sedan starten. Resultaten av uppföljningarna ligger till grund för det fortsatta arbetet. Det är av stor vikt att ringa in de insatser och åtgärder som ökar måluppfyllelsen för att kunna fokusera på ”rätt” saker. Former för att lära av varandra ska också vidareutvecklas.

Generell fördelning av resurser utifrån behov

Skolorna tilldelas så kallat socioekonomiskt stöd utifrån strukturella förutsättningar samt medel för elever som deltar i modersmålsundervisning, och i vissa fall medel för elever i behov av särskilt stöd. Särskilda medel fördelas även till skolor med nyanlända elever. Varje skola ansvarar, utifrån sina samlade resurser, för egen analys av förutsättningar och uppdrag, för val av organisation, pedagogik, arbetssätt och andra insatser. Övergripande analys och utvärdering av skolornas resultat utifrån den socioekonomiska omfördelningen ska göras från central förvaltning.

Organisation för god pedagogisk verksamhet

Ett effektivt skolledarskap är en förutsättning för att kunna förbättra utbildningens effektivitet och berättigande. För att skapa en skola för alla krävs ett tydligt, närvarande, skolledarskap, ett ledarskap som arbetar såväl med skolans struktur som med den kultur som råder.

Organisationskulturen i en verksamhet har stor betydelse för förändringsarbetet, där var och en på skolan tar ansvar för den egna insatsen samt har höga förväntningar på sig själv och sina kollegor. Det pedagogiska ledarskapet behöver inriktas på att leda lärandet om lärande och undervisning och på att göra medarbetarna medskapande i den systematiska kunskapsutvecklingen.

Förvaltningen ska fortsätta att utveckla verktyg som underlättar för skolledare att vara pedagogiska ledare och verka för att minska administrationen. Förvaltningen kommer kontinuerligt att se över ansvarsfördelningen mellan skola och central förvaltning. Möjlighet för skolledare till kompetensutveckling ska fortsätta.

Aktuella verksamhetsförändringar

Observatorielundens skola och Karlbergs skola föreslås utgöra två separata skolenheter, med varsin rektor, från och med den 1 juli. Observatorielundens skola har från höstterminen 2016 årskurserna F-6 och Karlbergsskolan har årskurserna F-3.

I takt med att Norra Djurgårdsstaden växer fram ökar antalet elever och lokalyta i Hjorthagens skola. Skolan ligger nu under Gärdesskolornas rektor. Inför höstterminen 2016 kommer en egen rektor till Hjorthagens skola att rekryteras och skolan prövas för att bli en egen resultatenhet från 2017. Rektor blir också ansvarig för Norra Djurgårdstadens skola - Bobergsskolan - som är klar 2019.

Österholmsskolan upphörde som separat skolenhet från och med höstterminen 2014 och ingår i Söderholmsskolan i grundskoleområde 1.

3.4 Övrigt, grundskola och grundsärskola

Insyn/kommunikation med fristående skolor

Insynsrätten ger staden rätt att hålla sig informerad om hur fristående skolor på en övergripande nivå fungerar och utvecklas. Insyn i fristående skolor omfattar skolornas förutsättningar att bedriva verksamhet av hög kvalitet, vilket inkluderar lärartäthet, andel behöriga lärare, skolledning, elevhälsa, fritidshem samt deras fysiska förutsättningar, som utemiljöer och lokaler för undervisning, idrott och skolbibliotek.

Förvaltningen utövar också insyn i enskilt driven öppen fritidsverksamhet, i staden vanligen kallad fritidsklubb. Denna insyn syftar ytterst till att granska att verksamheten bedrivs med sådan kvalitet att den uppfyller villkoren för rätt till bidrag.

Förvaltningen genomför kontinuerliga informationsinsatser mot, och har en regelbunden kommunikation med, de fristående skolorna, fritidshemmen och förskolorna belägna i staden.

Förvaltningen ansvarar för branschråd inom förskola och grundskola, i vilka representanter för den kommunala och fristående verksamheten diskuterar gemensamma frågeställningar.

Inspektion av fristående fritidshem som inte ligger i en skola

Utbildningsförvaltningen ansvarar för att utöva tillsyn av fristående fritidshem belägna i Stockholms stad, som inte är kopplade till en skola. Denna tillsyn bedrivs under 2016 enligt motsvarande principer som gäller för förvaltningens tillsyn av fristående förskolor.

Skolval

Nämnden har beslutat om nya urvalsgrunder som gäller från och med den 1 januari 2016. Alla elever ska bedömas enligt den relativa närhetsprincipen. Åldern för syskonförtur är sänkt till årskurs 3 mot tidigare årskurs 5 och skolpliktsbevakningsområde försvinner som urvalsgrund.

Vårdnadshavarna har dessutom möjlighet att rangordna sina val. E-tjänsten som vårdnadshavare kan använda för att söka förskoleklass och grundskola skola utvecklas vidare.

För att skolvalet ska vara rättssäkert har ett stöd i form av Stockholms stads Skolvalskarta utvecklats för att användas vid skolvalet 2016. Det är en kartfunktion som med utgångspunkt i urvalskriterierna automatiskt beräknar avstånden mellan elevernas hem och alla kommunala skolor i staden och visar vilket barn som skolan bör anta. Drygt 11 400 sexåringar kan göra ett skolval. Även elever i årskurs 1-9 kan göra skolval.

Förvaltningen ska samverka med stadsdelsförvaltningarna och landstinget för att tydliggöra grundsärskolans uppdrag och informera om de grundsärskoleverksamheter som finns i Stockholm för att underlätta för vårdnadshavare inför skolvalet.

3.5 Ekonomiska förutsättningar

Mnkr	Peng och anslag	Lokaler	Verksamhetsavdelning	Övrig verksamhet	Summa budget 2016	Justerad budget 2015
Egen regi	6 139,7	1 370,0	121,3	0	7 631,0	7 188,8
Fristående	2 551,4	0	0	0	2 551,4	2 367,0
Elever i andra kom./Övrigt	112,9	0	0	134,0	246,9	277,0
Totalt	8 804,0	1 370,0	121,3	134,0	10 429,3	9 832,8

Generella ekonomiska förutsättningar för grundskola och fritidshem

Schablonen från kommunfullmäktige har höjts med 1,8 procent för samtliga årskurser i grundskolan. Pengen till grundskolor i egen regi föreslås höjas lika mycket som schablonen, det vill säga med 1,8 procent och utgör 73,5 procent av schablonen, vilket är samma nivå som 2015. Personalförsäkringstillägget inom staden har sänkts från 43,4 procent till 40,5 procent. Denna sänkning beräknas motsvara minskade personalkostnader för grundskolan på 1,1 procent. Nämndens budget är beräknad på 5 300 fler elever än kommunfullmäktiges budget, varav 3 600 i egen regi och 1 700 i annan regi och kommunala skolor i annan kommun.

Grundskolans lokalkostnader inklusive elkostnader utgör 18,9 procent av schablonbudgeten, jämfört med 18,3 procent 2015. Ökningen beror dels på hyresökningar som följd av nya objekt, framför allt Konradsberg. Dessutom har budgeten för projekt som medför hyreshöjningar räknats upp till en mer realistisk nivå.

Schablonen för fritidshem från kommunfullmäktige har höjts med 2,2 procent för skolår F-3 och med 2,7 procent för skolår 4-6. För pengarna till skolorna föreslås höjningen bli 4,4 procent och kommer då att uppgå till 73 procent av schablonen. Den högre höjningen av fritidshempengen ligger i linje med fullmäktiges prioritering avseende fritidshemsverksamheten 2016, som bland annat innebär ökad lärartäthet och utveckling av det pedagogiska arbetet. Nettoeffekten för fritidshemmen, med sänkning av personalförsäkringstillägget, uppgår till cirka 5,6 procent.

Elevavläsningar avseende grundskola, förskoleklass, grundsärskola och fritidshem sker månadsvis. Det gäller för både fristående skolor och skolor i egen regi. Avläsningstillfällena infaller den 15 varje månad med följande undantag: den 31 augusti sker avläsningen avseende juli och augusti. Avläsningen den 15 november avser även december.

Strukturersättning

Strukturersättningen för grundskolan uppgår till 1 740,5 mnkr och utgör totalt 19,7 procent av grundskolans grundersättning som består av schabloner och strukturersättning. Anslaget ska täcka kostnader för socioekonomisk ersättning samt tilläggsbelopp/verksamhetsstöd för elever med behov av omfattande särskilt stöd.

För modersmål avsätts 230,0 mnkr, vilket bygger på en ersättning om 9 600 kr/elev och år. Det är en höjning med 1 procent jämfört med 2015. Ersättningen framgår av bilaga 5.13. Även här får det minskade personalförsäkringstillägget effekt, med cirka 1 procent. Omkring 10 mnkr avsätts till ersättning för nyanlända elever i förberedelseklass.

Strukturersättningen ska också finansiera kommunövergripande verksamhet, elevförsäkringar och verksamhetsförlagd utbildning, vilket motsvarar en kostnad om 37,3 mnkr.

Inom ramen för respektive egen regis och fristående skolors socioekonomiska ersättning avsätts anslag för att finansiera merkostnader avseende skolskjuts för elever i CSI-grupper, RH-klasser på Skansvarnsskolan och fristående resursskolor.

Resterande 1 090,2 mnkr fördelas till skolor i egen regi och till fristående enligt den socioekonomiska modellen.

Socioekonomisk ersättning

Den socioekonomiska ersättningen fördelas utifrån antal inskrivna stockholms elever och viktas mot följande variabler: invandringsår, vårdnadshavares utbildningsbakgrund, om vårdnadshavare uppbär ekonomiskt bistånd, familjesituation, skolmiljö samt boendemiljö.

Till 2016 kommer dessutom hänsyn att tas till nyanländas HDI-faktor för att få en mer rättvisande modell. Med HDI avses Human Development Index och är ett index för att jämföra välbefindet i olika länder. Den bygger på tre indikatorer: förväntad livslängd, utbildningsnivå och BNP. I länder med högt HDI har eleverna en högre utbildningsnivå än i länder med lågt HDI.

För att inte variationerna för skolorna ska bli för kännbara mellan åren, kommer ett glidande medelvärde att användas som bygger på de tre senaste årens index.

Ersättning för nyanlända

Skolor som tar emot nyanlända elever som är bosatta i Stockholms stad ersätts med grundpeng och strukturersättning på samma villkor som elever som inte är nyanlända. Från och med 2016 föreslås en ytterligare ersättning för nyanlända elever enligt följande:

1. För asylsökande elever i åk 0-9 som är inskrivna efter den 1 januari 2015 ersätts skolor med 40 000 kr per elev/år. Ersättningen finansieras av statsbidrag som söks från migrationsverket. Krav för att skolorna ska få ersättning är att uppgifter finns om elevernas dossiernummer.
2. För övriga nyanlända elever i åk 0-9 som är inskrivna efter den 1 januari 2015 ersätts skolor med 20 000 kr per elev/år. Ersättningen finansieras dels av statsbidrag för papperslösa och dels av anslag av medel för strukturersättning. Avsatt budget uppgår till cirka 14,0 mnkr och beräkningen bygger på en prognos om cirka 700 elever.

Ovanstående ersättningar betalas ut till skolenheterna två gånger per år, i mars respektive september. Se bilaga 5.14.

Ersättningarna för nyanlända är en övergångslösning och gäller för 2016. Under 2016 kommer förvaltningen att utreda en differentierad modell för nyanländpeng.

Tilläggsbelopp/Verksamhetsstöd

Anslaget för tilläggsbelopp/verksamhetsstöd bedöms kunna ligga kvar på nuvarande nivå, 350,0 mnkr. Ersättningsnivåerna framgår av bilaga 5.4 a är höjda med 1,8 procent. Inom det system för tilläggsbelopp som gällde till och med juni 2013 finns beslut som löper fram till juni 2016. Ersättningsnivåer för dessa beslut framgår av bilaga 5.4 b.

Öppen fritidsverksamhet

Kommunfullmäktiges schablon för fritidsklubbar har höjts från 6 500 kr/elev till 6 800 kr/elev 2016, en höjning med 4,6 procent. Samma belopp kommer att fördelas ut till skolorna. Ersättningen gäller endast för barn folkbokförda i Stockholm.

Avgiften 2016 för barn som deltar i den öppna fritidsverksamheten i kommunal regi är fastställd av kommunfullmäktige till 800 kr per termin. Avgiften inkluderar även måltider.

Grundskola och fritidshem i egen regi

Kommunfullmäktige har höjt schablonerna till grundskolan med 1,8 procent. Samtidigt har personalförsäkringstillägget inom staden som läggs på lönesumman sänkts från 43,4 procent till 40,5 procent. Effekten av denna sänkning beräknas motsvara minskade personalkostnader för grundskolan på 1,1 procent. Det innebär att sammantaget, efter ett generellt effektiviseringskrav på 1 procent, motsvarar schablonökningen 2,9 procent.

Höjningen av elevpengen till egen regis grundskolor föreslås bli densamma som kommunfullmäktiges schablonhöjning, det vill säga 1,8 procent

För fritidshem föreslås höjningen av pengarna till skolorna bli 4,4 procent och kommer då att uppgå till 73 procent av schablonen. Den högre höjningen av fritidshemspengen ligger i linje med fullmäktiges prioritering avseende fritidshemsverksamheten 2016, som bland annat innebär ökad lärartäthet och utveckling av det pedagogiska arbetet. Nettoeffekten för fritidshemmen, med sänkning av personalförsäkringstillägget, uppgår till cirka 5,6 procent. Elevpeng för grundskola, fritidshem med mera framgår i bilaga 5.1.

Liksom 2015 finns medel avsatta för samordning av arbetet med nyanlända elever. Utbyggnaden av mottagandeenheten Start Stockholm fortsätter för att från och med vårterminen 2016 kunna ta emot samtliga nyanlända elever.

Inom ramen för skolpengen kommer satsningar på elevhälsan att göras så att varje skola har ett elevhälsoteam.

Centrala grupper med särskild inriktning

CSI-grupperna finansieras med skolpeng, socioekonomiskt tilläggsbelopp, ersättning för modersmål och verksamhetsstöd. Dessutom avsätts medel inom ramen för egen regis socioekonomiska belopp för att finansiera merkostnader för skolskjuts. Antalet platser i stadens CSI-grupper uppgår till cirka 250 stycken fördelade på 16 grupper.

Utmaningar 2016

Antalet nyanlända och asylsökande elever fortsätter att öka och en utmaning är att anpassa organisationen för att ta emot dessa elever på bästa sätt. För detta behövs en grundbemanning bestående av lärare i svenska som andraspråk, speciallärare, utrymme för studiehandledning och tolkkostnader. Under 2015 har ett antal skolor, som vanligtvis inte tar emot nyanlända elever, erhållit ett startbidrag för att kunna ha förberedelsegrupper. 2016 kommer detta arbete att fortsätta men kommer då att finansieras med den peng för nyanlända som föreslås införas.

