

Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 1

Bredängs förskoleområde är ett av Skärholmens fem förskoleområden. I våra verksamheter finns ca 320 barn inskrivna. Enheten erbjuder förskoleverksamhet inom stadens ramtider 06.30-18.30.

Förskolor som ingår i vår enhet:

Bredängstorget 29

Frimurarvägen 5-7

Odd fellows väg 15-17

Ålgrytevägen 101

Concordiavägen 29

Målgrupp

Vår målgrupp/brukare är barn i förskoleåldern och deras vårdnadshavare. En stor del av våra brukare har annan kulturell bakgrund än svensk och en stor del av barnen och vårdnadshavarna i våra förskolor har ett annat modersmål än svenska. Detta ställer höga krav på verksamheten att stödja varje barns språkliga utveckling och i säkerställandet av en likvärdig förskola. Det förutsätter även en tydlig introduktion till den svenska förskolan och information till vårdnadshavare om vårt uppdrag och organisation. Våra vårdnadshavare är till stor del unga föräldrar och i många familjer finns flera syskon i förskoleåldern. De senaste åren har skett en märkbar gentrifiering av Bredäng vilket kan vara orsaken till att vi ser en ökad andel familjer med svenskt ursprung i våra verksamheter. Närheten mellan förskolan och bostaden är ofta avgörande för vårdnadshavare när de väljer förskoleplats. Enheten har under de senaste åren haft en ökande andel barn i behov av särskilt stöd inskrivna i verksamheten vilket ställer krav på ökad kompetens hos medarbetare och ledning samt en flexibilitet i organisationen av verksamheten.

Likvärdiga och jämställda förutsättningar för lärande och undervisning

Enhetens verksamhet utgår ifrån ett relationellt synsätt på lärande dvs. synsättet att barn lär i interaktion och kommunikation med omvärlden.

Verksamheten skiljer på begreppen lärande och undervisning, dvs lärande som något ständigt pågående hos barnet med eller utan vuxens inverkan kontra undervisning som de målstyrda processer som

syftar bidra till barns utvidgade lärande inom specifika områden enligt läroplanen. Planerade lärandesituationer lever sida vid sida med att vardagen problematiseras och tas tillvara som lärandetillfälle.

Förskollärare och arbetslag använder såväl material som sig själva som resurser för att skapa en miljö, i vilken varje barn ges möjligheter till utveckling och lärande i riktning mot läroplansmålen. I detta arbete är en väl genomtänkt pedagogisk miljö ett verktyg för förskolläraren och arbetslaget att skapa situationer eller uppgifter där barnen stimuleras och utmanas i sin utveckling och sitt lärande i riktning mot läroplansmålen.

En väl genomtänkt pedagogisk miljö skall också ses som en förutsättning för förskolläraren och arbetslaget att ta ansvar för undervisningen i förskolan oavsett barns olika sätt att lära samt deras olika förutsättningar. Vidare skall den pedagogiska miljön skapa likvärdiga förutsättningar för flickor och pojkar att stimuleras och utmanas i sin utveckling och sitt lärande.

ENHETSMÅL

Flickor och pojkar visar att de får en god omsorg och mår bra

Flickor och pojkar ges möjlighet till variation av fysiska aktiviteter i lekfulla sammanhang genom att:

- Barnen inspireras till grupplekar och fysiska aktiviteter på likvärdiga villkor
- utevistelse utgör en del av de dagliga rutinerna
- regelbundna utflykter i närområdet
- erbjuda utrustning och material som stimulerar motorisk utveckling

Barnen bemöts utifrån deras individuella behov och önskemål genom att:

- de i möjligaste mån tillåts fatta egna beslut som rör dem själva

Vårdnadshavare har insyn i förskolans verksamhet genom:

- föräldraaktiv inskolning där barn och vårdnadshavare deltar tillsammans i verksamheten under dagen i syfte att ge en tydlig introduktion till förskoleverksamhetens uppdrag och organisation. Bredängs förskolor ingår utevistelse som en del i våra dagliga rutiner.
- att de görs delaktiga i såväl kartläggningen inför som i framställan av enheternas likabehandlingsplaner.

Flickor och pojkar visar delaktighet i förskolan

I de dagliga rutinerna utmanar förskollärare och arbetslag pojkar och flickor i att våga utveckla sina färdigheter som leder till självständighet genom att:

- ge tid och utrymme för barnen att vara självständiga (exempelvis vid av- och påklädning och matsituationen)
- utgå ifrån det intresse barnen initierar
- hjälpa barnen att sätta ord på det egna lärandet
- reflektera med barnen kring deras egna lärande

Flickor och pojkar visar demokratiska värderingar

Förskollärare och arbetslag tar tillvara tillfällen genom att:

- lyssna till vad barnet har att säga och bemöta det
- invänta svar på frågor och låta barnet tala färdigt
- stötta barnet i att kunna lösa problem

Vårdnadshavare informeras om barnets utveckling genom:

