

Handläggare
Hans Dahlin, Annika Risel,
Elisabeth Forsberg Uvemo,
Catharina Sackemark Larsson,
Åsa Eckhardt, Petter Bergeå,
Lena Lindegren, Malin Boman,
Jörgen Alm, Peter Fahlander,
Åsa Härkegård, Ingrid Olsson

Till
Utbildningsnämnden
2019-12-12

Verksamhetsplan 2020 för Utbildningsnämnden

Förvaltningens förslag till beslut

1. Förslaget till verksamhetsplan och budget för 2020 godkänns.
2. Nämnden godkänner avveckling av Stockholms skolors ungdomsmottagning senast per den 31 december 2020.
3. Nämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av omslutningsförändringar motsvarande 1 917,9 mnkr, bilaga 2.
4. Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet godkänns, enligt avsnitt 4 och bilaga 5.
5. Resultatenheter och anslagsenheter för 2020 godkänns enligt avsnitt 4 samt bilaga 2 och 3.
6. Modell för prissättning vid försäljning godkänns, bilaga 7.
7. Kostnader för köp från serviceförvaltningen fördelas ut till enheterna, bilaga 9.
8. Kostnader för it-system och systemförvaltning fördelas ut till enheterna baserat på elevantalet och antal anställda under höstterminen 2019, bilaga 10.
9. Plan för upphandling godkänns, bilaga 11.
10. System och plan för intern kontroll godkänns, bilaga 12.
11. Nämnden ansöker om medel inom ramen för stadens kompetensutvecklingssatsning, avsnitt 3.2 och bilaga 15.
12. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
13. Beslutet justeras omedelbart.

Lena Holmdahl
Utbildningsdirektör

Malin Eriksson
Avdelningschef

Innehållsförteckning

Inledning	5
Skolan skapar förutsättningar och möjligheter för Stockholms barn och unga	5
Nämndens ansvar	6
Nämndens strategiska prioriteringar 2020	7
Ekonomiska förutsättningar	9
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla	11
1.1 I Stockholm är människor självförsörjande och vägen till arbete och svenskkunskaper är kort	11
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i	13
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige.....	14
1.3.0 Alla förskolor i staden ska erbjuda en utbildning och undervisning med god kvalitet som gynnar barnens lärande och utveckling	14
1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning	17
Ökad likvärdighet	17
System för systematiskt kvalitetsarbete	18
Utveckling av undervisning/utbildning	20
Elevhälsa och elever i behov av särskilt stöd	21
Förskoleklass	24
Fritidshem och fritidsklubb	24
Grundsärskola	24
Gymnasiesärskola	25
Studie- och yrkesvägledning	25
Praktisk arbetslivsorientering (prao).....	26
Lovskola	26
Nyanlända elever	26
Digitalisering	28
IT-förvaltning, utveckling och innovation	28
Kultur i skolan	30
Möjligheten till extraår i grundskolan	30
De nationella minoriteternas rättigheter.....	30
Omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds	31
Grundskoleantagningen	31
Insyn i fristående skolor	32
Gymnasieutbyggnad och utbud	32
1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö	33
Trygghet och studiero	33
Synpunkter och klagomål.....	35
1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar	35

Kommunfullmäktiges och utbildningsnämndens indikatorer och aktiviteter kopplade till KF:s mål för verksamhetsområdet 1.3	36
1.4. I Stockholm får människor i behov av stöd insatser i tid präglade av hög kvalitet, evidens och rättssäkerhet.....	39
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	42
2.1. Stockholm har Sveriges bästa företagsklimat och ett internationellt konkurrenskraftigt näringsliv.....	42
2.2. Stockholm byggs attraktivt, tätt och funktionsblandat utifrån människors och verksamheters skiftande behov.....	43
2.3. Stockholms infrastruktur främjar effektiva och hållbara transporter samt god framkomlighet	47
2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring.....	47
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö	48
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	52
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser.....	52
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna	53
Vägar in i läraryrket.....	54
Insatser för kompetensutveckling.....	56
Kompetensförsörjning, förskollärare och barnskötare i förskolan	58
Samverkan med lärosäten	58
Stärkta karriärvägar och utvecklingsmöjligheter för lärare	59
Lön som verktyg för verksamhetsutveckling	59
En bra arbetsmiljö och attraktiva anställningsvillkor	60
Upphandling och inköp	61
Agenda 2030	62
4. Uppföljning av ekonomi	63
Nämndens ekonomiska förutsättningar	63
Budget per verksamhetsområde 2020 samt jämförelse med 2018 och 2019	67
Förskola.....	68
Grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola	69
Gymnasieskola och gymnasiesärskola	76
Nämnd och övergripande administration	81
Investeringar	81
Resultatenheter och anslagsenheter	81
Omslutningsförändringar	82
Intern kontroll	82
5. Övrigt	83
Verksamhetsförändringar inom grundskolan	83
Verksamhetsförändringar inom gymnasieskolan	83

