



Handläggare
Annika Risel
Telefon: 08-50833607

Till
Utbildningsnämnden
2018-02-01

Stockholms skolor ska vara bäst i Sverige på att ge alla barn verktygen för framtiden

Svar på remiss från kommunstyrelsen, dnr 106-1478/2017

Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Lena Holmdahl
Förvaltningschef

Inger Pripp
Grundskoledirektör

Sammanfattning

Anna König Jerlmyr, Joakim Larsson, Johanna Sjö, Dennis Wedin, Lars Jilmstad, Johan Nilsson och Jennyfer Redin (alla M) har lagt en motion till kommunfullmäktige om att Stockholms skolor ska vara bäst i Sverige på att ge alla barn verktyg för framtiden. I motionen beskrivs att målet med moderaternas skolpolitik är höjda kunskapsresultat genom att varje elev möts av höga förväntningar, en trygg och lugn skolmiljö och att alla elever får rätt stöd i tid för att nå sin fulla potential.

Utifrån en närmare beskrivning av moderaternas skolpolitik yrkar motionärerna att kommunfullmäktige fattar beslut i enlighet med motionens 34 beslutspunkter. I tjänsteutlåtandet beskriver förvaltningen det arbete som redan pågår och redogör för förvaltningens inställning till de olika förslagen under respektive punkt.

Bakgrund/Ärendet

Motionärerna har lagt en motion till kommunfullmäktige om att Stockholms skolor ska vara bäst i Sverige på att ge alla barn verktyg för framtiden. Motionen tar sin utgångspunkt i att skolorna i Stockholm generellt håller en hög kvalitet med betygssnitt som är högre än genomsnittet i såväl länet som landet men samtidigt finns

stora skillnader mellan stadsdelar, skolor och elever. I motionen lyfts även andra utmaningar, som att det krävs en kraftig utbyggnad av skolkapaciteten till följd av ett växande elevantal och ett stort antal nyanlända barn och ungdomar samt att klara av kompetensförsörjningen inom skolan.

I motionen beskrivs att målet med moderaternas skolpolitik är höjda kunskapsresultat genom att varje elev möts av höga förväntningar, en trygghet och lugn skolmiljö och att alla elever får rätt stöd i tid för att nå sin fulla potential.

Utifrån en närmare beskrivning av moderaternas skolpolitik yrkar moderaterna att kommunfullmäktige fattar beslut i enlighet med motionens 34 beslutspunkter.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen i samverkan med avdelningen för ekonomi och styrning, gymnasieavdelningen, avdelningen för personal och kompetensförsörjning, avdelningen för utveckling och samordning och avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa.

Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen lämnar här synpunkter under varje beslutspunkt som finns i motionen.

1. Att obligatoriskt aktivt skolval införs i Stockholms stad.
Till Stockholms grundskolor genomförs i praktiken ett aktivt ”skolval” till förskoleklass och när en skola inte har alla årskurser upp till årskurs 9 och eleven behöver byta skola. Information om att söka skola och om de olika skolorna ges genom flera olika kanaler. Från och med höstterminen 2018 kommer deltagande i förskoleklass att bli obligatoriskt vilket medför att alla vårdnadshavare behöver söka en skola för sitt barn inför start i förskoleklass. Redan idag kontaktas vårdnadshavare som inte har sökt en skola för sitt barn som ska börja förskoleklass och när skolformen blir obligatorisk kräver det tydlig information och aktiva åtgärder.
2. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att utreda möjligheterna till införande av ett treterminssystem för Stockholms skolor samt möjliggör för skolor att redan nu prova ett treterminssystem.
I motionen lyfts fram vikten av utökad undervisningstid och det hänvisas till att svenska elever har färre undervisningstimmar än genomsnittet i OECD. Förvaltningen noterar att undervisningstiden

för en elev i grundskolan genom statliga reformer sedan 2010 successivt har utökats med 225 timmar i matematik. Efter detta har ett statligt förslag lämnats om att ytterligare 105 undervisningstimmar ska föras över från elevens val till ämnet matematik som ska gälla från och med hösten 2019.

