

PM 2016:178 RIII (Dnr 110-1210/2016)

Validering med mervärde (Ds 2016:24)

Remiss från Utbildningsdepartementet

Remisstid den 3 november 2016

Borgarrådsberedningen föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

1. Som svar på remissen "Validering med mervärde" (Ds 2016:24) hänvisas till vad som sägs i stadens promemoria.
2. Paragrafen justeras omedelbart.

Föredragande borgarrådet Emilia Bjuggren anför följande.

Ärendet

Utbildningsdepartementet har remitterat en promemoria till staden om validering med mervärde. Förslagen i promemorian syftar till att tydliggöra ansvaret för validering så att det skapas bättre möjligheter för en nationell och mer överskådlig struktur som bidrar till ökad tillgänglighet för den enskilde. Förslagen innebär att ansvaret för validering byggs upp inom de reguljära strukturerna för utbildning och arbetsmarknad, för att på så sätt skapa en struktur som är långsiktigt hållbar.

Flera av förslagen avser validering inom Yrkeshögskolan, den kommunala vuxenutbildningen, Komvux och särskild utbildning för vuxna (särvux). Svenska för invandrare (sfi) ingår sedan 1 juli 2016 i den kommunala vuxenutbildningen och berörs därför inte särskilt i utredningen.

Remissen går att läsa i sin helhet på [regeringens hemsida](#).

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, arbetsmarknadsnämnden och utbildningsnämnden

Stadsledningskontoret delar bedömningen att förbättrad validering kan leda till samhällsekonomiska vinster. Kontoret anser dock att vissa frågor är ottydligt beskrivna i förslaget. Framförallt gäller det departementets förslag att inte erbjuda kommunerna ekonomisk kompensation, där kontoret anser att underlaget i dagsläget är otillräckligt.

Arbetsmarknadsnämnden anser att det är positivt att det föreslås en nationell och gemensam definition kring validering som kommer beröra olika utbildningsnivåer. Vidare är det viktigt att varje nivå, men även berörda myndigheter, arbetar fram egna processer utifrån sina aktuella styrdokument. Därutöver kommer samordningen mellan dessa aktörer vara av betydelse.

Utbildningsnämnden ser positivt på att begreppet validering förtydligas och att ett sammanhållet, nationellt och permanent system för validering införs i enlighet med rekommendationen från Europeiska unionens råd.

Mina synpunkter

Det är av stor vikt att det svenska samhället tar tillvara på den kompetens som våra nya invånare tar med sig från sina hemländer. De som har en utbildning eller yrkeskunskap ska inte i onödan behöva göra om fleråriga utbildningar eller börja från noll inom ett yrke de redan har kunskap i. Lyckas vi inte med detta är det en stor samhällelig förlust.

Majoriteten är därför positiv till att ansvaret för validering blir tydligare, att strukturerna blir mer överskådliga och att tillgängligheten ökar för den enskilde. Att införa ett sammanhållet, nationellt och permanent system för validering kommer sannolikt att öka rättsäkerheten och säkerställa en likvärdig kartläggning oavsett var i landet den äger rum.

Det är dock av stor vikt att de berörda tilltänkta eleverna känner till sina rättigheter gällande validering. På samma sätt är det viktigt att det finns kunskap hos vägledare, lärare och rektorer om validering och att de som arbetar med validering känner till skillnaderna mellan de fyra stegen i valideringsprocessen och att de på så sätt skapar mervärde och inte merarbete.

Det är också av stor vikt att beakta de ekonomiska konsekvenser ett förändrat valideringsbegrepp och system innebär. Detta gäller såväl som för berörda individer som för kommunerna. De elever som försörjer sig genom CSN-stöd kan komma i kläm när studieuppehåll på grund av förbättrad validering blir aktuellt.

Kommunerna kommer att få en högre administrativ börda och bör därför få viss ekonomisk kompensation. Inte minst är detta viktigt i ett initialt skede då de positiva konsekvenserna med kortare studietider inte sannolikt kommer täcka de ökade kostnaderna.

Jag föreslår att borgarrådsberedningen föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

1. Som svar på remissen ”Validering med mervärde” (Ds 2016:24) hänvisas till vad som sägs i stadens promemoria.
2. Paragrafen justeras omedelbart.

