



LJUNGBY
KOMMUN

www.skola.ljungby.se

Kvalitetsarbete 2017/3

Kunskaper, bedömning och betyg. och Barns inflytande

2017-09-25

Ansvariga för sammanställningen:

Elisabet Larsson

Kajsa Åkesson

Hans Holmqvist



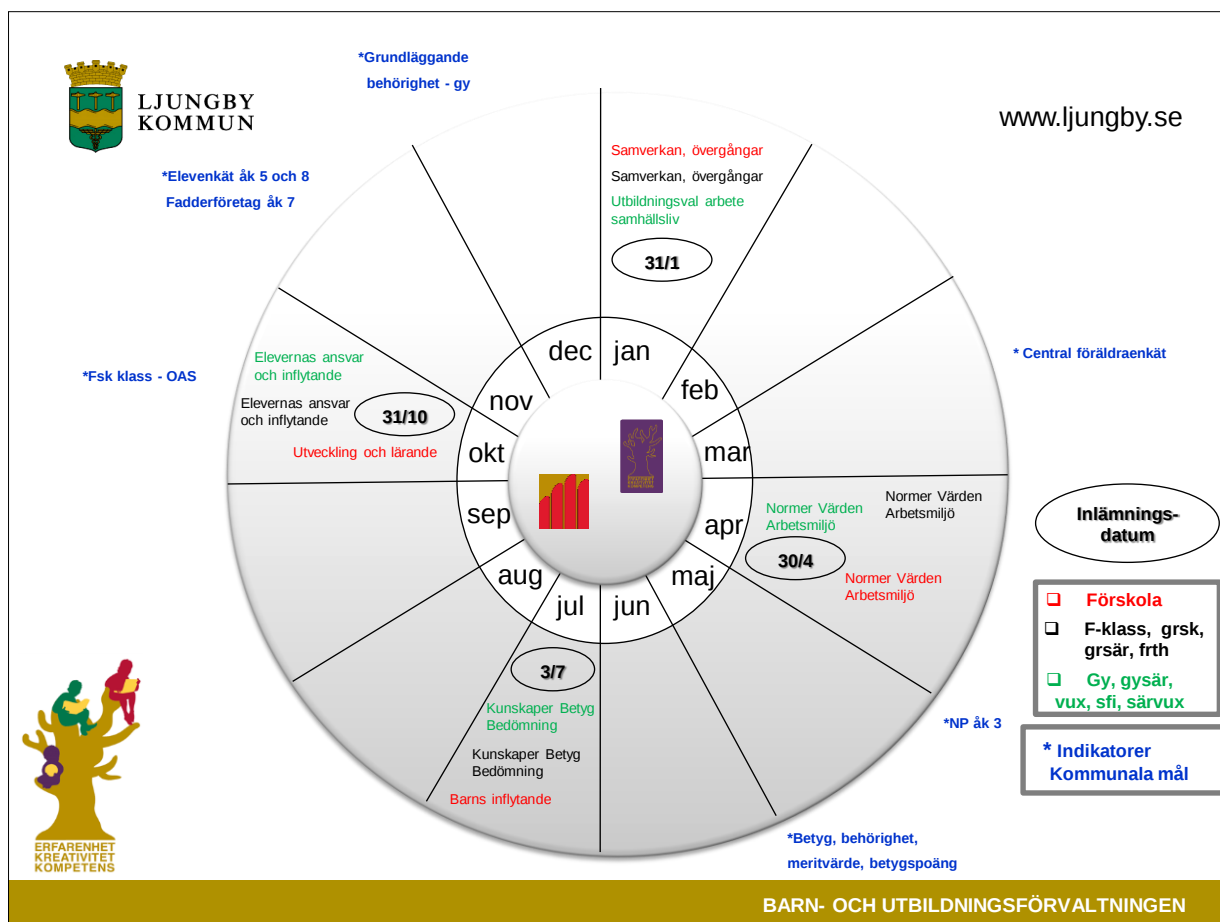
KVALITETSARBETE 2017-3

Inledning

Under 2014 revideras det systematiska kvalitetsarbetet inom barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden. Årshjulet för kvalitetsarbetet utvecklas och innefattar nu även de kommunala målen.

Sammanställning inom respektive område och verksamhet baseras på det material som varje enhet lämnar in till förvaltningen. Redovisning sker på blankett framtagna centralt. Som del i underlaget använder flera av enheterna Skolverkets BRUK-material, där medarbetare diskuterar kriterier för måluppfyllelse.

Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete:



Mål och lagkrav

Aktuella mål:

Förskola:

Barns inflytande

Förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem:

Kunskaper, bedömning och betyg

Gymnasieskola, gymnasiesär, VUX, SFI samt särvox:

Kunskaper, bedömning och betyg

Dessa områden gäller för period 2017-3. Enheterna väljer ett eller ett par mål i styrdokumentet. Redovisning sker på centralt framtagna blankett. I rapporten redovisas varje verksamhet för sig.