- daglig dialog samt vid utvecklingssamtal

Flickor och pojkar visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

- Förskollärare och arbetslag använder såväl material som sig själva som resurser för att skapa en miljö, i vilken varje barn ges möjligheter till utveckling och lärande i riktning mot läroplansmålen. Detta innebär att samtliga avdelningar säkerställer sin pedagogiska miljö utifrån ett likvärdighets- och jämställdhetsperspektiv samt utvärderar förutsättningarna för såväl barns eget lärande som förutsättningarna för förskollärare och arbetslag att med hjälp av den pedagogiska miljön bedriva undervisning. I rutinsituationer främjar förskolläraren/arbetslaget det normkreativa perspektivet i syfte att förbygga diskriminering. Planerade lärandesituationer lever sida vid sida med att vardagen problematiseras och tas tillvara som lärandetillfälle. Pedagogisk dokumentation främst i form av film används för att utvärdera barnens förutsättningar för lärande samt förskollärarens och arbetslagets förutsättningar att bedriva undervisning.



- Förskollärare och arbetslag integrerar lek och lärande till en helhet. Enheten har utformat en IKT-strategi tillsammans med avdelningens IT-pedagog. I enlighet med denna skall pedagogisk dokumentationen ske digitalt i E-böcker och dokumentationen skall ske tillsammans med barnen. Enhetens nätverk och APT används som forum för kompetensutveckling och yrkesmässig reflektion med likabehandling, språk och kultur som utgångspunkt. Under året integreras också digitalisering och IKT som aspekter av detta arbete. Enheten fortsätter utveckla en av enhetens förskolor till övningsförskola genom att utveckla en organisationsform för mottagande av VFU-studenter. Enheten fortsätter formerna för föräldramöten där likabehandling är stående diskussionspunkt och föräldrarna erhåller inbjudan med diskussionsfrågor i god tid inför mötet.

Flickor och pojkar visar ett aktivt kulturskapande

- Alla barn erbjuds minst en professionell kulturupplevelse per termin.
- De äldsta barnen i enheten deltar alla varje vecka i El sistema, en kör och orkesterskola.
- Arbetslag som arbetar med yngre barn fotsätter sång- och rytmikutbildningen tillsammans med Ensemble Yria.
- Avdelningarna använder sig även av stadens kulturutbud för att utveckla olika projekt och teman som man arbetar med på förskolorna. Kulturutbudet i staden används för att ge nya intryck och personalen jobbar vidare i verksamheten med kulturupplevelsen utifrån barnens reflektioner. El sistema erbjuds samtliga femåringar. Arbetet med El sistema fortsätter på förskolorna i form av sånger, musik och dans med stöd från enhetens danspedagog.
- Konstnärsmaterial som penslar, dukar och färger av olika former får barnen bekanta sig med i våra ateljéer som finns på varje förskola.
- Dans och rytmik får barnen uppleva genom sångsamlingar, musik och danslekar. Vi spelar teater tillsammans med barnen och skapar tillsammans rekvisita för att barnen skall få ta del av många olika faser i ett eget kulturskapande.
- Våra pedagogiska miljöer utformas till att stödja och uppmuntra till ett kulturellt utforskande på barnens egna villkor.
- Förskolorna säkerställer att flickor och pojkar ges likvärdiga möjligheter att delta i professionella kulturupplevelser samt säkerställer likvärdiga förutsättningar för aktivt kulturskapande i den pedagogiska miljön.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckas leva upp till våra åtaganden uppskattar vi att du berättar det för oss. Du kan vända dig till ansvarig förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt utvecklingsarbete. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål ansvarig förskolechef, direkt till personalen i förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Förskolechef Sofie Möller

email: sofie.moller@stockholm.se

tel: 08 508 243 40

Denna garanti godkändes av nämnden/förvaltningen 2017-02-23

Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 2

Förskoleenhet Bredäng Sättra

- Bredängs Allé 46
- Bredängs Allé 49
- Kråksätrabacken 103
- Frösätrabacken 48
- Sättragårdsvägen 8
- Björksättravägen 53

Förskolorna bedriver verksamhet för ca 330 barn i åldrarna 1-5 år. Förskolorna har i uppdrag att bedriva verksamhet mellan 6.30 - 18.30 där omsorg och lärande ska bilda en helhet. Goda relationer till barn och vårdnadshavare är kärnan i alla våra möten och grunden för barnens och verksamhetens utveckling. Alla barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna och delaktiga i sin förskolas verksamhet

På förskolorna arbetar förskollärare, barnskötare, lokalvårdare och kockar. Förskolorna leds av förskolechef och biträdande förskolechef i samarbete med pedagogisk utvecklingsledare och förskollärare med övergripande utvecklingsuppdrag. Enheten har en bildpedagog och administratör till sitt förfogande. 47 % av medarbetarna och 80 % av barnen inom enheten är flerspråkiga.

