

## **Bilaga 2. Intervjuguide till den fördjupade analysen av det socioekonomiska tilläggsanslaget**

Områden som ska täckas in av intervjuerna:

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

- Åtgärder är baserade i en analys av skolans behov och genomförts strukturellt.
- Mål – det finns en välgrundad prioritering av målen, elevernas lärande och kunskapsutveckling står i fokus.
- Uppföljning/utvärdering är återkommande och relevant.
- Elevernas behov identifieras tidigt, screening.
- Elevers progression följs

### **Strategiska inslag**

- Flexibilitet i resursanvändningen
- Relevant kompetensutveckling och en rekryteringsstrategi.
- Pedagogisk och ekonomisk strategi
- Prioritering och användning av resurser

### **Organisation och skolkultur**

- Tydliga ansvarsområden
- Kollegialt lärande, gemensamma arbets- och förhållningssätt, samplanering.
- Skolkultur bestående av tillit, öppenhet, samsyn och delade normer.
- Elevhälsan är väl integrerad i verksamheten.
- Det finns inbyggda rutiner för att arbeta med skolförbättring
- Delägarskap på skolan och delad målbild
- Det finns ett gemensamt sätt att arbeta

Vilka hinder finns för att agera strategiskt (t.ex. svårigheter att rekrytera lärare, påbud från förvaltningen, att förvaltningen inte agerar i strategiska frågor, otydliga mål).

Vad kan skolorna göra annorlunda och vad förvaltningen kan göra annorlunda?

Behövs det något mer än pengar från förvaltningen?

- Hur gör ni?
- Vad har ni lyckats med?
- Skulle ni vilja göra på något annat sätt?
- I så fall, vad hindrar er?

## **Frågeområden**

### **Det systematiska kvalitetsarbetet**

#### **Vilka är de viktigaste beståndsdelarna i ert systematiska kvalitetsarbete?**

Vilka styrkor och svagheter finns? Vad behöver ni förbättra?

#### **Vilka utvecklingsområden har ni och varför har ni valt dessa?**

Vilka analyser och underlag ligger till grund för urvalet av utvecklingsområden? Hur har personalen på skolan involverats när utvecklingsområdena identifierats? Har eleverna varit delaktiga i arbetet på något sätt? På vilket har sätt har arbetet bedrivits? Finns det en samsyn i skolledningen, och finns det samsyn på skolan som helhet vad gäller utvecklingsområdena?

#### **Hur kommer skolan att arbeta med utvecklingsområden; vilka konkreta åtgärder/insatser finns och hur organiseras arbetet?**

Varför tror skolan att åtgärderna kommer att leda till förbättring? Hur organiseras arbetet med utvecklingsområdena? Hur ser återkopplingen från dessa personer ut till skolledningen (om det inte är skolledningen som är ansvariga)? IT-satsningar?

#### **Hur utvärderas åtgärder/insatser på skolan?**

Vet skolan att åtgärderna har genomförts och att alla arbetar utifrån det som är överenskommet, och hur fastställs i sådant fall detta? Hur får skolan veta om det finns avvikelser? Hur ser flödet av återkoppling ut i organisationen? När följs åtgärder upp – kontinuerligt eller i slutskedet av processen?

#### **Vilka mål uppfattar du att skolan har?**

Varför dessa mål? Hur går det ihop med de mål som ställs på dig från förvaltningshåll?

#### **Hur tycker ni att er strategi har lyckats, i förhållande till elevernas måluppfyllelse?**

Har det funnits några hinder för strategin och hur ni har velat arbeta? Behöver ni ändra något i strategin?

#### **Hur har ni prioriterat utvecklingsområdena i budgeten? Har ni styrt om befintliga ekonomiska resurser?**

Vad har prioriterats ner i budgeten? Skulle ni vilja ändra på något i resursanvändningen? Har ni tillräckligt med ekonomiska resurser för utvecklingsområdena?

## **Organisation**

### **Hur är arbets- och lärarlag organiserade? Vilken roll har arbetslagen/lärlagen i att bedriva utvecklingsarbete?**

Finns det konferenstid för pedagogiska frågor? Finns det forum för kollegialt lärande? Hur arbetar ni för att förbättra undervisningens kvalitet? Ges lärarna återkoppling på sin undervisning? (antingen från rektor eller från kollegor)?

### **Vad är karriärlärarnas roll på skolan?**

Hur många finns det? Vilket ansvar och vilka uppdrag har de?

### **Har ni någon särskild pedagogisk idé på skolan?**

Kan både vara organisatorisk (t.ex. flerlärarsystem) eller med didaktisk/pedagogisk (t.ex. språkutvecklande). Vilka principer finns för att fördela lärarresurserna? Flyttar ni på lärar- och personalresurser beroende på de behov ni ser eller utifrån de analyser som ni gjort?

### **Hur är arbetsprocesser och liknande dokumenterade på skolan?**

Finns rutiner dokumenterade på ett lättillgängligt vis? Finns visuella beskrivningar av arbetsprocesser, som årshjul, processbeskrivningar eller liknande? Gemensamma riktlinjer (pedagogik, gemensam lektionsstart osv?)

### **Hur är elevhälsan organiserad? Hur är SYV organiserad?**

## **Rekrytering och personalförsörjning**

### **Vad har ni för strategi för kompetensförsörjning?**

Vilka möjligheter finns att behålla särskilt viktig personal? Vad gör ni för att locka lärare till skolan? Förvaltningens lönepolicy.

### **Vilket stöd har ni från huvudmannen vid rekrytering?**

Vilket stöd skulle ni vilja ha? Finns det alternativa lösningar?

### **Vilka personalgrupper har ni svårt att rekrytera?**

Hur skulle man kunna underlätta rekryteringen? Stöd från förvaltningen?

### **Vilken kompetensförsörjning finns för personalen?**

## **Samarbete**

### **Har ni något samarbete med andra skolor, och på vilket sätt?**

### **Hur sker samarbetet med förvaltningen i övrigt?**

Vilket stöd uppfattar du att du får? Vilket stöd skulle du vilja ha? Hur ser du på styrningen från förvaltningen? Är det något som skulle behöva förändras?