Datum: 2017-09-25

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| ☒ förskola | ☐ grundskola | ☐ förskoleklass | ☐ fritidshem |
| ☐ grundsärskola | ☐ gymnasieskola | ☐ gymnasiesärskola | |
| ☐ kommunal vuxenutbildning | ☐ särskild utbildning för vuxna | | |
| ☐ utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Barns inflytande

Enhetens namn: Sammanfattning förskolan

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

- Utveckla rutinerna att analysera, reflektera och diskutera arbetet kring barnens inflytande i verksamheten. **Ansvarig förskolechef**
- Arbeta fram metoder för ett språkutvecklande arbetssätt för alla barns delaktighet. **Ansvarig förskolechef**

Arbetet med att ge barnen större inflytande över sin tid i förskolan pågår.
Rutinerna för hur det ska ske ser olika ut på våra förskolor.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation, utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö samt utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Vad/Hur gör vi?

Förskolan tar ansvar för att barn ska ha inflytande i verksamheten och arbetar på ett



varierande sätt för att tillgodose alla barnens rättighet att få inflytande under sin tid på förskolan.

Barngruppens storlek har stor betydelse för att möjliggöra barns inflytande på verksamheten. De allra flesta förskolorna delar in barnen i mindre grupper under dagen för att kunna ta tillvara deras intressen och utveckla deras förmågor och tankar.

Exempel på arbetet för att stärka barns inflytande:

- Barnen görs uppmärksamma på att när de har inflytande. "Nu bestämde du/ni detta tillsammans"
- Att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation är något pedagogerna lägger stor vikt vid.
- Barnen får utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och att förstå och handla efter demokratiska principer.
- Pedagogerna tar sig tid att lyssna på barnen, föra resonemang med dem och säger Ja lite oftare.
- Jobbar med språket och alternativ till språket för att ge barnen möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter. Några använder bildstöd.
- Att utgå ifrån barnens egna erfarenheter och utifrån det skapa utmaningar för lärande.
- Barnens önskemål tas tillvara när nytt material köps in.
- Barnen är med och bestämmer vad som ska dokumenteras ex. vilka foton som ska vara med.
- Olika former av aktivitetstavlor och rumskort används där barnen kan välja vad de vill göra.

Nuläge/Resultat

* För att alla barn ska få utmaningar på sin nivå så delas de ofta in i mindre grupper, det ger också pedagogerna möjlighet att låta varje barn komma till tals. Man ser att barnen är tryggare och vågar ta plats.

På de förskolor som haft stor omsättning på personal kan man uppleva en större oro i barngruppen.

Några förskolor där barnen har ett annat modersmål använder man sig av alternativa arbetssätt för att ge dem inflytande över sin vistelse på förskolan.

En del av personalen tycker att de reflekterar och diskuterar med varandra om olika situationer och mål med verksamheten som då utvecklar deras arbetssätt.

En språkplan har utarbetats och den provas nu på två förskolor. Planen ska utvärderas under våren 2018 och vid behov revideras. Från höstterminen 2018 ska den användas på alla Ljungbys förskolor.

Analys av resultatet

Att barnen många gånger har ett inflytande över sin vistelse på förskolan grundas i en närvarande personal som ser, hör och hjälper barnen i deras utveckling och lärande.

Genom att reflektera, analysera och diskutera metoder samt strategier kring barns inflytande över sin vistelse på förskolan, kan arbetet utvecklas till ännu bättre måluppfyllelse i verksamheten. Barns språkutveckling måste fortsättningsvis stärkas.

Åtgärder för framtiden

- Fortsätta att utveckla rutiner för analys, reflektion och diskussion kring barnens inflytande i verksamheten. **Ansvarig förskolechef**
- Fortsätta stärka alla barns språkutveckling. **Ansvarig förskolechef**

Datum: 2017-07-03

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---|--|---|--|
| ☐ förskola | ☐ grundskola | ☐ förskoleklass | ☒ fritidshem |
| ☐ grundsärskola | ☐ gymnasieskola | ☐ gymnasiesärskola | |
| ☐ kommunal vuxenutbildning | ☐ särskild utbildning för vuxna | | |
| ☐ utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Kunskap, betyg och bedömning

Enhetens namn: Sammanfattning fritidshem

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Vi pedagoger känner att tiden för att kunna diskutera kring elevernas intresse och vilja att prova nya aktiviteter inte finns. Flera pedagoger har inte heller haft möjlighet att medverka under våra gemensamma planeringar vilket gör att diskussionerna blir spridda och därmed inte effektiva.