ENHETSMÅL

Barnen visar att de får en god omsorg och mår bra

Exempel på hur vi arbetar för att nå detta är:

- Vi lyssnar till barn och är lyhörda för barns intressen
- Vi berättar för barnen vad som ska hända under dagen och med vem eller vilka de ska vara med
- Vi delar barnen i mindre grupper där de får mer talutrymme och utvecklar sin sociala kompetens
- Vi har daglig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning
- Vi erbjuder vårdnadshavare att få insyn i förskolans verksamhet genom förskolans pedagogiska dokumentation, föräldrasamtal, föräldramöten och andra gemensamma aktiviteter
- Vi lär känna barn och vårdnadshavare under den aktiva introduktionsperioden

Barnen visar demokratiska värderingar

Exempel på hur vi arbetar för att nå detta är:



- Vi bekräftar barn som spontant hjälper varandra
- Vi uppmuntrar barn att tala och lyssna på varandra i olika sammanhang
- Vi är närvarande i barns aktiviteter och samspel
- Vi är aktiva i att hjälpa barn att lösa konflikter genom att fråga vad som hänt och stöttar barn i att prata med varandra om det som hänt
- Vi lånar, läser och diskuterar böcker som berör människors olikheter, bemötande och etiska frågor
- Barn är organiserade i mindre grupper där barn blir sedda och lyssnade till
- Vårdnadshavare har insyn i förskolans verksamhet genom förskolans pedagogiska dokumentation, föräldrasamtal, föräldramöte och andra gemensamma aktiviteter

Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

Exempel på hur vi arbetar för att nå detta är:

- Vi utvecklar barnens språk genom högläsning, sång, rim och ramsor och gestaltning av sagor och berättelser
- Vi arbetar med dans, rytmik och musik
- Vi använder ett varierat och nyanserat språk
- Vi stödjer flerspråkiga barns modersmålsutveckling via flerspråkiga pedagoger
- Vi uppmuntrar vårdnadshavare att använda sitt modersmål
- Vi arbetar med projekt och integrerar språk, matematik, naturvetenskap och teknik genom utforskande, experimenterande, skapande och lek
- Vi planerar aktiviteter och skapar möjligheter för barnen utveckling genom lek
- Vi inventerar och förändrar miljön inne och ute.
- Vi skapar signalstarka miljöer som utmanar och stimulerar samspel och kamratskap
- Vi dokumenterar för och med barnen och synliggör materialet för vårdnadshavare
- Vi gör utflykter i närområdet och besöker teater, bibliotek och museer
- Vi använder oss av informations- och kommunikationsteknik som stöd vid lärande och dokumentation

Barnen visar ett aktivt kulturskapande

Exempel på hur vi arbetar för att nå detta är:

- Vi ger barnen möjlighet att välja olika kulturaktiviteter som skapande i olika former, musik, rörelse- och dramalek varje dag



- Vi ger barnen möjlighet utveckla olika tekniker och kunskaper i skapande genom att pröva olika material, penslar och färg
- Vi erbjuder barnen olika skapandematerial inom bland annat områdena film, gestaltning och dokumentationer med hjälp av datorer och Ipads
- Enhetens bildpedagog arbetar med barn på avdelningarna och stöttar förskolans personal i arbete med skapande aktiviteter på förskolan
- Vi erbjuder barn från 1 år att delta i aktiviteter ur kulturprogrammet för förskolan som upprättas av stödenhetens kultursamordnare
- Vi organiserar sångsamlingar samt spontana eller planerade musik och dansstunder
- Vi tillsammans med barnen besöker bibliotek och böcker används som inspiration vid projektarbete
- Vi använder vår kompetens i skapande, musik, rytmik och rörelse och tar tillvara barns initiativ
- Vi erbjuder femåringar på förskolor i Bredäng deltar i verksamheten El Sistema en gång per vecka
- Vi erbjuder de äldre barnen att åka skridskor i ishallen i Sättra varje onsdag förmiddag från januari till mars
- Vi följer och utvecklar vår verksamhet med hjälp av kvalitetsindikatorn
- Vi använder Förskolornas Uppföljningssystem (FUSS) som stöd för att utveckla och dokumentera verksamheten
- Vi uppmärksammar högtider och lokala traditioner i verksamheten
- Vi erbjuder vårdnadshavare möjlighet att ta del av barnens kultur- och skapande aktiviteter genom dokumentation, vernissager och olika familjeaktiviteter

Barnen visar delaktighet i förskolan

Exempel på hur vi arbetar för att nå detta är:

- Vi gör barnen delaktiga i verksamheten och de har inflytande över miljöernas utformning genom att visa och berätta vad de vill göra för aktiviteter och var
- Vi uppmuntrar barnen att dagligen ta egna initiativ och möjlighet att göra egna val
- Vi utformar miljöerna så att barn kan göra olika val av aktiviteter
- Vi låter barn komma till tals i projektarbete, grupparbeten och andra sammanhang under dagen

Vårdnadshavare har inflytande

Exempel på hur vi arbetar för att nå detta är:

Vi erbjuder föräldraaktiv inskolning. Genom dialog vid den dagliga kontakten lyssnar vi till vårdnadshavarnas synpunkter och önskemål.