Fördelning av profilbidrag

Skolor som av nämnden fått uppdrag utöver den ordinarie skolverksamheten, kan erhålla ett extra bidrag, ett så kallat profilbidrag. Bidraget fastställs årligen i nämndens verksamhetsplan.

Bidrag per skola (i mnkr)	2015	2016
Vasa Reals skola	0,9	0,9
Hillelskolan	0,7	0,7
Nordiska skolspelen	2,3	0,3
Kungliga Svenska Balettskolan	7,5	7,5
Adolf Fredriks musikklasser	0,2	0,2
Romsk kulturklass	0,8	0,8

Nordiska skolspelen anordnas i Stockholm vart fjärde år och 2015 var Stockholm värd, därför avsattes ett högre belopp i förra årets verksamhetsplan. Anslaget övriga år ska endast täcka kostnader för resor till det nordiska land som är värd för spelen.

Resultatenheter och anslagsenheter

Antalet resultatenheter i grundskoleverksamheten beräknas öka med 19 enheter och kommer då att uppgå till 103 stycken 2016.

Följande anslagsenheter föreslås bli inrättade som resultatenheter 2016; Rinkebyskolan, Askebyskolan, Hjulsta grundskola, Hässelby Villastads skola, Höglandsskolan, Mariehällsskolan, Matteusskolan, Sofia skola, Katarina södra skola, Eriksdalsskolan, Björngårdsskolan, Bäckahagens skola, Enskede skola, Enskedefältets skola, Östbergaskolan, Björkhagens skola, Skarpatorpsskolan, Farsta grundskola och slutligen Sätterskolan.

Hökarängsskolan/Skönstaholmsskolan som nu är en resultatenhet, föreslås delas och utgöra två resultatenheter från och med den 1 januari 2016.

Till 2016 beräknas inga resultatenheter övergå till att bli anslagsenheter. Antalet anslagsenheter mer än halveras då de väntas minska från 34 enheter till 15 enheter till 2016.

Fristående grundskola och grundskola i annan kommun

Kommunfullmäktige beslutar årligen om peng till fristående grundskola, fristående fritidshem och internationella skolor. Belopp framgår av bilaga 6 i kommunfullmäktiges budget. Interkommunal ersättning framgår av bilaga 5.2 i denna verksamhetsplan.

Grundsärskola

Mnkr	Peng och anslag	Lokaler	Verksamhetsavdelning	Övrig verksamhet	Summa budget 2016	Justerad budget 2015
Egen regi	220,3	30,2	0,8	0,0	251,3	250,8
Fristående	111,6	0,0	0,0	0,0	111,6	90,0
Elever i andra kom./Övrigt	21,6	0,0	0,0	2,4	24,0	18,0
Totalt	353,5	30,2	0,8	2,4	386,9	358,9

Grundsärskola finansieras genom en grundschablon för behovsgrupp 1. För behovsgrupp 2-4 utgår grundschablon plus ett tillägg utifrån behovsgrupp. Dessutom utgår en schablon för skolskjuts för samtliga elever inskrivna i grundsärskolan. För barn i grundsärskolan som är inskrivna i fritidshem utgår samma schablon som för grundskolebarn i fritidshem samt en tilläggsschablon. Tilläggsschablonerna för grundsärskolan och fritidshem är höjda med 2 procent medan skolskjutsschablonerna är höjda med 0,3 procent. Ersättning för grundsärskola framgår av bilaga 5.5.

Grundsärskola i egen regi

Pengen till grundsärskola och tillägg för fritidshem höjs med 2 procent, vilket är samma höjning som kommunfullmäktiges höjning av schablonerna. Liksom 2015 utgör tilläggs-pengen 95 procent av tilläggsschablonen.

Fristående grundsärskola och grundsärskola i annan kommun

Till fristående grundsärskolor utgörs peng av schablonen med ett avdrag för mottagningskostnader för den enskilde eleven samt 6 procent för momskompensation. Ersättningen till fristående grundsärskolor framgår av bilaga 5.6. För stockholmselever i andra kommuners grundsärskola betalar nämnden den faktiska kostnaden. Interkommunal ersättning framgår av bilaga 5.3.

Skolskjuts

Skolskjutspenget till grundsärskolor i egen regi är, liksom schablonerna, höjd med 0,3 procent och utgör också 95 procent av schablonen.

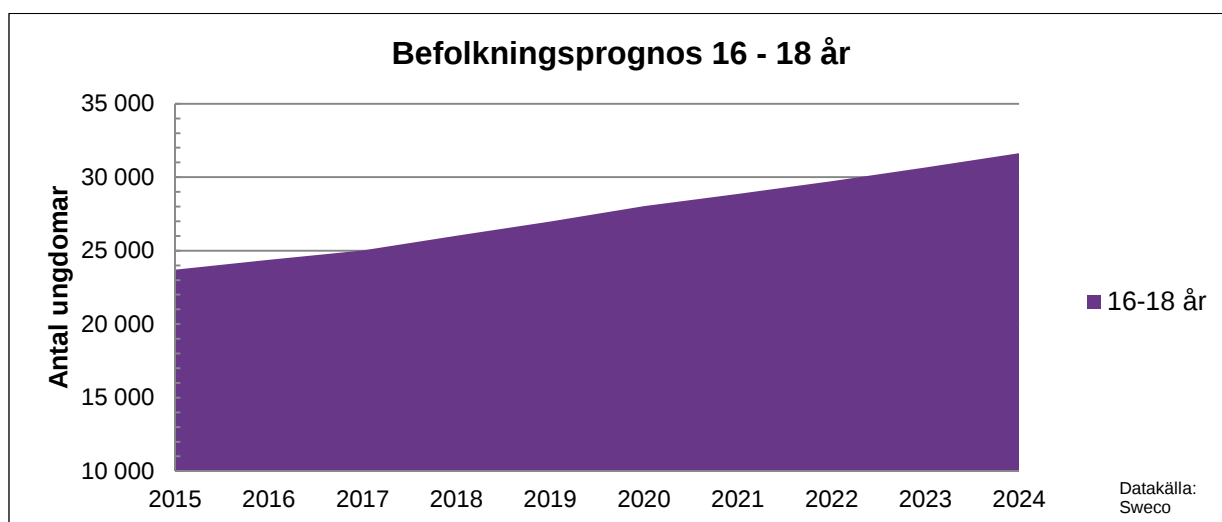
Kostnaden för skolskjuts till fristående grundsärskolor och till andra kommuners grundsärskolor betalas av utbildningsförvaltningen centralt.

4 Gymnasieskola och gymnasiesärskola

4.1 Nämndens ansvar

Utbildningsnämnden ansvarar för mål, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten i Stockholms stads skolväsende och ansvarar för drift av kommunal verksamhet inom gymnasieskola och gymnasiesärskola.

4.1.1 Befolkningsprognos 16-18 år och elevantalsutveckling



Elevrörlighet inom gymnasieskolan

Rörligheten inom gymnasieutbildningen gör att det i Stockholms stads gymnasieskolor finns elever från cirka 100 kommuner – samtidigt som elever folkbokförda i Stockholm återfinns i cirka 100 kommuner från Ystad till Kiruna.

För ungdomar som bor i en kommun i Stockholms län samt Håbo kommun och Gnesta kommun är det fritt att på lika villkor söka de nationella programmen inom gymnasieskolan i alla dessa kommuner, liksom i alla fristående gymnasieskolor i riket. Attraktiva gymnasieskolor eller gymnasieutbildningar har på så sätt hela Stockholms län som elevbas. Kommunförbundet Stockholms län (KSL) uppger att cirka 68 procent av eleverna i första hand väljer andra huvudmän än den egna kommunen. Det innebär en ökning med 2 procentenheter jämfört med föregående år. För Stockholms kommun var motsvarande siffra 55,5 procent hösten 2015, en ökning med 2,6 procentenheter jämfört med föregående år.

Inom regionen var det år 2015 totalt 312 fler sökande till gymnasieutbildning jämfört med år 2014. Det finns en överkapacitet vad gäller utbildningsplatser på i första hand yrkesprogrammen. Störst andel av överkapaciteten finns vid fristående skolor.

Antal elever i de kommunala gymnasieskolorna 2015

Vilka utbildningar som erbjuds, och antalet platser på de olika programmen i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan, ska enligt skollagen så långt möjligt anpassas till ungdomarnas

önskemål. På såväl regional som kommunal nivå är dimensionering och lokalisering av utbildningar viktiga utvecklingsområden. Centrala utgångspunkter i det arbetet är aktuella elevprognoser, ungdomarnas val, arbetsmarknadsbehov och fristående huvudmäns planering.

Nedanstående tabell visar antal elever per program i de kommunala gymnasieskolorna läsåret 2015/2016 och andel elever boende i Stockholms kommun och elever från andra kommuner.

	Antal elever15/9 2015	Antal elever från annan kommun	Andel elever från annan kommun
Yrkesprogram			
Barn- och fritidsprogrammet	135	53	39 %
Bygg- och anläggningsprogrammet	43	17	40 %
El- och energiprogrammet	308	115	37 %
Fordons- och transportprogrammet	167	107	64 %
Handels- och administrationsprogrammet	59	14	24 %
Hantverksprogrammet	182	115	63 %
Hotell- och turismprogrammet	215	139	65 %
Naturbruksprogrammet	170	111	65 %
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	381	225	59 %
VVS- och fastighetsprogrammet	19	11	58 %
Vård- och omsorgsprogrammet	228	66	29 %
Summa elever yrkesprogram	1 907	973	51 %
Högskoleförberedande program			
Ekonomiprogrammet	1 760	495	28 %
Estetiska programmet	864	409	47 %
Humanistiska programmet	374	160	43 %
Naturvetenskapsprogrammet	3 715	1 216	33 %
Samhällsvetenskapsprogrammet	3 359	1 044	31 %
Teknikprogrammet + fjärde år	828	299	36 %
Summa elever högskoleförberedande program	10 900	3 623	33 %
Introduktionsprogram			
Preparandutbildning	65	7	11 %
Programinriktat individuellt val	204	35	17 %
Yrkesintroduktion	456	57	13 %
Individuellt alternativ	492	45	9 %
Språkintröduktion	1 226	372	30 %
Summa elever introduktionsprogram	2 443	516	21 %
Övriga utbildningar			
International Baccalaureate	286	139	49 %
Yrkesdansarutbildning (specialreglerad)	46	16	35 %

Gymnasiesärskola	Antal elever15/9 2015	Antal elever från annan kommun	Andel elever från annan kommun
Nationella program - Gysär 2013			
Administration, handel & varuhantering	34		
Estetiska programmet	9		
Estetiska verksamheter	29		
Fastighet, anläggningar & byggnation	24		
Fordonsvård & godshantering	4		
Hälsa, vård & omsorg	20		
Hantverk & produktion	9		
Hotell, restaurang & bageri	11		
Samhälle, natur & språk	27		
Skog, mark & djur	6		
Individuella program			
Individuella program	82		
Summa elever gymnasiesärskolan - Gysär 2013	255	92	37 %
Gymnasiesärskola – äldre	86	36	42 %
Summa samtliga elever i gymnasiesärskolan	341		

Genomförande av gymnasiesärskolan enligt äldre reglering avslutas efter läsåret 2015/2016.

I tabellen nedan anges antalet platser olika antagningsår. Beläggningen anger hur stor del av det beslutade platsantalet som var besatt den 15 september 2015. På en del yrkesprogram där det finns överkapacitet erbjuds vuxenutbildning och introduktionsprogram.

	Platser 2015	Beläggning åk1	Platser 2014	Beläggning åk 2	Platser 2013	Beläggning åk 3
Yrkesprogram						
Barn- och fritidsprogrammet	64	77 %	64	84 %	32	100 %
Bygg- och anläggningsprogrammet	30	47 %	30	50 %	45	29 %
El- och energiprogrammet	120	98 %	120	85 %	145	61 %
Fordons- och transportprogrammet	70	76 %	70	67 %	60	112 %
Handels- och administrationsprogrammet	0	-	50	56 %	80	39 %
Hantverksprogrammet	102	56 %	100	59 %	140	47 %
Hotell- och turismprogrammet	97	92 %	69	110 %	70	71 %
Naturbruksprogrammet	61	100 %	64	86 %	64	78 %
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	154	87 %	150	95 %	160	65 %
VVS- och fastighetsprogrammet	20	50 %	20	15 %	20	25 %
Vård- och omsorgsprogrammet	84	99 %	84	95 %	84	77 %
Högskoleförberedande program						
Ekonomiprogrammet	604	106 %	568	104 %	600	96 %
Estetiska programmet	285	81 %	358	78 %	400	80 %
Humanistiska programmet	130	98 %	130	93 %	192	65 %
Naturvetenskapsprogrammet	1 277	104 %	1 283	98 %	1 376	86 %
Samhällsvetenskapsprogrammet	1 199	99 %	1 172	96 %	1 270	83 %
Teknikprogrammet	308	111 %	288	100 %	260	82 %

4.2 Nämndens mål för verksamheten

4.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat/Målbild

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från examensmålen, ämnesplanernas kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel elever med gymnasieexamen	89 %	91 %	91 %
Andel gymnasieelever med godkänt i samtliga kurser i examensbevisen	78 %	80 %	
 Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan		61 %	61 %

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska ta fram en skolbiblioteksplan under 2016 i syfte att verka för läsning och bildning i Stockholms skolor och förskolor	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska verka för att fler skolor ansöker om att erhålla Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling" och att goda exempel på hur skolorna kan arbeta med hållbar utveckling sprids inom staden.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska genomlysas stödet till barn i behov inom ramen för skolpengen i syfte att öka de tidiga insatser och öka skolresultatet för dessa elever, med en särskild analys utifrån genus	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska professionalisera rollen som elevassistent genom satsningar på kompetensutveckling.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska säkerställa att varje skola har ett elevhälsoteam med tillgång till skolkuratorer, skolpsykologer, skolsköterskor och specialpedagoger så att stöd kan påbörjas inom rimlig tid.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda möjligheten att utöka antalet moderna språk, med exempelvis arabiska och kinesiska.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska utveckla arbetet med studie- och yrkesvägledning mellan grundskolans skolformer och gymnasieskolans skolformer	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda genomströmningen av elever på gymnasiet i syfte att identifiera åtgärder för ytterligare öka måluppfyllelsen	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden ska fortsätta arbetet med att utveckla hbtq-kompetensen inom skolan och förskolan i samråd med kommunstyrelsens kansli för mänskliga rättigheter samt stadsdelsnämnderna.	2016-01-01	2016-12-31
En modell för övergången från grundskolans CSI-grupper ska prövas där förstärkt vägledning och rutiner för övergång till gymnasieskolan utvecklas	2014-01-01	2016-12-31
Insatser för att stärka yrkesutbildningarnas attraktivitet ska genomföras	2015-01-01	2016-12-31
Kartläggningen av avhoppet med syfte att ta fram förslag på åtgärder fortsätter	2013-01-01	2016-12-31