Regelbundet och tidigt analysera och dokumentera de insatser som görs kring elever som inte klarar av det sociala samspelet. Plan för hur fritidshemmet ska arbeta för att nå ökad måluppfyllelse.

Att jobba i olika intressegrupper har varit svårt. Personalen arbetar oftast ensamma vilket gör det svårt att ha två olika aktiviteter igång samtidigt.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid samt att varje elev kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin förmåga. Att stödja utvecklingen såväl i normer, värden, kunskaper, ansvarstagande och inflytande. Där elevens utveckling, lärande och utbildning står i fokus för verksamheten

Vad/Hur gör vi?

Vi försöker vara lyhörda på vad eleverna önskar samt vad de har för intressen. Vi använder oss av önskelådor samt fritidsmöten där eleverna får komma till tals. Personalen sitter med barnen vid praktiska uppgifter för att kunna stötta och berömma eleverna. I den fria leken finns vi till hands för att stötta dem vid ev. konflikter, samt uppmuntrar och berömmar när de hittar bra lösningar på egen hand. Planerar verksamheten utifrån elevens intressen och kunskaper. Utmanar eleverna i olika lekar, skapande och andra samarbetsformer som lär och ger kunskaper i både det sociala och de teoretiska basämnena som tex matematik, språk, skapande och teknik. Och har en röd tråd i det arbetet som de har i skolan.

Nuläge/Resultat

Här vill vi visa på ett exempel på arbetssätt verktyg som alla verksamheter har tillgång till genom Skolverket, BRUK. Stensbergskolans fritidshem har använt sig av detta vid denna redovisning och ni får här deras användning av självskattningsverktyget, men även några andra arbetssätt som andra fritidshem har använt sig av:

Vi (Stensbergskolan) har använt oss av BRUK-enkät 3.1 Kunskap, utveckling och lärande och den utvisar att det finns flera arbetsområden som vi behöver arbeta mer med då pedagogerna tycker olika i många frågor. Den visar bland annat att det är spridda åsikter gällande om vi stimulerar elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem och samma resultat visas även gällande frågan hur vi i fritidshemmet organiserar och genomför undervisningen så att eleverna upplever deras fritid lärorik och meningsfull. En punkt utvisar att några pedagoger inte anser att vi på fritidshemmet diskuterar vad en lärorik och meningsfull fritid är utifrån elevernas mognad, ålder, intressen, erfarenheter och behov medan det samtidigt utvisar att mertalet pedagoger anser att vi gör detta till stor del samt helt. Pedagogernas åsikter faller också isär gällande om vi har ett tydligt syfte med de aktiviteter som sker i undervisningen, några anser att de endast till viss del fullföljer detta medan andra halvan anser att vi gör det till stor del. Det gäller även vid frågan angående om vi utformar undervisningen så att eleverna möter olika strategier för att lära. BRUK-enkäten visar också på en av punkterna att våra åsikter skiljer sig stort, nämligen den punkt som gäller om vi utformar undervisningen så att eleverna får använda sig av ett kritiskt tänkande, och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska övervägande. Två stycken menar att vi inte alls gör detta, lika många menar att vi gör det till viss del och resterande pedagoger menar att vi gör det till stor del. Det finns ingen som anser att vi gör detta kriterium helt och fullt ut.

Något fritidshem beskriver att många elever ber ofta om hjälp innan de själva har försökt lösa olika typer av problem.

Personalen arbetar oftast ensamma vilket gör det svårt att ha olika aktiviteter igång samtidigt.

Analys av resultatet

Vi har använt oss av BRUK-enkät 3.1 Kunskap, utveckling och lärande och resultatet visar att pedagogerna på de olika fritidshemsavdelningarna upplever frågan gällande



huruvida vi har ett tydligt syfte för våra aktiviteter i fritidshemmet olika. Pedagogerna anser att det behövs mer tid till att utveckla pedagogiska planeringar som alla är involverade i. Vi behöver implementera detta i verksamheten för att på så vis arbeta mot ett tydligare syfte för våra aktiviteter. I nuläget finns inte planeringstid för att kunna genomföra detta. Diskussionerna visar också att pedagogerna tolkar frågorna olika. Detta kan därför bidra till varför svaren skiljer sig i så stora drag. Det framkommer även i diskussionen att en av avdelningarna har haft en svår barngrupp under året vilket har bidragit till att andra delar i verksamheten har blivit haltande vilket då har lett till att dessa pedagoger svarat lågt på kriterierna. En annan orsak som framkommer är att diskussionerna på någon avdelning kan bli bristande då det endast är en av två pedagoger som har en pedagogisk utbildning.