Vi erbjuder aktiva föräldramöten och andra aktiviteter t.ex. vernissage, drop-in och olika traditioner. Vi erbjuder utvecklingssamtal och är tillgängliga för vårdnadshavare via besök, telefon och e-post.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckats leva upp till våra mål uppskattar vi att du berättar det för oss.

Du kan vända dig till ansvarig förskolechef, biträdande förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan att komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt utvecklingsarbete. Du kan framföra din synpunkter och klagomål till ansvarig förskolechef, biträdande förskolechef, direkt till personalen på förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Kontakta

Biträdande förskolechef Ana Kvarnström telefon: 08-508 24 442

ana.kvarnstrom@stockholm.se

Förskolechef Marita Gullstrand telefon: 08-508 24 415

marita.gullstrand@stockholm.se

Denna garanti godkändes av nämnden/förvaltningen 2017-02-23

Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 3

Förskoleenhet Skärholmen

Enheten består av fem förskolor där ca 260 barn har förskoleplats. Förskolorna erbjuder en heldagsomsorg kl. 6.30 - 18.30 samtliga enhetens förskolor är belägna i Skärholmen på adresserna

Ekholmsvägen 133

Ekholmsvägen 227

Ekholmsvägen 229

Ekholmsvägen 192

Ekholmsvägen 333

Förskolechef och biträdande förskolechef ansvarar tillsammans med pedagogiska utvecklingsledarna en administratör och ca 60 medarbetare för att utveckla verksamheten för barnens bästa. Personal som arbetar i barngrupp är utbildade förskollärare och barnskötare.

Förskolorna bedriver en verksamhet för barn 1-5 år där omsorg, lek och lärande bildar en helhet. Målet är att alla barn ska få en god omsorg, må bra och känna lust att leka och lära.

Ett välkomnande bemötande mot barn och föräldrar är utgångsläget i alla våra möten och grunden för våra barns och verksamhetens utveckling. Alla föräldrar ska känna sig delaktiga och viktiga för sina barn och för vår verksamhet.

Enhetens övergripande tema "Bygg och konstruktion som mötesplats" fortsätter våren 2017. Vi tror att material kring bygg och konstruktion kan skapa möten mellan barn och att alla flickor och pojkar kan inkluderas oavsett ålder, kön eller erfarenhet. Förskolorna fortsätter utveckla användandet av digitala verktyg som pedagogiskt dokumentationsverktyg.

Förskolan bjuder regelbundet in föräldrarna till ex frukost Drop-in där personal och föräldrar kan föra en dialog kring verksamheten. Information kring förskolans verksamhet sker också då barnen lämnas och hämtas, vid utvecklingssamtal samt genom digitala informationsbrev till vårdnadshavare.

Utvecklingsområden under året

- Dialog på förskolorna kring förskolornas lokala plan mot diskriminering och kränkande behandling och främjande av jämställdhet.
- Uppföljning, utvärdering och analys av verksamheten.

- Öka användandet av mobila digitala verktyg tillsammans med barnen. Men även vid information till vårdnadshavare som ex. Vecko- eller månadsbrev.
- Pedagogisk miljöorganiserar för att bli mer tydlig och tillgänglig för barnen att få göra egna val som stödjer barns lek, utveckling och lärande
- Pedagogiska miljön utomhus, material behöver synliggöras för att barn ska ha möjlighet att göra egna val. ex genom aktivitetsstation, öppna förråd för att barn ska kunna göra egna val.

Förskolan har ett antal styrdokument som reglerar dess verksamhet

- Skollagen
- Läroplan för förskolan
- FNs barnkonvention
- Lagen om kränkande behandling
- Stockholms stads förskoleplan
- Olika lokala arbetsprogram ex. Skärholmens språkprogram
- Lagar och riktlinjer för arbetsmiljö, brandskydd, livsmedel

ENHETSMÅL

Flickor och pojkar visar att de får en god omsorg och mår bra

- För att skapa trygghet använder vuxna ett förhållningssätt som är välkomnande och nyfiskt i mötet med barnen. Dagen är organiserad med rutiner och regler som barnen känner igen. ex vuxna hälsar på varje barn med namn, vuxna deltar i leken vid utevistelse, samling, vila/ sagostund och erbjuds en vällagad lunch.
- Vi uppmuntrar till fysisk aktivitet dagligen genom aktiva vuxna i lek och rörelse.
- Vi lyssnar på barnen och visar intresse för vad barnet/barnen är intresserade av.
- Vid inskolning deltar barn och vårdnadshavare tillsammans i verksamheten under flera dagar för att få kännedom om förskolans verksamhet, vad barnet/barnen erbjuds för aktiviteter och hur de dagliga rutinerna ser ut.
- Vid lämning och hämtning informerar vi föräldrarna om vad som ska hända under dagen och vad som har hänt under dagen.

Flickor och pojkar visar delaktighet i förskolan

- Miljön är tillgänglig och tydligt utformad så att flickor och pojkar kan göra egna val av aktivitet.