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Kvalitetsprogram för studie- och yrkesvägledning ska tas fram i samverkan inom förvaltningen och med arbetsmarknadsförvaltningen	2016-01-01	2016-12-31
Lärgrupper för rektorer inom och mellan skolor ska genomföras i syfte att utveckla rollen som ledare av den pedagogiska verksamheten	2016-01-01	2016-12-31
Mottagande av nyanlända elever året runt ska utredas	2016-01-01	2016-12-31
Målluppfyllelsen för elever med funktionsnedsättningar ska följas upp	2012-01-01	2016-12-31
Organisationen av introduktionsprogrammet, språkintröduktion, ska utredas	2016-01-01	2016-12-31
Studiehandledning på modersmålet med hjälp av fjärrundervisning ska utvecklas	2016-01-01	2016-12-31
Säkerställa att läromedel är anpassade för elever med särskilda behov och att lämplig teknik finns tillgänglig för elever som är i behov av detta	2014-01-01	2016-12-31
Säkerställa tillgänglighet på webben för elever, vårdnadshavare och pedagoger med funktionsnedsättningar	2012-01-01	2016-12-31
Uppdrag för kompetensnav när det gäller synskadade och hörselskadade elever ska fastställas, start höstterminen 2016	2016-01-01	2016-12-31
Utbildningsnämnden ska arbeta vidare med att stärka och utveckla skolornas förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete	2014-01-01	2016-12-31

4.2.2 Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat/Målbild

Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis samt andra relevanta aktörer.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel elever i årskurs 2 på gymnasiet, som inte har utsatts för kränkande behandling eller trakasserier	--	Inför 2017	öka
 Andel gymnasieelever som är trygga i skolan	89 %	95 %	95 %
Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	54 %	60 %	
Total frånvaro i gymnasieskolan	14 %	13 %	

4.2.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat/Målbild

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	62 %	70 %	
Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	51 %	60 %	
Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	41 %	50 %	

4.2.4 Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar

Förväntat resultat/Målbild

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera i eftergymnasiala utbildningar eller börjar arbeta. Alla elever från grundskolan som inte sökt till gymnasiet identifieras, kontaktas, erbjuds och tackar ja till en utbildningsplats eller plats i en motivationsskapande verksamhet anpassad till ungdomens förutsättningar, behov och intressen. Efter den motivationsskapande verksamheten går ungdomen vidare till utbildning, eller arbete.

Indikator	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel invånare, 20 år, med fullföljd gymnasieutbildning		70 %	fastställs 2016

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram ett program för livslångt lärande i Stockholm med syfte att öppna dörrar till studier. Arbetsmarknadsnämnden ska vara sammankallande i detta arbete.	2016-01-01	2016-12-31
Projektet Stockholms unga studerar och arbetar (SUSA) ska genomföras	2016-07-01	2019-07-31

4.2.5 Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

Förväntat resultat/Målbild

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska läroprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikator	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
Andel gymnasieelever nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	--	Anges i T1	fastställs 2016

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kulturnämnden, Stockholms Stadsteater AB, utbildningsnämnden samt stadsdelsnämnderna har ett gemensamt ansvar för att alla barn i stadens förskolor och skolor ska komma i kontakt med minst en professionell kulturupplevelse per termin.	2016-01-01	2016-12-31

4.2.6 Alla elever har kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer

Förväntat resultat/Målbild

Alla elever ska under sin utbildning ha kontakter med högskola, branscher eller näringsliv utifrån utbildningens innehåll och mål. Eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför framtida studier och yrkesval.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Gymnasieskolorna ska i tertiärrapport 2 redovisa samarbeten/kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer	2016-01-01	2016-12-31

4.3 Prioriteringar

Utgångspunkten för gymnasieskolans kärnuppdrag är de nationella styrdokument. Det är också gymnasieskolans uppdrag att utbilda alla elever utifrån deras individuella förutsättningar. En ökad måluppfyllelse är det övergripande målet för gymnasieskolan, särskilt ska arbetet med nyanlända elever och elevhälsan intensifieras under året.

Gymnasieskolans tre prioriterade områden för utvecklingsarbetet 2016 och åren framåt är:

- elevernas resultat
- det systematiska kvalitetsarbetet
- utbildningsutbudet

En väl fungerande pedagogisk ledning är en förutsättning för goda resultat och skolutveckling. Rektorer och lärare ska utveckla undervisningen och lärmiljön utifrån analys av uppnådda resultat.

Förvaltningens statistiska underlag ska utvecklas ytterligare som stöd för skolenheternas kvalitetsarbete.

Planeringen av utbudet av gymnasieutbildning sker i ett länsperspektiv. Utifrån de utredningar och erfarenheter som gjorts under 2015 kommer arbetet att fördjupas när det gäller utbud och för att öka attraktiviteten på yrkesprogrammen.

Elevernas resultat

Ledningen av den pedagogiska verksamheten

Det är lärares dagliga arbete med eleverna som är den viktigaste förutsättningen för att eleverna når målen för sin utbildning. Lärarna ska vara behöriga och, när det krävs, legitimerade. Förstelärare och lektorer ska ha särskilt ansvar för att leda det kollegiala lärandet.

Rektor ska vara en nära ledare av den pedagogiska verksamheten och tillsammans med lärare, elevhälsoteam och bibliotekarier utveckla undervisning, stödinsatser och lärmiljö för eleverna. Lärmiljö, arbetsätt och arbetsformer ska utgå från och anpassas till elevens önskemål, förutsättningar och behov. Lärgrupper för rektorer inom och mellan skolor ska genomföras i syfte att utveckla rollen som ledare av den pedagogiska verksamheten för att stärka måluppfyllelsen. Gymnasieskolans ledningsorganisation ska, som tidigare planerats, utvärderas under 2016.

Det administrativa stödet till rektorerna ska utvecklas vidare tillsammans med stödavdelningarna på central förvaltning.

Förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete

Utvecklingen av det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet fortsätter 2016 utifrån erfarenheter gjorda i Uppdrag EHT, som är avslutat. Samtliga gymnasieskolors rektorer och elevhälsoteam ska delta i seminarieriet "Elevhälsoteam i förebyggande och hälsofrämjande arbete". Rektorer och elevhälsoteam ska tillsammans ta fram ett gemensamt uppdrag för elevhälsoteamets arbete på den egna skolan, med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser. Dessutom ska respektive profession i teamet ha tydliga uppdrag från rektorn med utgångspunkt i "Kvalitetsprogram för elevhälsoarbetet med lednings- och kvalitetssystem". Teamens uppdrag och organisation ska framgå i respektive skolas tertiärrapport 2 år 2016. Goda exempel kommer att spridas.

En kompetensutvecklingsinsats för specialpedagogerna på gymnasiet kommer att genomföras av specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Fokus kommer att ligga på att förtydliga specialpedagogens funktion i EHT, kollegialt lärande, förebyggande och hälsofrämjande arbete samt att öka kompetensen inom tal- och språkstörning, syn- och hörselnedsättning. Insatsen kommer att samordnas med seminarieriet som beskrivs ovan.

Kvalitetssystem studie- och yrkesvägledning

Utbildningsnämndens kvalitetsprogram för elevhälsoarbetet kommer att utökas med ett kvalitetssystem för studie- och yrkesvägledningens insatser för grundskolans och gymnasieskolans skolformer med utgångspunkt från de allmänna råden för studie- och

yrkesvägledning. Samverkan sker med arbetsmarknadsförvaltningen. Kvalitetssystemen innefattar en beskrivning av kompetens, ansvar, bemötande, arbetssätt och arbetsmetoder, samverkan och samarbete, dokumentation samt uppföljning, utvärdering och utveckling.

Trygghet och studiero

Stockholms gymnasieskolor ska präglas av förtroende och respekt mellan elever, mellan vuxna och elever samt mellan vuxna. Trygghet och studiero i en god lärmiljö är en förutsättning för utveckling och lärande. Skolorna ska ha tydliga rutiner för arbetet med diskriminering, mobbning (även nätmobbning), trakasserier och kränkande behandling i sina likabehandlingsplaner/planer mot kränkande behandling. Förvaltningen kommer att genomföra utbildning för och ge stöd till rektorer avseende dokumentation, avstängning och andra juridiska frågor när det gäller trygghet och studiero.

Ett par skolor har under 2015 beviljats medel för att genomföra insatser inom normkritik och HBTQ-frågor. Fler skolor kommer att genomföra insatser under 2016.

Möjligheten att inrätta en akutgrupp på ESS-gymnasiet utreds, för placering av gymnasieelever under en kort tid, i syfte att skapa lugn och trygghet för personal och elever på hemskolan. Under placeringen utreds utbildningsalternativ eller annan åtgärd för den berörda eleven.

Den modell för stöd till rektorer och trygghetsförstärkning till skolor vid akuta situationer som använts inom gymnasieskolans organisation formaliseras, förankras och kommuniceras.

Nyanlända

Från den 1 januari 2016 gäller ny lagstiftning för nyanlända elever, regeländringarna berör främst grundskolan. Begreppet nyanländ har dock definierats och definitionen gäller även för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Med nyanländ ska avses den som har varit bosatt utomlands och som numera är bosatt här i landet och som har påbörjat sin utbildning här efter höstterminens start det kalenderår då eleven fyller sju år. En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång i Sverige. Det medför att målgruppen för språkinträdning avgränsas så att programmet endast står öppet för elever som har gått mindre än fyra år i svensk skola. Enligt förvaltningens bedömning kommer det dock inte att innebära några större förändringar för språkinträdningen på Stockholms gymnasieskolor.

Under 2016 kommer organisation av introduktionsprogrammet språkinträdning och undervisningen av nyanlända att genomlysas och utvecklingsinsatser föreslås. Med anledning av det stora antalet nyanlända ska antalet platser på språkinträdning ökas.

Som ett led i införande av åretruntverksamhet på Sprint 1 och Sprint 2 ska sommarskola erbjudas för nyanlända elever som kommer sent under vårterminen eller som kommer under sommaren och för andra som behöver det.

Sprintgymnasierna och Start Stockholm inom grundskolan kommer att samarbeta kring utvecklingen av mottagandet av nyanlända och övergången mellan skolformerna.

Utbildningsförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen ska i samverkan med utbildningsanordnarna se över och utveckla stadens arbete på områdena för studie- och yrkesvägledning och valideringsinsatser för nyanlända.

Kompetensnav för syn och hörsel

Kungsholmens västra gymnasium ska utses till att vara navskola från den 1 juli 2016. Syftet är att säkerställa kompetens och kvalitet i undervisningen för elever med syn- eller hörselnedsättning. För att öka likvärdigheten och kvaliteten i utbildningen kommer navskolan under 2016 att arbeta med att definiera sitt uppdrag och analysera hur de på bästa sätt kan vara stöd och hjälp till andra skolor som har elever som med ovanstående funktionsnedsättningar.

Övergång från grundskola till gymnasieskola

Utbildningsförvaltningen ska vägleda, stödja och informera elever och vårdnadshavare i val av utbildning. En god studie- och yrkesvägledning och samarbete i övergången mellan grund- och gymnasieskolan, i synnerhet för elever i behov av särskilt stöd, bidrar till att eleven får en lämplig utbildningsplats utifrån sina önskemål, förutsättningar och behov. Syftet är att färre elever byter studieväg eller avbryter sina studier, och att elevens möjlighet att slutföra sin utbildning därmed ökar.

En modell för övergången från grundskolans CSI-grupper ska prövas där förstärkt vägledning och rutiner för övergång till gymnasieskolan utvecklas.

Samarbete kring aktivitetsansvaret (16-19 år)

Arbetsmarknadsnämnden ansvarar för aktivitetsansvaret och identifierar hur många av stadens ungdomar som inte påbörjar, alternativt hoppar av, sin gymnasieutbildning. Utöver kartläggning ska arbetsmarknadsförvaltningen bedriva ett systematiskt uppsökande arbete gentemot de ungdomar som omfattas av aktivitetsansvaret. Ungdomarna erbjuds i första hand utbildningsplats i gymnasieskolan och i andra hand aktiviteter som ska motivera till fortsatta studier eller praktik/arbete. Insatser som erbjuds av utbildningsförvaltningen eller arbetsmarknadsförvaltningen ska utgå från ungdomens behov, förutsättningar och intressen.

Stockholms unga studerar och arbetar (SUSA)

Hösten 2015 påbörjade det ESF-finansierade projektet SUSA en analys- och planeringsfas. Projektet är ett metodutvecklande samverkansprojekt mellan utbildningsförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen. Målet är att fler ungdomar ska fullfölja sina gymnasiestudier. SUSA riktas till ungdomar boende i hela Stockholm, dock med ett särskilt fokus på boende i socioekonomiskt utsatta områden, där flest ungdomar riskerar att hamna i utanförskap. Projektet ska genomföras under tre läsår med start i juli 2016. Man ska arbeta för att inom ordinarie uppdrag och verksamhet inom grundskolan och på gymnasieskolor med Introduktionsprogram, utveckla metoder och samverkansstrukturer för att stödja elevernas övergång till gymnasiestudier alternativt möjliggöra ett återinträdande i gymnasieskolan.

Samarbete med högskola, näringsliv och andra aktörer

Förvaltningen arbetar aktivt för att bidra till att stärka Stockholm som ledande kunskapsregion. Som ett led i att förbereda gymnasieelever för högre studier och kommande yrkesliv och för att uppfylla utbildningarnas examensmål ska skolorna utveckla och öka samarbetet med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer, nationellt och internationellt.

Gymnasieskolorna ska i samband med tertiärrapport 2 redovisa vilka samarbeten och kontakter de har med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer, och hur de kan utvecklas vidare.

Skolplattform Stockholm

Skolplattformen består av olika delar; elevregister, elevdokumentation, schemaläggning, närvarosystem och pedagogiska verktyg samt startsidan. Den ska underlätta kommunikationen mellan skola och hem genom bättre möjligheter till insyn i skolarbetet. Verktyg och program är oberoende av vilken sorts digital enhet som används. Skolplattformen kommer att ersätta äldre system som Bosko, Hanna, Fronter och Stockholm Skolwebb.

Skolplattformen införs stegvis på skolorna fram till och med 2017. Under 2016 är målsättningen att delarna barn- och elevregistret, elevdokumentation för betygssättning, schemaläggning och hantering av elevernas närvaro/frånvaro införs. De pedagogiska verktygen, samt alla funktioner i verktyget för elevdokumentation, ska i nästa steg testas av två pilotskolor, där personalen ska utbildas så att de kan använda såväl startsidan som verktygen självständigt och ändamålsenligt, enligt en av förvaltningen definierad minimistandard.

Digitalisering för lärande

1:1-satsningen fortsätter under 2016. Samtliga gymnasielärare och rektorer ska med hjälp av verktyg för självskattning följa upp skolenhetens digitala utveckling och planera utvecklingsåtgärder. Det kollegiala lärandet ska prioriteras genom fortbildning och kompetensutveckling. Rektorsträffar, områdesmöten och stadens kommunikationskanaler ska vara arenor för spridning av goda exempel undervisningen med hjälp av digital teknik. Arbetet med att utveckla innovativa arbetssätt med digitala verktyg för lärare och rektorer genom en ”inkubator” ska fortsätta.