Många elever litar inte på sin egen förmåga. De saknar även tålamod. "Det ska gå snabbt." Vi tror att mycket kan bero på "curlande" från oss vuxna. (Både föräldrar och vi personal.) Storleken på barngrupperna har också betydelse. Man känner ofta att man inte hinner hjälpa dem så som skulle vilja. Det går snabbare att göra det åt dem.

Inte ha för stora ambitioner vad gäller att ha flera aktiviteter igång. Använda fritidsråd och förslagslåda vid val och prioritet av aktivitetet.

Åtgärder för framtiden

- Mer tid för att kunna utveckla pedagogiska planeringar
- Arbeta med de enskilda eleverna för att stärka deras självkänsla, samt gruppens sammanhållning, genom att utgå mer från elevens intressen och arbeta mer i olika intressegrupper. Arbeta parallellt med fritidsråd och förslagslåda för att hjälpa eleverna att aktiviteter inte kan vara igång på olika ställen utan man måste komma överens om vad man ska göra. **Ansvarig rektor**

Datum: 2017-07-03

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| ☐ förskola | ☐ grundskola | ☒ förskoleklass | ☐ fritidshem |
| ☐ grundsärskola | ☐ gymnasieskola | ☐ gymnasiesärskola | |
| ☐ kommunal vuxenutbildning | | ☐ särskild utbildning för vuxna | |
| ☐ utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Kunskaper, betyg och bedömning

Enhetens namn: Sammanfattning förskoleklass

****Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen****

Förvaltningsspecifika åtgärder:

Fortsatt arbete med språkutvecklande arbetssätt i förskoleklassen.
Gemensamma planeringar med fritidshemmet och skolan

Flera pedagoger har gått på fortbildningen läslyftet och fått mycket ny kunskap om hur man kan arbeta med språkutvecklingen. Genom att möta många olika texter och ha textsamtal lär sig eleverna hur språket i texterna är uppbyggt. Eleverna får också lära sig många nya ord och får bättre ordförråd. Eleverna får använda språket genom att berätta sina olika berättelser för kompisarna.

Enheternas egna åtgärder: (Nedan följer några exempel)

Öka elevernas kunskaper ännu mer i det engelska språket.
Arbeta mer med drama och dans.

Vi har fortsatt arbeta med det engelska språket på olika sätt. Vi bygger hela tiden på med olika saker eleverna kan säga när de ska presentera sig. Från början är det bara om de är flicka eller pojke och hur gamla de är. Sen kan de även säga var de bor och vilken färg huset har. De kan också säga hur många syskon de har, husdjur, bilar och vad de tycker om att göra. De får även önska egna saker de vill säga. De har även en engelskabok som de arbetar i. Där tränar de bland annat på veckodagar, djur, leksaker, kroppsdelar och mycket annat. De har blivit mycket säkrare på det engelska språket och är redo för att gå vidare till ettan.

Vi arbetar med att låta eleverna lära av varandra.

Eleverna får ofta visa sina arbeten i grupp och berätta om sitt arbete.

Vi låter eleverna få bedöma och fundera över förbättringar/utveckling av sitt arbete.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Eleverna ska kunna samtala om innehåll och budskap i olika typer av texter (Lgr 11, kapitel 3, förskoleklassen sidan 22) samt, Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ. Dessa ger också grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former.

Skolans mål är att varje elev utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Vad/Hur gör vi?

Pedagoger har genomfört kompetensutvecklingen Läslyftet. Därigenom har eleverna fått möta många olika slags texter. Vi har haft textsamtal och fördjupat oss i texterna. De har även fått lära sig hur en text kan vara uppbyggd och skrivit/ritat egna berättelser. Vi har även diskuterat omslagen på böckerna vi läser för att få en uppfattning om vad vi tror boken handlar om. I en annan förskoleklass arbetar de med att låta eleverna lära av varandra genom att eleverna får instruera varandra vid olika nya aktiviteter som alla ska göra. Den elev som redan gjort t ex en skapande uppgift eller ett arbetsblad får i sin tur instruera en ny kamrat. På det sättet får även den instruerande eleven reflektera och fundera över det arbete de gjort.

Eleverna får ofta visa sina arbeten i grupp och berätta om sitt arbete.

Vi låter eleverna få bedöma och fundera över förbättringar/utveckling av sitt arbete med hjälp av frågan "Är du nöjd?" "Titta på ditt arbete en gång till?" "Använder materialet "Jag kan" för förskoleklass (Betapedagog) för att synliggöra elevernas utveckling och lärande. Detta används senare i elevledda utvecklingssamtal.

Synliggöra lärandet genom att diskutera vad de lärt sig idag/ i veckan.

En förskoleklass har under läsåret delat klassen i tre grupper vid samlingar.

På så vis stimuleras elevernas språkutveckling genom t.ex. språklig medvetenhet.