Stockholm den 20 oktober 2016

EMILIA BJUGGREN

Bilagor

1. Reservationer m.m.
2. Remissen Promemoria om validering med mervärde, sammanfattning

Borgarrådsberedningen tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

Remissammanställning

Ärendet

Utbildningsdepartementet har remitterat en promemoria till staden om validering med mervärde. Förslagen i promemorian syftar till att tydliggöra ansvaret för validering så att det skapas bättre möjligheter för en nationell och mer överskådlig struktur som bidrar till ökad tillgänglighet för den enskilde. Förslagen innebär att ansvaret för validering byggs upp inom de reguljära strukturerna för utbildning och arbetsmarknad, för att på så sätt skapa en struktur som är långsiktigt hållbar. Flera av förslagen avser validering inom Yrkeshögskolan, den kommunala vuxenutbildningen, Komvux och särskild utbildning för vuxna (särvux). Svenska för invandrare (sfi) ingår sedan 1 juli 2016 i den kommunala vuxenutbildningen och berörs därför inte särskilt i utredningen.

Departementets förslag innebär i korthet:

- Begreppet validering förtydligas i skollagen för att skapa en ökad samsyn.
- Kommuner blir skyldiga att erbjuda elever inom vuxenutbildningen validering. Även elever som har kunskaper motsvarande delar av en kurs ska få tillgodoräkna sig dessa och på så sätt kunna förkorta utbildningstiden.
- Utbildningsanordnare inom yrkeshögskolan ska få tydligare skyldighet att pröva reell kompetens för tillgodoräkande.
- Arbetsförmedlingen, Myndigheten för yrkeshögskolan, Skolverket och Universitets- och högskolerådet ska förbättra informationen om validering på sina respektive hemsidor.
- Berörda myndigheter bör få förtydligade uppdrag att främja och samordna användningen och utvecklingen av validering.
- Universitets- och högskolerådet och Skolverket bör stödja lärosäten respektive huvudmän och utbildningsanordnare i valideringsarbetet genom att bland annat erbjuda metodstöd och kompetensutveckling.
- Ökad samverkan mellan berörda myndigheter i syfte att skapa ett nationellt sammanhängande valideringssystem

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, arbetsmarknadsnämnden och utbildningsnämnden.

Stadsledningskontoret

Stadsledningskontorets tjänsteutlåtande daterat den 4 oktober 2016 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsledningskontoret ser generellt sett positivt på förslagen om förbättrad validering. Ett välfungerande system för validering inom utbildnings- och arbetsmarknadsområdet bedöms kunna förkorta utbildningstiden för enskilda och ge stora samhällsekonomiska vinster. Stadsledningskontoret bedömer att förbättrad validering kan bidra till att uppnå kommunfullmäktiges mål 3.3 *Fler jobbar, har trygga anställningar och försörjer sig själva*

och mål 3.4 *I Stockholm är det enkelt att utbilda sig genom hela livet.*

Ökad tillgång till validering och mer effektiva valideringsprocesser bedöms också underlätta för utrikes födda med kompetens förvärvad utomlands att snabbare få ett arbete och att i ökad utsträckning få ett arbete där deras kompetens tas till vara. Stadsledningskontoret anser att förbättrad validering kan vara ett betydelsefullt verktyg i arbetet för att underlätta nyanländas etablering på arbetsmarknaden.

Promemorian har även skickats på remiss till arbetsmarknadsnämnden. Arbetsmarknadsnämnden är i huvudsak positiv till förslagen, men påvisar en del oklarheter kring det praktiska genomförandet. Även stadsledningskontoret instämmer i bedömningen att förbättrad validering bör kunna leda till stora vinster på samhällsnivå och generellt sett göra att elever snabbare kan uppnå sina utbildningsmål, men för den enskilda individen är det inte säkert att validering alltid kan förkorta studietiden. För att det ska vara möjligt att hoppa över vissa kurser krävs individanpassade utbildningar och ett brett och flexibelt kursutbud där kurser på rätt nivå alltid kan väljas. Troligtvis krävs även ökad administrativ planering för respektive skola/utbildningsanordnare. Arbetsmarknadsnämnden lyfter också fram vikten av att studiemedelssystemet måste vara anpassat för flexibla studier om samhällsvinsterna ska uppnås – elever som har studiemedel från CSN måste ges möjlighet till tillförlitlig försörjning för att de ska välja att anpassa sin utbildning.