Bilagor

Bilaga 1 Obligatoriska bilagor

Bilaga 2 Schablonggrundande samt interkommunala barn och elever 2020

Bilaga 3 Anslagsenheter

Bilaga 4 Kommunala grund- och gymnasieskolor

Bilaga 5 Ersättningar till skolor i egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet

Bilaga 6 Regler för resultatenheter

Bilaga 7 Modell för prissättning av tjänster från avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa

Bilaga 8 a och 8 b Riktlinjer samt fördelning av investeringsmedel

Bilaga 9 Prislista serviceförvaltningen

Bilaga 10 Prislista it

Bilaga 11 Plan för upphandling

Bilaga 12 System för intern kontroll samt internkontrollplan och väsentlighets- och riskanalys

Bilaga 13 Detaljplaneärenden samt enkelt avhjälpna hinder

Bilaga 14 Kompetensförsörjningsbilaga, från underlag för budget 2020

Bilaga 15 Ansökningar om medel inom ramen för stadens kompetensutvecklingssatsning,
i prioritetsordning 1 och 2

Bilaga 16 Pågående och planerade digitaliseringsprojekt

Bilaga 17 Målstruktur verksamhetsplan 2020

Bilaga 18 Organisationsskiss

Inledning

Skolan skapar förutsättningar och möjligheter för Stockholms barn och unga

Alla barn i Stockholms förskolor och skolor ska få en bra kunskapsutveckling som skapar förutsättningar för en bra framtid och möjliggör för dem att göra sina egna livsval oavsett var i staden de bor eller vilken bakgrund de har.

Elevernas måluppfyllelse och skolornas resultat ska förbättras i hela staden. Förvaltningen arbetar strukturerat och förebyggande för att identifiera skolor i behov av stöd genom dialog, datainsamling, analys och löpande insatser under hela året. Genom att regelbundet följa upp indikatorer över utvecklingen och för varje skola, sätts rätt åtgärder in. Varje chefsnivå har ett ansvar att vidta åtgärder och att tidigt signalera vid en negativ utveckling av skolans resultat. Resultatdialoger håller samman det systematiska kvalitetsarbetet. Alla yrkesgrupper inom utbildningsförvaltningen har ett ansvar för att utveckla och systematiskt förbättra verksamheterna för att göra det möjligt för alla elever att nå sina mål.

I Stockholms förskolor och skolor bedrivs ett aktivt och långsiktigt arbete för att motverka skillnader och öka likvärdigheten så att alla barn och elever ska få bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling. I detta ingår att i tidig ålder identifiera elevers behov av särskilt stöd och sätta in åtgärder. Samverkan med olika aktörer inom och utanför den kommunala organisationen ger ytterligare kraft i det arbetet.

Alla familjer vill att deras barn och ungdomar ska lyckas och må bra. Förskolan och skolan kan kompensera för bakgrundsfaktorer som forskningen visar annars kan påverka kunskapsutvecklingen. Förvaltningen arbetar för att fördela resurser mellan enheter med olika förutsättningar, men också på individnivå för att möta varje elevs behov med rätt kompetens. Även elever med hög studietakt ska få stimulans, stöd och utmaningar för att nå så långt som möjligt.

I stadens skolor råder nolltolerans mot kränkningar. Alla skolor ska ha välfungerande rutiner mot kränkande behandling och arbetar aktivt förebyggande mot alla sorters kränkningar genom evidensbaserade metoder.

Arbetet utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete leder och utvecklar varje chef sin verksamhet utifrån stadens vision. Medarbetarna är den viktigaste resursen i Stockholms förskolor och skolor. De är både förebilder och ledare för barn och elever. Ledarskapet på alla nivåer ska skapa förutsättningar för goda kunskapsresultat och ett positivt och utvecklande arbetsklimat med demokratiska arbetsformer.