- Flickor och pojkars idéer, tankar och intressen tas tillvara för vidare planering och utveckling av projekt.
- I dialog tillsammans med barnen tar personal ansvar för att tillsammans med barnen vårda miljö och material på förskolan och i närmiljön ex. introducera material, sopsortera, plocka skräp i närmiljö .

Flickor och pojkar visar demokratiska värderingar

- Flickor och pojkar deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande så som barnråd, planering av aktiviteter, intervjuer m.m.
- Flickor och pojkar är med och skapar en positiv samvaro på förskolan genom att personalen uppmuntrar barnen att be varandra om hjälp för att upptäcka varandras kompetenser, vilket gör att varje barns förmågor lyfts, de andra barnen bekräftar och ser vad kompisarna är bra på.
- Personal och barn har dagliga stunder för sagoläsning och berättande. Böcker används som underlag vid dramatisering och boksamtal. I likabehandlingsarbetet använder vi "Tio små kompisböcker" baserade på barnkonventionen som stöd vid samtal med flickor och pojkar kring frågor som vänskap, känslor, empati och alla människors lika värde.
- Lek och aktiviteter i mindre grupper möjliggör att flickor och pojkar kan göra sin röst hörd.

Flickor och pojkar visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

- Flickor och pojkars egna intressen, nyfikenhet och lust till att lära tas till vara i den dagliga verksamheten.
- Daglig högläsning i smågrupper där flickor och pojkar får talutrymme att samtala kring boken. Vi skapar möjlighet till dramatisering och lek kring boken.
- Miljön är tillgänglig och utformad så att barnen kan ta egna initiativ utifrån sina tankar och idéer, känna sig självständiga och bidra till kreativitet.
- Varje dag får flickor och pojkar tid för lek, samspel och kommunikation med varandra, vuxna är delaktiga och närvarande som vägledare och samtalspartner.
- Vi lyssnar och för samtal med flickor och pojkar, deras tankar och idéer tas tillvara på ett likvärdigt sätt i dokumentation som används i utveckling av verksamheten och vid föräldrasamtal.
- Barnen delas in i mindre grupper flera gånger under dagen för att skapa talutrymme vid samtal. Flickor och pojkar ges möjlighet att föra en dialog och argumentera.

- Vi gör utflykter där flickor och pojkar får möjlighet att utforska sin omvärld ex besöka olika parker, museer, skog, bibliotek, andra förskolegårdar m.m.
- Flickor och pojkar får stöd i att samspela med andra och hantera konflikter. Genom att vuxna finns nära hjälper de barnen att sätta ord på sina känslor, leka gruppstärkande lekar och måla gemensamma bilder m.m. Aktiviteter sker i smågrupper och vuxna förstärker det positiva ex. vad bra att du hjälpte din kompis knäppa jackan. Vuxnas förhållningssätt till flickor och pojkar är att ge alternativ istället för att säga nej.
- I vardagssituationer såsom måltider och på- och avklädning används matematiska begrepp, exempelvis "under", "i" och "på".
- Miljö och material är utformat så att flickor och pojkar ges möjlighet att experimentera och utforska kring matematik. Barnen får mäta, väga, räkna och sortera.
- Vi använder digitala verktyg tillsammans med barnen och vid dokumentation för att synliggöra flickor och pojkars utveckling och lärande.
- Vi använder estetiska uttrycksformer för att utveckla språket ex drama, sång och musik, bild och skapande i olika former. I skapande används lera på alla avdelningar.
- Flickor och pojkar får själva och tillsammans med pedagogerna pröva olika naturvetenskapliga fenomen genom att använda ett varierat material.
- Vi använder ett nyanserat språk och ett rikt ordförråd. Som stöd även teckenkommunikation.

Flickor och pojkar visar ett aktivt kulturskapande

- Alla förskolor arbetar utifrån en projektbok där vi använder oss av teater, drama, bild, skapande, sång/musik, lek och digitala hjälpmedel.
- Gemensamma sångsamlingar på förskolan där traditionella sånger, El Sistema och Yrias musik, sång och dans sprids till flickor och pojkar på förskolan.
- Alla flickor och pojkar från två år och uppåt erbjuds att gå på minst ett teaterbesök per termin.
- Alla förskolor besöker regelbundet biblioteket för boklån, filmvisning och sagoläsning. Bibliotekets miljö används också som ett "extra" rum för samvaro och dialog tillsammans med en mindre grupp barn.
- Vi bjuder in vårdnadshavare till olika sammankomster för att skapa gemenskap och dialog kring olika traditioner runt bl.a. mat och kultur.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckas leva upp till våra mål uppskattar vi att du berättar det för oss. Du kan vända dig till ansvarig förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt utvecklingsarbete. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål ansvarig förskolechef, direkt till personalen i förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Kontakta förskolechef Marie Andersson på telefon 08-508 24 342 eller e-post: marie.a.andersson@stockholm.se

Denna garanti godkändes av nämnden/förvaltningen 2017-02-23

Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 4

Förskoleenhet Skärholmen/Vårberg erbjuder en heldagsomsorg mellan kl. 6.30 - 18.30. Enheten omfattar fem förskolor, med barn i åldrarna 1-6 år. Förskolorna har totalt 266 barn varav 81,6% med annat modersmål än svenska. De vanligaste språken som talas är arabiska, kurdiska, polska och turkiska. Det arbetar 63 medarbetare i enheten varav 74% är flerspråkiga. De talar samma språk som barnen och familjerna i enheten.

