

Kvalitetsarbete samt vissa resultat 2015/2016 för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Resultaten för eleverna i stadens kommunala gymnasieskolor är relativt goda jämfört med riket. Eleverna i stadens kommunala gymnasieskolor uppnår totalt sett högre betygsgenomsnitt och en högre andel har uppnått grundläggande behörighet till högskola än eleverna i riket, medan en något lägre andel elever fått utfärdade examensbevis av de som har avslutat en fullständig utbildning om minst 2 500 poäng. Av eleverna med avslutad utbildning erhöll 88,5 procent ett examensbevis, vilket innebär en försämring med fyra tiondelar jämfört med föregående år. Den genomsnittliga betygspoängen för elever med avslutade studier var 15,5 poäng, oförändrat 2016 jämfört med 2015.

Det är stora skillnader i utbildningsresultat mellan olika skolor. Det finns skolor med högt söktryck och goda resultat och det finns skolor med lägre söktryck och i många fall bristande måluppfyllelse. Meritvärdet i elevernas grundskolebetyg påverkar i hög grad det slutliga resultatet. Gymnasieskolorna har olika förutsättningar och behöver därför anpassa undervisning, lärmiljö och stöd utifrån elevernas behov. Skolornas arbete med det hälsofrämjande och förbyggande arbetet är en förutsättning så att fler ska nå målen för sin utbildning, att skolornas resultat ökar och skillnaderna mellan skolor minskar.

I jämförelse med riket har Stockholms stad en lägre genomströmning. Av de elever som 2012 påbörjade sina gymnasiestudier erhöll 66 procent ett examensbevis inom fyra år. Motsvarande andel för riket var 71 procent. Skillnaden jämfört med riket har minskat något under senare år. Fler elever behöver slutföra sin utbildning på nationella program och fler elever som påbörjar ett introduktionsprogram behöver övergå till och avsluta ett nationellt program. För skolenheter som uppvisar relativt låga genomströmningstal är detta ett utvecklingsområde.

Studieutgångar läsåret 2015/2016

Sammanlagt fanns fyra studieutgångar från gymnasieskola och gymnasiesärskola 2015/2016. Nedan följer en sammanfattande förteckning:

Gymnasieskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Examensbevis	3 163
	Studiebevis	684
	Dokument	Elevantal
Introduktionsprogram	Gymnasieintyg	681
Gymnasiesärskola	Dokument	Elevantal
Tidigare förordning Nuvarande förordning	Slutbetyg Examineras från och med läsåret 2016/2017	82

Måluppfyllelse gymnasieskola

Läsåret 2015/2016 var det tredje året som elever avslutar sin gymnasieutbildning enligt Gy11 och resultaten kan jämföra över tre år. I och med detta läsår examineras elever endast inom ramen för Gy11, inga slutbetyg eller samlade betygsdokument utfärdas längre enligt äldre förordning.

Statistikläget

Sammanställningarna i kvalitetsbilagan av gymnasieskolans måluppfyllelse bygger på Skolverkets statistik för att göra det möjligt att jämföra med andra huvudmän och med riket som helhet. Verksamhetsberättelsen kompletterar tertialrapport 2 med information som inte tidigare har redovisats. Vissa definitionsskillnader föreligger mellan Skolverkets resultat och det som redovisas i utbildningsförvaltningens tertialrapport 2, vilket innebär att jämförelser inte är möjliga att göra i alla avseenden.

Två sätt att redovisa andel elever med examensbevis

I Skolverkets statistik presenteras elevernas resultat efter avslutade studier på två olika sätt, vilket redovisas i tabellerna nedan.

Genomströmning med examensbevis inom tre, fyra och fem år

I tabell 1 redovisas andel elever som har avslutat ett nationellt program med ett utfärdat examensbevis för samtliga elever som påbörjade gymnasiestudier samma år. Resultatet avser elever som påbörjade sina studier 2011, 2012 eller 2013 i Stockholms stad, oavsett i vilken skola eleven slutförde sina studier.