Stadsledningskontoret bedömer att vissa betydande frågor kring innebörden av förslaget inte är tillräckligt redovisade i promemorian. I Stockholms stad drivs vuxenutbildning både i egen regi och av privata utbildningsaktörer. Stadsledningskontoret hade gärna sett en tydligare beskrivning av vilka förhållanden som föreslås gälla vid upphandling av verksamheter. Kontoret bedömer också att det saknas en analys över hur långt huvudmannens ansvar sträcker sig vad gäller valideringens omfattning. En omfattande validering kan vara mycket kostsam i förhållande till utbildningskostnaden, och stadsledningskontoret anser att om kommunerna ges skyldighet att validera bör kommunerna också ges möjlighet att avgöra rimligheten i insatsen för att kunna påverka kostnadsutvecklingen.

Utbildningsdepartementet menar att kommunernas besparingar för förkortade studietider överstiger de ökade kostnaderna för validering och föreslår därför ingen ekonomisk kompensation. Stadsledningskontoret instämmer i att förslaget troligtvis kan innebära stora samhällsekonomiska vinster, men bedömer samtidigt att vinsterna för den enskilde kommunen är mer osäkra. I promemorian redovisas mycket översiktliga kostnadsberäkningar, och stadsledningskontoret anser att en grundligare uppskattning av kostnader och möjliga besparingar är nödvändig för att kunna ta ställning till frågan om ekonomisk kompensation.

Arbetsmarknadsnämnden

Arbetsmarknadsnämnden beslutade vid sitt sammanträde den 20 september 2016 att hänvisa till förvaltningens svar till beslut.

Särskilt uttalande gjordes av Gulan Avci (L), *bilaga 1*.

Arbetsmarknadsförvaltningens tjänsteutlåtande daterat den 8 september 2016 har i huvudsak följande lydelse.

Validering inom vuxenutbildningen

Förvaltningen koncentrerar sitt svar till förslagen till lagändring som avser validering inom Yrkeshögskolan, vuxenutbildningen, d.v.s. den kommunala vuxenutbildningen, Komvux och särskild utbildning för vuxna, särvox. Utbildning i svenska för invandrare benämns inte specifikt i aktuell utredning då det nu efter den 1 juli 2016 ingår i den kommunala

vuxenutbildningen.

Nedan återges utredningens förslag och aktuell paragraf i promemorian. Förvaltningen ger sina synpunkter i direkt anslutning till förslagen.

6:2 Kartläggning ska vara ett delmoment i valideringsprocessen

Förslag: Definitionen av begreppet validering i skollagens kapitel om kommunal vuxenutbildning respektive särskild utbildning för vuxna ska ändras så att det blir tydligt att kartläggning är ett delmoment av valideringsprocessen. Det ska av skollagen även framgå att validering har skett först då samtliga delmoment i valideringsprocessen är avslutade. Den kartläggning som ingår i valideringsprocessen ska vara en fördjupad kartläggning. Inledande kartläggningsåtgärder som sker vid studie- och yrkesvägledning är inte en del i validerings-processen.

Bedömning: Definitionen av validering i förordningen (2000:634) om arbetsmarknadspolitiska program bör ändras på ett sätt som motsvarar den föreslagna ändringen av validerings-begreppet i skollagen.

Förvaltningen instämmer i ovan förslag, dock är det av stor vikt att man klargör vad som menas med en fördjupad kartläggning. Som förvaltningen vill förstå så ska kartläggningen inte ske i samband med antagning men kort därefter ska en fördjupad kartläggning genomföras.

Ofta så ansöker individer via webben och kommer därför inte alltid i kontakt med en vägledare. Huvudmän bör därför tillse att kunskapen om rättigheten blir känd hos presumtiva elever samt även tydliggöra att skolorna har uppdrag att validera och genomföra en fördjupad kartläggning i samband med kurstart eller kort därefter. Det är ju först i samband med att eleven kommer till skolan som behörig lärare tillsammans med vägledare kan bedöma vilka kunskaper individen besitter och vad som är lämpligt att validera eller inte. Idag har Stockholms Stad valideringskurser i sitt kursutbud. Oftast är det inom programmen Vård- och omsorg samt inom Barn- och fritid som kursen nyttjas eftersom många elever har erfarenhet av praktiskt arbete inom just dessa sektorer. Fler inriktningar behöver framöver erbjuda valideringskursen, även inom de teoretiska kurserna ska detta vara möjligt.

Men det kommer trots lagändringen i skollagen troligen fortsätta att till en del vara oklart vad som menas med de olika fyra stegen; strukturerad fördjupad kartläggning, bedömning, värdering samt dokumentation. En validering ska ju anses ha skett först då samtliga dessa delmoment är avslutade.

