



Barn- och utbildningsförvaltningen

\*\*Ledning/Utveckling

Hans Holmquist

0372-78 94 02

[hans.holmqvist@ljungby.se](mailto:hans.holmqvist@ljungby.se)

**Förslag till åtgärder med anledning av resultaten i grundskolan våren 2018.  
Se bilaga systematiskt kvalitetsarbete**

Åtgärder inom följande fokusområden för att öka måluppfyllelsen.

**Pedagogiskt chef-/ledarskap och uppdrag.**

Fortsatt arbete med ledarskapet på alla nivåer.

Fokus mot ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete.

Samtal om resultat och åtgärder på alla nivåer.

Delaktighet från elevhälsan.

Utveckla användandet av skolans kartläggningsinstrument BRUK.

Använd värderingsinstrumentet som finns för att söka bidrag "likvärdig skola".

Ta fram förslag till bra stödjande system för dokumentation av elevakter.

Fortsatt förankringen av åtgärder fattade i samband med skolinspektionens besök.

Fortsatt utveckla elevhälsans förebyggande arbete.

**Språkutvecklande arbetsätt.**

Spridning av goda förebilder.

Ny språkplan i förskolan.

**Nyanländas lärande.**

Fokus mot studiehandledning och svenska som andra språk.


**Flickors och pojkars lärande.**

Fortsatt arbete med att uppmärksamma alla på skillnaderna.

**Likvärdig formativ bedömning. (skolan)**

Träffar över stadiegränserna. Där underlag från tex skolinspektionen betygssättning används, uppmuntra samrättning av de nationella prov.

  
Nils-Göran Jonasson  
Skolchef

  
Hans Holmquist  
Skolområdeschef



Barn- och utbildningskontoret

## Systematiskt kvalitetsarbete

### Verksamhet:

- |   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola                             | <input checked="" type="checkbox"/> grundskola    | <input type="checkbox"/> förskoleklass                 | <input type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola                        | <input checked="" type="checkbox"/> gymnasieskola | <input type="checkbox"/> gymnasiesärskola              |                                     |
| <input type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning             |   | <input type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna |                                     |
| <input type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. |   |  |                                     |

**Mål enligt centralt årshjul:** Kunskaper, betyg och bedömning

**Enhetens namn:**

### **\*Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen\***

Beslutade åtgärder inom följande fokusområden för ökad måluppfyllelse.

- Pedagogiskt chef-/ledarskap och uppdrag.
- Språkutvecklande arbetssätt.
- Nyanländas lärande.
- Flickors och pojkars lärande.
- Likvärdig formativ bedömning. (skolan)

Enhetens egna uppsatta mål inom fokusområdena.

### **Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan**

Alla elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt.

### **Vad/Hur gör vi?**

### **Nuläge/Resultat**

Resultaten är presenterade enligt de nyckeltal som nämnden antagit.

#### **Nationella prov år 3**

Andelen elever i år 3 i den kommunala skolan grundskolan som klarat samtliga delprov på de nationella proven i matematik och svenska förbättras våren 2018. Däremot försämrades pojkars resultat i svenska marginellt.



### **Andel elever i åk 6 i den kommunala grundskolan som har nått minst betyget E i alla ämnen**

Andelen elever i åk 6 i den kommunala grundskolan som har nått minst betyget E i alla ämnen har minskat från 82,59 våren 2016 till 76,31 våren 2018.

### **Andelen elever i år 9 med behörighet till gymnasiet**

Andel elever i åk 9 i den kommunala grundskolan som är behöriga till gymnasiets yrkesprogram är våren 2018 bil 8: 77,67%.

Tar vi bort de elever som räknas som nyanlända, dvs har varit mindre än 4 år i Sverige, är behörighetsgraden 85,16%. Våren 2017 var motsvarande siffra 88,6%

### **Meritvärde i åk 9**

Meritvärde i åk 9 i den kommunala grundskolan bil 19 ökade något våren 2018 till 235,5 poäng.

### **Övrigt**

16,6% av flickorna når betyget A jämfört med pojkar 6,3% i år 9.

Fördelning av betyg per ämne år 9.

Störst svårighet att nå godkänt hade eleverna i svenska som andra språk, matematik och engelska.

Fördelning av betyg per ämne år 8

Störst svårighet att nå godkänt hade eleverna i svenska som andra språk, kemi och engelska.