Följande förskolor ingår i enheten:

- Idholmsvägen 79 A, två avdelningar
- Falkholmsgränd 40, fem avdelningar
- Stångholmsbacken 97-99, två avdelningar
- Vårbergsplan 22, två avdelningar
- Vårholmsbackarna 114, fem avdelningar

Förskolan har ett antal styrdokument som reglerar dess verksamhet:

- Skollagen
- Läroplan för förskolan
- FNs barnkonvention
- Lagen om kränkande behandling
- Stockholms stads förskoleplan
- Olika lokala arbetsprogram och arbetssätt
- Lagar, riktlinjer samt rutiner för arbetsmiljö, brandskydd, livsmedel

Ledningsteamet består av förskolechef, biträdande förskolechef, pedagogisk utvecklingsledare och administratör. Enheten har också tillgång till en specialpedagog som används som resurs till de barn som har speciella behov och där pedagogerna behöver handledning. Personalkategorier som arbetar på enheten är förskollärare, barnskötare och kockar.

ENHETSMÅL

Flickor och pojkar visar att de får en god omsorg och mår bra.

- Vi organiserar oss i mindre grupper för att möjliggöra möten mellan barn och pedagog samt för att ge alla barn chansen att bli hörda och sedda. Detta sker bland annat vid samling, under projektarbete och i rutinsituationer såsom måltider och vi.
- Vi deltar nära barnen i lek och undersökande.

- Vi iordningställer pedagogiska miljöer som inbjuder till lek, avkoppling, undersökande samt fysisk aktivitet.
- Vi använder gårdar, närliggande parker och skog för att utmana barnens motoriska färdigheter och rörelsebehov.
- Vi bjuder in vårdnadshavare till individuella utvecklingssamtal två gånger per år samt till föräldramöten, dropp-in fika och gårdsfest/vernissage.
- Genom månadsbrev informerar vi vårdnadshavarna om vad som sker i verksamheten.

Flickor och pojkar visar delaktighet i förskolan

- Vi möter upp barn och vårdnadshavare vid lämning och hämtning för att berätta vad som ska hända under dagen samt vad som har hänt.
- Vi deltar nära barnen i lek och undersökande.
- Vi lyssnar på alla barn för att ge dem samma möjlighet till delaktighet och inflytande. Genom att tex skapa talscheman på samlingen.
- Vi iordningställer miljö och material så barnen själva kan göra val utifrån intresse. Detta sker genom att vi har en observationsperiod inför projektarbeten.
- Vi reflekterar med barnen vid organiserade möten såsom samling, men också spontant under dagen. Reflektionstillfällena ger dem möjlighet att återuppleva en aktivitet/situation samt tänka kring sitt eget och gruppens lärande.

Flickor och pojkar visar demokratiska värderingar

- Vi organiserar oss i mindre grupper under dagen/veckan för att säkerställa att alla barn oavsett kön, könsidentitet, ålder, etnicitet, religion, sexuell läggning och kroppsfunktion får samma möjligheter och rättigheter.
- Vi belyser det enskilda barnets kompetenser och hur det berikar gruppen genom att uppmuntrar barnen att ta hjälp av en kompis och lyssna in varandras idéer.
- Vi är nära i barnens lek och undersökande för att kunna stötta dem i det sociala samspelet.
- Genom väggdokumentation i form av text och bild, samt genom att bjuda in till dropp-in fika, gårdsfester och vernissage synliggör vi för vårdnadshavare, barn och medarbetare vad barnen gör i verksamheten.
- Vi bjuder in vårdnadshavare till individuella utvecklingssamtal två gånger per år. Genom

månadsbrev informerar vi Vårdnadshavarna om vad som sker i verksamheten.

Flickor och pojkar visar förmågor för kommunikation lek och lärande

- Vi använder oss av sång, rim och ramsor varje dag.
- Vi läser dagligen för barnen i olika gruppkonstellationer.
- Vi erbjuder material som utmanar barnens matematiska tänkande, såsom räkning, sortering, kategorisering och mönsterskapande.
- Vi iordningställer miljöerna så att barnen har tillgång till experimenterande med vatten, ljus och andra naturvetenskapliga fenomen.