Det kommer behövas en tydlighet och transparens som gör det möjligt för alla berörda, eleven, pedagogen, vägledaren samt ansvarig rektor, att förstå innebörden och skillnaden av de fyra begreppen.

6:3 Intyg eller betyg ska kunna utfärdas vid en validering

Förslag: Vid en validering inom vuxenutbildningen ska intyg eller betyg kunna utfärdas, men inte någon annan dokumentation.

Förvaltningen instämmer i ovan förslag och ser det som positivt att dokumentation av en elevs kunskaper där dokumentationens status är oklar tas bort. I den skriftliga dokumentation som idag kan förekomma skiljer sig den åt samtidigt som utfärdaren av dokumentet varierar. Legitimiteten blir oklar och elevens användningsområde till vidare studier eller arbete begränsas. Viktigt att det framöver blir rektors uppgift att ansvara för att utfärda intyg.

Däremot vill förvaltningen framhålla att intyg fortfarande kan vara otydligt och ser därför gärna att Skolvereket får i uppdrag att utforma tydliga riktlinjer avseende innehållet och hur intyget kan användas. Kan intyget få sådan legitimitet att det kan vara ett underlag i samband med antagning till studier till exempel? Och hur lång tid ska intyget gälla. Viktigt är även att den enskilde eleven blir medveten om intygets dignitet, att kanske vägen till målet inte alls förkortas.

6:4 Förhållandet mellan validering och provning ska bli tydligare

Förslag: *Det ska framgå av skollagens bestämmelser om kommunal vuxenutbildning att, om det vid valideringen bedöms att eleven når upp till kunskapskraven i en kurs, valideringsprocessen på elevens begäran ska kunna avslutas med en prövning för betyg. I sådana fall ska något intyg inte utfärdas.*

Förvaltningen instämmer i ovan förslag att det är viktigt med ett klargörande. Alltför oftast sammanblandas de olika begreppen. När en prövning genomförs är det på hela kursen oavsett hur kunskapen har förvärvats, betyg ges därefter och samtliga steg i betygsskalan kan användas.

En person som inte är antagen till utbildning inom skolväsendet kan begära prövning. När det gäller validering är det ju tvärtom. Det är endast en person som är antagen till utbildning inom skolväsendet som kan begära att få sina kunskaper validerade. Validering leder normalt till intyg. Om en person som genomgår validering bedöms nå upp till kunskapskraven i en kurs bör dock även valideringen kunna avslutas med en prövning. Intyg eller betyg bör vara den enda dokumentation som utfärdas med anledning av en validering. Inom särvux finns idag inga bestämmelser om prövning i skollagen, ingen förändring föreslås heller i promemorian.

6:5 Det ska vara en skyldighet för huvudmännen att erbjuda validering

Förslag: *Bestämmelserna i skollagen om att en elev inom vuxenutbildningen kan få sina kunskaper validerade ska ändras så att huvudmannen är skyldig att erbjuda eleven validering.*

Förvaltningen instämmer i ovan förslag då det är positivt med en nationell likvärdighet. Vuxenutbildningen är redan idag flexibel och i stor utsträckning individinriktad. Att erbjuda validering för elever som är anatagna till studier kan troligen för en del elever bidra till att de snabbare kan uppnå sina utbildningsmål och därigenom komma ut snabbare i arbetslivet. Men för att komma dithän krävs en än mer individanpassad utbildning som kan passa inom vissa kurser men inte i alla. Logistiken och den administrativa planeringen på den enskilda skolan blir betydande om vinsten för eleven ska uppnås. Om en elev ska kunna hoppa över ett eller flera steg i sin utbildning måste eleven ha en kurs eller delkurs att kunna delta i på ”rätt” nivå. Noteras kan att alla utbildningar inte kan tillgodose eleverna denna flexibilitet, inte bara på grund av ekonomiska/administrativa hinder utan även på grund av pedagogiska skäl där interaktionen och synergieffekter mellan elever är av betydelse.

Ytterligare ett hinder med tillgogogörandet av tidigare erfarenhet kan vara studiestödet och CSN. Vissa elever arbetar och kan ta ledigt från studierna om validering sker för att gå in och ut i studierna utifrån valideringens resultat. Där skjuts slutdatumet upp men eleven kan försörja sig under tiden. Andra elever har inte den möjligheten utan har endast sin försörjning via CSN som inte medger studiemedel under ett kortare eller längre studieuppehåll. Vissa elever som har sin validerade erfarenhet från andra länder kan även uppskatta att läsa om kursen för att få en djupare kunskap som är anpassad till det svenska arbetslivet.

