

Stockholms kommun

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Stockholms kommun

Tillsyn i Stockholms kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Tillsynen har avsett det samlade ansvarstagandet för utbildningen inom skolformen gymnasieskola.

Måluppfyllelse och resultat

Den genomsnittliga betygspoängen för eleverna som avslutade utbildningen på nationella program vid Stockholms kommunala gymnasieskolor våren 2015 var 14,8 poäng enligt Skolverkets nationella uppföljningsstatistik. Detta är högre än genomsnittet för eleverna i riket som var 14,0 poäng. Vid en jämförelse över tid har Stockholms avgångselevers genomsnittliga betygspoäng varit i stort sett oförändrade.

Statistiken visar att eleverna vid Stockholms kommunala gymnasieskolor avslutar sin utbildning vid en gymnasieskola inom fyra år i lägre utsträckning än i riket totalt. Av de elever som påbörjade sin utbildning 2011 avslutade 73 procent sin utbildning inom fyra år. Av de elever som påbörjade sin utbildning 2011 avslutade 64 procent den med examensbevis. Motsvarande siffror för riket är 78 respektive 69 procent. Även här visar statistiken att förändringarna över tid varit små, 2014 var genomströmningen 74,5 procent.

Av de elever som avslutat sin utbildning uppnådde 78 procent grundläggande högskolebehörighet år 2015. Detta kan jämföras med 70,8 procent i riket. En jämförelse mellan flickors och pojkars betygspoäng visar att flickor liksom tidigare år generellt sett har högre måluppfyllelse än pojkar, men att flickornas betygspoäng ligger oförändrade eller har minskat och att pojkarnas betygspoäng ökat något. Statistiken visar att flickorna uppnådde 15,8 poäng och pojkarna 15,2 poäng. Detta är en något lägre differens än för riket där motsvarande resultat var 14,6 respektive 13,4 poäng.

När det gäller andelen elever med slutbetyg inom fyra år liksom för andra kunskapsresultat, finns det skillnader mellan programmen i Stockholms kommuns gymnasieskolor. Statistik från våren 2015 visar att 88 procent av eleverna vid högskoleförberedande program avslutat sin utbildning inom fyra år. Motsvarande för yrkesprogram var 70 procent. Beträffande det individuella programmet var det 13 procent av eleverna som påbörjade introduktionsprogram 2011/2012 som slutförde studierna på ett nationellt program inom fyra år, vilket är lägre än sammantaget i riket. Totalt var det i Sverige 21 procent av eleverna på det individuella programmet som erhöll slutbetyg inom fyra år, motsvarande siffror för Göteborgs kommun och Malmö kommun är 20 respektive 17 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheterna

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-01-16
2. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-01-16

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av gymnasieskolan i Stockholms kommun visar att huvudmannen saknar en systematik när det gäller arbetet mot kränkande behandling. Utredningen visar att rutiner för hur rektorer ska rapportera anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen är otydliga och inte tillräckligt förankrade i huvudmannens organisation. För att kunna vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden behöver huvudmannen systematiskt hålla sig informerad om vad som händer i verksamheterna. I detta arbete ingår att säkerställa att det system som finns för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever fungerar och att samtliga rektorer är informerade om anmälningsskyldigheten.

Tillsynen visar också att huvudmannen inte följer upp resultat i gymnasieskolans introduktionsprogram. Det finns konstaterade brister i det systematiska kvalitetsarbetet för introduktionsprogrammen på flera skolenheter, vilket innebär att huvudmannen inte har ett fullgott underlag för analys där huvudmannen kan identifiera åtgärder för ökad måluppfyllelse. Skolans systematiska kvalitetsarbete ska vara en tydlig process där uppföljning, analys, planering och genomförande av insatser hänger samman för att bidra till förbättrade resultat och en utveckling av verksamheten.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 16 januari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen i gymnasieskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek säkerställs. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att rektorerna har den kompetens skolförfattningarna kräver, för att de ska kunna fullgöra sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig skolpersonal. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utveckla rutiner för anmälan av kränkande behandling på huvudmannanivå, det vill säga;
 - utforma ett rapporteringssystem där inträffade händelser kan rapporteras av rektorer och sammanställas till utbildningsnämnden,
 - säkerställa att samtliga rektorer har kunskap om anmälningsskyldighet av kränkande behandling.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens rutiner för att ta emot anmälningar om kränkande behandling från rektorer. Det förekommer att rektorer underlåter att anmäla kränkande behandling som de fått kännedom om till huvudmannen. Rutinerna för hur rektorer ska rapportera anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen är otydliga och dåligt förankrade i huvudmannens organisation. Det finns en risk att utbildningsnämnden saknar möjlighet att i sin egenskap av huvudman för gymnasieverksamheten fullgöra sitt ansvar enligt gällande bestämmelser; att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och säkerställa att vidtagna åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden får önskad effekt (jmf. 6 kap. 10 § skollagen). Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Alla kränkningar anmäls inte