Stockholms universitet, Institutionen för data- och systemvetenskap (DSV) kommer att driva ett forskningsprojekt, i två delar, med syfte dels att ge ett kvalificerat processtöd till utvecklingsinsatserna, dels att bidra till ökad kunskap om hur digitala verktyg bäst används i undervisning och lärande samt konsekvenser för organisation och ledning.

Ett pilotprojekt i programmering för gymnasieelever ska startas under året i syfte att öka intresset för och kunskapen om programmering.

Skola - kultur

Alla elever ska komma i kontakt med minst en kulturupplevelse per termin. Arbetet med kulturfrågor utgår från stadens program för barn- och ungdomskultur ”Kultur i ögonhöjd –

för, med och av barn och unga”. Utbildningsförvaltningen har samordningsansvaret för webbplatsen Kulan, som kvalitetssäkrar utbudet av kulturaktörer och underlättar kontakterna mellan förskola, skola och det fria kulturlivet. Gymnasieskolans lärare kommer att erbjudas att delta i de planerade kulturutbudsdagarna under hösten för att få ökad kunskap om vad som erbjuds i staden och för inspiration.

Förvaltningen har ett utbud av olika resurser inom kulturområdet. Bland annat finns stöd för utveckling av skolbibliotek och Stockholmskällans kulturhistoriska källmaterial att använda i undervisningen. För att ta vara på skolbibliotekens potential att stödja elevernas lärande är det av stor vikt att eleverna möts av utbildade bibliotekarier i skolbiblioteken.

En skolbiblioteksplan ska tas fram.

Matematik

Stockholmslyftet i matematik är stadens förstärkta modell av det nationella Matematiklyftet. Under året fortsätter arbetet på samtliga gymnasieskolor. Nio skolor avslutar sitt arbete efter läsåret 2015/2016. Resterande gymnasieskolor fortsätter fram till och med läsåret 2016/2017. Kompetensutvecklingen, som syftar till en kvalitetshöjning av undervisningen, bygger på kollegialt lärande och pågår under två läsår på varje skolenhet.

Gymnasieskolor ska bjudas in att delta i Edutainmentdagen på Gröna Lund, som äger rum i september. Det är ett samarbete mellan Gröna Lund, Vetenskapens hus och utbildningsförvaltningen. Eleverna utför fysikaliska och matematiska experiment i de olika attraktionerna på nöjesfältet.

Språksatsningar

Läsllyftet syftar till att öka elevers läsförståelse och skrivförmåga i alla ämnen. Från hösten 2016 kommer även gymnasieskolor att ansöka om statsbidrag för detta hos Skolverket. Insatserna riktas mot lärare och personal i skolbibliotek och bygger på kollegialt lärande.

En kompetensutvecklingsinsats för lärare som undervisar i svenska som andraspråk ska genomföras.

Stockholms stads gymnasieskola erbjuder språket kinesiska som modernt språk. Förvaltningen ska planera för att även erbjuda arabiska som modernt språk.

Elevernas rätt till studiehandledning på modersmålet ska säkras, bland annat genom att en modell för fjärrundervisning ska utvecklas.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet ska utgöra kärnan i verksamheternas planering, uppföljning och analys. Kvalitetsarbetet ska vara integrerat i det dagliga operativa arbetet under året. Rektorn ska leda och utveckla arbetet så att verksamheten får ett resultatbaserat förhållnings-

sätt med eleverna i fokus, som skapar engagemang hos medarbetarna och gör att lärarresursen tas till vara på bästa sätt.

Hösten 2015 var första gången som analyser av måluppfyllelse kunde göras med stöd av gymnasieintyg för elever från introduktionsprogram. Underlaget har gett nya insikter som behöver föras vidare i utvecklingsarbetet. Hur innehållet i utbildningen per introduktionsprogram struktureras och organiseras för eleverna, kommer att ses över och formerna för uppföljning av resultaten anpassas därefter. Som en del i detta arbete ska en pilotstudie av elevernas individuella studieplaner genomföras vid några skolenheter.

Inom gymnasiesärskolan ska brukarenkäten ses över och uppdateras mot bakgrund av den nya regleringen av gymnasiesärskolan (Gysär 13).

Insatser kommer att genomföras med syfte att utveckla och stödja skolenheternas analyser i planerings- och uppföljningsprocesser. Underlagen för analys av måluppfyllelse kommer att utvecklas ytterligare. Ett pilotarbete som syftar till ett gemensamt lärande om statistik och analys ska genomföras tillsammans med några rektorer.

Resultatdialoger kommer att tydliggöras och utvecklas vidare med tillgången till ny statistik främst när det gäller introduktionsprogram, gymnasiesärskola, nyanlända och elevhälsan.

Avhoppen

En ny metod kommer att prövas i arbetet med att kartlägga elever som gör studieavbrott/avhopp. I början av 2016 ska tre skolor på prov låta de elever som lämnar skolan besvara en enkät som ringar in orsaker till avhoppen. Efter att en pilotomgång är genomförd kommer försöket att utvärderas med syfte att ha denna enkät på samtliga skolor.

Metoder ska utvecklas för att belysa genomströmningen i gymnasieskolan. Bilder av elevernas resultat utvärderas mot bakgrund av gymnasieintygen, studiebevisen och examensbevisen samt avhoppen.

Månadsavläsningar av antal elever på skolenheten är ett ekonomiskt incitament att behålla elever och att ta emot elever kontinuerligt under gymnasieperioden i syfte att öka genomströmningen. Införande av månadsvis ersättning sker så snart det är möjligt.

Resultatuppföljning av introduktionsprogrammen och gymnasiesärskolan

För utvecklingen av gymnasiesärskolan, introduktionsprogrammen och yrkesprogrammen finns tre råd. Förvaltningen leder och ansvarar för råden, vars uppdrag fastställs årligen, för 2016 fastställs de senast i januari. Syftet är att genom samarbete, gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte ta fram nulägesbilder och förslag till utvecklingsinsatser för ökad måluppfyllelse för eleverna. Representanter från olika avdelningar, rektorer från berörda skolenheter och från arbetsmarknadsförvaltningen deltar. Råden har vid behov kontakt med Skolverket,

Skolinspektionen och Specialpedagogiska skolmyndigheten, branschorganisationer och andra förvaltningar.

Utbildningsutbudet

Gymnasieskolans utbud ska vara anpassat efter de förutsättningar som finns i länet, stadens tillväxtmål, elevantalsutvecklingen och elevernas val. Målsättningen är att så långt det är möjligt tillgodose elevernas förstahandsval. Prognoser är framtagna för varje gymnasieprogram andel av förstahandssökande år 2018 och 2022. Sökbilden bedöms i stort vara stabil. Många faktorer samspelar, vilket gör att siffrorna ändå måste ses som grova skattningar.

Varje skola och program ska bära sina kostnader. Verksamhetsjusteringar behöver därför göras för få en bättre balans mellan tillgång och efterfrågan på antalet studieplatser. Detta innebär förändringar av lokalutnyttjande, lärresurser och fördelning av program och inriktningar på olika skolor.

En särskild utredning om gymnasieskolans och gymnasiesärskolans organisation i ett långsiktigt perspektiv ska göras under året i syfte att stärka kopplingen mellan de nationella programmen, yrkesintroduktion och gymnasiesärskolans nationella program.

Under 2016 kommer nya arbetsformer att prövas för fånga in bilder till stöd för utbudsanpassningar på längre sikt. Syftet är att stärka omvärldanalysen och därmed beredskapen på lite större strukturella förändringar inom eget utbildningsutbud anpassat till kommande elevantalsökningar. I arbetet ska idéer kring gymnasiekluster ingå, för att till exempel pröva möjligheten till samlokalisering av olika gymnasieskolor.

Förvaltningen ska utreda möjligheten att erbjuda ett tionde grundskoleår som ett alternativ inom ett introduktionsprogram för de ungdomar som har många grundskoleämnen de behöver få betyg i.

Yrkesprogrammen

Allt färre elever väljer att gå ett yrkesprogram. För att kunna vända trenden behövs fördjupad kunskap om vilka faktorer som påverkar attraktiviteten och vilka insatser som ska planeras och genomföras. Samarbetsparter i arbetet är arbetsmarknadsförvaltningen, andra kommuner, branscher och arbetsgivare, privata och offentliga.

Inledningsvis kommer en kommunikationsplan för Restaurang- och livsmedelsprogrammet och Bygg- och anläggningsprogrammet att tas fram. Genom att fokusera på två program uppnås en fördjupning samtidigt som erfarenheterna från denna satsning dokumenteras till stöd för utveckling av attraktiviteten på samtliga yrkesprogram.

Ett arbete kommer att genomföras för att ta fram strukturer för ett utökat utbyte mellan stadens grund- och gymnasieskolor. Kontakter med studie- och yrkesvägledarna inom

grundskolan är en del i detta arbete. Syftet är att i en utbytesform ge bra bilder till elever i grundskolan om vad en yrkesutbildning kan innebära och leda till efter avslutad utbildning.

Yrkesrådet formulerar och genomför utvecklingsinsatser som identifierats i föregående kartläggning av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). För att stärka branschsamverkan ska en kartläggning av yrkesutbildningarnas deltagande i lokala programråd göras under året.

Alla elever som går ett nationellt yrkesprogram ska ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Kurser i svenska alternativt engelska får erbjudas inom programfördjupningen, inom programmets ordinarie 2 500 poäng. Elever som vill läsa så många yrkesämnen som möjligt har också rätt att läsa kurser för grundläggande högskolebehörighet inom ramen för det individuella valet eller som utökat program. Om eleven inte läser dessa kurser i gymnasieskolan har eleven rätt att inom kommunal vuxenutbildning läsa in kurser för grundläggande behörighet.

Förvaltningen ska samarbeta med arbetsmarknadsförvaltningen i deras uppdrag att utveckla och genomföra vuxenutbildning. Genom att gymnasieskolorna med yrkesprogram även bedriver vuxenutbildning kan personal, lokaler och utrustning sambrukas och därmed kan effektiviteten höjas. Det innebär ökade möjligheter att kunna erbjuda och behålla gymnasiala yrkesutbildningar som för närvarande endast ett fåtal elever söker till.

Aktuella verksamhetsförändringar

En kapacitetsökning planeras under 2016 för Sprint 1 i Liljeholmen och en utredning ska göras om den framtida placeringen av Sprint 2.

Planering pågår för att samla utbildningen vid Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium i Lindvreten.

Under året utreds hur kapaciteten i matsal och i labbsalar vid ISSR kan förbättras så att antalet platser på gymnasiet blir fler.

Till höstterminen 2016 ska kök och matsal färdigställas vid Kungsholmens västra gymnasium vid Konradsberg. Planering och utredning utifrån målet att kunna ha 1 000 gymnasieelever och 1 000 grundskoleelever vid Konradsberg fortlöper, liksom hörselanpassningarna för gymnasieskolans räkning.

Riksgymnasiet för rörelsehindrade, RgRh Stockholm, ska flyttas till S:t Eriks gymnasium. Målet är att inflyttning sker till höstterminen 2017. En flytt av elevboendet planeras till före detta S:t Görans gymnasium och målet är även här att inflyttning kan ske inför höstterminen 2017.

4.4 Ekonomiska förutsättningar

Mnkr	Peng och anslag	Lokaler	Verksamhets-avdelning	Övrig verksamhet	Summa budget 2016	Justerad budget 2015
Egen regi	746,3	338,7	53,0	35,4	1 173,4	1 164,0
Fristående	1 050,7			6,0	1 056,7	979,0
Elever i andra kom./Övrigt	337,8			0,3	338,1	332,4
Totalt	2 134,8	338,7	53,0	41,7	2 568,2	2 475,1

Generella ekonomiska förutsättningar

Kommunfullmäktige har höjt schablonen till gymnasieskolan med 1,6 procent. Samtidigt har personalförsäkringstillägget inom staden som läggs på lönesumman sänkts från 43,4 procent till 40,5 procent. Effekten av denna sänkning beräknas motsvara minskade personalkostnader inom gymnasieskolan på 1,0 procent. Det innebär att sammantaget, efter ett generellt effektiviseringskrav på 1,0 procent, motsvarar schablonökningen cirka 2,6 procent.

Kommunfullmäktiges budget bygger på 305 färre stockholms elever i gymnasieverksamhet än nämndens prognos. Snittpengen som betalas ut för gymnasieskolan utgör för egen regi 73 procent av schablonen och för fristående skolor 95,1 procent av schablonen. Gymnasieskolans lokalkostnader inklusive elkostnader utgör 20,8 procent av schablonbudgeten och interkommunal ersättning, jämfört med 21,5 procent år 2015. Minskningen beror på lägre hyreskostnader.

Verksamhetsstöd/tilläggsbelopp

För verksamhetsstöd/tilläggsbelopp till Stockholms gymnasieelever avsätts 37,0 mnkr.

Språkin introduktion

För nyanlända elever erbjuder gymnasieskolan språkin introduktionsklasser med särskild programpeng, se bilagorna 5.7 – 5.9 b. Med anledning av allt fler nyanlända ungdomar har behovet av utbildningsplatser på språkin introduktion ökat de senaste åren. Sprintgymnasiet är en skolenhet med specifikt uppdrag att erbjuda nyanlända att påbörja sina studier inom språkin introduktion. Ytterligare en skolenhet – Sprint 2 - öppnades hösten 2015.

Prislista för gymnasieutbildning i Stockholms län

Stockholms stad tillämpar de av KSL förslagna gemensamma prislistorna för nationella gymnasieprogram i Stockholms län samt för programinriktat individuellt val. Priserna redovisas i bilaga 5.8 (fristående gymnasieskola) respektive 5.9 a (mellan kommuner). Priserna har höjts med 2 procent jämfört med 2015.

Den gemensamma prislistan omfattar inte introduktionsprogrammen individuella alternativ och yrkesintroduktion, International Baccalaureate, utbildning för yrkesdansare eller reseersättning. Ersättningsbelopp beräknas på samma grunder som för kommunens egna gymnasieskolor med motsvarande inriktning.

För programmet Estetisk spetsutbildning i musik (yrkesmusiker) på Södra Latin fastställs priset av Skolverket och justeras med skolindex. Skolverket godkänner och prissätter även vissa övriga nationella program med inriktning musik.

Programpeng för programinriktat individuellt val

Programpengen för introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val består av en ersättning som motsvarar det yrkesprogram som programmet är inriktat mot, samt en del som avser det stöd som eleven behöver för att uppnå behörighet för yrkesprogrammet. Eleven ska högst behöva läsa två ämnen för att nå behörighet. Ersättningen ska gälla i högst ett år och med ett belopp av 3 100 kr per elev och ämne. Därefter gäller elevpengen för respektive yrkesprogram. Beloppen framgår i bilagorna. Beloppet för elever som läser in grundskolans engelska likställs med ovanstående belopp.