Resultatet för examensbevis kan inte summeras till 100 på grund av att gymnasieskolan kan slutföras med tre möjliga dokument, examensbevis, studiebevis och gymnasieintyg samt studieavbrott.

Tabell 1

Andel med examensbevis	Stockholm %						Riket %					
Eleverna började sina studier	2011			2012			2011			2012		
Inom 3-5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Totalt	57	64	66	59	66	61	63	69	70	65	71	65
Nationella program totalt	68	76	76	71	78	72	71	77	78	74	79	74
Yrkesprogram	50	56	57	58	63	58	67	71	72	70	74	71
Högskoleförberedande program	71	79	80	73	80	74	74	80	81	76	81	76
Introduktionsprogram	3	9	13	4	13	4	5	14	18	7	15	6
Andel med examensbevis	Göteborg %						Malmö %					
Eleverna började sina studier	2011			2012			2011			2012		
Inom 3-5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Totalt	53	59	61	56	62	57	54	60	62	54	59	56
Nationella program totalt	66	72	73	71	75	74	72	77	78	73	77	75
Yrkesprogram	59	63	64	63	68	68	59	64	65	57	63	62
Högskoleförberedande program	69	76	77	74	78	77	75	80	81	76	80	77
Introduktionsprogram	4	13	18	5	15	4	4	11	16	4	11	3

Genomströmning med examensbevis inom tre år

Av de elever som 2013 påbörjade sina studier i Stockholms stads gymnasieskolor har 61 procent ett examenbevis efter tre år, vilket är en förbättring jämfört med de som startade 2011 och 2012. I ett treårsperspektiv har andelen elever med examen ökat med två procentenheter per år. För riket var resultatet 65 procent.

Jämfört med Göteborg och Malmö har Stockholm totalt sett en högre genomströmning. Omfattar resultatet påbörjade studier inom nationella program uppvisar övriga storstäder en högre genomströmning, där resultaten för Göteborg och Malmö är i nivå med eller precis över rikets resultat. Skillnaderna kan förklaras med att Stockholm har en lägre andel elever inom introduktionsprogram och inom dessa program är måluppfyllelsen totalt sett lägst. För att möjliggöra ett avslut från ett introduktionsprogram behövs i regel fler än tre läsår.

Genomströmning med examensbevis inom fyra och fem år

Av de elever som började sina studier hösten 2011 har 66 procent erhållit examensbevis efter fem år, att jämföra med 57 procent efter tre år. Denna ökning med nio procentenheter är en något högre ökning jämfört med riket och övriga storstäder. För riket ökade examensandelen med sju enheter och den uppgick efter fem år till 70 procent. Avvikelsen till riket är konstant men fler studieår bidrar i något högre grad till måluppfyllelse i Stockholm än i riket.

Stockholm är del av en länsgemensam gymnasiregion där eleverna fritt kan välja nationella program inom länet, vilket sannolikt bidrar

till högre elevrörlighet. Det innebär att antalet program- och skolbyten ökar.

Malmö och Göteborg har större utmaningar än Stockholm med fler elever utan gymnasiebehörighet, men har trots det en högre andel elever som får examensbevis. Detta är ett utvecklingsområde för Stockholm.

Utbildningsresultat – Elever med avslutad utbildning (med avgångsbetyg)

I tabell 2 redovisas hur stor andel av elever med avgångsbetyg som har fått examensbevis respektive studiebevis efter fullföljd utbildning. Elever med studiebevis med mindre än 2 500 poäng exkluderas.