Av handlingar som huvudmannen inkommit med framgår att rutinerna som gäller är desamma för gymnasie- och gymnasiesärskolan i fråga om att ta emot, utreda och vid behov vidta åtgärder vid anmälningar om kränkande behandling. Skolinspektionen har vid samtliga intervjuer i fråga om huvudmannens rutiner för anmälningar av kränkande behandling fått bekräftat av de intervjuade att deras svar avser båda skolformer.

Skolinspektionens gruppintervju med rektorer visar att det saknas en gemensam syn i fråga om vilka händelser som ska anmälas vidare till huvudmannen. Två rektorer uppger att de aldrig rapporterat kränkande behandling till huvudmannen eftersom de bedömt att det inträffade inte är tillräckligt allvarligt. Vidare uppger en rektor att hen rapporterar alla händelser som kan tolkas som kränkande behandling. Det framkommer även vid intervju med rektorer att flera av dem är osäkra på hur en formell anmälan till huvudmannen ska göras. Av intervjun framgår vidare att rektorerna använder sig av olika kanaler för att anmäla kränkande behandling.

Huvudmannen har ett gemensamt system benämnt RISK i vilket rektorerna rapporterar arbetsskador, tillbud, stölder och uppgivna kränkningar. Huvudmannen har också ett webbaserat formulär för anmälan av kränkande behandling, men flera rektorer uppger att formuläret är svårt att hitta. Det förekommer att rektorer istället anmäler kränkande behandling till sina respektive gymnasieområdeschefer via e-post.

Flera gymnasieområdeschefer uppger att det är få anmälningar om kränkande behandling som inkommer från rektorerna. En gymnasieområdeschef uppger exempelvis att hen totalt under innevarande läsår fått nio sådana anmälningar rapporterade till sig. En annan gymnasieområdeschef uppskattar att det är ungefär tre anmälningar om kränkande behandling per läsår som kommer hen tillhanda. Ytterligare en gymnasieområdeschef uppger att toleransnivån för vad man anmäler är högre på vissa skolor och att alla händelser inte alltid anmäls av alla skolor. Enligt uppgift från en gymnasieområdeschef förekommer det att ärenden om kränkande behandling hanteras lokalt av rektorer utan att anmälas till huvudmannen. En annan gymnasieområdeschef uppger att det endast är extraordinära händelser vid de olika skolenheterna som anmäls som kränkande behandling till huvudmannen.

I intervju med tjänstemän på gymnasiestaben framkommer att huvudmannens internrevision har identifierat frågan om rutiner för anmälningar om kränkande behandling som ett utvecklingsområde och att ett förbättringsarbete inom kort kommer att påbörjas. Det finns behov av ett samlat rapporteringssystem där ärenden om kränkande behandling rapporteras, sammanställs och vidarebefordras i huvudmannens organisation. I det nu existerande systemet, RISK, rapporteras inte anmälningar om kränkande behandling som görs i huvudmannens organisation vidare till huvudmannen. Anmälningar som gjorts till externa myndigheter som exempelvis Skolinspektionen eller Diskrimineringsombudsmannen inkommer till utbildningsförvaltningens registratur och rapporteras sedan vidare till huvudmannen.

Gymnasiedirektören uppger att han inte på något systematiskt sätt får uppgifter om anmälningar av kränkande behandling på skolorna, men att enskilda ärenden ibland rapporteras till honom. Enligt gymnasiedirektören finns det ett tydligt behov av att anmälningar om kränkande behandling från såväl grund- som gymnasieskolans rektorer till huvudmannen sker centralt i ett och samma system. Uppgifter ska kunna hämtas från de olika skolenheterna och sammanställas till utbildningsnämnden. Något sådant samlat system finns inte för närvarande och därför finns det olika sätt att rapportera anmälningar om kränkande behandling. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn finns det

enligt gymnasiedirektören inte någon tidsplan för när ett sådant system kan finnas färdigt att använda.

