

Svar på interpellation (2016:18) av Jan Jönsson (L) om Ross Tensta

Precis som interpellanten konstaterar har Ross Tensta gymnasium under en längre tid haft problem och stora utmaningar. Dessa rör inte enbart skolan utan omfattar också personer som inte tillhört skolan men som har gjort intrång på skolan och stört ordningen på platser direkt intill skolan. Under slutet av 2015 eskalerade problemen. Utbildningsförvaltningen har sedan hösten 2013 sett att en större andel mer studiemotiverade elever söker sig bort från Ross Tensta gymnasium.

Däremot är det inte en korrekt beskrivning av verkligheten att dessa problem har fått fortgå utan att skolledningen, förvaltningen eller politiken har reagerat. Tvärtom har alla aktörer arbetat intensivt och vidtagit ett antal åtgärder för att vända utvecklingen. Utbildningsförvaltningen påbörjade våren 2015 ett analysarbete gällande skolan och dess framtida organisation. Orsaken var det minskade söktrycket, den ökande andelen elever på introduktionsprogram samt signaler om oro på skolan. Arbetet fortsatte under höstterminen och utmynnade i ett beslut den 15 januari 2016 om stoppad antagning och beslut den 17 februari 2016 om flytt av elever på nationella program till andra skolor.

På gruppleadmötet den 24 november 2015 informerades gruppledarna om det aktuella läget och de åtgärder som hade vidtagits, bland annat tillsammans med stadsdelsnämnd och polis. Under hela höstterminen och under innevarande termin har huvudmannen via gymnasieledningen haft en kontinuerlig dialog och uppföljning med rektorerna på skolan om nödvändiga åtgärder och effekten av vidtagna åtgärder.

1. Vilka åtgärder kommer borgarrådet att vidta för att vårterminen på Ross Tensta gymnasium ska bli lugnare för elever och personal?

Gymnasiedirektören och gymnasiechefen för området har gått igenom bristerna med rektorerna och utifrån en gemensam analys beslutat om att tillföra följande resurser för att skapa bättre förutsättningar för undervisning och lärande:

- Ledningsstöd i form av en erfaren rektor som på uppdrag av huvudmannen stöttar skolans två rektorer i det dagliga arbetet. Arbetet inleddes i februari och pågår hela terminen.
- Från och med den 4 april har ledningsstödet ökat med ytterligare en erfaren rektor (på 50 %) i och med att skolan

kommer in i en fas där både personal och elever ska förberedas på den flytt av utbildningar som sker till hösten. Pågår terminen ut.

- Lärarcoacher som följer undervisningen och handleder lärare, styrt efter de behov som identifierats av rektorerna. Startade i februari och pågår terminen ut.
- En socialpsykolog som arbetar med riktat stöd till vissa klasser. Anställd från och med december 2015.
- Trygghetsvårdar på skolan som förstärker kamratstödjarnas arbete. Startade i februari och pågår terminen ut.
- En lärarresurs (deltid) med speciell inriktning på värdegrundsarbete och mentorskap. Startade i februari och pågår terminen ut.
- En lärarresurs med behörighet i svenska och svenska som andraspråk i syfte att ge extra stöd till vissa elever. Start i mars och pågår terminen ut.
- Två specialpedagoger på totalt en heltid för att förstärka elevhälsoteamet. Start i april och pågår terminen ut. Huvudmannens avsikt har varit att få igång detta stöd redan i februari men då det varit ytterst svårt att rekrytera fördröjdes denna insats.
- Utbildningsförvaltningens gymnasieutvärderare följer arbetet på skolan för att avgöra om åtgärderna får effekt. Det görs genom intervjuer av personal och elever samt genom observationer både i och utanför lektioner. Startade i februari och de följer arbetet hela terminen

2. *På vilket sätt har borgarrådet agerat för att andra samhällsaktörer som polis och socialtjänst ska ta sin del av ansvar för att skolan ska kunna garantera en trygg arbetsmiljö?*