Växande elevkullar och kommande pensionsavgångar gör att Stockholms stad har skapat tydliga strategier för att stärka medarbetarnas utvecklingsmöjligheter, bidra till att fler vill bli

lärare och attrahera nyutexaminerade lärare att söka arbete i Stockholms stad. I syfte att finna goda exempel på lösningar från olika skolor på hur frågan om ökat utrymme för det pedagogiska uppdraget kan lösas kommer ett arbete att genomföras tillsammans med fackliga representanter inom ramen för den huvudöverenskommelse, HÖK 18, som träffades mellan Sveriges kommuner och Landsting och Lärarnas samverkansråd i september 2018. Arbetet för att åstadkomma en god arbetsmiljö som främjar hälsa och säkerhet i alla förvaltningens verksamheter fortsätter också genom implementeringen av föreskrifterna om organisatorisk och social arbetsmiljö (OSA) och det partsgemensamma stödmaterialet (Skol-OSA).

Utbildningsförvaltningen arbetar för en skola som effektivt stödjer elevernas lärande och medarbetarnas kompetensutveckling. Arbetet ska fortsätta med att bygga upp och etablera en organisation och ett arbetssätt som stödjer digitaliseringen av verksamheten och som har förmåga att lyssna in och möta verksamheternas behov.

Lokalkapaciteten ökas genom att nya skolor byggs varje år och genom utbyggnad, provisoriska skollokaler och inhyrning, med inriktning att finna den mest effektiva lösningen.

Stockholm både påverkas av och påverkar utvecklingen i omvärlden. FN:s globala hållbarhetsmål "Agenda 2030" och lärande för hållbar utveckling ska vara en självklar del av skolornas verksamhet. I skolprogrammet, som är en del av stadens strategi för att skapa förutsättningar och möjligheter för Stockholms barn och unga, betonas också likvärdig utbildning och hållbar skolutveckling, allas möjlighet att nå sin optimala kunskapspotential, gemensamma värderingar för trygghet och kunskap samt samarbete för lärande, utveckling och framtidstro.

Stockholm ska ha en mångfald av skolor och pedagogiska inriktningar. Utbudet att välja skola ska vara gott i hela staden. Fristående skolor är en viktig del av Stockholms utbildningssektor och bidrar, tillsammans med de kommunala skolorna, till att stärka Stockholm som kunskapsstad.

Nämndens ansvar

Nämndens huvudsakliga ansvar omfattar:

- kommunens uppgifter som huvudman inom skolväsendet enligt skollagen för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, fritidshem och fritidsklubb
- att styra och stödja Stockholms stads skolors arbete mot de nationella målen samt Stockholms stads mål om kunskaps- och resultatutveckling
- elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande insatser i stadens kommunala skolor
- stöd och vägledning vid skolval genom skolslussen
- aktivitetsansvaret enligt skollagen, i samverkan med arbetsmarknadsnämnden, för ungdomar som inte fullföljt gymnasiet
- verksamhetsförlagd utbildning i skola och förskola

- insyn i fristående skolor i enlighet med skollagen samt att bevaka och hålla sig uppdaterad om fristående skolors planering och eventuella förändring i verksamheten
- att i nära samverkan med stadsdelsnämnderna samordna frågor som är gemensamma för stadens förskolor
- att i dialog med stadsdelsnämnderna och fristående aktörer samordna gemensamma frågor för förskoleverksamheten i staden, bland annat att vara systemförvaltare för kösystemet
- att godkänna och utöva tillsyn av fristående förskolor, fristående fritidshem och pedagogisk omsorg enligt skollagen, vilket bland annat innebär att följa upp och säkerställa att fristående förskolor följer ramöppettiderna
- tillståndsprövning för och insyn i fristående verksamhetsutövare av barnomsorg på obekväm arbetstid
- att godkänna och administrera ansökningar om barnomsorg på obekväm arbetstid från vårdnadshavare
- att tillhandahålla omsorg på kvällar, nätter och helger för barn fram till vårterminen då de fyller tretton år. Ansvar överförs från stadsdelsnämnderna senast 1 juli 2020.
- administration av bidrag till utomstående organisationer som bedriver verksamheter inom skolans område
- att i samråd med kommunstyrelsen söka statsbidrag som gäller de pedagogiska verksamheterna, exempelvis grundskola och förskola
- årligen utarbeta en stadsövergripande rapport för verksamhetsområdet förskola inklusive en analys av utvecklingen inom området
- årligen utarbeta en rapport om trygghet och studiero i stadens skolor.