Motivering till föreläggande som ingripande

Huvudmannens gymnasieverksamhet uppfyller inte de krav som gäller för verksamheten. Huvudmannen föreläggs därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i gymnasieskolan inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta kunskapsresultaten och resultaten avseende tryggheten och studieron vid skolenheterna. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever leder vid skolenheterna.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen i gymnasieskolan är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan skolenheterna anpassas efter skolornas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas kunskapsutveckling och trygghet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för introduktionsprogram på huvudmannanivå, det vill säga;
- följa upp introduktionsprogrammets resultat i relation till de nationella målen,
- analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen,
- besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder för ökad måluppfyllelse, och dokumentera de beslutade åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Enligt Skolinspektionens bedömning finns det brister i huvudmannens övergripande systematiska kvalitetsarbete för introduktionsprogram. Både av handlingar som huvudmannen inkommit med och i intervjuer med tjänstemän och företrädare för huvudmannen framgår att det alltså är ett utvecklingsområde att mäta kunskapsresultat för eleverna på introduktionsprogram. Det finns också konstaterade brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende introduktionsprogram vid fyra av de nio skolenheterna med introduktionsprogram som fått tillsyn av Skolinspektionen under läsåret 2015/2016. Av den anledningen är det enligt Skolinspektionens uppfattning osäkert om underlaget för den analys som ska genomföras av huvudmannen på övergripande nivå är tillräckligt för att identifiera utvecklingsåtgärder som är adekvata i förhållande till verksamheternas egentliga behov.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete genom att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Av förarbeten till skollagen framgår bland annat att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen av utbildningen, till exempel betygsstatistik och resultat i förhållande till nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer mellan de olika programmets resultat och måluppfyllelse liksom likvärdigheten i skolors bedömning och betygssättning. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheterna bör analyseras särskilt (prop. 2009/10:165 s. 306). Av förarbeten till skollagen framgår vidare att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut och åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetsarbete med struktur, rutiner,

processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10:165 s. 304).

Elevernas kunskapsresultat följs inte upp

Skolinspektionens utredning visar att ett framtidssyftande utvecklingsarbete för uppföljning av introduktionsprogram bedrivs hos huvudmannen, men att vissa utvecklingsområden kvarstår. I Skolinspektionens intervjuer med gymnasieområdeschefer, tjänstemän på planeringsenheten och gymnasiestabens tjänstemän framkommer att huvudmannens uppföljning av introduktionsprogram ännu inte är tillfredsställande. Av samma intervjuer framgår att det är svårt att hitta mått för att mäta kunskapsresultat och kvalitet inom introduktionsprogrammen och att de data som finns att utgå ifrån är otillräckliga för att göra analyser och besluta om åtgärder. Gymnasiestabens tjänstemän uttrycker också ett behov av att systematisera uppföljningen av resultat för elever på introduktionsprogram och att analysen av resultat behöver utvecklas.

År 2013 inrättade huvudmannen ett råd för introduktionsprogram, IM-rådet, med syfte att ta fram nulägesbilder av verksamheten som bedrivs på introduktionsprogrammen och förslag på insatser till gymnasiedirektörens ledningsgrupp samt utgöra stöd för skolornas arbete med elevernas utveckling mot utbildningens mål. Rådet har bl.a. i uppdrag att följa skolenheternas systematiska kvalitetsarbete. I huvudmannens tertialrapport 2 2015 redovisas IM-rådets uppföljning av introduktionsprogrammen med mål för respektive program, genomströmning för preparandutbildning och programinriktat individuellt val samt översiktlig betygsstatistik för samtliga fem introduktionsprogram. Skolinspektionen kan konstatera att en analys av kunskapsresultat och måluppfyllelse inte redovisas i tertialrapporten och att det heller inte framgår på vilket sätt den uppföljning av resultat som finns i rapporten utgör en grund för de utvecklingsinsatser som prioriteras.