Validering inom Yrkeshögskolan

Förvaltningen behandlar endast de delar som berör verksamheten inom Yrkeshögskolan och promemorians övriga yttranden som kan påverka stadens kommande verksamhet inom yrkeshögskoleutbildningar.

Under en projektperiod 2015 deltog förvaltningen i ett pilotprojekt inom Myndigheten för yrkeshögskolan. Förvaltningen har genom deltagandet i projektet inhämtat erfarenhet avseende validering.

7.1.2 Behörighetskraven ska förtydligas

Förslag: *Behörighetskraven ska förtydligas så att det framgår att en sökande kan förklaras behörig genom att den sökande bedöms ha förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen, dvs. besitter reell kompetens. Om det för behörighet till utbildningen ställs villkor, såsom*

krav på särskilda förkunskaper, ska den sökande uppfylla dessa krav. För sådana sökande ska det inte längre vara ett krav för behörighet att de ska bedömas kunna utöva det yrke som utbildningen förbereder för. Begränsningen i antalet årsplatser för sådana sökande ska också tas bort.

Förvaltningen instämmer i ovan förslag vilket troligen bidrar till en ökad rättsäkerhet. Förslaget är även positivt för blivande studeranden. Vi vill här påpeka att det är av yttersta vikt att det tydligt framgår att undantag inte görs från behörighetskraven utan att det fortfarande ställs krav på de sökande att uppfylla och påvisa alla de efterfrågade behörighetskraven för att kunna bli erbjuden tillträde till utbildningen.

I förlängningen gör det även 20 % regeln irrelevant då samtliga studerande i en utbildning redan påvisat att de har de kunskaper som krävs för att kunna tillgodogöra sig utbildningen, oavsett hur dessa förvärvats.

Men det finns även en risk att utbildningarnas attraktionskraft minskar då den reella kompetensen blir föremål för bedömning hos varje utbildningsanordnare om dessa inte besitter tillräcklig kompetens. Att bedöma en reell kompetens mot betyg och annan erfarenhet är en grannliga uppgift vilket kan ge utrymme för feltolkningar och i värsta fall godtycke.

Urvalstester kan därför bli ett viktigt komplement för ett rättvist urval och en legitim antagning. Inom Stockholms stad används urvalstester till alla utbildningar om antalet sökande är fler än antalet platser vilket borgar för en hög rättsäkerhet och kvalitet. Certifiering av anordnare kan vara en annan lösning på att försäkra sig om att kompetens och likvärdighet vid bedömning av meriter sker rättssäkert vid antagning.

7.1.3 Ett tydligare ansvar att pröva reell kompetens för tillgodoräknande inom yrkeshögskolan

Förslag: *Det ska i förordningen om yrkeshögskolan förtydligas att den ansvariga utbildningsanordnaren är skyldig att på begäran av en studerande pröva om han eller hon har sådana kunskaper, färdigheter och kompetenser som har förvärvats i utbildning, yrkesverksamhet eller på annat sätt som kan godtas för tillgodoräknande vid studier på en yrkeshögskoleutbildning.*

Bedömning: *Det saknas anledning att föra in begreppet validering i förordningen om yrkeshögskolan.*

Förvaltningen instämmer i ovan förslag, att det ska tydliggöras att utbildningsanordnaren ska bedöma tillgodogörande av tidigare erfarenhet. Som anordnare har staden i sina utbildningar alltid erbjudit tillgodoräknande av tidigare erfarenhet till studerande som så önskar. Dock leder det inte till kortare studietid, dels beroende på CSNs regelverk dels beroende på administrativa utmaningar samt individens önskemål. Utan ytterligare förändringar i övriga regelverk och ersättningsmodeller kommer inte tillgodoräknanden att förändra utbildningstiden för den enskilde individen.

Begreppet validering behöver därmed inte införas i förordningen. Regler om behörighetsprövning och tillgodoräknande är efter de ändringar som remissen förespråkar i sig tydliga.