Tabell 2

	Stockholm		Göteborg		Malmö		Riket	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Andel med examensbevis								
Nationella program totalt	88,9	88,5	88,4	89,0	85,3	86,9	89,2	89,6
Yrkesprogram	83,8	81,2	79,6	81,3	75,0	74,6	86,2	87,3
Högskoleförberedande program	89,8	89,6	92,9	92,9	88,5	90,3	90,7	90,8
Andel med studiebevis								
Nationella program totalt	11,1	11,5	11,6	11,0	14,7	13,1	10,8	10,4
Yrkesprogram	16,2	18,8	20,4	18,7	25,0	25,4	13,8	12,7
Högskoleförberedande program	10,2	10,4	7,1	7,1	88,5	9,7	9,3	9,2
Andel med grundläggande behörighet								
Nationella program totalt	82,7	82,1	72,2	70,1	75,7	77,3	71,3	72,0
Yrkesprogram	39,3	32,3	31,2	25,8	34,0	30,3	34,9	35,5
Högskoleförberedande program	89,8	89,6	92,9	92,9	88,5	90,3	90,7	90,8
Andel elever med utökat program								
Nationella program totalt	26,2	23,6	36,2	33,8	33,8	33,4	33,2	33,0
Yrkesprogram	45,4	35,2	47,6	40,9	56,4	49,5	43,5	42,2
Högskoleförberedande program	23,0	21,9	30,4	30,2	26,9	29,0	27,7	28,2
Elever med examensbevis								
Genomsnittlig betygspoäng								
Nationella program totalt	15,5	15,5	14,7	14,5	15,0	15,1	14,5	14,6
Yrkesprogram	14,1	13,9	13,5	13,3	13,8	14,0	13,5	13,5
Högskoleförberedande program	15,7	15,7	15,2	15,0	15,3	15,4	15,0	15,1

Sammanfattning av resultaten

För elever med avslutad utbildning i form av avgångsbetyg, examensbevis och studiebevis med 2 500 poäng, är andelen elever med examensbevis något lägre än riket, ett något försämrat resultat jämfört med föregående år. Sett till innehållet i avgångsdokumenterna i form av utfärdade kursbetyg är stadens genomsnittliga betygspoäng högre än i övriga storstäder och riket i helhet. För grundläggande behörighet till högskola är den samlade resultatbilden mer komplicerad. Stockholm har totalt sett en högre andel elever med behörighet från nationella program än övriga storstäder och riket totalt. När resultatet redovisas för högskoleförberedande program är

stadens resultat lägre. Orsaken är Stockholms betydligt lägre andel elever på yrkesprogram totalt sett, jämfört med övriga storstäder och riket i stort.

Resultaten år 2016 jämfört med år 2015 visar marginella försämringar i två avseenden. Andelen elever med examensbevis försämrades med fyra tiondelar och uppgick till 88,5 procent. Motsvarande förändring för grundläggande behörighet till högskola var sex tiondelar och uppgick till 82,1. Totalt sett var genomsnittlig betygspoäng oförändrad, 15,5 poäng. Resultatet för högskoleförberedande program var konstant medan det var en försämring inom yrkesprogrammen med 0,2 betygspoäng.

Resultatspridning per skolenhet inom naturvetenskaps- och samhällsvetenskapsprogrammen

För att påvisa de stora skillnaderna i resultat mellan olika skolor/skolenheter visas i tabell 3 två resultatmått för naturvetenskapsprogrammet respektive samhällsvetenskapsprogrammet.

Tabell 3

Naturvetenskapsprogrammet	Genomsnitt 5 lägsta ¹	Lägst	Högst	Genomsnitt 5 högsta ²	Staden totalt	Riket
Andel elever med examensbevis – samtliga elever som började sina studier 2013	51,4	39,2	90,6	87,0	74,9	78,9
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) i avgångsbetyg våren 2016	12,9	11,6	18,1	17,6	15,6	15,6
Samhällsvetenskapsprogrammet						
Andel elever med examen – samtliga elever som började studier 2013	51,0	36,4	93,5	87,8	73,9	75,4
Genomsnittlig betygspoäng i avgångsbetyg våren 2016	12,2	11,5	18,2	17,0	15,0	14,2

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) beräknas genom att poäng tilldelas för vart och ett av en elevs kursbetyg. Betyget A i en kurs ges värdet 20 poäng, betyget B 17,5 poäng, betyget C 15 poäng, betyget D 12,5 poäng, betyget E 10 poäng samt betyget F 0 poäng. Poängen per kurs multipliceras sedan med kursernas omfattning i gymnasiepoäng. Summan av de viktade kurspoängen divideras sedan med 2 400, vilket är den totala mängden gymnasiepoäng som eleven betygssätts i från F till A.

