

Rapport från tillsynsbesök på Hjortsbergskolan

Datum: 10 maj 2017 kl. 13:00-16.00

Deltagare: Nils-Göran Jonasson, barn- och utbildningschef
Elisabeth Larsson, expert särskola/utvecklingsledare
Mats Josefsson, kontaktpolitiker
Susanna Tingbratt, kontaktpolitiker
Hans Holmquist, skolområdeschef

Rektor/förskolechef Irene Mayor, Marie Svensson

Inriktning/fokus

Vid årets tillsynsbesök fokuserar vi på följande frågor:

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.

- *SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.*
- *Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene*
- *Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.*
- *Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?*
- *Förskolans resursfördelning mall*
- *Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?*

Syfte

Syftet med tillsynsbesöken är att:

- skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- vara stöd för utveckling
- på ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

Besöket

Besöket inleds med ett kort samtal med rektorer. De menar att det fungerar mycket bra i de nya modulerna. Det har varit en stor omställning att byta lokaler flera gånger. Organisationen fungerar nu bättre när elever och personal är på en skola.

Rektorsorganisationen har under våren utvidgats med syfte att minska rektors arbetsbörda. Efter samtalet med rektorer möter vi elever och fortsätter sedan våra samtal med personal för att avsluta med en återkoppling till rektorer.

Samtal med barn/elever

Vi möter elever från förskoleklass, år 3 och år 6. Vi för samtal kring klassråd och elevråd. Eleverna känner till begreppen men är osäkra på när och hur ofta de har de olika råden. De har inte någon enskild fråga som de kommer ihåg att den varit uppe i de olika råden.

När det gäller trygghet anser eleverna att de är trygga. De känner väl till att de måste hålla sig inom skolans område. De menar att skolkamraterna är ”snälla” och att de känner sig trygga. Om det är någon som blir retad och vi säger till en vuxen tar de vuxna tag i det.

Vi samtalar om kunskaper. Eleverna i år 6 tycker att de det är bra med betyg även om det finns nackdelar. Det är alltid roligt att få ett bra betyg men tvärtom kan det vara tråkigt. På utvecklingssamtalen talar läraren om hur det har gått och vad vi kan jobba vidare med.

Någon elev tycker att de har för många läxor medan en annan säger att det är olika vilken lärare man har. Maten är helt okey. Det finns datorer men inte till alla elever. Under läsåret har eleverna fått prova på programmering.

Efter vårt samtal med eleverna möter vi personalen och ställer följande frågor.

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök

SWOT-analys

Styrkor

Läget

Hög behörighet hos personalen.

Mångfalden hos eleverna på upptagningsområdet.

Svaghet

Alla kan bli bättre.

Trångboddheten är borta eftersom vi har moduler.

Mycket jobb med bygget.

Möjlighet

Framtiden är oändlig. Det finns möjligheter.

Vi har inte riktigt landat i alla diskussioner om framtiden för Hjortsbergsskolan.

Bygget kommer snabbt på.

Hot

Inbrott har påverkat oss.

Viktigt att vi har bra rutiner för att öka säkerheten.

Viktigt att vi inte bjuder in till stölder.

Resultat Hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov?

Skolan har en god samstämmighet mellan provbetygen på de nationella proven och terminsbetygen år 6. Det finns inga större skillnader i bedömningen mellan könen om vi jämför provbetygen med terminsbetygen.

När det gäller de nationella proven år 3 i matematik hade färre (46%) klarat samtliga delprov jämfört med kommunen (64%) våren 2016. I svenska ligger skolan på samma nivå som kommunen i övrigt våren 2016.

Hur upplever ni att stämningen på förskolan/skolan är?

Det fungerar väl. Vi känner varandra det gör att samarbetet fungerar bra.

Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?

På fritids startar vi mjukt. Det gäller att ge eleverna tid, att vara flexibla för att skapa trygghet för eleven.

Skolan har rutiner för hur vi tar emot nya elever. Vi vet hur vi använder ”svenska som andra språk”. Vi avsätter i princip två personal med särskilt ansvar för nya elever. Våra elever är vana att ta emot nya elever. Eleverna tar ett stort ansvar. Det är en utmaning för nya elever som inte kan det svenska språket. Därför är det viktigt att personal rör sig ute på rasterna som stöd och hjälp. Vi jobbar regelbundet med temadagar och temaveckor med syfte att lära känna varandra.

Hur fungerar det med mottagandet från olika förskolor? Hur inkluderas de? Det finns ett strukturerat sätt att jobba med övergångarna? Barnen får besöka skolan innan de börjar. Vi planerar att bjuda in barn som inte går i förskoleklassen. Positivt med uppföljning i ett 1 till 16 år perspektiv. Viktigt att vi inte glömmer de mjuka värden. Trygghet måste skapas för att det skall kunna ske en utveckling. Har ni återkopplingar till avlämnande förskolor? Vi får frågan från personalen på förskolan nu under våren.” Hur har det gått för våra barn?” Frågan är intressant och borde utvecklas.

Hur gör ni eleverna delaktiga i framtagandet och uppföljningen av den årliga likabehandlingsplanen?

Vi jobbar med en enkät som görs i alla klasser. Trivsel tas upp i enkäten. Vi reviderar våra regler och de tas upp i elevrådet. Elevrådet är med och resonerar om likabehandlingsplan. Vi försöker att på klassråd att ta upp frågorna. Det är en stor skola som gör att det av naturliga skäl är svårt att få med alla.

Resultaten från enkäten visar på positiva siffror. Det vi ser är att flickor tar ett större ansvar för miljön. Vi gör kartläggningar med hjälp av sociogram. Vi jobbar med att utveckla vårt trygghetsteam. Vårt syfte är att trygghetsteamet skall bli mer aktivt. Att vi blir bättre på att fånga upp elevernas synpunkter. Vi vill få en röd tråd i vårt arbete.

Hur arbetar ni för att motverka skillnader i betygsresultat mellan pojkar och flickor?

Vi har resonerat kring flickor och pojkars resultat för att göra oss själva medvetna.

Hur fungerar samverkan fritids och skola?

Tillsynsgruppen resonerade tillsammans med personalen kring strukturen för utvecklingssamtal skola och fritids. Viktigt att fritids kommer in och får sitt utrymme. Föräldrar väljer ofta bort samtalet kring fritids. Logistiskt finns det svårigheten med gemensamma utvecklingssamtal. Med den nya organisationen inför hösten kommer fritids att få ett större utrymme.

Övriga frågor

Skolan har äskat pengar till datorer. Personalen ser ett stort behov av att datortätheten ökar.

Tillsynsgruppen informerar om att det finns en ambition att öka antalet datorer i år 4-6 läsåret 2018/2019. Vi kommer under hösten starta ett försök med "google-crome" datorer. Slår det väl ut kan det bidra till att kommunen kan utöka antalet datorer i grundskolan.

Det har varit ett positivt besök på Hjortsbergskolan. Tillsynsgruppen är medveten om att det är en utmaning att bedriva verksamhet samtidigt som det planeras för en ny skola. En ny skola skapar nya möjligheter som kommer att skapa en bättre arbetsmiljö för alla.

Vi vill att ni som arbetar på enheten funderar kring följande:

I den nya skolan:

- Hur kommer ni att arbeta för att skapa ett mer inkluderande arbetssätt för era elever med avseende på specialundervisning och svenska som andra språk?
- Hur kan ni utveckla samverkan mellan skola och fritids i syfte att utveckla elevernas kunskapsutveckling?

Nils-Göran Jonasson

Hans Holmquist

Susanna Tingbratt

Elisabeth Larsson

Mats Josefsson