Nämndens strategiska prioriteringar 2020

De strategiska och prioriterade områdena för utbildningsnämnden är följande:

- Alla barns och ungdomars lärande, kunskapsutveckling och resultat i en trygg miljö
- Ökad likvärdighet
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Kompetensförsörjning
- Skolutbyggnad
- Samverkan och samarbete
- Ekonomi och effektivitet

Förvaltningen prioriterar för *förskolan* tillsyn av fristående förskolor, kompetensförsörjning i stadens förskolor, fortsatta insatser för implementering av förskolans reviderade läroplan och för att stödja utvecklingen av undervisningen i förskolan samt att tillsammans med stadsdelsförvaltningarna verka för att öka andelen inskrivna barn i områden där inskrivningsgraden är låg. Inom *grundskolan* prioriteras systematiskt kvalitetsarbete, elevhälsa, mottagande och undervisning av nyanlända och flerspråkiga elever, kvaliteten i fritidshemmet samt digitalisering som ett verktyg för att utveckla lärandet. För *gymnasieskolan* prioriteras systematiskt kvalitetsarbete, avhopp-frånvaro-psykisk ohälsa samt digitalisering.

All verksamhet bedrivs med barnen och ungdomarna i centrum och en god samverkan med deras vårdnadshavare är avgörande för att nå framgång. Förvaltningen intensifierar under året arbetet för att öka likvärdigheten och förstärka det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan och skolan, med målsättningen att fler elever uppnår behörighet till gymnasieskolan och att fler elever går ut gymnasieskolan med examensbevis. För att elever tidigt ska få stöd utformat utifrån sina behov understryks vikten av att i tidiga åldrar identifiera läs-, skriv- och räkneförmåga. Alla kommunala skolor ska ha ett aktivt och förtroendefullt samarbete med respektive stadsdelsförvaltning samt med socialtjänst och fritidsverksamhet för att möta elevers behov.

Lärare och skolledare ska ges tid att fokusera på det pedagogiska uppdraget. Förvaltningen ska stimulera ett nära ledarskap som utmanar, stöttar och ger förutsättningar för undervisningsutveckling och möjligheter att främja trygghet och studiero. Allt arbete på förvaltningsnivå ska i förlängningen utgå från att det ska gynna elevens lärande och utveckling och de processer som förvaltningen initierar och driver ska leda till att skillnaderna minskas i stadens skolor och leda till ökad måluppfyllelse för eleverna oavsett bakgrund. Digitalisering ska genomgående användas som ett verktyg för att utveckla lärandet.

Arbetet med att öka tryggheten och säkerheten i skolorna har hög prioritet. Det kräver ett brett arbete som omfattar trygghet och studiero i undervisningen, frihet från kränkningar och våld, ett aktivt arbete med säkerhetsfrågor och samverkan med andra aktörer som socialtjänst, polis och civilsamhälle, inte minst i särskilt utsatta områden. Elever, vårdnadshavare och anställda på skolan ska vara delaktiga i att skapa en trygg miljö och förstå vilka förhållningsregler som gäller på skolan. I samarbete med främst stadsdelsförvaltningar och socialförvaltningen ska förvaltningen fortsätta att, i enlighet med skolans värdegrund, stödja skolorna i att utveckla arbetet med bland annat våldsprevention, hedersrelaterat förtryck och våld, normkritik och sexuella trakasserier. Förvaltningen ska också utveckla samarbetet kring elevers skolfrånvaro för att se till att alla elever fullgör sin skolplikt och får sin rätt till utbildning tillgodosedd.

Agenda 2030 och FN:s globala mål för hållbar utveckling är en viktig utgångspunkt för utbildningsnämndens prioriteringar. Att öka likvärdigheten mellan skolor är av avgörande betydelse i arbetet med de globala målen om minskad ojämlikhet och en god utbildning för alla. Ett annat prioriterat område handlar om barn och ungas psykiska och fysiska hälsa. Verksamhetsplanens fokus på utveckling inom elevhälsa, fysisk aktivitet och skolmåltider är av stor betydelse för arbetet med de globala målen för god hälsa och välbefinnande. Hållbar skolutveckling kräver tid, kompetens, motivation och uthållighet. Det finns inte en modell som passar överallt utan utvecklingsinsatser måste skräddarsys utifrån en noggrann analys av varje verksamhets behov och förutsättningar.