Vi använder materialet Fonomix för läsinläring. Vi har stimulerat elevernas matematiska utveckling genom lek med matematiska begrepp.

Nuläge/Resultat

Eleverna har blivit mer medvetna om texter och har blivit duktiga på att samtal om dem. De har fått hitta på egna slut på olika texter, och även skriva (rita) egna berättelser. De har också gjort bläddror.

Vi märker en positiv effekt på barnen genom att de blir nöjda och stolta av att få hjälpa till, men de gör ändå inte det spontant utan när vi uppmanar till det.

Eleverna har visat stolthet över att leda samtal och blivit medvetna om sitt lärande.

Analys av resultatet

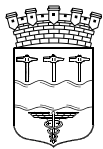
Eleverna har lärt sig om hur man kan arbeta och samtala om olika texter. De kanske inte själva är medvetna om det men man kan se ett resultat på deras kunskap. Någon har haft svårt att själv hitta på berättelser men har gjort stora framsteg.

Genom att använda materialet "Jag kan" har eleverna fått både repetition och insikt om sitt eget lärande. Vi upplever att eleverna känner lust och glädje inför lärandet. Eleverna har kommit olika långt i sin språkutveckling. Flera läser, några ljudar ihop korta ord, några har ännu inte nått vårt strävansmål.

De flesta har kommit långt i sin matematiska utveckling.

Åtgärder för framtiden

- Arbeta vidare med texter på olika sätt. I den här åldern behöver eleverna en tydlig instruktion för att göra detta. Vi som pedagoger behöver arbeta vidare med detta arbetssätt i fler situationer och vara ännu tydligare med syftet och vad de lär sig på



LJUNGBY
KOMMUN

det för eleverna. Vi behöver använda arbetssättet mer spontant för att göra det till en vana. Vi utvecklar arbetet med "Jag kan" genom att presentera det för eleverna tidigare på läsåret. **Ansvarig rektor**

Datum: 2017-06-20

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| ☐ förskola | ☐ grundskola | ☐ förskoleklass | ☐ fritidshem |
| ☒ grundsärskola | ☐ gymnasieskola | ☐ gymnasiesärskola | |
| ☐ kommunal vuxenutbildning | ☐ särskild utbildning för vuxna | | |
| ☐ utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Kunskaper, betyg och bedömning

Enhetens namn: Kungshögsskolan 1 och 2

****Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen****

Målformulering från föregående år:

"Utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn"

"Med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov"

"Vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper"

Åtgärder från föregående år:

1. Med stöd av progressionen i arbetet Röda tråden utarbeta ett bedömningsunderlag som kan användas som stöd för kursplanebyte, då en elev inte når kunskapsmålen.
2. Använda materialet Mina mål grundsärskolan och Mina mål träningsskolan.

Resultat:

1. Bedömningsunderlaget är ej utarbetat.
2. Materialet Mina mål grundsärskolan och Mina mål träningsskolan är inte använt.

Trots att åtgärderna ännu inte är genomförda bedömer lärarna att målen ovan är väl uppfyllda, då de använder sig av Skolverkets skriftliga omdöme samt framåtsyftande planering vid varje utvecklingssamtal. Elevernas vårdnadshavare får också kontinuerlig information via elevens iPad gällande studieresultat och utvecklingsbehov.

Vi vet från Skolinspektionens enkät, utvecklingssamtal, föräldramöten och samtal med vårdnadshavare att nöjdheten är stor gällande kvaliteten på undervisningen och återkopplingen gällande studieresultat och utvecklingsbehov.

Ingen betygssättning är gjord i grundsärskolan, eftersom inte någon vårdnadshavare har önskat betyg. Samtliga elever har dock fått en skriftlig bedömning.

Analys av resultatet

Analys av resultatet

Arbetet med progressionen i Röda tråden har pågått under hela läsåret och är i skrivande stund i sitt slutskede. Arbetet har varit omfattande och tagit upp all gemensam planeringstid. Det som kvarstår är att arbeta fram ett bedömningsunderlag där det lätt går att följa elevens kunskapsutveckling. Förhoppningen är att bedömningsunderlaget ska vara till hjälp när läraren ska göra utredningen inför ett kursplanebyte.

Det finns ett behov av att rektor förtydligar hur arbetsgången är vid ett kursplanebyte. Blanketten för utredning inför ett kursplanebyte finns upprättad, men är inte antagen av nämnden. Elisabeth Larsson har ansvar för att lyfta den där. Inför ett kursplanebyte lyfts eleven i elevhälsan och åtgärdsprogram upprättas. Om det inte är verkningsfullt med särskilt stöd påbörjar ansvarig pedagog utredningen inför kursplanebyte. För att kunna göra denna utredning på ett korrekt sätt behövs stöd i det bedömningsunderlag som håller

på att arbetas fram i Röda tråden. När utredningen är klar skickas den av rektor till Elisabeth Larsson, som fattar beslut om byte av kursplan.