Gymnasiearbetet och kurser lästa inom utökat program exkluderas från beräkningen. Observera att genomsnittlig betygspoäng inte är samma mått som meritpoängen som används vid antagning till universitet och högskolor. I beräkningen av GBP ingår aldrig utökade kurser eller kurser som ger extra meritpoäng (exempelvis

vissa kurser i moderna språk) till skillnad från meritpoängen som används vid antagning till universitet och högskolor.

Vidaregång

Att analysera vidaregång och sammanställa vad elever gör efter genomgången utbildning är ett viktigt kvalitetsperspektiv som kan utgöra en del i bedömningen av en skolas målpuppfyllelse.

Skolverket redovisar sedan något år tillbaka statistik för vidaregång och den gäller enbart elever som erhållit slutbetyg enligt tidigare förordning. Några resultat från den reformerade gymnasieskolan Gyll finns ännu inte att tillgå. Resultaten i tabell 4 avser kommuner som huvudman.

Elever från avgångsläsår 2010/2011 (Skolverket)

Tabell 4

Ungdomars verksamhet 1-3 år efter avslutade gymnasiestudier	Ett år		Tre år	
	Etablerade	Studerande	Etablerade	studerande
Stockholm	17,8	50,7	22,0	62,2
Göteborg	21,0	42,6	28,8	49,4
Malmö	13,0	52,4	20,3	55,1
Riket	22,5	39,2	32,0	45,7

Skolverket anger att etableringsstatus bekräftas med stöd av sex olika individbaserade uppgifter. Anställningsuppgifter med mera matchas sedan mot elevens slutbetyg, vilket krävs för att ingå i statistiken. Gymnasiearbetet och kurser lästa inom utökat program har exkluderats. Genomsnittlig betygspoäng är inte samma mått som meritpoängen som används vid antagning till universitet och högskolor. I beräkningen av genomsnittlig betygspoäng ingår aldrig utökade kurser eller kurser som ger extra meritpoäng.

Gymnasieelever som gått i Stockholms kommunala gymnasieskolor uppvisar en högre studerandegrad än elever i riket och övriga storstäder. När det gäller etablering på arbetsmarknaden har Stockholm lägre resultat än riket och Göteborg, men högre än Malmö.

Brugarundersökning 2016

Analyser av brukarundersökningen har genomförts, bland annat med fokus på svarsspridning mellan skolenheter. Detta som stöd för att undersöka om det är motiverat att utveckla rapporterna från brukarundersökningen för att just synliggöra differenser inom en enhet på ett överskådligt vis.

Spridning i resultaten av brukarundersökningen 2016

Generellt sett finns det ett ganska tydligt samband mellan en hög andel positiva svar på brukarundersökningen och en liten spridning mellan skolenheterna. Det påstående i brukarundersökningen som har minst spridning är om eleverna känner sig trygga på sin skola, vilket också är den fråga där andelen positiva svar är som högst (91 procent av eleverna).

Påståendena om lärarna är kunniga i sina ämnen och om eleverna får ett positivt bemötande av lärarna har också en hög andel positiva svar och en förhållandesvis låg spridning mellan skolenheterna.

Ett undantag bland de påståenden som har en hög andel positiva svar är om eleverna kan rekommendera skolan, där det finns en stor spridning mellan skolenheterna. Totalt anger 73 procent av eleverna positiva svar, men det varierar mellan 95 och 31 procent mellan skolenheterna.

Flertalet påståenden som har en låg andel positiva svar har också en stor spridning mellan skolenheterna. Förhållandet är tydligt för de påståenden som finns under området elevens inflytande över utbildningen. Här återfinns de påståenden som har lägst andel positiva svar och också en relativt stor spridning, exempelvis anger 38 procent att de kan påverka arbetet på lektionerna. Andelen positiva svar varierar mellan 77 och 10 procent på skolenheterna.