Skolorna i Stockholm erbjuder sommarskola till de elever i årskurs 4-9 som inte beräknas nå målen i ett eller fler ämnen eller inte uppnår gymnasiebehörighet i årskurs 9. Elever erbjuds även sport-, påsk- och höstlovsskola. Förvaltningen har goda rutiner för sommarlovsskola som också kan ses som ”den tredje terminen” för de elever som behöver detta.

Under de senaste åren har arbetsmiljön i skolan och lärarnas arbetstid varit i fokus och att gå vidare med förslaget skulle kräva noggrann förberedelse och samverkan för att möta de konsekvenser som en reform av detta slag innebär. Utifrån detta anser förvaltningen att införandet av treterminssystem bör avvaktas och invänta en eventuell försöksverksamhet på nationell nivå.

3. Att utbildningsnämnden utreder möjligheterna att inrätta profilfritids för att därmed skapa frihet att kunna välja fritidsverksamhet utifrån egna intressen.

Genom tillägg i skollagen har fritidshemmet fått ett tydligare uppdrag med inriktning på att stimulera elevernas utveckling och lärande. Som stöd för detta arbete finns plan för utveckling av fritidshem som beslutades av utbildningsnämnden 2012.

Det utvecklingsarbete som pågår för att öka samverkan mellan skola och fritidshem har bidragit till att eleverna under pedagogisk ledning får en samlad skoldag. Den samlade skoldagen innebär för stadens elever att stödja lärandeprocesser, samverka med hemmet, samarbeta med idrottsrörelsen, satsa på måltider, hälsa, kultur- och föreningsliv och det omgivande samhället. För att erbjuda ett brett utbud av idrott och rörelse inom ramen för fritidshem och fritidsklubb har fler skolidrottsföreningar bildats. Flertalet fritidshem samverkar med idrottslyftet.

Det samarbete som utvecklas mellan skolan och skolans fritidshem kommer inte heller att komma de elever som valt profilfritids till godo.

4. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att öppna filialer till eftertraktade kommunala skolor samt att vara tillmötesgående mot fristående skolor som vill expandera i andra delar av staden så att fler elever har möjlighet att ta del av den utbildning de själva väljer.

Förvaltningen menar att varje skola i staden ska vara den bästa skolan för just sina elever. Det finns olika profiler att välja bland och förvaltningen har också startat motsvarande verksamheter till eftertraktade kommunala skolor, men där varje skola ändå präglas utifrån sina egna lokala förutsättningar. Det är enligt skollagen inte tillåtet att koppla ihop skolor som inte ligger mycket nära varandra till en enhet. Därför kan inte en skola som ligger i en del av staden vara filial till en skola i en annan del av staden. Det är upp till olika fristående huvudmän att ansöka till Skolinspektionen om att få tillstånd att starta en fristående skola. Dessa ansökningar skickas till berörd kommun för yttrande. Bedömer förvaltningen att det finns ett behov av att starta skolor är förvaltningens inställning positiv i det yttrande som lämnas.

5. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att genomföra särskilda satsningar på fler förstelärare och karriärtjänster för lärare, speciellt på skolor med ett högt socioekonomiskt index, samt att ta fram ett strukturerat mentorskap för lärare och skolledning på ytterstadsskolorna.

De ordinarie statsbidragen för karriärtjänster (förstelärare och lärare med lektorat) har fördelats så att skolor med så kallad utvecklingspotential, varav majoriteten finns i ytterstaden, fått fler statsbidrag och därmed haft möjlighet att tillsätta fler karriärtjänster. Därutöver har åtta öronmärkta skolor fått drygt 50 öronmärkta statsbidrag. Detta gör att det redan idag finns ett större antal förstelärare på skolor med högt socioekonomiskt index. Vid förra årets uppföljning av karriärstegsreformen fanns indikationer på att reformen haft en något mindre effekt i ytterstadsskolor, framförallt i ytterstadsskolor i områden med mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar, jämfört med innerstadsskolor när det gäller grundskolan. Strukturerat mentorskap finns för nya rektorer, nyexaminerade lärare och därutöver utformas olika former av mentorskap på den enskilda skolan.

6. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att säkerställa att diagnostiska prov genomförs i varje årskurs för att skapa kontinuitet och förenklad uppföljning.

Förvaltningen hänvisar till de förändringar som utarbetas på nationell nivå när det gäller ett nytt nationellt system för kunskapsbedömning i tre delar. Inriktningen är att systemet ska innehålla nationella prov, nationella bedömningsstöd och nationell

kunskapsutvärdering. De nationella bedömningsstöden ska vara betygsstödjande, diagnostiska eller formativa. Därtill kommer en åtgärdsgaranti för läsning, skrivning och matematik att införas i förskoleklassen och lågstadiet i grundskolan, sameskolan och specialskolan som utgår från de nationella bedömningsstöden och en obligatorisk kartläggning av elevernas kunskapsutveckling i förskoleklassen.

7. Att Stockholms stad ska delta i försöksverksamhet med betyg från årskurs 4.

Motionärerna lyfter fram vikten av att elever och vårdnadshavare tidigt får information om hur skolarbetet går och föreslår därför att betyg i fjärde klass bör provas. Just nu pågår en försöksverksamhet nationellt med betyg från årskurs 4. Försöksverksamheten startade hösten 2017 och pågår till och med juni 2021. Stockholms stad har beslutat att inte delta i denna försöksverksamhet och vill därmed avvakta resultaten från den nationella försöksverksamheten. Förvaltningen vill även hänvisa till svaret gällande punkt 6 där förvaltningen redogör för förstärkningar när det gäller tidig uppföljning av elevernas kunskaper.

8. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att ta fram en modell för att premiera resultatförbättringar på skolorna.

Att definiera och redovisa resultatförbättringar är ett sammansatt arbete som bör ske över tid och påverkas av de olika förutsättningar som skolorna har. Förutsättningarna kan också ändras allteftersom för en enskild skola, till exempel när det gäller ett förändrat elevunderlag utifrån socioekonomiska förutsättningar, och frågan är vilka resultatmått som skulle vara lämpliga att använda. De nationella proven är till exempel inte utformade för att ge information som är jämförbar över tid och är inte lämpliga för att mäta trender. Skolorna följs upp kontinuerligt genom det systematiska kvalitetsarbetet som genomförs på de olika nivåerna inom organisationen. Förvaltningen anser att goda arbetsprestationer ska lyftas fram och de premieras alltid inom ramen för den ordinarie löneöversynen. Priser och utmärkelser för enskilda medarbetare/skolor finns redan inom staden.

9. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att genomföra en grundlig utvärdering av det socioekonomiska stödet och anpassa det så att staden säkrar upp att de extra medlen används på ett effektivt sätt och där elevernas resultatutveckling är i fokus.

Förvaltningen har under 2017 genomfört en fördjupad utvärdering av hur det socioekonomiska tilläggsanslaget används i stadens skolor. Den utvärderingen utgår från den första utvärderingen av

detta slag som gjordes 2015. Utfallet av den fördjupade utvärderingen kommer att presenteras i början av 2018.