Slutsatsen är att bedömningsunderlaget i Röda tråden tillsammans med skriftliga omdömen kommer att vara tillräckliga för att kunna utreda en elevs behov av kursplanebyte. Materialet Mina mål grundskolan och Mina mål träningsskolan kommer därför endast att användas som stöd vid behov.

Lärarna är i behov av utbildning i bedömning, vilket framförs till länsnätverket via Elisabeth Larsson för eventuell samordning.

Ny målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

"Utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling"

Vad/Hur gör vi? Nuläge

- Mentorssamtal, utvecklingssamtal
 - Framåtsyftande planering
 - Omdömen
 - Efter slutfört arbetsområde utvärderas elevens kunskaper
 - Formativ bedömning
 - Samverkat med ämneslärarna kring ämnesprogressionen i estetisk verksamhet, motorik, musik, slöjd och idrott
- Bedömningsmaterialen Gilla Läs Skriva och Gilla Matematik.

Åtgärder för framtiden

- Utifrån progressionen i Röda tråden arbeta fram ett sätt att bedöma elevernas kunskapsutveckling/bedömningsunderlag.
- Rektor förtydligar arbetsgången vid ett kursplanebyte. **Ansvarig rektor**



Datum: 2017-07-31

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| ☐ förskola | ☒ grundskola | ☐ förskoleklass | ☐ fritidshem |
| ☐ grundsärskola | ☐ gymnasieskola | ☐ gymnasiesärskola | |
| ☐ kommunal vuxenutbildning | ☐ särskild utbildning för vuxna | | |
| ☐ utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Kunskaper, betyg och bedömning

Enhetens namn: Sammanfattning grundskolan

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Språkutvecklande arbetssätt skall användas i skolans alla ämnen för att nå högre måluppfyllelse. **Ansvarig rektor**

Arbetet pågår flera skolor har startat en process men arbetet måste fortsätta kopplat till elevers olika språkliga bakgrund.

- Uppföljning av de nyanländas kunskapsutveckling utifrån kartläggningen. Ansvarig rektor

Under året har kartläggningsenhetens insatser minskat och tagits bort. Allt efter antalet nyanlända minskat har kartläggningsenhet resurser omfördelats. En strukturerat arbete med nyanländas lärande där underlaget från kartläggningar tas bättre till vara är nödvändigt att utveckla.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

- Skolans ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem och en grund för fortsatt utbildning.
- Läraren ska vid betygsättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper

Utöver detta finns de kommunala nyckeltal antagna av Barn och Utbildningsnämnden i Ljungby Kommun. Resultaten skall vara högre än föregående år.

- Andelen elever i åk 3 i den kommunala grundskolan som klarat samtliga delprov på nationella prov i matematik och svenska.
- Andel elever i åk 6 i den kommunala grundskolan som har nått minst betyget E i alla ämnen
- Meritvärde i åk 9 i den kommunala grundskolan.
- Andel elever i åk 9 i den kommunala grundskolan som är behöriga till gymnasiet.

Vad/Hur gör vi?

Eleverna kartläggs genom kommunens screeningtester, bedömningsstöd, nationella prov klassrumsobservationer och Nya språket lyfter/Språket på väg. Detta sker genom dokumentation som analyseras i arbetslaget, mentorssamtal, utvecklingssamtal, elevhälsa, klasskonferenser och pedagogiska konferenser.

Tendenser på skolan tas upp på pedagogiska konferenser som dokumenteras och analyseras. Utvärdering av insatserna görs regelbundet.

Nuläge/Resultat

Se bilaga Resultat 2017

Analys av resultatet

Se bilaga.

Andelen elever i år 3 som klarat samtliga delprov i matematik är något högre än föregående år. Flickor klarar samtliga delprov bättre än pojkar.

Andelen elever i år 3 som klarat samtliga delprov i svenska är något lägre än föregående år. Flickor klarar samtliga delprov bättre än pojkar.

Det synes vara så att allt för många elever i år 3 inte når samtliga delmål i svenska och matematik. Det innebär att cirka 30 procent (93 st) av eleverna behöver något form av stöd för att långsiktigt klara målen år 9. 161015 redovisade enheterna till SCB att det fanns 44 elever i år 3 med åtgärdsprogram

Andel elever i åk 6 i den kommunala grundskolan som har nått minst betyget E i alla ämnen är något lägre. Vid tillfället för sammanställningen går det inte att ta fram skillnader mellan pojkar och flickor.

Meritvärdet i år 6 är en poäng lägre än föregående år. 20% av eleverna i år 6 nådde inte målen våren 2017 i alla ämnen. Det innebär att enheterna måste ta ställning till om eleverna skall få någon form av stöd. Totalt rör det sig om 52 elever.