KSL har föreslagit att den gemensamma länsprislistan för de nationella programmen även ska gälla för prissättningen av programpengen för programinriktat individuellt val för fristående skolor och för interkommunala elever inom samverkansområdet. En enhetlig ersättning förenklar relationerna mellan kommunerna och de fristående gymnasieskolorna samt skapar tydlighet och en enklare administration.

Strukturersättning och andra tilläggsersättningar till gymnasieskolor

Nämnden tilldelas en strukturersättning som innefattar socioekonomiskt tilläggsbelopp, verksamhetsförlagd utbildning (VFU), elevförsäkringar med mera. Strukturersättningen uppgår till 134,0 mnkr.

Det socioekonomiska tilläggsbeloppet beräknas efter ett antal elevrelaterade bakgrundsvariabler där elevens meritpoäng väger tyngst. Syftet med anslaget är att ge alla elever samma möjligheter att uppnå gymnasieskolans mål. Socioekonomiskt tilläggsbelopp fördelas enligt samma principer till skolor i egen regi och fristående skolor på program som inte omfattas av den gemensamma prislistan. Beloppet för socioekonomiskt anslag uppgår till totalt 68,0 mnkr.

Inför beräkningen av 2015 års socioekonomiska fördelning beslutade SCB att avslå stadens begäran om uppdatering av statistiskt underlag för beräkning av den socioekonomiska fördelningen. Inför beräkningen av 2016 års socioekonomiska fördelning har SCB konstaterat att de inte hinner ta fram en fördelning för gymnasieskolan enligt beslutade bakgrundsvariabler. En socioekonomisk fördelning baserad på enbart meritvärden kommer därför att tas fram för 2016.

För skolor som omfattas av KSL:s gemensamma prislista kommer ett strukturtillägg att betalas ut baserat på meritvärdet i årskurs 9. För detta ändamål har 19,0 mnkr avsatts.

I samband med införandet av Gy 11 infördes en av Skolverket beslutad tilläggsersättning för nationellt godkända idrottsutbildningar. Ersättning utgår med 16 202 kr per elev och år för lagidrott och med 19 442 kr per elev och år för individuell idrott, oavsett huvudman.

För elever som läser modersmål utgår ett tilläggsbelopp om 4 800 kr för gymnasieskolor i egen regi, se bilaga 5.13. För fristående skolor och skolor inom det länsgemensamma samarbetet kommer Stockholm att 2016 följa KSL:s rekommendationer om tilläggsbelopp. Den totala kostnaden för modersmål beräknas bli 7,1 mnkr.

Dansutbildning

Med anledning av de höga fasta kostnaderna för dansutbildningen har utbildningsnämnden valt en ersättningsmodell där skolan erhåller ett högt fast anslag i kombination med en lägre elevpeng. Det leder till en minskad ekonomisk sårbarhet för utbildningen då skolan inte har möjlighet att själv påverka antalet elever som rådet för dansarutbildning antar till utbildningen. Inför 2016 har en översyn av pengarna gjorts och en höjning föreslås, främst för att täcka kostnaderna för elevresor som inte fanns med i den ursprungliga beräkningen av peng.

Vid fastställandet av den interkommunala ersättningen till Kungliga Svenska Balettskolan måste hänsyn tas till hur mycket statsbidrag som lämnas, men även till hur många elever som det av staten utsedda rådet för dansarutbildning väljer att ta in till åk 4 och 7 på grundskolan och åk 1 på gymnasieskolan. Beroende på elevutvecklingen kan den interkommunala ersättningen för danseleverna behöva justeras höstterminen 2016.

Gymnasieskolor i egen regi

Programpeng till gymnasieskolor i egen regi framgår av bilaga 5.7. Programpengen ökar med 1,6 procent. Med anledning av att personalförsäkringstillägget sänkts, beräknas personalkostnaderna minska med 1,0 procent.

För sommarskolan som bedrivs vid Blackebergs gymnasium, Thorildsplans gymnasium och Ross Tensta gymnasium avsätts 6,1 mnkr.

Kungsholmens västra gymnasium och Thorildsplans gymnasium erbjuder gymnasial utbildning för elever med hörselnedsättning. För dessa klasser föreslås skolorna få ett fast anslag, utöver programpeng. För interkommunala elever föreslås ett tilläggsbelopp utöver det nationella programpriset, vilket framgår av bilaga 5.9 a och 5.9 b.

Bromma gymnasium, Stockholms RH-gymnasium och Midsommarkransens gymnasium har erhållit godkännande av Skolverket för att bedriva nationellt godkänd idrottsutbildning (NIU). Elever antagna till NIU är berättigade till de särskilda tilläggsanslagen för lagidrott alternativt individuell idrott.

Till Ross Tensta gymnasium avsätts ett anslag om 1,0 mnkr för de särskilda kostnaderna som uppstår för att skolan ska kunna arbeta enligt Rosskonceptet. Ytterligare 2,0 mnkr avsätts till skolan avseende Tensta Community Center.

För Vetenskapens Hus och verksamheten Ung Företagsamhet avsätts 2,0 mnkr. För skolornas aktiviteter inom HBTQ-området har avsatts 2,1 mnkr.

Elevboendet Gula Huset vänder sig till elever vid RH-gymnasiet och Kungliga Svenska Balettskolan. Boendet finansieras med statsbidrag och elevavgifter.

I och med införandet av ett nytt elevdatasystem kan möjligheten att införa månadsavläsning utredas.

Utmaningar 2016

Flera gymnasieskolor i egen regi redovisar under 2015 underskott. Gymnasieskolans stora utmaning 2016 är att fortsätta hantera den personalomställning som har uppkommit genom elevminskningarna och samtidigt tillgodose elevernas programönskemål med bibehållen kvalitet. Skolorna måste fortsätta att aktivt anpassa sina organisationer och arbetssätt till ett minskat och förändrat elevunderlag. Det minskande elevantalet har medfört att lokalerna inte utnyttjas effektivt. Som ett led i översynen av gymnasieverksamhetens ekonomi ingår att se över lokalkapaciteten.

En stor utmaning för gymnasieskolorna är att minska avhoppet från gymnasieskolan och öka antalet elever som genomför gymnasieutbildning på högst fyra år. Särskilt mot bakgrund av ett ökat mottagande av nyanlända elever.

De gymnasieskolor som har eller prognostiserar underskott ska ta fram en handlingsplan. Handlingsplanen följs löpande upp i samband med utvecklingsdialoger med skolornas ledningsgrupper samt i utvecklingssamtal med rektor.

Fristående gymnasieskola och gymnasieskola i annan kommun

För program som omfattas av den länsgemensamma prislistan kommer denna att tillämpas. För övriga program beräknas bidrag på samma grunder som för kommunens egna gymnasieskolor, se bilaga 5.8.

Inom Stockholms län kommer den gemensamma prislistan att tillämpas mellan kommunerna. Belopp för interkommunal ersättning till gymnasieskola utanför Stockholms län samt för elever från andra kommuner utanför Stockholms län i Stockholms egenregiskolor, se bilaga 5.9 b.

Resultatenheter och anslagsenheter

Totalt föreslås 5 skolor bli inrättade som resultatenheter 2016; Bromma gymnasium, Norra Real, Ross Tensta gymnasium, Enskede Gårds gymnasium och Östra Real. Gymnasieskolan beräknas att ha sammanlagt 16 resultatenheter 2016.

Gymnasieskolan beräknas ha 14 anslagsenheter, inklusive elevboendet Gula Huset, Campus Konradsberg och Stigberget. Inga nya enheter föreslås bli anslagsenheter 2016.

Hösten 2015 inrättades Sprintgymnasiet 2 för att tillmötesgå behovet av ytterligare platser för nyanlända elever.

Stigberget som inrättades som anslagsenhet 2015 beräknas starta sin gymnasieverksamhet hösten 2017.

Gymnasiesärskola

Mnkr	Peng och anslag	Lokaler	Verksamhets-avdelning	Övrig verksamhet	Summa budget 2016	Justerad budget 2015
Egen regi	73,5	18,6	0,3	0,9	93,3	85,4
Fristående	69,0				69,0	70,6
Elever i andra kom./Övrigt	22,3				22,3	25,6
Totalt	164,8	18,6	0,3	0,9	184,6	181,6

Generella förutsättningar

Kommunfullmäktige har höjt schablonen till gymnasiesärskolan med i snitt 1,9 procent.

Gymnasiesärskola finansieras genom en grundschablon för behovsgrupp 1, för behovsgrupp 2 till 5 utgår grundschablon plus ett tillägg utifrån behovsgrupp. Dessutom utgår en schablon för skolskjuts.

Egen regi

Gymnasiesärskolorna erhåller från utbildningsnämnden en grundpeng för behovsgrupp 1. För behovsgrupp 2 till 5 utgår grundpeng plus ett tillägg utifrån behovsgrupp. Dessutom utgår peng för skolskjuts. Se bilaga 5.10.

För egen regi är den genomsnittliga ökningen av peng 1,9 procent inklusive skolskjutspeng. Samtidigt har personalförsäkringstillägget inom staden som läggs på lönesumman sänkts från 43,4 procent till 40,5 procent. Effekten av denna sänkning beräknas motsvara minskade personalkostnader inom gymnasieskolan på 1,0 procent. Det innebär att sammantaget, efter ett generellt effektiviseringskrav på 1,0 procent, motsvarar schablonökningen cirka 2,9 procent.

Fristående skolor och interkommunala elever

Ett lägre antal elever i egen regi jämfört med 2015, samt en ökning av de centrala kostnaderna, framförallt lokalkostnaderna, innebär högre centrala kostnader per elev. En korrigering av kostnader för idrotthallar har skett mellan gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Dessa förändringar resulterar i en ökning av elevpengen (grund- och tilläggsbelopp) till fristående skolor och interkommunala elever med i genomsnitt 4,0 procent, se bilaga 5.11 och 5.12.

För alla elever som läser modersmål utgår ett tilläggsbelopp om 4 800 kr. Den totala kostnaden för modersmålet beräknas bli 0,2 mnkr, se bilaga 5.13.

5 Förvaltningsgemensamma frågor

Nämndmål:

5.1 I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv samt frågor om demokrati och inflytande

Förväntat resultat/Målbild

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Eleverna har inflytande i skolans likabehandlingsarbete samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel brukare som inte upplever att de har blivit diskriminerade i kontakt med stadens verksamheter	--	Inför 2017	Öka

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska mäta och analysera den statistik som relaterar till individer uppdelad efter kön	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämndens verksamhet ska jämställdhetsintegreras i syfte att synliggöra effekten av nämndens beslut och resursfördelning utifrån kön	2016-01-01	2016-12-31
Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning.	2015-01-01	2016-12-31

Skolorna och utbildningsförvaltningen arbetar på flera olika sätt för att bidra till förstärkt inflytande, demokrati, mångfald och ökad jämlikhet.

Skolan har en viktig roll i att fostra unga till demokratiska medborgare, vilket beskrivs i skollagen, i läroplanerna samt i kurs- och ämnesplaner. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Eleverna ska få kunskaper om demokrati och mänskliga rättigheter och ska utveckla demokratiska förmågor. Elever och vårdnadshavare ska ges inflytande över utbildningen och eleverna ska ha möjlighet att arbeta med frågor av gemensamt intresse (såsom elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och andra elevföreträdare).

Prioriteringar

Utbildningsförvaltningen leder arbetet med ett av utvecklingsområdena inom Kommissionen för ett socialt hållbart Stockholm. Uppdraget för kommissionen är att analysera och ge förslag

på hur Stockholms stad kan minska skillnader i livsvillkor och hälsa, för att alla medborgare ska ha möjlighet att förverkliga sina liv, känna samhörighet, delaktighet i samhället och en ökad trygghet. Arbetet inom utvecklingsområdet Uppväxtvillkor och utbildning, som startade under 2015, ska bedrivas i samverkan med andra berörda nämnder och fortsätter under 2016.

Den förvaltningsövergripande arbetsgruppen för jämställdhet, mångfald och barnrätt som bildades 2014 fortsätter sitt arbete under 2016, i syfte att stödja och driva integreringen av dessa tre perspektiv på utbildningsförvaltningen.

Förvaltningen fortsätter att följa och stödja såväl förskolornas som skolornas lokala projekt inom ramen för stadens HBTQ-satsning samt fortsätter att delta i det stadsövergripande programarbete som kommunstyrelsens kansli för mänskliga rättigheter har startat. Förvaltningen deltar också i stadens arbete för att ta fram en egen HBTQ-standardisering/-certifiering för förskola och skola.

Under 2016 kommer förvaltningen att utreda hur kompetensutveckling inom genus, anti-rasism, mänskliga rättigheter och normkritisk pedagogik kan erbjudas till medarbetare, med ett särskilt fokus på personal inom skola och förskola. Det kan ske genom att kurser erbjuds för anställda eller genom stöd till skolor som vill utveckla arbetet själva. Förvaltningen avser också att utreda hur central tillgång på genuspedagoger kan tillhandahållas.

En analys av verksamhetssystemen kommer att göras under 2016, för att undersöka om den statistik systemen genererar är könsuppdelad. Detta för att kunna synliggöra resultaten av beslut och resursfördelning utifrån kön, som ett led i att jämställdhetsintegrera förvaltningens alla verksamheter.

Utbildningsförvaltningens jämställdhets- och mångfaldsplan återfinns i bilaga 13.

Metoder för medborgarkontakt och dialog ska utvecklas och utbildningsnämnden kommer att medverka i det lokala utvecklingsarbetet och medborgardialoger som samordnas av kommunstyrelsen och leds av stadsdelsnämnderna. Verktyg och metoder för att stödja och utveckla skolornas kommunikation med elever och föräldrar ska tas fram.

Förvaltningen ska verka för att fler skolor ansöker om Skolverkets utmärkelse ”Skola för hållbar utveckling”. En Skola för hållbar utveckling integrerar frågeställningar runt miljö, att göra barn och ungdomar delaktiga i läroprocessen och att förbereda dem för framtiden samt sociala och ekonomiska frågor i undervisningen.

Förvaltningen kommer att arbeta med implementering av de konventioner som Stockholms stad har undertecknat: CEMR-deklarationen (Council of European Municipalities and Regions) och ECCAR (European Coalition of Cities against Racism) samt stödja arbetet med att integrera ett barnrättsperspektiv inom verksamheten.

Nämndmål:

5.2 Utbildningsförvaltningen arbetar aktivt för att stärka och utveckla samverkan med lärosäten och andra externa aktörer

Förväntat resultat/Målbild

Utbildningsförvaltningen bidrar till att stärka Stockholm som världsledande kunskapsregion genom att utveckla samverkan med lärosäten, myndigheter och andra externa aktörer såväl regionalt som nationellt och ge både elever och lärare möjlighet till olika former av samarbeten

Prioriteringar

Utbildningsförvaltningen bidrar i verkställandet av stadens innovationsstrategi och främjar deltagande och spridning av resultat från såväl nationell som internationell forskning inom det utbildningsvetenskapliga området. Från 2016 har förvaltningen skapat ett utrymme för ett särskilt innovationsstöd för lokal skolutveckling om 10 mnkr.