10. Att utbildningsnämnden och SISAB får i uppdrag att prioritera aktiva skolgårdar och att utbildningsnämnden får i uppdrag att arbeta för mer fysisk aktivitet i skolan.
Förvaltningen bedriver ett stort arbete för att främja ökad rörelse och fysisk aktivitet i skolan. Stadens skolor uppmanas att organisera daglig fysisk aktivitet för alla elever. Alla grundskolor ingår i ett gemensamt nätverk, Spring i benen, och nätverket sprider goda exempel på hur elevernas fysiska aktivitet under skoldagen kan öka. Förvaltningen fortsätter under 2018 det särskilda projektet kring skolgårdsutveckling. Projektet ska säkerställa att skolans elever ges en viktig roll i utformningen av sin utemiljö. Under 2018 byggs fem skolgårdar om. Förvaltningens verktyg för kvalitetsbedömning av utemiljö (av typen lekvärdesfaktor) används vid bedömning av skolgårdar och syftar bland annat till att främja rörelse.
11. Att ge utbildningsnämnden i uppdrag att ta fram en modell för hur skolor med ett högt socioekonomiskt index ska arbeta med att höja resultaten. Modellen ska kombinera bland annat fler lärare, höga förväntningar på både elever och lärare med täta föräldrakontakter, längre skoldagar och kontinuerliga tester för att mäta elevernas kunskaper.
Förvaltningen har inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet ett system för att följa upp och identifiera skolor som behöver stöd. Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs upp i resultatdialoger mellan rektorerna och grundskole- och gymnasiecheferna. Ett viktigt underlag för resultatdialoger är resultatet av olika uppföljningar och utvärderingar. Förvaltningen har utvecklat sitt system för uppföljning av och stöd till alla skolor genom ett system som koordinerar informationen om skolorna till grundskole- och gymnasiecheferna och förser dessa med grundläggande analyser. Förvaltningen har också ett pågående arbete med att ta fram ett stödmaterial för att stödja kvaliteten i skolornas systematiska kvalitetsarbete. De analyser som görs ligger till grund för den specifika skolans fortsatta utvecklingsarbete och utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
12. Att utbildningsnämnden ska säkerställa att lärarstudenternas VFU i Stockholms skolor är meningsfull för studenter så att fler väljer att bli lärare
Förvaltningen har ett nära samarbete med lärosätena i länet, något som skapar förutsättningar för en fortsatt god kvalitet och utveckling av den verksamhetsförlagda utbildningen i lärarutbildningen. Cirka 3 500 lärarstudenter gör sin

verksamhetsförlagda utbildning (VFU) i Stockholms skolor och förskolor och arbetet för att erbjuda en likvärdig och högkvalitativ verksamhetsförlagd utbildning är fortsatt högt prioriterat. De lärarstudenter som gör sin VFU i stadens skolor och förskolor utgör en bred grund för rekrytering. Under 2018 fortsätter spridningen av övningsskolornas erfarenheter. Stockholms stad har under 2017 inlett ett samarbete med Södertörns högskola för att starta två CPU (centrum för professionsutveckling) för den verksamhetsförlagda delen för lärarstudenter vid Södertörns högskola. Dessa utgör nav för Stockholms stads övningsskoleverksamhet i samarbete med Södertörns högskola. För att stärka VFU-handledarna i deras uppdrag kommer handledarutbildning och handledarseminarier på olika teman att erbjudas inom ramen för övningsskoleprojekten med Stockholms universitet och Södertörns högskola.

13. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att utreda möjligheten att finansiera utbildningar i syfte att få fler speciallärare till Stockholms elever.

För lärare i grundskolan som läser en utbildning inom Lärarlyftet II eller en reguljär utbildning som leder till speciallärarexamen eller till specialpedagog finns redan idag möjlighet till statsbidrag som ska användas som ersättning för lärarens lön, till exempel för fortbildning inom ramen för specialpedagogik.

Under studietiden har läraren rätt till minst 80 procent av sin lön på den del läraren är tjänstledig för studier. Skolan ersätts från Skolverket med ett statsbidrag som motsvarar cirka 70 procent av kostnaden. Ersättningen är uträknad utifrån en nationell schablon där medellönen är 34 000 kr. Utöver detta betalar utbildningsförvaltningen ytterligare 10 procent.

14. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att utreda hur hanteringen och administrationen av tilläggsbeloppen ska förenklas.