Även inom området utbildningsval - framtida arbetsliv är nöjdheten bland eleverna låg och spridningen hög. Det påstående som har störst spridning av samtliga i brukarundersökningen är om eleven i utbildningen får kontakt med arbetslivet. Totalt anger 43 procent av eleverna ett positivt svar, och variationen är mellan 92 och 13 procent.

Måluppfyllelse introduktionsprogram (IM)

Introduktionsprogram riktar sig till elever som saknar behörighet till ett nationellt program. Det finns fem olika introduktionsprogram som beskrivs nedan i korthet. Sammanställningen antalet elever som avslutade ett introduktionsprogram och erhöll ett gymnasieintyg efter läsåret 2015/2016.

Program	Uppdrag – Mål	Pojkar	Flickor	Totalt
Preparandutbildning	Eleven läser in de grundskoleämnena som saknas för önskad behörighet. Mål: Övergång till nationellt program senast inom ett år	19	19	38
Programinriktat individuellt val	En utbildning inriktad mot ett nationellt yrkesprogram. Eleven läser de grundskoleämnena (ett till tre stycken) som saknas för behörighet samt yrkesämnena Mål: Övergång till nationellt yrkesprogram	8	16	24
Yrkesintroduktion	Yrkesinriktad utbildning anpassad efter elevens behov. Yrkeskunskaper eleven har fått under utbildningen ska framgå i gymnasieintyget Mål: Underlätta för etablering på arbetsmarknaden eller övergång till nationellt yrkesprogram	61	48	109
Individuellt alternativ	Utbildning anpassad efter elevens behov. Mål: Övergång till annat introduktionsprogram, annan utbildning eller arbetsmarknaden	67	60	127
Språkintröduktion	Undervisning i svenska för nyanlända. Mål: Övergång till annan utbildning	217	166	383
Totalt		372	309	681

Det är andra året som en övergripande bild av introduktionsprogrammets måluppfyllelse i stadens gymnasieskolor sammanställs med stöd av Skolverkets statistik och egen framtagen statistik.

Genomströmning – övergång till nationellt program inom tre, fyra och fem år

Tabellen nedan visar andelen elever som började sina studier på ett introduktionsprogram läsåren 2011, 2012 och 2013 och vad som hänt efter fem, fyra och tre år i form av avslutade studier med avgångsbetyg på ett nationellt program.

	Stockholm %			Riket %		
Eleverna började sina studier	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	12,5	12,9	3,6	17,6	15,0	5,6
Andel med studiebevis	5,9	4,5	2,0	8,3	6,1	2,5
Totalt	18,4	17,4	5,6	25,9	21,1	8,1
	Göteborg %			Malmö %		
Eleverna började sina studier	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	18,0	15,4	4,0	15,7	10,5	3,2
Andel med studiebevis	8,7	9,1	2,6	7,4	7,2	2,4
Totalt	26,7	24,5	6,6	23,1	17,7	5,6

Sammanfattning av måluppfyllelsen för introduktionsprogrammen

För elever som påbörjade sina studier i gymnasieskolan 2013/2014 och som har gått tre år har Stockholm och Malmö i stort sett samma resultat medan Göteborg visar ett lite bättre resultat. Ingen av de tre storstäderna når dock upp till rikets resultat där 8,1 procent av eleverna efter tre år har avslutat ett nationellt program med ett avgångsbetyg.

Även för elever som har gått ut gymnasieskolan efter fyra år har Stockholm och Malmö i stort sett samma resultat och Göteborg positivare resultat. Göteborg har ett högre resultat än riket, närmare en fjärdedel av eleverna som påbörjade sina studier på ett introduktionsprogram har avslutat ett nationellt program med ett avgångsbetyg.

För elever som har gått fem år är resultatbilden mer varierad. Göteborg har ett högt resultat där 26,7 procent av eleverna som började på ett introduktionsprogram sedan har gått vidare och avslutat ett nationellt program. Stockholm har ett relativt långt avstånd till rikets resultat. Stockholm hade 18,3 procent medan motsvarande resultat för riket var 25,9.