Samarbetet om lärarutbildningen med lärosäten i och utanför regionen ska stärkas bland annat genom att fler förskolor och skolor deltar i projektet om övningsskolor. Omförhandling av samverkansavtalet om lärarutbildning påbörjas under året med inriktning att börja gälla hösten 2017. Förvaltningen ska undersöka om det är möjligt att i omförhandlingen även omfatta avsiktsförklaringen om forskning med Stockholms universitet och utöka till fler lärosäten i regionen. Samarbetet med andra aktörer som Skolforskningsinstitutet och partnerskapet med forskningsinstitutet Ifous (innovation, forskning och utveckling i skola och förskola) ska stärkas. I samband med detta ska den av nämnden beslutade FoU-strategin och planen utvärderas och revideras med utgångspunkt i stadens innovationsstrategi och skollagens krav på att utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Avtalet med Vetenskapens Hus förlängs med utgångspunkt i det utvecklingsarbete som gjorts under 2015 för att säkerställa att de aktiviteter som anordnas har koppling till läroplan, utveckling av undervisning och spridning till fler skolor och lärare.

Nämndmål:

5.3 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat/Målbild

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev.

Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag.

Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling.

Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Aktivt Medskapandeindex		81	83
 Andel medarbetare som inte upplever sig diskriminerade på sin arbetsplats		100 %	100 %
 Index Bra arbetsgivare	--	Inför 2017	fastställs 2016
 Index Psykosocial arbetsmiljö	--	Inför 2017	fastställs 2016
 Sjukfrånvaro		5 %	tas fram av nämnd
 Antal aspiranter som fått kommunala visstidsanställningar	--	100 st	750
 Antal tillhandahållna platser för kommunala visstidsanställningar	--	100 st	800 st
 Antal praktiktillfällen som genomförs inom stadens verksamheter av de aspiranter som Jobbtorg Stockholm matchar		100 st	500 st
 Antal tillhandahållna platser för feriejobb	--	80 st	10 000 st
 Antal ungdomar som fått sommarjobb i stadens regi	74 st	74 st	8 000 st

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden ska i samråd med stadens nämnder och bolag utveckla ett utbud av platser för kommunala visstidsanställningar som motsvarar behoven hos aspiranterna. Stadens nämnder och bolag ska medverka i arbetet med att bereda platser för visstidsanställda.	2016-01-01	2016-12-31
Samverka med arbetsmarknadsförvaltningen och andra aktörer med syfte att stödja personer med funktionsnedsättning vad gäller möjligheterna till anställningar och praktikplatser.	2013-01-01	2016-12-31
Säkerställa ickediskriminering vid rekrytering.	2013-01-01	2016-12-31
Utveckla former för brukarinflytande (Rådet för funktionshinderfrågor)	2014-01-01	2016-12-31
Ta fram en plan för kompetensförsörjning av lärare, utifrån den av nämnden beslutade kompetensförsörjningsstrategin	2016-01-01	2016-12-31

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Ta fram förslag på åtgärder för att behålla erfarna lärare efter ordinarie pensionsålder	2016-01-01	2016-12-31
Ta fram en plan för utfasning av allmänna visstidsanställningar till förmån för tillsvidareanställningar	2016-01-01	2016-12-31

Prioriteringar

Kompetensförsörjning

Fler legitimerade lärare

Utbildningsförvaltningen kommer att erbjuda fler lärare pedagogisk grund- eller vidareutbildning, med syftet att höja andelen legitimerade lärare. Utbildning riktas i första hand till lärare som behöver bredda sin behörighet. Utöver Lärarlyftet II ska möjligheten till olika former av kommunförlagda utbildningar och uppdragsutbildningar erbjudas. För att möjliggöra att fler lärare kan delta i behörighetsgivande utbildningar ska den nuvarande fördelningen av centrala medel ses över och inriktas mot särskilt prioriterade ämnen såsom svenska som andraspråk, moderna språk samt naturvetenskap och teknik.

Behovet av legitimerade speciallärare och specialpedagoger är stort, särskilt inom särskolan. Utbildningsförvaltningen ska undersöka möjligheterna att erbjuda kommunförlagd utbildning eller uppdragsutbildning för lärare som vill vidareutbilda sig till speciallärare och specialpedagoger.

En kompetensförsörjningsplan för lärare inom områden där kompetensbrist finns och/eller förväntas uppkomma tas fram under våren 2016 i syfte att säkerställa att alla elever undervisas av behöriga och legitimerade, där så krävs, lärare.

Karriärmöjligheter och kompetensutveckling

Skickliga lärare är den viktigaste faktorn för en undervisning och skola av hög kvalitet. Utbildningsnämndens målsättning om ett läraryrke med hög status förutsätter en stark och självständig profession med goda utvecklingsmöjligheter. Förstelärare och lektorer har ett särskilt ansvar förutsättningar att leda utvecklingsarbetet med undervisningen. Utbildningsförvaltningen kommer att utveckla samverkan och kunskapsutbyten mellan ytterstad och innerstad samt stimulera ökad rörlighet bland erfarna lärare, till skolor med störst utvecklingspotential. Olika modeller för att ge förutsättningar för ökad rörlighet mellan skolor och öka attraktiviteten att söka till skolor med särskilda utmaningar ska tas fram.

Utifrån nämndens FoU-strategi och -plan ska skolledare och lärare ges möjlighet att driva sin egen kunskapsutveckling och stärka sin vetenskapliga kompetens genom studier på avancerad nivå.

Arbetet som elevassistent varierar utifrån elevens särskilda behov. För att professionalisera befattningen elevassistent kommer kompetensutvecklingssinsatser att erbjudas, med

inriktning på fördjupade kunskaper om elevers behov utifrån olika funktionshinder, arbetssätt och bemötande för att skapa en gemensam yrkesroll för gruppen.

Det råder stor brist på utbildade fritidspedagoger i stadens skolor och variationerna i kompetens är stor. För att kunna höja kompetensen hos redan anställda fritidspedagoger ska en kravprofil för fritidspedagoger tas fram, mot vilken de anställda fritidspedagogernas kompetenser matchas. Resultatet utgör grunden för de utbildningsinsatser som utbildningsförvaltningen ska erbjuda för att för att utveckla yrkesrollen och förtydliga uppdraget.

I syfte att öka andelen fritidspedagoger ska barnskötare med minst tre års yrkeserfarenhet erbjudas att studera den reguljära erfarenhetsbaserade högskoleutbildningen till fritidspedagog.

Arbetet med att behålla skickliga lärare efter ordinarie pensionsålder fortsätter. Utbildningsförvaltningen har skickat ut en enkät till 575 grundskollärare för att undersöka vad som skulle få dem att vilja vara kvar i yrket. Utifrån enkätresultatet kommer förvaltningen att ta fram förslag på åtgärder för att underlätta för lärare att arbeta kvar.

SETT - Scandinavian Educational Technology Transformation

Förvaltningen kommer även i år vara medarrangörer av den årliga SETT-mässan i Stockholm. Mässan riktar sig till medarbetare i förskola, grund- och gymnasieskola. Tema för året är lärmiljöer, inkludering och skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Staden har även ett särskilt fokus på kompetensförsörjning av förskollärare och lärare.

Rekrytering och nya vägar in i läraryrket

I syfte att skapa en rekryteringsprocess med hög kvalitet samt att avlasta skolledarna utvecklas pilotförsöket med riktat rekryteringsstöd till rektorer vid rekrytering av lärare som påbörjades 2015.

De 3 200 lärarstudenter som gör sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) i stadens skolor och förskolor utgör en bred grund för rekrytering. För att tydliggöra utbildningsförvaltningens erbjudande om utvecklings- och karriärmöjligheter, stärka läraryrkets attraktionskraft och knyta potentiella lärare till utbildningsförvaltningen anordnas en arbetsmarknadsdag för stadens VFU-studenter under 2016. Samarbetet med lärosäten intensifieras för att möjliggöra alternativa och kortare vägar till läraryrket genom möjlighet att arbeta som lärare under sista VFU-perioden. Samarbetet med Teach for Sweden och Rebel Learners fortsätter.

Sedan 2012 deltar utbildningsförvaltningen i ett projekt med övningsskolor i samarbete med Stockholms universitet. Fler övningsskolor ska inrättas under 2016 och en satsning på skolutveckling och verksamhetsförlagd utbildning ska genomföras. Övningsskolornas erfarenheter, aktiviteter och seminarier ska tillvaratas och bidra till utveckling av VFU i samtliga av stadens skolor som tar emot lärarstudenter.

Med bakgrund i utbildningsförvaltningens tidigare arbete inom ”röda tråden” (numera nätverk för nyanlända pedagoger) startar utbildningsförvaltningen projektet ”från nyanländ till nyanställd lärare” under 2016. Syftet med projektet är att den som kommer till Sverige med en lärarutbildning snabbare ska kunna få legitimation och därmed också en anställning inom stadens skolor. Projektet består av samtliga aktörer i kedjan från uppehållstillstånd till lärarlegitimation och genom samverkan mellan dessa kan väntetider reduceras, insatser genomföras parallellt och koppling mellan utbildning och arbete stärkas.

Stärka läraryrkets attraktionskraft

Bilden av stadens skolor liksom bilden av skolan som arbetsplats ska fortsätta att utvecklas och stärkas. Goda exempel från skolor inom områden som lön, arbetsmiljö och karriärmöjligheter ska spridas i interna och externa kanaler.

Genom att utveckla samarbetet med högskolor och universitet med fokus på lärarutbildningen kan utbildningsförvaltningen påverka hur läraryrket kommuniceras. Medarbetare på stadens skolor ges möjlighet att berätta för studenter om verksamheten på stadens skolor, om villkor, utvecklingsvilja och möjligheter. Utbildningsförvaltningens erbjudande om utvecklings- och karriärmöjligheter ska även fortsättningsvis kommuniceras internt och externt.

Introduktion för alla

Det är viktigt att anställda vill stanna kvar och kan känna framtidstro. Därför fokuseras på att alla nyutexaminerade lärare ska erbjudas en introduktionsperiod med en mentor. Utbildningsförvaltningen erbjuder i dag nätverk för nyutexaminerade lärare. I syfte att ge kraft, inspiration och goda förebilder i en fördjupad introduktion där nyanställda möter andra nyanställda, skickliga lärare och skolledare ska introduktionsprogrammet utvecklas ytterligare.

Utbildningsförvaltningen arbetar också vidare med introduktion för alla nyanställda genom utökning av det digitala introduktionsutbudet som ska komplettera den lokala arbetsplatsens introduktion.

Goda arbetsvillkor

Utbildningsförvaltningen kommer under 2016 att ta fram en plan för utfasning av allmänna visstidsanställningar till förmån för tillsvidareanställningar. Samtidigt fortsätter arbetet med att erbjuda heltid till ofrivilligt deltidsanställda samt begränsa antalet nyanställningar på deltid. Förvaltningens chefer får fortsatt stöd i arbetet med att finna lösningar för utökning av tjänster.

Utvecklingen av arbetsmiljöarbetet fortsätter och under året görs en satsning på att implementera de nya föreskrifterna om organisatorisk och social arbetsmiljö. Specifika mål för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön kommer att tas fram. Genom årlig uppföljning säkerställs att arbetsmiljöarbetet utvecklas på både central och lokal nivå. I uppföljningen synliggörs att enheterna har ett aktivt arbete kring arbetsbelastningen.

Uppföljningen syftar även till att identifiera verksamheter som behöver förstärkt stöd i arbetsmiljöarbetet.

För att minska risken för ohälsosam arbetsbelastning och stress erbjuds utbildning och information om arbetstidsavtalet och lärares arbetstid till skolor i samverkan med de fackliga organisationerna.

Utbildningsförvaltningen fortsätter under 2016 att erbjuda stresshanteringskurser för hälsa och livsbalans till tre målgrupper: pedagogisk personal, skolledare/enhetschefer vid central förvaltning samt icke-pedagogisk personal i skolan. I början av 2016 implementeras en digital utbildningsinsats i arbetsmiljö och samverkan för chefer, skyddsombud och medarbetare. Syftet är att stärka samtliga medarbetare och chefer i arbetsmiljökunskaper och samverkan.

Det fleråriga forskningsprojektet PAUS som syftar till att stärka medarbetarnas arbetsmiljö och hälsa avslutas 2015. Genom analys av forskningsresultatet avser utbildningsförvaltningen att under 2016 ytterligare utveckla stödet i arbetsmiljö- och hälsoarbetet.

Minskad sjukfrånvaro

En analys av vilka sjukdomsorsaker som är vanligast bland långtidssjukrivna inom yrkesgrupper med hög sjukfrånvaro har genomförts. Utifrån analysen och resultat från fokusgruppsmöten med berörda yrkesgrupper kommer förvaltningen att ta fram plan för riktade preventiva hälsofrämjande insatser under 2016.

Uppföljningen av sjukfrånvaron utvecklas genom mer lättillgängligt statistikunderlag i syfte att säkerställa tidiga insatser vid sjukfrånvaro. Vidare utvecklas statistikunderlagen avseende sjukfrånvaron ur ett jämställdhetsperspektiv.

Även under 2016 kommer varje grundskole- och gymnasieskoleområde erbjudas särskild utsedd sjuksköterska för att främja tidiga insatser vid sjukdom.

Elevskyddsombud

Under 2016 fortsätter utbildningsförvaltningen att erbjuda elevskyddsombud utbildning i arbetsmiljö samt följa upp hur skolorna samverkar med elevskyddsombud inom ramen för uppföljningen av det systematiska arbetsmiljö- och samverkansarbetet.

Förvaltningen ser vinster med att erbjuda elevrådsutbildning, med fördel i samverkan med de elevorganisationer som finns. För förvaltningens del kan det innebära en mer samlad bild över hur elevrådsarbetet fungerar ute på stadens skolor.

Kompetenta och engagerande chefer

Skolledare och andra chefer spelar en avgörande roll för skolans resultat och pedagogiska utveckling. Ledarskapet inom skolan är föränderligt och för att skolans utveckling och resultat ska nå hög kvalitet måste rektor ha förutsättningar att klara av det komplexa chefsuppdraget

och utöva ett gott ledarskap. De förändrade kraven återspeglas i kravprofiler för skolledare som tas fram under 2016 och som ska ligga till grund för kompetensutvecklingsinsatser. Mentorskap, handledning och coachning är fortsatt viktiga insatser för stadens chefer. Fler rektorer ska genomgå rektorslyftet för att stärka sitt pedagogiska ledarskap.

En organisatorisk genomlysning av grundskolerektors förutsättningar att utöva ett gott ledarskap med fokus på antalet underställda, möjlighet till administrativt stöd med mera ska genomföras.

Lön som verktyg för verksamhetsutveckling

Utbildningsförvaltningen är totalt sett kvinnodominerad och kvinnor och män befinner sig i stor utsträckning i olika yrken. Förvaltningen tar fram lönestatistik inför de årliga löneöversynerna där även parametern kön finns med. Statistiken tjänar som underlag inför bedömning av löneökningens behov.