161015 redovisade till SCB att det fanns 37 elever i år 6 med åtgärdsprogram.

Behörigheten till gymnasiet yrkesprogram var 77,9%. Resultatet har stadigt sjunkit sedan 2011 då 94,4% var behöriga till gymnasiet. Tar vi bort elever som varit mindre än fyra år i Sverige så är resultatet 88,6 procents behörighet. Det finns ännu inte några siffror där vi kan jämföra Ljungby kommuns resultat med riket i övrigt. Våren 2016 nådde Ljungby cirka 2 procent enheter högre resultat än riket.

Det är stora skillnader mellan könen i behörighet. 85,8 procent av flickorna når behörighet medan 65,7% av pojkarna. En förklaring till skillnaden är att majoriteten av de elever som inte nådde målen utgörs av pojkar som varit mindre än 4 år i Sverige. Tar vi bort de nyanlände är 90,5% av flickor behöriga och 80% av pojkarna. Främst är det pojkar som talar arabiska inte når målen.

22 % eller 68 elever av eleverna i år 9 nådde inte behörighet till gymnasiet. Hösten 161015 rapporterade skolorna till SCB att det fanns 43 åtgärdsprogram i år 9.

Det genomsnittliga meritvärdet i år 9 var våren 2017 var 233 poäng. 9 poäng lägre än föregående år. Pojkar nådde genomsnittligt 183 poäng och flickor 205 poäng. Trenden är ett svagt sjunkande resultat de senaste 4 åren.

Det finns stora skillnader mellan skolorna när det gäller behörighet till gymnasiet. Delvis förklaras det av andelen nyanlända elever är olika mellan skolorna men inte helt.

Skolor gör olika bedömning mellan de nationella proven år 9:s provbetyg och slutbetyget år 9. Skillnaden mellan pojkars och flickors provbetyg och slutbetyg är större än nämnda skillnader.

De ämnen som elever genomgår har svårighet att nå målen i är matematik och no-ämnena. Mycket goda betyg nås i moderna språk.

Totalt har 107 elever i år 1-9 varit borta mer än 20% av tiden under läsåret.

Det systematiska kvalitetsarbetet del 3 kunskaper betyg och bedömning har en tendens att "spreta" åt olika håll. Det hade varit en fördel om alla skolor talade samma språk. Under läsåret 2017/2018 krävs en uppstyrning av hur resultat samlas in och analyseras.

Goda råd finna på skolverkets hemsida om kvalitetsarbete i praktiken och analys.

Följ länken: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/kvalitetsarbete/i-prak>

Citat från sidan

Analysens uppgift är att på ett trovärdigt sätt bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen samt att identifiera faktorer som har påverkat måluppfyllelsen och som kan vara utgångspunkt för utvecklingsarbetet.

Dialog med barn och elever är en viktig förutsättning för att förstå och hitta samband.

Vilka skillnader ser vi mellan olika grupper; till exempel klasser, ämnen, flickor och pojkar, föräldrarnas utbildningsnivå, elever med svensk och utländsk bakgrund?

Hur ser utvecklingen över tid ut när det gäller betygs- eller provresultat och hur relaterar de till varandra?

Vad har vi gjort eller inte gjort i undervisningen som kan förklara resultaten, hur har organiseringen av undervisningen, arbetssätt och arbetsformer, våra förhållningssätt, förväntningar och lärandeklimat etc. påverkat resultaten och måluppfyllelsen och vilken forskning och erfarenhet kan vi ta hjälp av för att vidga våra perspektiv och inhämta ny kunskap?

Åtgärder för framtiden

Nämnden ger förvaltning, förskolor och skolor uppdraget att senast den 1 nov 2017 ta fram en plan för ökad måluppfyllelse. Planen skall gälla på förvaltningsnivå och enhetsnivå.

Planen skall innehålla följande fokusområden.

- Pedagogiskt chef-/ledarskap och uppdrag. (vision) (kvalitetsarbete)
- Språkutvecklande arbetssätt. (hur)
- Nyanländas lärande.
- Flickors och pojkars lärande.
- Likvärdig formativ bedömning. (skolan)

I planen skall det framgå hur fokusområdena genomförs och följs upp

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| ☐ förskola | ☐ grundskola | ☐ förskoleklass | ☐ fritidshem |
| ☐ grundsärskola | ☐ gymnasieskola | ☐ gymnasiesärskola | |
| ☐ kommunal vuxenutbildning | ☐ särskild utbildning för vuxna | | |
| ☒ utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: "Betyg och bedömning"

Enhetens namn: Sfi

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

- Planeringsdokument – ger översikt med mål. **En pärm har gjorts för respektive väg/kurs !-2, med innehåll kring kunskapskrav och litteratur med aktuella kapitel. Pärm till kurs 3 saknas.**
- Loggbok – synliggöra inflytande/reflektion och ansvar. **Används mest på kurs 2-3, går att utveckla på kurs 1**
- Konkretisera målen, skriftligt samt muntligt i grupp. **Svårt genomföra när eleven inte kan språket/läsa på väg 1, görs i huvudsak på väg 2-3, visas konkret med andra enklare ord.**

Enskilt stöd. **Ges på alla nivåer**

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

"Vuxenutbildningens mål är att varje elev tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat och kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen." (Lp Vux kap.2.3)

Vad/Hur gör vi?