Förvaltningen har under 2017 genomfört en utredning av hur verksamhetsstöd/tilläggsbelopp för grundskolan skulle kunna förändras. Utredningens resultat har överlämnats till det projekt som utreder mer övergripande förändringar gällande elever i behov av särskilt stöd. Det har under höstterminen 2017 redan genomförts förändringar av hantering av verksamhetsstöd för gymnasieskolan inom egen regi.

15. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att ta fram en modell för hur skolor ska kunna utbyta erfarenheter och goda exempel samt utveckla möjligheten till kollegialt lärande. Insatser för att utveckla undervisningen och öka kunskapen om elevers lärande utgår från förvaltningens FoU-strategi och de olika statliga lyften som ger förutsättningar för ett systematiskt kollegialt arbetssätt. Grunden vilar på forskning och beprövad erfarenhet. Förvaltningen anser att det är eftersträvarsvärt att skolor samarbetar med varandra och stödjer sådana samarbeten. Utbyte av erfarenheter och kollegialt lärande sker till exempel vid rektorsmöten, områdesträffar, nätverk för olika professioner, Läslyftet, Stockholmslyftet i matematik samt ”Goda exempel-mässan”.
16. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att tydliggöra hur lärarnas kompetensutveckling och kollegialt lärande ska användas som ett strategiskt medel för höjd kvalitet samt att säkerställa att alla lärare har möjlighet till en individuell kompetensutvecklingsplan. Se svar på punkt 15. Alla medarbetare, inklusive alla lärare, erbjuds en individuell kompetensutvecklingsplan i samband med medarbetarsamtalet. Planen ska innehålla medarbetarens individuella mål med utgångspunkt i verksamhetsplaneringen, nya uppdrag och fortsatt utveckling. Planen bör även täcka behov och önskemål om stöd som bidrar till att medarbetaren får rätt förutsättningar för att lyckas i sitt arbete.
17. Att utbildningsnämnden ska återlansera priset för Årets lärare samt instifta priset Årets skolledare. De här utnämningarna och priserna finns redan inom förvaltningen och dessutom utses Årets lärarlag. Utmärkelserna delas ut vid den årliga konferensen ”Leda lärande”.
18. Att utbildningsnämnden ska säkerställa att alla skolor verkligen arbetar evidensbaserat mot mobbning. Skolorna ska inom ramen för sitt systematiska kvalitetsarbete arbeta med aktiva åtgärder, ha tydliga riktlinjer och rutiner mot alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Förvaltningen ska fortsätta att stötta skolorna i övergången från likabehandlingsplan till arbete med och dokumentation av aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och andra kränkningar samt främja likabehandling.

Förvaltningen ska fortsätta att utveckla systematiken för anmälningar av kränkningar, men också följa upp skolornas arbete mot diskriminering och andra kränkningar. Ett arbete pågår också

på ett flertal av stadens skolor med våldspreventiva insatser utifrån utbildningsprogrammet MVP (Mentorer i våldsprevention).

19. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att ta fram ett kvalitetsmått för tillgänglighet till varje yrkeskategori inom elevhälsan.

Förvaltningen arbetar för att säkerställa att varje skola har de olika kompetenser inom elevhälsan som skollagen föreskriver. Rektor gör en bedömning om i vilken omfattning de olika professionerna inom elevhälsan ska finnas på skolan utifrån skolans behov.

Bemanningen på en enskild skola bör vara i sådan omfattning att uppdragen kan fullföljas på ett rättssäkert sätt enligt gällande styrdokument och Stockholms stads kvalitetsprogram för elevhälsoarbetet. Under 2018 kommer förslag på hur en lämplig grundbemanning för elevhälsoteam bör se ut att tas fram.