Stadens pågående arbete med arbetsvärdering kommer att följas upp på förvaltningsnivå. Utbildningsförvaltningen har tidigare genomfört analyser av olika gruppers löneläge och ser att det kan finnas behov av att bryta ner arbetsvärderingen för att göra ytterligare lönejäm-förelser på förvaltningsnivå. Med arbetsvärderingen som underlag kommer förvaltningen att genomföra en lönekartläggning. Denna kommer, tillsammans med analyser baserade på andra faktorer än kön, att ha stor betydelse för utbildningsförvaltningens bedömning av framtida löneökningens behov samt styrning av löneutrymmets fördelning.

Arbetet fortsätter med att öka attraktiviteten i de grundskolor i ytterstadsområdena som har större utmaningar genom att i löneöversynerna för skolledare och lärare styra ett större löneutrymme till dessa skolor.

Feriearbeten och sommarjobb

Utbildningsförvaltningen fortsätter att utveckla samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen i syfte att kunna erbjuda praktikplatser och feriearbeten av god kvalitet. Särskilda insatser ska vidtas för att kunna erbjuda praktikplatser och feriearbete till personer med funktionsnedsättning. Detta arbete sker i nära samarbete med de fackliga organisationerna. Syftet är att i samverkan hitta lämpliga arbetsuppgifter till aspiranterna.

Nämndmål:

5.4 Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat/Målbild

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög. Fortlöpande översyn av kostnader för administration och lokaler, liksom översyn av bemanning och arbetssätt, bidrar till att resurserna nyttjas effektivt.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar		100 %	100 %
 Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar		100 %	100 %
 Nämndens prognossäkerhet T2		+/- 1 %	+/- 1 %
 Andel elektroniska inköp	--	Lämnas i T1	Tas fram av nämnd

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen och utbildningsnämnden ska genomföra en översyn av hyror inom de pedagogiska verksamheterna för att begränsa kostnaderna i nyproduktion.	2016-01-01	2016-12-31
Beställa åtgärder för att tillgängliggöra publika lokaler i ett femtontal skolor.	2014-01-01	2016-12-31
Införliva tillgänglighetsanpassning i samtliga skolgårdsprojekt.	2014-01-01	2016-12-31
Tillgängliggöra information om vilka skolor i egen regi som är tillgänglighetsanpassade.	2014-01-01	2016-12-31

Nämnd och övergripande administration

Budgeten omfattar nämndverksamhet, ledning, information, ekonomi- och personaladministrativt stöd, strategiska it-frågor och andra förvaltningsgemensamma kostnader som inte enkelt kan hänföras till någon verksamhet. Utbildningsnämnden har fortsatt ansvar för elevförsäkringar och kopieringskostnader för stadens samtliga utbildningsformer.

Budget för övergripande verksamhet har minskat med 7,6 mnkr, jämfört med justerad verksamhetsplan 2015. Minskningen beror främst på att budgetmedel flyttats från övergripande verksamhet till verksamhet för förskola, grundskola och gymnasieskola.

I övergripande verksamhet ingår budget för medborgardialoger och projekt ”Nya vägar till läraryrket”. Inom ram för övergripande verksamhet ingår kostnader och intäkter för Skolplattform Stockholm med 15,8 mnkr. Förvaltningen har avsatt 10,0 mnkr för en innovation vid lokal skolutveckling.

Modell för prissättning vid försäljning av tjänster finns i bilaga 7.

Investeringar

Nämndens investeringsram för 2016 ligger kvar på samma nivå som för 2015 och den uppgår till 90,0 mnkr.

Kapitalkostnaderna beräknas uppgå till 72,5 mnkr. En första fördelning av investeringsmedel görs med utgångspunkt i antalet elever och därefter utifrån en ansökningsprocess där kort- och långsiktiga drift- och underhållskonsekvenser av investeringarna beaktas. Se bilaga 8 a och 8 b. Ytterligare tilldelning beslutas av verksamhetsavdelningarna.

Alla investeringar bedöms utifrån kriterierna elevers lärande, ökad konkurrenskraft och ökad kostnadseffektivitet samt ska rangordnas och prioriteras. Investeringar kopplade till centrala beslut finansieras med centrala medel, övriga kapitalkostnader bär enheterna själva.

Resultatenheter och anslagsenheter

Utbildningsförvaltningen föreslår att nämnden beslutar om resultatenheter i enlighet med bilaga 2. Inrättandet av nya resultatenheter sker under förutsättning av att de i bokslutet inte redovisar ett underskott. Regler avseende resultatenheter finns i bilaga 6. Anslagsenheter ska ha en åtgärdsplan där det framgår hur enheterna åter ska få en ekonomi i balans och nå resultatenhetsstatus på nytt. Anslagsenheterna framgår av bilaga 3.

Avdelningen för uppdrag kring lärande och elevhälsa fortsätter att vara resultatenhet 2016.

Omslutningsförändringar

För att ge en korrekt bild av faktisk bruttoomslutning ska nämnden redovisa förändrad omslutning till följd av ökade externa intäkter för bland annat statsbidrag och försäljning av verksamhet. Omslutningsförändringarna i nämndens verksamhetsplan uppgår till totalt 1 167,5 mnkr. En specifikation av omslutningsförändringarna finns i bilaga 2.

Intern kontroll

Styrning och uppföljning av verksamhet och ekonomi ska göras systematiskt och tydligt samt hänga ihop. Stadens integrerade lednings- och styrningssystem ILS genomstrar arbetet. En god internkontroll är ett viktigt instrument för att kvalitetssäkra styrningen och uppföljningen.

I bilaga 12 finns system för internkontroll med internkontrollplan samt väsentlighets- och riskanalys för väsentliga processer.

Upphandling

Förvaltningen medverkar i stadens upphandlingar för att säkerställa verksamheternas behov av varor och tjänster. Bland annat medverkar förvaltningen i stadens centrala grupp för livsmedelsupphandling, i syfte att utveckla sortimentet och säkerställa att stadens miljömål och riktlinjer för skolmåltider uppnås.

Upphandlingar utifrån utbildningsnämndens behov ska genomföras enligt bifogad upphandlingsplan, se bilaga 11.

Breddinförandet av e-handel (projekt Effektivt inköp) fortsätter under 2016 och kommer att vara helt infört i februari 2017.

Tecknade ramavtal följs upp genom regelbundna seriositetskontroller av antagna leverantörer och genom kontroll av att avtalad kvalitet levereras. Förvaltningens följer också upp samtliga verksamheter håller hög följsamhet (avtalstrohet) mot tecknade ramavtal.

Lokaler

Kapacitet

I takt med att elevantalet ökar ställs krav på samsyn och likvärdig bedömning av skolors kapacitet. Under 2014 inventerades och bedömdes grundskolornas kapacitet utifrån en standardiserad metod för kapacitetsbedömning. En motsvarande bedömning av gymnasieskolornas kapacitet påbörjades 2015 och avslutas 2016. Det innebär en vidareutveckling av den modell som tagits fram för bedömning av grundskolors kapacitet. En översyn av grundskolornas kapacitetsbedömning sker under 2016, med anledning av det uppdaterade verktyget. Åtgärder utifrån kapacitetsprojektets resultat kommer att initieras under 2016.

Utifrån elevantalsmätningen 15 september och föregående års elevantalsprognos säkerställs under oktober att kapacitet finns för intag till förskoleklass efterföljande år. Tiden är satt utifrån att det ska finnas viss möjlighet att öka kapaciteten till kommande skolstart. Totalt har grundskolan enligt ordinarie elevantalsprognos behov av att klara cirka 2 700 fler elever i F-9 år 2016 än elevantalet 2015, vilket motsvarar 3 till 4 skolor och hanteras genom ny kapacitet, förtätning och i några fall genom tillfälliga paviljongetableringar.

Med anledning av att antalet nyanlända elever ökat råder stor osäkerhet om hur elevantalet kommer att utvecklas fram till intaget hösten 2016. Beredskap för att på olika platser i staden klara ett elevantal som överstiger ordinarie planering förutsätter att nämnden föreläggs förslag till beslut om inhyrning. Ett förslag föreläggs nämnden efter att 2015 års elevantalsprognos för grundskolan levererats och kunskap finns om stadens prognos över flyktingmottagande.

En kapacitetshöjning planeras under 2016 för Sprint 1 och en utredning ska göras om den framtida placeringen av Sprint 2.

Under 2016 ska utredas om gymnasieskolor på sikt skulle tjäna på att samlas i gymnasiekluster.

Pågående omstrukturering

Nedan redovisas större och/eller principiellt viktiga projekt under år 2016. Ny-, om- och tillbyggnadsprojekt som färdigställs under år 2016 återfinns i bilaga 14. Ytterligare projekt

kan tillkomma med anledning av exempelvis intag till förskoleklass, myndighetskrav och evakueringsbehov i samband med underhållsprojekt. Utbildningsförvaltningen söker också kontinuerligt nya utbildningslokaler i syfte att täcka framtida behov av utbildningsplatser.

Norr

Byggnation
Pågående om- och tillbyggnad av Nälstaskolan samt ombyggnation vid Alviksskolan fortgår under 2016. Beckombergaskolan har bygglov för fler klassrum som ska färdigställas under 2016.
Genomförandeärenden/inhyrning
Ettapp 2 anpassning av Kista grundskola till F-9-skola. Inhyrning av paviljonger för Björnbodaskolan, evakuering från klassrum i hus B. Inhyrning av paviljonger för säkerställande av kök och matsal vid Solhemsskolan. Ventilationsprojekt Tensta gymnasium.
Inriktningsärenden
Tidigare projekt vid Sundbyskolan återupptas och nämnden föreläggs inriktnings- och/eller genomförandebeslut. Ny skola i Kista Äng föreläggs nämnden för inriktningsbeslut.
Utredningar
Behov av skolplatser med anledning av områdesprogram Alvik. Utbyggnad av Blackebergs gymnasium. Utredning av kapacitet i Bromma gymnasium. Nytt djurhus i Spånga gymnasium samt skolans övriga lokalbehov behöver utredas. Konsekvenser av Förbifart Stockholm.

Innerstan

Byggnation
Under 2016 fortsätter grund- och gymnasieskolan att expandera på Konradsberg, vilket omfattar byggnadsåtgärder. Skoletablering i anslutning till Sjöstadsskolan färdigställs. Om- och tillbyggnad fortgår vid Kungsholmens grundskola. Essingeskolan och Eiraskolan kommer att få utökad kapacitet. Köksprojekt genomförs vid Hjorthagens skola, Åsö gymnasium och Hedvig Eleonora skola. Byggnationen vid Rödabergsskolan startar under hösten 2016. Byggnation för ny F-6-skola med förskola, vid namn Bobergsskolan, i Norra Djurgårdsstaden planeras starta 2016/2017. Paviljonguppställning etapp 1 vid Hjorthagens skola färdigställs till hösten 2016. Ombyggnation av Frans Schartaus handelsinstitut påbörjas. Hörselanpassning av Thorildsplans gymnasium fortsätter.
Genomförandeärenden/inhyrning
Tillfällig paviljongetablering Norrmalm och utökning av Observatorielundens skola. Kompletterande beslut om anpassning av Konradsberg till gymnasie- och grundskola.
Inriktningsärenden
Verksamhetsanpassningar i samband med ventilationsprojekt Östra real, utbyggnad av kök och matsal vid Thorildsplans gymnasium. Kapacitetshöjning av Tullgårdsskolan, Eiraskolan, Lilla Adolf Fredriks skola och inom området Hammarby Sjöstad. Nya grundskolor i Hagastaden etapp 2 och Stadshagsklippan. Högalid CSI.
Utredningar
Säkerställande av idrottsfunktion för ny skola i Norra Djurgårdsstaden. Utredning av tillgänglig mark för utbyggnad av gymnasieskolor och fortsatt utredning för ny gymnasieskola på Valhallavägen.

Syd

Byggnation
Ombyggnad av Farsta gymnasium och före detta Lindeparkens gymnasiesärskola till grundskola pågår. Grundskolan får namnet Lindeskolan. Kapacitetshöjande projekt pågår vid Hägerstenshamnens skola, Långbrodalsskolan och Herrängens skola. Del av Midsommarkransens gymnasium ställs tillfälligt om för grundskola F-5 och matsalens kapacitet måste utredas. Byggnation vid Kämpetorpsskolan och i Årstaberg för nya Sjöviksskolan är avhängigt detaljplaneändring. I Hägerstensåsens skola byggs kök och matsal om.
Genomförandeärenden/inhyrning
Midsommarkransens nya skola i kv. Brandstegen och ny skola intill sjön Trekanten. Ny idrottsbyggnad vid Johan Skytteskolan. Kapacitetsökning av Enskedefältets skola och eventuellt Enskede skola. Ny byggnad för Johan Skytteskolan/Ekängen. Ombyggnation av Sprintgymnasiets lokaler i Liljeholmen. Inhyrning av paviljonger vid Nybohovsskolan, Sturebyskolan, Söderholmsskolan och Johan Skytteskolan/Ekängen. Paviljongetablering intill Värmdö gymnasium.
Inriktningsärenden
Kapacitetsökning av Västertorpsskolan, Enskede skola och Sturebyskolan. Kapacitetsökning av kök och matsal på Bäckahagens skola. Ombyggnad av kök och matsal i Aspuddens skola och Hökarängens skola. Flytt av Riksgymnasiet för rörelsehindrade (RgRh). Verksamhetsanpassning av Söderholms-skolan, Sprintgymnasiet, Skönstaholmsskolan och Skarpnäcks skola. Utbyggnad av Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasiums lokaler i Lindvreten och kapacitetshöjande åtgärder i Kärrtorps gymnasium.
Utredningar
Markanvisning och detaljplan för nya skolor på Årstafältet, vid Bolidenplan och vid Hammarby backe. Ny idrottsbyggnad vid Mälarhöjdens skola och Nybohovsskolan. Kapacitetsökning av Gröndalsskolan, Bandhagens skola, Bäckahagens skola och Örbyskolan. Ny byggnad på Lillholmsskolan i Skärholmen. Utredning för att kapacitetsöka Bagarmossen-Brotorps skola. Verksamhetsanpassning av Snösätra-skolan. Omställning av Blommensbergsskolans idrottslokaler till undervisning. Konsekvenser av Förbifart Stockholm.

Kök

SISAB ansvarar för underhåll av de kök nämnden hyr. Skolenhetens ansvar begränsas till maskiner och utrustning. Verksamhetsanpassningar beställs av utbildningsförvaltningen i syfte att komma tillrätta med brister, för att ändra kökets kapacitet eller för att ställa om kök från mottagnings- till tillagningskök. Verksamhetsanpassning samordnas i största möjliga utsträckning med SISAB:s underhållsåtgärder. Minst fem kök ska beställas under 2016. Därutöver ska fem skolor förses med möjlighet till insamling av matavfall genom avfallskvarn.

