

Rapport från tillsynsbesök på Regnbågen/Harbergsgatan/Ida

Datum: 17 januari 2017 kl. 10:00–12.00

Deltagare: Nils-Göran Jonasson, förvaltningschef
Susanna Tingbratt, kontaktpolitiker
Kajsa Åkesson, utvecklingsledare

Rektor/förskolechef Marie Svensson

Inriktning/fokus

Vid årets tillsynsbesök fokuserar vi på följande frågor:

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.

- SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.
- Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene
- Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?
- Förskolans resursfördelning mall
- Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?

Syfte

Syftet med tillsynsbesöken är att:

- skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- vara stöd för utveckling
- på ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

Besöket

Tillsynsbesöket inleddes med att förskolechefen informerade om hur organisationen ser ut idag på förskolan Regnbågen, Harbergsgatan och Förskolan Ida

Harabergsgatan är den första och äldsta förskolan i Ljungby. Den har plats för 74 barn och i dagsläget är det 72 barn i verksamheten. Förskolan Ida har plats för 20 barn. Regnbågens förskola har i dagsläget 54 st. inskrivna barn, men har kapacitet att ta emot 6 fler.

Förskolechefen berättar att trycket på förskolan är stort och de arbetar hela tiden med hela familjen. Fokus på arbetet är trygghet och likahandlingsarbetet. Igår den 16 januari hade de studiedag där de strukturerade upp arbetet. Förskolechefen säger att hon upplever en större arbetsro på sina förskolor. Hela hösten gick åt till att inskola nya barn, då nästan en hel avdelning tömdes på barn när de började i förskoleklass. Det arbetet är nu klart och de blickar framåt med verksamheten.

Förskolechefen fortsätter att berätta att det finns skillnader mellan förskolorna på olika plan. Till förskolan Ida har de flesta vårdnadshavare själva aktivt valt den förskolan och Marie tror att det beror på den familjära stämningen som finns på förskolan. Vårdnadshavare värdesätter den lilla förskolan med personal som varit länge på plats och de är vana och ”inkörda”, berättar hon.

När det gäller Harabergsgatans förskola upplever förskolechefen att där finns en stomme av trygg personal, där man vill utvecklas och ser möjligheterna. På Regnbågen har det och är även nu en del personbyten, men förskolechefen arbetar, för att få samma stabilitet där som för de andra förskolorna. Förskolorna befinner sig i olika utvecklingsfaser, berättar hon. Förskolechefen får frågan hur hon ställer sig till storleken på förskolor och vad som är bra och vad som är sämre beroende på storleken. Förskolechefen tycker att det är bra med valmöjligheter för vårdnadshavare där utgångspunkten är barnets bästa, men sett ur ett organisatoriskt perspektiv, anser förskolechefen att en stor förskola är att föredra med tanke på samordning.

Samtal med barn/elever

Under besöket träffar vi fem barn, blandat med både pojkar och flickor. De är pratglada och vill berätta mycket för oss om hur de har det hemma och vilka djur de har i familjen. De kan skriva sina namn och några kan skilja på stora och små bokstäver. De har god kunskap om de geometriska formerna och vi ser om vi kan hitta formerna i rummet där vi sitter. Datorn har formen som en rektangel, säger de. Duken på bordet är en cirkel. De berättar att de ibland inte är sams, men då löser de det själva, utan vuxnas hjälp. Maten de äter är tacos och pannkakor. Det är gott.

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök

Följande frågeställning fanns med sedan förra tillsynsbesöket.

1. Den fortsatta implementeringen av Fronter? Hur får ni barn och föräldrar mer delaktiga? Vi lägger ut material på Fronter minst en gång i veckan. Appen upplever de inte riktigt fungerar så bra. Vi lägger ut bilder (godkända), vilka aktiviteter som vi gör,

information till vårdnadshavare om möten och om det går sjukdomar på förskolan.
Svårt att veta om föräldrarna läser det vi skickar ut.

2. Hur kan ni utveckla bemötandet av föräldrar och barn för att minska kulturkrockar? Vi använder oss av tolk, men det är inte alltid, som de har det språket vi vill ha hjälp med. Vi tänker på att tala tydligt och lugnt. Vi ger vårdnadshavare allmän information på sitt språk. Vi visar intresse för deras traditioner och hur de firar olika saker. Vi försöker bidra med att förklara för vårdnadshavare hur samhället är uppbyggt utifrån vårdnadshavares roll (rättigheter och skyldigheter). Vi vill gärna kommunicera mer med SFI för att kunna be dem om att hjälpa till med information. Vi är noga med att ge positiva kommentarer och uppmuntra vårdnadshavare. Skulle det bli fel försöker vi rätta till det så att inga missförstånd påverkar våra relationer.

SWOT-analys

Styrkor och möjligheter

De många språken

Den flerspråkliga personalen

Svaghet

Stora barngrupper

Trånga ytor

Ibland känner vi oss otillräckliga

Hot

Svårt med timvikarier

Kompetent personal

Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.

En från varje avdelning träffas. Alla är delaktiga. Vi har bestämt att för att kunna få ut vår information om likabehandling och den årliga planen, kommer vi att istället för föräldramöte på kvällen, ha drop-in-fika där vi kan informera föräldrarna lättare.

Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?

I det stora hela är arbetsklimatet gott. Då det förekommer många personalbyten, kan det visa sig i att man inte alltid trivs och det hör ihop med att det blir stora förändringar. Vi försöker verkligen att ta till oss allas idéer och tankar om verksamheten, men man kan inte ändra på allt med en gång. Vi plockar in förändringar och utveckling efter hand.

”Förskolechefen är jätteduktig och gör allt vad hon kan”, säger personalen.

Förskolans resursfördelning mall

Vi från förvaltningen visade den matris man kan använda sig av för förskoleverksamheten.

Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?

Vi tar det på deras nivå, berättar personalen. Med färre barn i gruppen kan även barn med funktionsnedsättning bli naturligt delaktiga. För att integrera språket förskolan i arbetar med begreppsbildning, sagor, tecken som stöd och har bokpåsar för utlåning.

Vi vill att ni som arbetar på enheten funderar kring följande:

1. Fortsatt arbete med bemötandet – hur kan det utvecklas?
2. Kan vi lära av varandra? – Arbetsbyte mellan förskolor för att se hur andra förskolor arbetar

Nils-Göran Jonasson

Kajsa Åkesson

Susanna Tingbratt