- Vi skapar kontinuitet, genom att vi har stabila klasser utan byten av elever och lärare.
- Variera vår undervisning ex. använder andra miljöer för inläring
- Vi sambedömer NP.
- Bryter ner målen.

Nuläge/Resultat

- Trygga elever
- Motiverande elever



- Elever använder varandra i sitt lärande
- Resurser har periodvis saknats i form av lärare och lokaler
- Kvalitetssäkring
- Likvärdiga betyg
- Yrkesrollen förstärks.
- Eleven kan lättare medvetandegöras för att förstå kunskapsmålen och kan lättare bedöma sina studie- och utvecklingsresultat.

Analys av resultatet

- Bättre resultatet/betyg.
- Läraren har möjlighet att uppfatta elevens kunskapsnivå.
- Trygghet skapar ett positivt klassrumsklimat vilket underlättar inläring.
- Kontinuiteten har större förutsättning för en tryggare inläring.
- Resurs och lärarbrist har orsakat brist i kontinuitet.
- Olikheter kring lärarens undervisning.
- Kollegialt lärande.
- Ge konkreta vardagsnära exempel vid förklaringar.
- Tydlighet om momenten kopplat mot målen under lektionen.
- Varför måste man lära sig det aktuella momentet/temat? Återkoppla till elevens verklighet.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

- Organisation: långsiktig planering för verksamheten samt genomföra konsekvensanalys.
- Tid för sambedömning, som synliggörs i uppdraget.
- Kursplanering: gemensam grovplanering för respektive kurs.

Skickas in till utvecklingsledaren på barn- och utbildningskontoret i Ljungby

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| ☐ förskola | ☐ grundskola | ☐ förskoleklass | ☐ fritidshem |
| ☐ grundsärskola | ☐ gymnasieskola | ☐ gymnasiesärskola | |
| ☒ kommunal vuxenutbildning | ☒ särskild utbildning för vuxna | | |
| ☐ utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Kunskaper, betyg och bedömning

Enhetens namn: Vuxenutbildningen

****Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen****

Förra året beslutades att vi skulle utveckla skriftlig feedback via Fronter. Detta har gjorts i viss mån men det finns fortfarande mer att göra.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

"VUXenutbildningens mål är att varje elev tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat och kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen." (LP Vux kap 2.3)

Vad/Hur gör vi?

Skriftlig feedback på Fronter till gagn för eleven
Formativ och summativ bedömning
Gör läroplanen begripligt för eleverna (särvox)
Påtala frånvarons betydelse för resultaten
Kollegialt lärande - sambedömning
Självskattning - elever (VO)

Nuläge/Resultat

Skriftliga inlämningar i Fronter (alternativ mail/hemsidor) där eleven kan få kommentarer
Nyttjas fronter för elevernas inlämningar finns allt samlat på en och samma plats vilket är positivt (Gruv).
Vi betonar att varje elev skall ta ansvar för sina studier men det fallerar ibland. Leder till många F i kursen vilket resulterar i många provningar.
Vi har många efterlämnare på grund av frånvaro.
Förtydligar språket i kursplanen så att eleverna lättare förstår.

Analys av resultatet

Formativ bedömning - svårt att relatera till betyget
Eleverna tänker att nationella provet är helt avgörande för betyget, För att komma ifrån det kan man istället göra flera "viktiga" läsförståelseprov för att avdramatisera vikten av nationella prov. Påminna om alla delars betydelse.
Självskattning: många elever har god medvetenhet om sin förmåga (VO)
Upprätta kontrakt med elever.
Hur elever/personal/politiker ser på vikten av VUX
Matriser, eleverna själva tolkar kunskapskraven.
Fackordlista och begrepp.
Vad kan eleven sedan tidigare - använda förförståelse.
Modellsvar för olika betyg används för att tydliggöra för eleverna vad som krävs.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Riktlinjer för VUX avseende elevbedömning.
Plagiat. Visa på goda och dåliga exempel. Nyttja Euphoros. Nyttja provbank.

Skickas in till administrativ handläggare Johanna Petersson på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.