

Åtgärder och effekter inom verksamheten utifrån Skolinspektionens granskning av förskolan Ålgrytevägen 101 (Dnr 400-2015:5698)

Inledningsvis fördes diskussioner i arbetslaget om hur resultatet av Skolinspektionens rapport kan användas till att finna nya arbetssätt, framförallt i tambur- och matsituationer. Diskussionerna ledde till en skriftlig plan för hur arbetet kommer att bedrivas framöver. Planen har följts upp regelbundet under året i arbetslagsuppföljningar, på förskolans planeringsdagar samt i huvudmannens regelbundna avstämningar med förskolechef.

Skolinspektionens identifierade utvecklingsområden

1. Personalen behöver utveckla arbetet med att ta tillvara och stärka barnens intresse att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter i aktiviteter som förekommer under en dag.
2. Personalen behöver utveckla arbetet med att använda barnens lek som ett verktyg för utveckling och lärande.
3. Personalen behöver arbeta med att tillgängliggöra och exponera materialet ytterligare för att barnen ska stimuleras och utmanas i deras utveckling och lärande.

Ovanstående punkter förekommer främst i tambur- och matsituationer.

Förskolans åtgärder

Nedanstående åtgärder har förskolan gemensamt arbetat fram utifrån skolinspektionens identifierade utvecklingsområden och målen i verksamhetsplanen. Arbetet utgick från följande diskussionsfrågor:

- Vilket material behöver förskolan erbjuda?
- Vilka aktiviteter behöver förskolan erbjuda?
- Vilka miljöer behöver finnas på förskolan?
- Vilka kunskapsområden behöver personalen fördjupa sig inom?
- Vilket förhållningssätt behöver finnas i verksamheten?

- Hur gör vi våra rutinsituationer mer kvalitativa?

I 2016 års verksamhetsplan för förskolan finns målen, *Barnen visar delaktighet i förskolan* samt *Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande*. Nedanstående genomförda åtgärder kopplas till dessa mål.

Åtgärder utifrån utvecklingsområde 1 och 2

Förskoleenheten har under året fokuserat på att utveckla sina rutinsituationer till att bli kvalitativa omsorgs- och lärandesituationer. Personalen organiserar barngrupperna med hänsyn till alla barns individuella behov och arbetar med mindre grupper för att säkerställa att alla barns behov synliggörs. Samtliga medarbetare har gått på en föreläsning om barns självkänsla av Petra Krantz Lindgren som används som utgångspunkt när arbetslagen diskuterat förhållningssätt i verksamhetens olika rutinsituationer.

På reflektionsmöten har personalen använd sig av filmsekvenser och genomförda observationer för att träna på feedback till varandra. I filmerna synliggörs barnens agerande och hur personalen möter barnen på olika sätt. Det är därmed enklare att få syn på hur barnen närmar sig material, samspelar med varandra och personal samt hur personalens agerande påverkar barnen.

Nedan ges exempel på aktiviteter som förekommer under en dag där barnens intresse att lära och erövra nya erfarenheter tas tillvara av personalen.

Förskolan använder klockan som ett verktyg för att tydliggöra tidsbegrepp och tidsuppfattning vid bland annat utgång och måltid. Personalen räknar också tillsammans med barnen.

För att barnen ska utveckla sin språkliga förmåga är personalen noga med att benämna saker med dess rätta namn, till exempel klädesplagg och vad som finns på tallriken. Förskolan uppmuntrar barnen i att utveckla sina förmågor för matematiska begrepp. Vid bland annat rutinsituationer som måltider och påklädning ställer personalen frågor och lyssnar aktivt på det som barnen har att säga och bygger vidare på deras resonemang.

Åtgärder utifrån utvecklingsområde 3

Förskolan har sorterat materialet, exempelvis efter färg, samt placerat materialet på barnens nivå för att underlätta barnens val och möjliggöra barnens inflytande. Förskolan har införskaffat låga lådor som har placeras vid sandlådorna så att barnen lätt har tillgång till materialet. Förrådet med material öppnas vid utgång på gården. I

förrådet används genomskinliga lådor som är markerade med bild och ord om vad de innehåller. Generellt undviker förskolan att placera material högt upp på hyllorna i förrådet.

Effekter i verksamheten

Inom förskoleenheten finns ett barnskötarnätverk där samtliga barnskötare från fem förskolor deltar. På barnskötarnätverken synliggjordes de värdefulla rutinsituationer som sker under en förskoledag och nätverket diskuterade hur dessa kan utvecklas till att bli pedagogiskt värdefulla. Vid hall- och matsituationer har personalen observerat och diskuterat hur vuxnas förhållningssätt och sätt att ställa frågor kan utmana barnens lärande. Detta har gett en ökad dialog och reflekterande i personalgruppen kring hur och när barns lärande sker. Vidare har personalen på förskolan fått mer kunskap om hur deras agerande påverkar barnen, personalen är mer aktiva i leken och inspirerar och utmanar barnen.

Materialet på förskolan är mer lättillgängligt och barnen har större möjlighet att göra egna val utan att be om hjälp av en vuxen. Barnen ser materialet och känner sig mer delaktiga i sina val.

Uppföljning samt användning av rapporten

Åtgärderna har följts upp med förskolan tillsammans med förskolechef var sjätte vecka. I de samtalen kopplas även åtgärderna till målen i verksamhetsplanen. Inom förskoleenheten har rapporten används i barnskötarnätverket som utgångspunkt vid diskussion om de rutinsituationer som förekommer på en dag.

Huvudman (avdelningschef) har genomfört enskild uppföljning månadsvis med förskolechef för att säkerställa att arbetet fortgår.

Rapporten har delgetts övriga förskolechefer i stadsdelen i syfte att medvetandegöra om utveckling behöver ske på andra förskolor i Skärholmens stadsdelsförvaltning. Under året har förskolechefgruppen haft pedagogisk handledning och rapporten har används vid samtal om den pedagogiska utvecklingen för förskolorna i Skärholmen. Utifrån det har gruppen börjat diskutera en gemensam syn på förskolans uppdrag samt barnsynen i förskolan.

Skärholmen 2016-12-05