Situationen på Ross Tensta gymnasium är ännu ett bevis på att ingen av våra skolor är en isolerad miljö, utan att händelser i omgivningen påverkar förutsättningarna för undervisningens bedrivande, studiero och stämning. Här ligger också positiva möjligheter i form av ökad kontakt mellan skola, familjer och lokalsamhälle, andra samhällsaktörer och föreningsliv. Utifrån denna insikt har bland annat följande insatser gjorts:

- Samverkan med stadsdelsförvaltningen, vilket ledde till bemanning av tre fältassistenter samt närvaro från organisationen Trygg i Tensta. Detta skedde i höstas då det var oro omkring och i skolan.
 - I samband med oroligheter i och omkring skolan har skolan kontakt med närpolis som närvarat de dagar man befarat oro.
 - Kontakt har upprättats med stadens och utbildningsförvaltningens säkerhetsavdelning.
 - I beslut och diskussioner om åtgärder har huvudskyddsombudet för Lärarnas Riksförbund medverkat och varit på plats.
 - Tisdag den 13 oktober sammanträdde gymnasiedirektör, gymnasiechef, stadsdelsdirektören i Spånga-Tensta utbildningsförvaltningens och stadens säkerhetssamordnare samt närpolischefen i Spånga-Tensta för att ta fram åtgärder för trygghet i närområdet och skolan på kort och lång sikt.
3. *På vilket sätt avser borgarrådet tillse att utbildningsnämnden ger skolledningar och lärare förutsättningar att vidta åtgärder samt att nämnden följer upp att sådana åtgärder får avsedd effekt, vid liknande situationer på Stockholms stads skolor i framtiden?*

Det är av yttersta vikt att skolledningen på respektive skola tillsammans med utbildningsförvaltningen och utbildningsnämnden tidigt fångar upp och förebygger liknande situationer i framtiden. För att detta ska vara möjligt behöver kommunfullmäktige tillse att utbildningsnämnden och dess förvaltning har de resurser som krävs för att alla skolor i sin tur ska få rätt förutsättningar att lyckas med sitt uppdrag. Genom de ekonomiska satsningar som har gjorts på utbildningsverksamheten i kommunfullmäktiges senaste budgetar står stadens skolor bättre rustade inför framtiden. I det praktiska handhavandet av verksamheten behövs en nära dialog mellan utbildningsförvaltningen och skolorna samt en tät dialog mellan förvaltningen och utbildningsnämnden främst genom de gruppleadmöten som hålls inför utbildningsnämndens möten.

En av förutsättningarna för att kunna få kunskap och kännedom om liknande situationer är att alla avvikelser anmäls och följs upp. Ett område som går att utveckla är avvikelseanmälan i RISK, ett system vi redan har. Det ger en bild från lärare, via rektor till huvudman om hur läget på skolan gällande kritiska händelser som till exempel kränkningar, hot, våld och skadegörelse. En ökad användning av

avvikelseanmälningar i RISK skulle ge både rektorer och huvudman ökade kunskaper och med det möjligheter att besluta om tidigare insatser. Utbildningsförvaltningen arbetar sedan en tid med att öka andelen anmälningar och det är ett arbete som måste fortgå.

Gymnasieavdelningen arbetar för närvarande med en modell för hur vi både kort- och långsiktigt ska hantera elever där vi behöver vidta mer ingripande åtgärder som t.ex. förflyttning av elev från skolenhet.

Till sist vill jag framhålla att det mitt i den situation som Ross Tensta gymnasium har befunnit sig i samtidigt har funnits delar av verksamheten som präglats av både ordning och reda, studiero och framtidstro. Detta vittnar såväl elever, som lärare och övrig personal om när man träffar dem på plats i Ross Tensta gymnasium, som håller till i en av Stockholms finaste skolbyggnader. I det arbete som för närvarande pågår med att ta fram ett nytt utbildningsutbud som ska fylla skolan när den är färdigrenoverad om något år, tar utbildningsförvaltningen med sig erfarenheterna från den resa som Ross Tensta gymnasium har gjort. Detta både för att undvika att problem ska upprepas och för att styrkor inte ska gå förlorade.

Stockholm den 11 maj 2016

Olle Burell