Enkelt avhjälptra hinder

Tillgänglighetsanpassning av grund- och gymnasieskolors publika lokaler fortgår. Etapp ett omfattade 13 skolor och avslutas under februari 2016. Etapp två påbörjades under hösten 2015 och inkluderar i dagsläget 16 skolor. Etapp tre påbörjas enligt plan hösten 2016 och inkluderar 17 skolor. Ytterligare 15 skolor beställs under 2016. Utöver de skolor som ingår i projektet blir skolor som ska underhållas eller byggas om/till föremål för utredning och eventuella åtgärder.

Fritidshem

Utgångspunkten är att fritidshem i möjligaste mån integreras i grundskolans övriga lokaler, så att skolans alla lokaler används under hela dagen och förekomst av unika fritidslokaler undviks. Samnyttjande förutsätter att skolan inreds med hänsyn tagen till skolans olika verksamheter. Det är även utgångspunkten i det funktionsprogram som används vid beställning av ny-, om- och tillbyggnad.

Skolgårdsprojekt

Inventeringen av utemiljön på kommunala grundskolor och gymnasieskolor avslutades 2015 och har resulterat i en övergripande kartläggning av stadens skolgårdar. En rapport har sammanställts för varje inventerad skola. Ett verktyg för kvalitetsbedömning av utemiljö (av typen lekvärdesfaktor) har använts vid bedömningen. Verktöget har uppdaterats 2015.

Det funktionsprogram för skolgårdar som tagits fram 2015 ingår nu i den uppdatering som gjorts av funktionsprogram för grundskolor. Avsikten är att beskriva de funktioner som en god skolgård bör innehålla och dokumentet ska vara vägledande vid ny- och ombyggnation. 2015 genomfördes ett pilotprojekt, med ett antal skolor, med syfte att testa funktionsprogram för skolgårdar. Projektet är inne i ett genomförandeskede där de sista åtgärderna utförs våren 2016. Projektet kommer att utvärderas och fortsätta 2016 med ett antal nya skolgårdar som på olika sätt utvecklas/upprustas i enlighet med funktionsprogrammet.

Strategisk planering av förskolelokaler

Utbildningsnämnden ska samarbeta med stadsdelsnämnderna om strategisk planering av förskolelokaler, prognoser och behovet av förskoleplatser. Utbildningsförvaltningen samverkar med stadsdelsförvaltningar i olika stadsutbyggnadsprojekt och för dialog med stadsdelsförvaltningar i anslutning till att nämndens lokalförsörjningsplan tas fram. Under 2016 utvecklas dialogen i anslutning till lokalförsörjningsplanen och prövas om samverkan kring prognoser kan resultera i ett förbättrat planeringsunderlag. En översiktlig redovisning av förskolans lokalbehov inarbetas i nämndens lokalförsörjningsplan.

Justering av organisation på central förvaltning

Genom en justering av organisationen inom central förvaltning flyttas kommunikations-enheten från avdelningen för utveckling och samordning och utgör istället en fristående enhet under utbildningsdirektören. Nämndsekretariatet flyttas från ledningsstaben till planerings-enheten inom avdelningen för ekonomi och styrning. Justeringen, som beslutas av utbildningsdirektören, ska gälla från och med den 1 januari 2016.

Nämndmål:

5.5 Skolgårdsytor och gymnastiksalar görs tillgängliga för alla stockholmare

Förväntat resultat/Målbild

Fler stockholmare har tillgång till fler ytor för rörelse och motion

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska i samråd med SISAB tillgängliggöra fem nya, av idrottsnämnden efterfrågade skolidrottshallar, för idrottslivet i idrottsnämndens bokningssystem.	2016-01-01	2016-12-31
 Utbildningsnämnden och idrottsnämnden ska ta fram ett gemensamt lokalprogram för att underlätta utbyggnaden av samplanerade idrottshallar	2016-01-01	2016-12-31

Indikator	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Antal bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid	--	95 000	Fastställs 2016

Samverkansprojekt kring utnyttjande av lokaler

Idrotts- och utbildningsförvaltningarna har under 2015 inlett samarbete på en rad områden. Även fastighetskontoret och SISAB ingår i samverkansprojekt, som gäller övernattning i skolor, långsiktig utbyggnad av stadens idrottsanläggningar, skolgårdar och tillgång till gymnastiksalar. Implementering sker under 2016 då även ett gemensamt lokalprogram ska färdigställas. Vid samplanering av idrottshallar kommer hyresavtal att tecknas med idrottsnämnden för att säkerställa utbildningsnämndens rådighet över lokalerna. Hyresavtal ersätter då den timinhyrning som skolorna idag är hänvisade till för att hyra idrottsförvaltningens hallar. Samverkansprojektet utökas med kulturförvaltningen för att även omfatta kultur-skolans och föreningslivets behov av samlingslokaler. Utöver samverkansprojektet finns en löpande samverkan.

Nämndmål

5.6 Inomhusmiljön i Stockholms skolor är sund

Förväntat resultat/Målbild

Kraven för sund inomhusmiljö följs i alla delar i stadens skolor

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
I samarbete med SISAB tas definitioner/riktvärden för en sund inomhusmiljö fram	2016-01-01	2016-12-31

Förvaltningens målsättning är att i alla delar efterleva krav för sund inomhusmiljö. Inomhusmiljön påverkas exempelvis av val av inredning och utrustning, städning och ventilation. Delar av ansvaret regleras i ramavtal mellan staden och SISAB. För att följa måluppfyllelsen föreslås att utbildningsförvaltningen i samarbete med SISAB under året tar fram definitioner/riktvärden för en sund inomhusmiljö.

I byggprojekt med SISAB används systemet Byggvarubedömningen som säkerställer att bra material används. Användningen av Byggvarubedömningen säkerställer även att Stockholms stads miljöprogram avseende byggprodukter följs.

Nämndmål:

5.7 Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat/Målbild

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikatorer	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel elbilar			14 %
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i staden av totalt inköpta måltider och livsmedel.		35 %	Fastställs 2016

Satsningen på klimatsmart kosthållning fortsätter i syfte att nå stadens miljömål. Utbildningsinsatser för ökad kompetens inom klimatsmarta måltider och ekologiska livsmedel genomförs under året för samtliga kommunala skolor. Den årliga uppföljningen av skollagens krav på näringsriktiga måltider kommer också att genomföras.

Svinnprojektet fortsätter med de resterande 70 grundskolorna. Ett projekt ska även genomföras inriktat på skolkök som behöver extra stöd för att uppfylla stadens mål vad gäller ekologiska livsmedel och kvalitet samt avtalstrohet.

Förslaget till nytt miljöprogram 2016-2019 för Stockholms stad remissbehandlas för närvarande och efter beslut i kommunfullmäktige ska mål för indikatorer fastställas. I verksamhetsplanen kan ännu mål inte anges för föreslagen indikator för utbildningsnämnden. Det gäller Köpt energi, mätt i GWh. Indikatorn avser all köpt energi för uppvärmning och kyla samt för all el- och gasanvändning exklusive energi till stadens fordon.

Nämndmål:

5.8 Skolan är säker och trygg

Förväntat resultat/Målbild

Organisationen av förebyggande säkerhetsarbete och krishantering är sådan att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

Indikator	Utfall 2015	Årsmål 2016	KF:s årsmål
 Andel genomförda åtgärder inom ramen för RSA		100 %	100 %

Under 2016 ska stödet till skolornas krisledningsarbete vidareutvecklas genom vägledningar samt utbildning och övning. Utbildningsinsatserna för brandskyddskontrollanter kommer att fortsätta att hållas för nytillkommande personal.

Arbetet med att öka rapporteringsbenägenheten i Risk samt att öka rapporteringen av skadekostnader och egendomsskador fortgår, för att skolorna ska få de försäkringsersättningar de har rätt till och ett tillförlitligt underlag om inträffade incidenter. Förvaltningen kommer att medverka i arbetet med upphandlingen av ett nytt incidentrapporteringssystem för staden.

Utbildningsförvaltningen ser till att information som finns i verksamhetssystem hanteras korrekt utifrån informationssäkerhetsaspekter. Ett kontinuerligt it- och informationssäkerhetsarbete pågår där it-system och tjänster informationsklassificeras, riskanalyseras och säkerhetsgranskas fortlöpande. I övergången till allt fler molnbaserade tjänster är detta av största vikt. Instruktioner och anvisningar utarbetas och användarna får återkommande utbildning i säker hantering av information.

5.9 Övriga gemensamma uppdrag

Programkontor

Utbildningsförvaltningen har ett programkontor för att koordinera och stödja förvaltningens större utvecklingsprojekt och utvecklingsinsatser samt för att säkerställa en tydlig koppling till verksamhetsplanens mål. Programkontoret stöder uppföljning och utvärdering av, liksom kommunikation kring, projekt och utvecklingsinsatser som ingår i dess portfölj. Under 2016 ska programkontoret bland annat utveckla en kunskapsbank för utbildningsförvaltningen.

Programmering

Under året startar ett pilotprojekt i programmering för grund- och gymnasieskolor. Projektet ska, inom befintliga strukturer och resurser, kopplas till pågående utvecklingsinsatser och ske i samverkan med lärosäten och andra externa aktörer. Projektet syftar till att öka intresset och kunskapen om programmering hos elever och lärare och bestå av utbildningsinsatser, FoU-projekt, forskning och utveckling av digitala verktyg. En särskild programmeringskommission med representanter från staden, näringslivet och akademien formas som en referensgrupp till projektet, för att bland annat skapa nätverk och ta fram goda exempel.

Kultur

Utveckling av Kulan

Arbetet med att utveckla Kulan försätter utifrån en utvärdering som görs med förskolornas och skolornas kulturombud och arbetet med att öka förskolornas deltagande fortsätter tillsammans med stadsdelsförvaltningarna och kulturförvaltningen. Särskilda utbudsdagar ska anordnas tillsammans med kulturförvaltningen och Stockholms läns landsting. Där kommer kulturombud, lärare och pedagoger under två dagar att få del av kulturaktörernas utbud.

Stockholmskällan

Arbetet med Stockholmskällan bedrivs i enlighet med det avtal som tecknats mellan utbildningsförvaltningen, kulturförvaltningen och stadsarkivet för perioden 2015-2017. Våren 2016 lanseras en ny version av webbplatsen. Utvecklingsarbetet finansieras med medel från programmet för Digital förnyelse. Under 2016 görs också insatser för att ytterligare öka

användbarheten för Stockholmskällans innehåll i undervisningen genom ett fördjupat samarbete med verksamma pedagoger.

Med finansiering från Vinnova inleds under 2016 ett delaktighetsprojekt för elever i årskurs 1 till 6 i samarbete med Wikimedia. Via stadsarkivet och kulturförvaltningen används Stockholmskällan också för att tillgängliggöra Stockholms historia för högre utbildning och stadens medborgare i alla åldrar. Innehållsmässigt ligger fokus under 2016 fortsatt på att förmedla Stockholms kulturhistoria ur så många olika perspektiv som möjligt, till exempel rättighets-, genus-, migrations- och funktionsperspektiv.

5.9.1 Digitalisering – Strategiskt viktiga projekt som inte är investeringar

It är en viktig del i strategin för att utveckla verksamheten i Stockholms skolor.

GSIT 2.0

Upphandlingarna kring it-service (GS IT 2.0) omfattar hela utbildningsförvaltningen samt pedagogiska verksamheter inom arbetsmarknadsförvaltningen (vuxenutbildning och svenska för invandrare), kulturförvaltningen (Kulturskolan) och stadsdelsförvaltningarna (förskoleverksamheterna). Det görs en upphandling för produkter och en annan upphandling för tjänster. Utöver detta upphandlas även stöd- och utbildningstjänster kring digitalisering.

Kommande it-service ska ge bättre tillgänglighet och större valfrihet samt möjlighet till lokalt it-stöd och ska även innehålla en sammanhållen supportlösning som är anpassad för och inriktad mot pedagogisk miljö.

Under 2016 publiceras förfrågningsunderlaget och intresserade leverantörer kommer med anbud. Parallellt med utvärdering av anbuderna fortsätter GS IT-projektet under 2016 med planeringen inför övergången till det nya avtalet. Projektets dialog med verksamheterna fortsätter med bredare målgrupper i de pedagogiska verksamheterna.

Skolplattform Stockholm

Under 2016 fortsätter arbetet med att utveckla och sätta Skolplattformens olika system i produktion. Personella resurser avsätts från både verksamhet och it för projektledning, ekonomi/avtal och leverantörsstyrning. För att säkerställa att systemen i Skolplattformen förvaltas på ett effektivt sätt överförs de olika systemen successivt från projekt Skolplattform Stockholm till organisationen för systemförvaltning.

För projektet Skolplattform Stockholm har kommunfullmäktige beviljat 400,0 mnkr, varav 90,0 mnkr beräknas för 2016 för första fasen som avser upphandling och tekniskt införande. Kommunfullmäktige har därefter beviljat 295,0 mnkr, varav 135,0 mnkr för 2016 för andra fasen som avser kostnader för införande, servicedesk och dubbeldrift.

It-leverantörs- och avtalsstyrning

Ökningen av det totala antalet it-leverantörer och arbetet med GS IT 2.0 samt Skolplattform Stockholm ställer särskilda krav på leverantörsstyrning. Utbildningsförvaltningen behöver utveckla och etablera en mer komplex leverantörsstyrning där förvaltningen för en kontinuerlig dialog med leverantörerna och säkerställer att verksamheternas avtal styrs utifrån verksamheternas krav och behov. Avtal utformas och följs upp kontinuerligt.

Verksamhetsnära och it-nära förvaltning

I enlighet med det utökade uppdraget att ansvara för systemförvaltningen för hela det pedagogiska området, beslutade utbildningsförvaltningens ledningsgrupp våren 2015 att formellt etablera en vidareutvecklad systemförvaltningsorganisation. Denna organisation samlar all förvaltning i en gemensam systemportfölj som underlättar ledning och styrning och ger också kontroll över förvaltningskostnader och kvalitet. Verksamhetens inflytande ökar och ett gränsöverskridande arbetssätt införs över såväl skolformer som mellan förvaltningar.

Ett intensivt arbete fortsätter under hela 2016 med att etablera en processororienterad förvaltning av it-system, där både it och verksamhet finns representerade. De första leveranserna från projektet Skolplattform Stockholm till den nya förvaltningsorganisationen påbörjas under året.

Mobilitet

Ett tekniskt system håller på att etableras för att underlätta hanteringen av de över 25 000 surfplattor som finns på skolorna, styra appar till rätt enheter och säkerställa att skolorna är rätt licensierade.

5.9.2 EU-positionsapper

Aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Deltagande i Eurocities och andra nätverk för bevakning och påverkan inom EU, med inriktning mot utbildningsområdet.	2014-01-31	2016-12-31
Uppmuntra och stödja verksamheter att delta i EU-projekt och samarbeten inom nämndens verksamhetsområde utifrån Europa 2020-strategin.	2014-01-31	2016-12-31