Flickor och pojkar visar ett aktivt kulturskapande

- Alla barn får möjlighet att uttrycka sig genom bild, sång, musik, dans, drama, rytmik och rörelse. Detta sker under organiserade aktiviteter såsom samling och projektarbete samt genom iordningställande av miljön så att barnen kan uttrycka sig med skapande språk när de vill under hela dagen.
- Alla barn som går sitt sista förskoleår innan skolstart deltar i El Sistemas verksamhet. Detta kommer alla barn till godo då vi använder oss av El Sistemas sånger på förskolorna.
- Alla barn över 2 år får ta del av minst en professionell kulturupplevelse per termin.
- Vi tar del av de teater- och filmföreställningar som stadsdelens kultursekreterare köper in till alla förskolor. Pedagogerna reflekterar kring våra arbetssätt och mål i olika reflektionsforum. Genom väggdokumentation i form av text och bild synliggör vi vad barnen gör i verksamheten.
- De pedagogiska utvecklingsledarna arrangerar workshops för pedagogerna där de får möjlighet att prova på och göra sig mer trygga inom de skapande språken.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckas leva upp till våra mål uppskattar vi att du berättar det för oss. Du kan vända dig till ansvarig förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt

utvecklingsarbete. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål ansvarig förskolechef, direkt till personalen i förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Vill du vet mer är du välkommen att kontakta:

förskolechef Anna-Lena Kotz på telefon 08- 508 241 37

eller på e-post: anna-lena.kotz@stockholm.se

Denna garanti godkändes av nämnden/förvaltningen 2017-02-23

Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 5

Förskoleenhet Vårberg tillhör Skärholmens stadsdelsförvaltning. Vårberg är ett mångkulturellt område med hyreshus, radhus och villor. Våra brukare är barn med vårdnadshavare från hela världen. I enheten finns 236 barn där majoriteten är flerspråkig. Förskolornas ramtid är 6.30-18.30.

I enheten finns fyra förskolor som har följande adresser.

- Rönnholmsgränd 42
- Vårbergsvägen 64
- Torpglantan 8
- Duvholmsgränd 16

I enheten arbetar 20 förskollärare med högskoleutbildning, 24 barnskötare, tre kockar, ett köksbiträde, en lokalvårdare, en pedagogisk utvecklingsledare, en ateljerista, en utomhuspedagog, en administratör. Ledningsgruppen består av en förskolechef, biträdande förskolechef och pedagogisk utvecklingsledare.

Viktiga styrdokument för verksamhetens arbete:

- Förskolans läroplan (Lpfö 98, rev 2016)
- Skollagen
- FN:s barnkonvention
- Stockholms stads förskoleplan
- Skärholmens förskolors gemensamma plan och varje förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsmiljölagen
- Livsmedelslagen

Enheten tillämpar ett projektinriktat arbetsätt där vi utifrån observationer och dokumentationer belyser våra målområden utifrån olika synvinklar. Under året 2016 har vi lagt tyngdpunkt vid att fördjupa oss i observationer och att med större regelbundet lämna tillbaka dokumentationen till barnen. Syfte med detta arbetssätt är att verkligen ringa in barnens intressen och funderingar. Arbetet med observationer kommer att fortgå under 2017. Vidare kommer vi under året att fokusera på de öppna frågornas betydelse och hur projekt kan föras vidare med. Vi satsar i år på få arbetsätt som vi anser är uppföljningsbara.

Enheten har sedan hösten 2015 arbetat med att ta fram ledord som skall genomsyra verksamheten. Frågeställningen som vi har utgått från är "Vad skall våra världsmedborgare vara rustade med inför

framtiden?" Medarbetarna har kommit fram till följande ledord: Se olikhet som tillgång, Empati samt Demokratiska värderingar.

Under föregående år har vi varit i ett slutskede gällande inventering av vår mötesorganisation, vilken sjosattes under hösten. De syften som ligger till grund för inventeringen var att öka delaktigheten bland medarbetare samt se över hur våra mötesforum utvecklar vår verksamhet. Arbetet med att implementera denna organisation kommer att fortgå under 2017.

ENHETSMÅL

Flickor och pojkar visar att de får en god omsorg och mår bra

Utgångspunkten inom målområdet utgår från likabehandlingsplanen och hur vi möter och bemöter varandra i skiftande situationer. In och utgångsmomentet samt projektarbetena är de två fokusområden som vi väljer att observera och dokumentera via foto och skrift.

Vi använder oss av följande metod i arbetet:

- Uppmuntra barnen att lyssna till varandra
- Att kompromissa
 - Att respektera andras åsikter och vilja.
- Stödja barnen att i ett gemensamt lösa eventuella problem
- Problematisera och tillsammans finna lösningar för hur vi tar arbetet vidare

Vi erbjuder en lärmiljö såväl ute som inne som är uppbyggd i basstationer där barnen får möjlighet att mötas och samspela i mindre grupper. Vi tillför material i miljön utifrån observationer och dokumentation och barnens intressen.

Barnens lärprocesser dokumenteras fortlöpande via foto och skrift.

Vid hämtning och lämning informeras vårdnadshavare om hur barnets dag kommer att se ut och hur den har sett ut. I dessa samtal använder vi vår dokumentation via foto och skrift, barnens alster samt vår pedagogiska miljö för att synliggöra barnens lärprocesser.