Genomströmningen inom introduktionsprogrammen är, med bakgrund av jämförelsen mellan storstäderna, ett förbättringsområde för Stockholms stads gymnasieskolor.

Kvalitativa uppföljningar

Utbildningen inom introduktionsprogrammen är komplex till sin struktur och kan vara mycket varierad för olika elever och skolor. Det innebär att kvalitativa uppföljningar är av stort värde som komplement till de kvantitativa. En utvärdering av preparandutbildning, programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion har genomförts inom förvaltningen. Exempel på framgångsfaktorer är att fler yrkeskompetenser är delaktiga i elevernas lärande, en god integration mellan nationellt program och introduktionsprogrammen samt engagerade lärare. Dessutom har utvecklingsområden identifierats, såsom behov av att stärka övergripande samordning, behov av att stärka utbildningarnas pedagogiska status, utveckla övergången mellan grund- och gymnasieskola samt kompetensutveckling och ökat lärande mellan skolenheterna.

Måluppfyllelse gymnasiesärskola

Redovisning av utbildningsresultat på nationell nivå saknas för gymnasiesärskola. För elever som avslutar sin utbildning inom gymnasiesärskolan gäller till och med läsåret 2015/2016 betygs-kriterier och programstrukturer enligt tidigare förordning. Från och med innevarande läsår 2016/2017 examineras gymnasiesärskole-elever enligt förordningen för Gysär13. Till tertialrapport 2 år 2017 återkommer förvaltningen med framtagna resultat.

Under några år har en egen resultatmodell för hela gymnasiesärskolan i Stockholms stad arbetats fram i dialog med gymnasiesärskolans rektorer. Resultat från denna modell har också redovisats i tertialrapporter, med vidaregångar från gymnasiesärskolans nationella program och elever som har uppnått grundläggande och fördjupade kravnivåer i det individuella programmet.

För att möjliggöra jämförelser av resultat genomförs ett utvecklingsarbete i samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) och utbildningsförvaltningarna i Göteborg och Malmö. Deltagarna har påbörjat arbetet med att ta fram gemensamma rutiner för systematisk uppföljning av resultat inom gymnasiesärskolans individuella program. Uppdraget innebär bland annat ett framtagande av gemensamma mallar som kan användas för att systematiskt följa upp elevers progression inom ämnesområdena på individuella program. Mallarna har prövats av skolorna som har deltagit aktivt i arbetet. Utvecklingsarbetet fortsätter under 2017.

Kvalitetsarbete

Att förbättra skolornas analysarbete till stöd för utvecklingen är fortsatt ett prioriterat område. Under 2016 har sammanställningar tagits fram för introduktionsprogram och gymnasiesärskola och har ingått som underlag för skolornas kvalitetsarbete och resultat-dialoger. Utvecklingsarbetet fortsätter 2017.

Ett utvecklingsarbete har genomförts vid några skolenheter, som har språkinträdning, yrkesinträdning och/eller individuellt alternativ, inför framtagandet av underlag till verksamhetsberättelse 2016. Ett antal kvalitativa frågor har tagits fram kring elevernas vidaregång. Uppdraget är ett första steg för att få underlag till ett framtida utvecklingsarbete.

Resultatbilaga gymnasieskola

Skolresultat i Skolverkets databas Siris

Skolor med i huvudsak utbildningar inom gymnasieskolans nationella program redovisas. Av integritetsskäl finns ingen resultatredovisning om elevantalet är lägre än 10 elever. Utebliven resultatredovisning kan också orsakas av organisationsförändringar inom en skola. I redovisningen används Skolverkets enhetskoder som källa, i vardagligt arbete har de andra beteckningar.