20. Att en elevhälsogaranti införs. Elever ska ha rätt att inom ett dygn få kontakt med personal som har utbildning att möta behovet, även utanför skoltid, samt att tillgång till elevhälsa på samtliga skolor säkras genom att varje skola ska ha tillgång till ett elevhälsoteam med skolkuratorer, skolpsykologer, skolsköterskor och specialpedagogisk kompetens

Förvaltningen har ett pågående arbete med att utveckla elevhälsoarbetet med fokus på det hälsofrämjande och förebyggande perspektivet. Detta är ett prioriterat område inom förvaltningen.

Skolan har inte i uppdrag att vara en akutinsats för elever. Elever ska kunna vända sig till alla i skolan för att få hjälp och stöd i en situation och alla behöver veta var och hur man lotsar elever och vårdnadshavare till rätt stöd och hjälp. Vårdnadshavare har ansvar för sina barn, men vid akut sjukdom, psykisk ohälsa och olyckor ska skolan kontakta vårdnadshavare, vårdinstans, barn- och ungdomspsykiatri, ringa ambulans eller liknande. Där kan elevhälsans professioner bistå med en handlingsplan, kontaktlista och utbildning. Elevhälsans uppdrag är framförallt att:

- främja elevers lärande, utveckling och hälsa
- förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter, bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa.

21. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att genomföra en skolmatssatsning där fokus läggs på måltidens funktion för att hjälpa eleverna prestera.

I utbildningsnämndens riktlinjer för skolmåltider är utgångspunkten att näringsriktiga, vällagade och välkomponerade skolmåltider ger eleverna goda förutsättningar för att orka med skoldagen.

Förvaltningen har sedan flera år tillbaka en omfattande kompetensutvecklingssatsning med fokus på livsmedelssäkerhet samt klimatsmart, ekologisk mat. Under de senaste åren har även hälsa varit i särskilt fokus. Exempelvis genomfördes stadens matmässan med över 800-900 besökare, på temat ”Hälsa för alla” med fokus på kostens betydelse för hälsa och välbefinnande.

22. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att säkerställa att skolorna i sina rutiner skriver in att skolan ska fortsätta sitt elevstödande arbete även efter en orosanmälan till socialtjänsten samt att varje skola har en specifik kontakt på socialtjänsten.

Skolorna har redan i uppdrag att arbeta vidare med sitt elevstödande arbete även efter en orosanmälan är gjord. För att uppmärksamma barns och elevers behov fortsätter samverkan enligt lokala överenskommelser (BUS) mellan skolan, socialtjänsten och landstinget och enligt lokala samverkansöverenskommelser mellan skolan och stadsdelsförvaltningarnas verksamheter. Möten för att ta fram en samordnad individuell plan, SIP, initieras från skolan eller annan part då en elev har behov av insatser från både socialtjänst och hälso- och sjukvård och det finns behov av samordning.

23. Att utbildningsnämnden och socialnämnden ges i uppdrag att initiera ett projekt som syftar till utvecklad samverkan mellan skolan och socialtjänsten.

Pilotprojektet samverkan skola och socialtjänst, PPSS, som syftar till ökad skolnärvaro och bättre skolresultat har resulterat i att ett ramverk för skolsociala team har utarbetats. Ramverket beskriver en modell för hur arbetet ska bedrivas och ingå i det lokala BUS-arbetet och inordnas i befintliga samverkansstrukturer. En verktygslåda med goda exempel från PPSS-arbetet har också tagits fram och är tips på verktyg att använda i arbetet med elever, föräldrar och elevens nätverk.

Enligt uppdrag i budget 2018 ska arbetsmarknadsnämnden i samarbete med utbildningsnämnden och socialnämnden göra en samlad analys med syfte att förstärka insatserna för att samtliga unga ska studera eller arbeta. Det finns även samverkan kring unga i utanförskap (UVAS), samverkan kring det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) samt delegationen för unga och nyanlända till arbete (DUA).

24. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att assistera Stockholms skolor i att ta fram riktlinjer för lärares tillgänglighet och relationen mellan skolan och föräldrar.