Fördelning av betyg per ämne år 7

Störst svårighet att nå godkänt hade eleverna i svenska som andra språk, matematik och historia.

Bil 16 Fördelning av betyg per ämne år 6

Störst svårighet att nå godkänt hade eleverna i svenska som andra språk matematik och svenska.

### **Analys av resultatet**

Analysens uppgift är att på ett trovärdigt sätt bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen samt att identifiera faktorer som har påverkat måluppfyllelsen och som kan vara utgångspunkt för utvecklingsarbetet.

Varje årskurs motsvarar cirka 300 elever. Det innebär att varje procentenhet motsvarar 3 elever. För mindre enheter kan det vara svårt att dra slutsatser utifrån andelen i procent.

Behörighet till gymnasiets yrkesprogram år 9 är låg i jämförelse med vad som är brukligt för Ljungby kommun. Jämfört med riket har vi ligger vi strax över resultaten de senaste åren. Det krävs samarbete och jämförelse av resultat mellan enheterna för att förbättra resultatet. Möjlighet att följa elevers utveckling övertid, detta kommer bli möjligt bli i Hypergene.

Även om vi tar bort de nyanländas resultat är resultatet lågt våren 2018. Vi har svårast att få eleverna godkända i svenska som andra språk. Det finns skillnader mellan skolor när det gäller



nyanländas resultat.

Vi ser en trend att resultaten i matematik förbättras om vi jämför årskurserna år 9 och nedåt våren 2018. Skillnaderna i behörighet mellan pojkar och flickor ökar. Det finns skillnader i bedömningen mellan de nationella provens provbetyg och slutbetyg. Nationellt varnas för att elever inte klarar gymnasiets teoretiska program. Ljungby kommun borde ha förutsättningar i framtiden nå 95% behörighet till yrkesprogrammen

I år 3:s nationella prov ser vi en positiv förbättring. Är förbättringen en utveckling av det arbete som sker på förskolan med en mer kunskapsinriktad läroplan? Vilken roll spelar matematiklyftet och läslyftet? Under flera år har det personaltätheten ökat på lågstadiet. Lärartätheten varierar mellan åldersgrupper.

Resultaten varierar mellan skolor på de nationella proven i år 3. I svenska delprov C skiljer sig resultatet mellan pojkar och flickor med 9,3 procentenheter. Vilken roll spelar läsförmågan hos pojkar och flickor. Finns böcker anpassade för pojkar? Hur stödjer skolbiblioteken resultaten?

För alla elever spelar lek och trygghet stor roll för att nå resultat. Vi kan konstatera att alla elever inte är trygga och känner sig accepterade. Det finns elever som har hög frånvaro och därför inte klarar målen.

Vi har få åtgärdsprogram, enligt SCB: statistik, i förhållande till antalet elever som inte når målen har.

### Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Åtgärder inom följande fokusområden för att öka måluppfyllelsen.

- Pedagogiskt chef-/ledarskap och uppdrag.  
Fortsatt arbete med ledarskapet på alla nivåer.

Fokus mot ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete.

Samtal om resultat och åtgärder på alla nivåer.

Delaktighet från elevhälsan.

Utveckla användandet av skolan kartläggningsinstrument BRUK.

Använd värderingsinstrumentet som finns för att söka bidrag "likvärdig skola".

Ta fram förslag till bra stödjande system för dokumentation av elevakter.

Fortsätt förankringen av åtgärder fattade i samband med skolinspektionens besök.

Fortsätt utveckla elevhälsans förebyggande arbete.

- Språkutvecklande arbetssätt.  
Spridning av goda förebilder.  
Ny språkplan i förskolan.

- Nyanländas lärande.  
Fokus mot studiehandledning och svenska som andra språk.



- Flickors och pojkars lärande.  
Fortsatt arbete med att uppmärksamma alla på skillnaderna.
- Likvärdig formativ bedömning. (skolan)  
Träffar över stadiegränserna. Där underlag från tex skolinspektionen betygssättning används, uppmuntra samrättning av de nationella prov.

Bedömningskalan ser ut som följer. Bedömningen görs av rektor i samband med redovisning av arbetet till förvaltningen.

### Rektors bedömning av måluppfyllelsen

1	2	3	4	5
EJ GODTAGBAR måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse

Skickas in till administrativ handläggare Paula Svensson på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.