Skolinspektionen har också tagit del av utbildningsförvaltningens verksamhetsberättelse 2015. Av den framgår bl.a. att det finns behov av ytterligare anpassning av underlagen för resultatuppföljning avseende respektive introduktionsprogram, för att tydliggöra elevernas måluppfyllelse avseende kunskapsresultat. Det framgår vidare av verksamhetsberättelsen att det som en del i detta arbete planeras en pilotstudie av elevernas individuella studieplaner vid ett antal skolenheter.

Gymnasieområdeschefer uppger i intervju att utvecklingsarbetet i fråga om introduktionsprogrammen kommer att fokuseras på kommunens "nav-skolor". Vid dessa skolor samlas huvudmannens olika kompetenser såsom ett nav bland kringliggande skolor. I "nav-skolorna" kan kartläggning av elevernas stödinsatser, genomströmning och progression genomföras. Ett arbete med gemensamma kriterier och mål för introduktionsprogrammen planeras också.

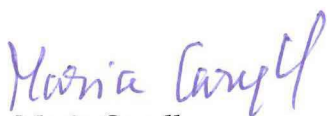
Enligt gymnasiestabens tjänstemän kommer det i verksamhetsberättelsen för 2016 finnas siffror kring det antal kurser och betyg eleverna har läst på introduktionsprogram efter tre år. Gymnasiestaben uppger vidare att förvaltningen arbetar för att ta fram statistik på enhetsnivå för samtliga fem introduktionsprogram samt att en databas inom länet ska utvecklas för möjligheten att följa upp vart eleverna tar vägen efter avslutad utbildning. Med dessa förbättrade underlag som grund planerar huvudmannen att utveckla resultatdialoger med respektive skolenhet.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att huvudmannen följer upp vissa resultat för introduktionsprogrammen såsom antal utfärdade gymnasieintyg, resultat baserat på elevernas gymnasieintyg per introduktionsprogram samt övergångar till nationellt program. Huvudmannen har vidtagit vissa utvecklingsåtgärder för uppföljning av introduktionsprogram, t.ex. sett till att skolorna gör en bedömning av vad för aktiviteter som kommer att vara elevens sysselsättning direkt efter avslutad utbildning. Skolinspektionen kan dock konstatera att många av de planerade åtgärderna såsom exempelvis att på ett enhetligt sätt bedöma och dokumentera elevernas resultat och måluppfyllelse och att systematisera uppföljningen av elevernas individuella studieplaner för att ge rektorerna en god grund att utveckla verksamheten, ännu inte är implementerade. Bristerna i uppföljning och analys i huvudmannens kvalitetsarbete medför därmed att underlaget för att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse för eleverna vid introduktionsprogrammen i Stockholm är otillräckligt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Huvudmannens gymnasieverksamhet uppfyller inte de krav som gäller för verksamheten. Huvudmannen föreläggs därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Karin Lindqvist
Föredragande

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Stockholms kommun

Bilaga 2: Fakta om Stockholms kommun

Stockholms kommun har ca 920 000 invånare och är därmed Sveriges mest befolkningstäta kommun. Kommunfullmäktige ansvarar för att kommunens verksamheter genomförs enligt lagar och förordningar och har som huvudman det yttersta ansvaret för barn- och utbildningsverksamheten. Kommunfullmäktige fastställer mål och riktlinjer för stadens verksamheter. Kommunstyrelsen har i sin tur det övergripande ansvaret för att besluten genomförs och följs upp. Utbildningsnämnden är den nämnd som ansvarar för kommunens förskoleklass, grundskola, fritidshem, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola. Arbetsmarknadsförvaltningen ansvarar för vuxenutbildningen.

Stockholms kommuns utbildningsförvaltning verkställer utbildningsnämndens beslut och leds av en utbildningsdirektör. Gymnasieavdelningen leds av en gymnasiedirektör och de kommunala gymnasieskolorna, inklusive gymnasiesärskola, är uppdelade i fyra områden som leds av varsin gymnasieområdeschef.

I Stockholms kommun finns 24 kommunala gymnasieskolor. Elevantalet i kommunens gymnasieskolor var vid tillsynens tidpunkt 18 839. Skolinspektionen har under våren 2016 genomfört tillsyn i 9 kommunala gymnasieskolor.

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.