Flickor och pojkar visar delaktighet i förskolan

I likhet med föregående år så kommer varje barns intressen att observeras och verka som grund för fortsatta projektarbeten. Centralt inom målområdet kommer vara att tillsammans med barnen resonera

och diskuterar kring observationer och dokumentationer. Vi tillämpar följande arbetsätt i detta arbete:

- Lyssnar aktivt
- Fråga för att förstå och fånga upp barnens tanke
- Använder frågor för att vidga barnens perspektiv
- Ställer öppna frågor som ger sammanhang
- Initierar nya intresseområden
- Problematiserar och tillsammans finna vägar för hur vi tar projekt vidare.

Vår lärmiljö organiseras även fortsättningsvis så att barnen kan göra egna val av aktivitet. Vi tillför material i miljön utifrån observationer och dokumentation i linje med pågående projekt både utifrån barnens intresse och hur vi kan utmana dem vidare.

Flickor och pojkar visar demokratiska värderingar

Arbetet utgår från vår likabehandlingsplan med perspektivet "olikhet som tillgång". Fördjupningsarbetet med reflektioner utifrån observationer kommer att fortgå och vi kommer att lägga större tyngdpunkt vid betydelsen av öppna frågor. Vi utgår från observationer, fotodokumentation och barnens egna alster när vi resonerar tillsammans med barnen, i mindre grupper. I arbetet tillämpar vi följande metod:

- Uppmuntrar barnen att lyssna till varandra
- Att kompromissa
- Att respekterar andras åsikter och vilja
- Stödjer barnen att i ett gemensamt lösa eventuella problem
- Problematiserar och tillsammans finna lösningar för hur vi tar projekt

I vår basmiljö, som är organiserad i stationer, erbjuder vi varierat material så att barnen får möjlighet att testa olika strategier för sitt lärande. Lärmiljön skall även möjliggöra för barnen att mötas i mindre grupper. Material tillförs i miljön utifrån observationer, dokumentationer, barnens intressen samt hur vi kan utmana dem vidare i projekten.

Barnens lärprocesser dokumenteras fortlöpande via foto och skrift.

Flickor och pojkar visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

Inför 2017 kommer vi med ett tydligare fokus och via öppna frågor, arbeta med hur vi fångar upp barnens tankar och funderingar. Ett annat viktigt fokus område är hur vi tydligare för in de språk som finns representerade. Vi arbetar med observationer och dokumentationer via foto och skrift. Vi samtalar och resonerar tillsammans med barnen i mindre grupper med dokumentation som underlag utifrån följande metod:

- Utrymme att berätta, återberätta och beskriva
- Lyssna aktivt
- Ge respons på verbal som ickeverbal kommunikation
- Ställa öppna frågor
 - Invänta svar och ge barnen tid att formulera sig.
- För in matematik genom att använda antal, begrepp, storlek, mängd, former och läge
- Synliggöra skillnader och olikheter i samtalen
- Tar reda på hur saker fungerar tillsammans med barnen
- Resonera kring vad nästa gemensamma steg i projektet kan tänkas bli.

Vår språkliga basmiljö erbjuder barnen ordbilder, språkpåsar, rim och ramsor och utmaningar som stimulerar det begynnande skriftspråket. Vidare erbjuds rikligt med litteratur på de språk som finns representerade.

Den matematiska basmiljön erbjuder skyltar, siffror, pussel och material som utmanar barnen till att sortera och jämföra. Barnen erbjuds material att experimentera med där naturmaterial är en del. Utifrån observationer, dokumentation och barnens intressen tillförs material för att utmana vidare i våra olika projekt.

Barnens lärprocesser dokumenteras fortlöpande via foto och skrift.

Flickor och pojkar visar ett aktivt kulturskapande

I såväl i projekt som i den fria leken erbjuda barnen att uttrycka sig med olika material för att skapa i bild och form, konstruktion, musik, dans och rörelse.

Barnen använder den digitala tekniken som vi har att tillgå genom att skapa egna filmer, sagor och dokumentationer.

Vi besöker regelbundet teatrar, museum, bibliotek, bokbuss och konserter där vi i högre grad vill koppla barnens upplevelser till pågående projekt.

Barnens idéer och upplevelser uttrycks och bearbetas i vår lärande inomhus/utomhusmiljö via teater, film, musik och dans som uttrycksmedel i såväl fri lek som projekt.

Alla barn från två år och uppåt kommer fortsättningsvis få gå på minst ett teaterbesök per termin.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckas leva upp till våra mål uppskattar vi att du berättar det för oss. Du kan vända dig till ansvarig förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt utvecklingsarbete. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål ansvarig förskolechef, direkt till personalen i förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Kontakta förskolechef Magdalena Göth på telefon 08-508 243 80 eller e-post: magdalena.goth@stockholm.se

Denna garanti godkändes av nämnden/förvaltningen 2017-02-23