Gymnasieområde 1	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Kärrtorps gymnasium						
Enhet: 37839488	77,9	83,5	74,8	13,8	14,8	13,5
Enhet: 12745593	--	68,6	63,5	14,3	13,1	13,6
Midsommarkransens gymnasium						
Enhet:75600007	--	--	51,0	12,5	--	13,4
Enhet: 17675502	--	--	59,4	12,5	12,5	11,7
Stockholms hotell- och restaurangskola						
Enhet:30677562	--	68,2	70,4	13,2	13,9	14,0
Enhet:24397215	42,1	60,5	--	12,9	13,9	13,6
Östra Reals gymnasium						
Enhet:99755443	72,8	88,8	86,3	15,5	15,7	15,8
Enhet:22116645	--	65,6	73,2	14,1	15,3	15,1

Gymnasieområde 2	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Kista gymnasium ³						
Enhet:41631104	56,5	--	--	12,4	12,8	12,0
Norra Real						
Enhet: 82964090	84,4	87,2	86,8	16,5	16,6	16,2
Enhet: 88955893	--	75,3	82,2	15,5	15,3	15,5
Ross Tensta gymnasium ⁴						
Enhet:51684798	--	35,1	35,9	12,3	11,8	11,5
Enhet: 42985608	42,6	37,2	--	11,9	11,9	10,8
S:t Eriks gymnasium						
Enhet:92847964	50,0	44,8	54,5	14,1	13,3	14,1
Enhet:24663703	--	--	46,2	13,7	12,8	13,6
Enhet:65666808	52,7	51,9	65,1	13,8	14,5	14,0
Enhet:69543519	--	--	22,5	11,5	11,5	12,0
Stockholm science & innovation school						
Enhet:78433202	--	--	85,7	--	--	16,0
Stockholms transport och fordonstekniska gymnasium						
Enhet:85054102		80,0	74,0		14,0	12,8
Enhet:87274273	--	--	68,3	13,4	14,2	14,3

³ Skolan har bytt namn till Stockholms byggtkniska gymnasium, gammalt skolnamn är kvar i Siris

⁴ Skolan har bytt namn till Tensta gymnasium, gammalt skolnamn är kvar i Siris

Gymnasieområde 3	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Bernadottégymnasiet						
Enhet: 77176811	53,5	69,0	67,0	13,0	13,9	14,1
Blackebergs gymnasium						
Enhet: 85152591	--	90,3	87,8	15,7	16,0	15,5
Enhet: 85817857	82,5	86,3	85,2	16,4	16,8	17,1
Enhet: 52791537	---	83,3	78,6	15,8	15,7	16,0
Bromma gymnasium						
Enhet: 54117171	--	81,3	71,5	14,6	14,8	15,0
Enhet: 52942981	--	79,3	83,2	14,5	14,5	14,8
Enhet: 40600798	78,6	82,7	82,8	14,4	14,2	14,9
Spånga gymnasium						
Enhet: 59316720	52,8	51,3	53,4	13,6	14,0	13,5
Enhet: 52333875	--	51,0	65,9	14,4	13,9	14,1
Södra Latins gymnasium						
Enhet: 56670842	85,1	96,9	84,4	17,5	17,5	17,5
Enhet: 89370947	--	84,4	86,1	16,8	16,5	16,6
Enhet: 42775003	--	83,7	79,5	16,7	16,9	17,2

Gymnasieområde 4	Andel med examen inom tre år: startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Globala gymnasiet						
Enhet: 29423248	77,4	74,6	77,1	16,5	15,9	15,4
Kungsholmens gymnasium						
Enhet: 88839172	80,6	75,7	86,5	17,8	17,8	17,3
Enhet: 74812809	--	--	81,5	16,9	16,9	17,2
Enhet: 36288955	--	--	80,0	17,7	18,2	17,3
Kungsholmens Västra gymnasium						
Enhet: 95618280	--	--	49,2	14,9	13,8	13,1
Enhet: 48412612	--	--	--	--	--	13,3
Thorildsplans gymnasium						
Enhet: 93367005	--	64,3	46,4	12,5	12,3	12,7
Enhet: 57143976	47,6	50,0	67,0	10,6	11,8	13,1
Enhet: 30312720	--	65,1	59,8	13,3	12,6	12,8