Ekonomiska konsekvenser

Förvaltningen anser att intentionerna i promemorian är positiva men att det inte per automatik innebär att alla som valideras kommer att kunna förkorta sin studietid enligt vad som beskrivits ovan. Ur ett kommunperspektiv så förmodas de administrativa kostnaderna öka främst direkt på skolnivå. Detta beroende på att hela valideringsprocessen med olika yrkeskompetenser såsom vägledare, pedagoger, arbetsgivare, eventuella branschkontakter etc. torde öka. Härutöver ska mer flytande och individuella studieplanerna erbjudas. Det skulle även kunna innebära större kostnader vid kontrakterande av utbildningskonsulter inom Yrkeshögskolan som vid flera oplanerade tillfällen skulle behöva genomföra kursmoment i åtskilliga omgångar. Alla som kommer att genomgå processen kommer

troligtvis inte heller att kunna tillgodogöra sig sin erfarenhet och därmed få sin studietid förkortad.

De kostnadskonsekvenser som nämns t.ex. under 11.2.2 talar om förkortad studietid men specifikt inom yrkeshögskolans verksamhetsområde ser förvaltningen inte detta som en realitet med nuvarande förordning. Förändringen i att förtydliga behörighetskraven kommer inte påverka förvaltningen negativt. Om skolan däremot åläggs att förkorta studietiden i samband med tillgodoräknande skulle det ha märkbara ekonomiska konsekvenser för förvaltningen.

Arbetsmarknadsförvaltningen föreslår att en viss ekonomisk kompensation bör utgå för ökade kostnader som inte kan hämtas hem på annat sätt genom till exempel lägre utbildningskostnader.

Utbildningsnämnden

Utbildningsnämnden beslutade vid sitt sammanträde den 22 september 2016 att hänvisa till förvaltningens svar till beslut som svar på remissen.

Särskilt uttalande gjordes av Markus Nordström m.fl. (alla M), Lotta Edholm m.fl. (alla L), *bilaga 1*.

Ersättaryttrande gjordes av John Kåberg (C) och Christian Carlsson (KD) som hänvisade till Markus Nordström m.fl. (alla M) och Lotta Edholm m.fl. (alla L) särskilda uttalande.

Utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande daterat den 31 augusti 2016 har i huvudsak följande lydelse.

Då de insatser och förändringar som föreslås i promemorian endast berör vuxenutbildningen, eftergymnasiala utbildningar och arbetsmarknaden berörs inte utbildningsförvaltningens verksamhet direkt. Förvaltningen kan dock beröras i framtiden i egenskap av arbetsgivare för till exempel lärare som fått sina utbildningar validerade.

Förvaltningen ser positivt på att begreppet validering förtydligas och att ett sammanhållet, nationellt och permanent system för validering införs i enlighet med rekommendationen från Europeiska unionens råd.

Reservationer m.m.

Arbetsmarknadsnämnden

Särskilt uttalande gjordes av Gulan Avci (L) enligt följande.

Det finns ett stort behov av att snabbt kunna validera nyanländas förkunskaper för att kunna korta vägen till arbete eller studier. Det är särskilt angeläget att valideringssystemet fungerar nu i en tid när så många nyanlända är på väg in i vårt samhälle. Då är det av yttersta vikt att valideringssystemet fungerar.

Flera av förslagen i departementspromemorian är sådana att de kan tänkas förenkla och påskynda nödvändig validering, till exempel förslaget att ta bort bestämmelsen om att högst 20 procent av årsplatserna får avsättas för sökande med validerad kompetens. Att nationellt enas om en definition av validering och genomföra en rad förbättringar av valideringsregelverket kommer att leda till att fler kommer ut i arbete eller studier snabbare, vilket också är positivt för samhällsekonomin.

Utbildningsnämnden

Särskilt uttalande gjordes av Markus Nordström m.fl. (alla M), Lotta Edholm m.fl. (alla L) enligt följande.

Det finns ett stort behov av att snabbt kunna validera nyanländas förkunskaper för att kunna korta vägen till arbete eller studier. Det är särskilt angeläget att valideringssystemet fungerar nu i en tid när så många nyanlända är på väg in i vårt samhälle. Då är det av yttersta vikt att valideringssystemet fungerar.

Flera av förslagen i departementspromemorian är sådana att de kan tänkas förenkla och påskynda nödvändig validering, till exempel förslaget att ta bort bestämmelsen om att högst 20 procent av årsplatserna får avsättas för sökande med validerad kompetens. Att nationellt enas om en definition av validering och genomföra en rad förbättringar av valideringsregelverket kommer att leda till att fler kommer ut i arbete eller studier snabbare, vilket också är positivt för samhällsekonomin.