Ett gott samarbete med vårdnadshavarna är grundläggande för att skolan ska kunna ge varje elev den bästa tänkbara utbildningen.

Skollagen och läroplanerna slår fast vilka förväntningar som elever och vårdnadshavare har rätt att ha på skolan. Det är viktigt att synpunkter och förslag från vårdnadshavare både framförs och tas emot på ett konstruktivt sätt vilket gör att verksamheten kan utvecklas med tillit, samarbete och ömsesidig respekt för skolans respektive vårdnadshavares olika roller. Förvaltningen menar att behoven för goda relationer mellan skola och vårdnadshavare ser olika ut för olika skolor. Av den anledningen bör förväntningarna i relationen mellan skola och vårdnadshavare definieras lokalt.

25. Att utbildningsnämnden ska utreda möjligheten att centralisera rättningen av de nationella proven för skolor i Stockholms stad.

Inom ramen för de förändringar som utarbetas på nationell nivå när det gäller de nationella proven ska en digitalisering av de nationella proven påbörjas och då ska elevlösningar av de nationella proven vara avidentifierade. En försöksverksamhet med extern bedömning av nationella prov ska bedrivas inom försöket med datorbaserade prov. Försöksverksamheten ska pågå 2018-2021. Medbedömning av elevlösningar ska vara en del av det som provas i försöksverksamheten. Digitalisering av de nationella proven är ett bra sätt att effektivisera hanteringen för lärare. Skolorna i Stockholm tillämpar redan idag på olika sätt sambedömningar av nationella prov, utbyte för bedömning av prov mellan lärare och ibland skolor samt att det även förekommer avidentifierade prov.

26. Att det administrativa stödet för både lärare och skolledare utvecklas och att möjligheten att anställa personal för administrativa och stödjande uppgifter förtydligas.

Förvaltningen arbetar på flera olika sätt för att utveckla det administrativa stödet till lärare och skolledare. Förvaltningen kommer bland annat att under 2018 genomföra ett pilotprojekt med lärarassistenter och studiepedagoger samt i samråd med kommunstyrelsen ta fram en strategi för kompletterande kompetenser. Syftet är att öka förutsättningarna för att legitimerade lärare ska få mer tid för undervisning.

27. Att satsningar görs på skolledare enligt samma modell som gjordes för lärarna genom förstelärarreformen.

För att utveckla och behålla chefer erbjuder förvaltningen och staden många utvecklings- och inspirationsmöjligheter. De insatser som erbjuds inom ramen för förvaltningens chefsprogram utgår ifrån verksamhetens behov och utvecklar efterfrågade kompetenser. Därutöver erbjuds chefer ett brett och enhetligt utbud av kompetensutveckling i linje med kompetenser för framgångsrikt ledarskap. Detta för att klara de utmaningar hen möter samt att

utveckla en framgångsrik organisation. Utbudet syftar till både professions- och verksamhetsutveckling och bidrar till att goda chefer stannar kvar i organisationen och växer samtidigt som det kan skapa en attraktion hos framtida chefer.

28. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att utreda vad som krävs för att öka undervisningstiden med en timme per dag i form av resurser och administrativ personal.

Förvaltningen redogör för former för att utöka undervisningstiden under punkt 2. Det arbete som ska inledas detta år med lärarassistenter och studiepedagoger syftar till att öka förutsättningarna för att legitimerade lärare ska få mer tid för undervisning, se punkt 26. Insatsen PRIO Stockholm har i uppdrag att stödja utveckling av processer och arbetssätt med fokus på kollegialt samarbete på enskilda skolor. I det inledande kartläggningsarbetet ingår att kartlägga hur lärare använder sin tid vilket tas med i det fortsatta arbetet.

29. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att arbeta med pilotskolor för att testa och utvärdera nya reformer innan de implementeras brett för att se hur och om det faller väl ut. De statliga reformerna är lagstyrda och implementeringen kan oftast inte påverkas. Förändringar av annat slag genomförs ofta med stöd av pilotprojekt, till exempel i projektet SUSA (Stockholms ungdomar studerar eller arbetar), Puls-projektet inom rörelse och i arbetet med förstärkta vidaregångar för gymnasieelever.

30. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att inrätta ett vetenskapligt råd som inkluderar representanter med både medicinsk forskningsbakgrund och bakgrund i skolforskningen samt hjärnforskare för att genomföra forskningsbaserade reformer.

Förvaltningen hänvisar till att det finns institutioner och initiativ på nationell nivå och staden har breda kontaktytor med akademien, en rad pågående samarbeten samt ett systematiskt kvalitetsarbete. Därmed bedömer förvaltningen att det inte finns ett prioriterat behov av ytterligare en expertgrupp.

31. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att stärka skolledningarna genom att genomföra en kartläggning och förstärkning av skolornas ledningsfunktioner.

Förvaltningen kommer under 2018 att undersöka hur rektor kan organisera och fördela arbetet på skolan. En väl fungerande lednings- och stödorganisation ger rektor större förutsättningar att vara pedagogisk ledare och leda det systematiska kvalitetsarbetet. Grundbemanning i form av ledningsfunktioner och administrativa stödfunktioner som biträdande rektorer, administrativa chefer och

kompetent administrativ personal avlastar rektors arbete.
Förvaltningen kommer att ta fram ett förslag på hur en grundbemanning bör se ut på en skola av en viss storlek.

32. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att arbeta fram en rekryteringsstrategi för att skolledare och rektorer med en tydlig målbild för uppdraget.

Förvaltningens kompetensförsörjningsplan för förskola, grundskola och gymnasieskola har under 2017 kompletterats med insatser för att klara chefsförsörjningen de kommande åren. Planen uppdateras årligen i samband med underlag för budget.

33. Att utbildningsnämnden får i uppdrag att arbeta fram en modell för konkretare målstyrning och större utrymme för systematiskt kvalitetsarbete.

Förvaltningen har under 2017 tagit fram ett system för uppföljning av och stöd till alla skolor. Systemet utgår från befintliga rutiner och informationskanaler och säkrar att informationen som ges till ansvariga grundskole- och gymnasiechefer är samordnad och innehåller grundläggande analyser. Systemet ska underlätta för grund- och gymnasiecheferna att genomföra resultatdialoger av hög kvalitet med alla rektorer.

Under 2017 har förvaltningen också sammanställt kriterier för vad som kännetecknar framgångsrikt kvalitets- och utvecklingsarbete på skolor. Under 2018 kommer dessa kriterier att användas som stöd för skolorna inom ramen för det ovan nämnda systemet. Förvaltningen kommer även att utveckla samordningen av stödinsatser gentemot skolorna.

34. Att utbildningsnämnden genomför ett arbete för att förtydliga rollfördelningen i skolan för att effektivisera och renodla arbetsuppgifterna på ett tydligt sätt.

I ovan nämnda pilotprojekt med lärarassistenter och studiepedagoger är en viktig aspekt att kartlägga befintliga befattningar i skolan som arbetar med stödjande arbetsuppgifter. Därtill ska befattningsbeskrivningar/kompetensprofiler för dessa befattningar tas fram för att tydliggöra rollfördelningen i stadens skolor.

Förvaltningen arbetar redan idag med att ta fram kompetens- och kravprofiler för befattningar som är vanligt förekommande på skolorna (de senaste är för IT-befattningar). I arbetet med att ta fram förslag på grundbemanning för skolans lednings- och styrningsorganisation samt elevhälsoteam kommer roller och kompetenser att beskrivas.

Förvaltningens förslag

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Bilaga

Motion (2017:58) från Moderaterna om att Stockholms skolor ska vara bäst i Sverige på att ge alla barn verktyg för framtiden.