Arbete med jämställdhet bedrivs på olika plan. Det är utifrån den lokala analysen av den enskilda skolans resultat och eventuella skillnader i resultat mellan pojkar och flickor på skolnivå som skolans insatser kan riktas mer adekvat. Finns det skillnader i resultat utifrån ett

jämställdhetsperspektiv ska detta relateras till skolans organisation, elevsammansättning, undervisning, stödresurser, skolkultur med mera för att åtgärder ska kunna vidtas.

Den verksamhet och de mål som beskrivs i detta dokument har tagits fram med beaktande av barnkonventionens vägledande principer och övriga artiklar. Barnkonventionen är inkorporerad i skollagstiftningen och utgångspunkten är att den som följer skollagen också följer artiklarna i barnkonventionen. Skolors kunskap om barnrättslagen, som börjar gälla den 1 januari 2020, och dess tillämpning i den dagliga verksamheten ska öka. Förvaltningen ska informera om barnrättslagen samt se över befintligt stödmaterial med målet att underlätta skolornas tillämpning av barnrättslagen.

Ekonomiska förutsättningar

Kommunfullmäktiges budgetram för utbildningsnämnden uppgår till 20 188,8 mnkr på kostnadssidan och 534,9 mnkr på intäktssidan, netto 19 653,9 mnkr. Budgeten innebär en nettoökning med 735,5 mnkr jämfört med 2019, varav 378,9 mnkr avser volymförändringar. Förändringen i nämndens budgetram jämfört med budget 2019, beror främst på ökade prestationsersättningar då antal elever ökar och på förändrade schablonbelopp från kommunfullmäktige. Schablonerna höjs med 0,9 procent för förskola och fritidshem 6-9 år, med 1,0 procent för fritidsklubb samt med 2,7 procent för grundskola åk F-9 och grundsärskola. För gymnasieskola och gymnasiesärskola sänks schablonerna med 0,1 procent.

Budget till utbildningsnämnden fördelas med schabloner per barn/elev och med anslag som är specifika belopp riktade till olika ändamål. Schablonen avser att täcka merparten av kostnaderna för verksamheten. Schablonen är olika för olika årskurser, men samma belopp gäller oavsett huvudman, det vill säga om eleven går i en kommunal skola eller i en fristående skola.

I nämndens budgetram ingår en besparing avseende central skoladministration med 50 mnkr. Sammantaget med ökade lokalkostnader samt fullmäktiges krav på att skolpengen till grundskolorna ska vara minst 72 procent av schablonen innebär det att budgeten för 2020 blir stramare än tidigare år. Anpassningar motsvarande cirka 90 mnkr behöver göras för att uppnå en budget i balans. Förvaltningen måste därför dra ner på sådant som inte direkt påverkar uppdraget som skolhuvudman. Anpassningarna gäller främst minskade kostnader för konsulter, kompetensutveckling och personal. Processen att identifiera var besparingarna ska göras har skett med utgångspunkt i en kartläggning av vad förvaltningen måste utföra i egenskap av huvudman, hemkommun och genom andra lagkrav samt vad som är mest angeläget utifrån verksamhetens behov. Den dagliga driften ska fungera och elevernas utbildning och måluppfyllelse ska säkerställas. Prioriterade områden är: Elever i behov av särskilt stöd, att utbildningsförvaltningen och stadens skolor har fungerande digitala system samt skolornas kompetensförsörjning.

Budget per verksamhetsområde 2020 samt jämförelse med 2018 och 2019

Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2018	Budget 2019 (VP)	Reviderad Budget 2019	Prognos oktober 2019	Budget 2020 (VP)
Förskola	2 598,7	2 671,8	2 734,2	2 731,9	2 731,5
Grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola	12 361,6	12 694,5	12 698,2	12 841,2	13 266,2
<i>varav Grundskola inklusive fritidshem</i>	11 984,3	12 263,4	12 267,0	12 451,4	12 803,4
<i>varav Grundsärskola</i>	377,3	431,1	431,2	389,8	462,8
Gymnasieskola och gymnasiesärskola	2 988,2	3 180,8	3 180,8	3 216,3	3 288,6
<i>varav Gymnasieskola</i>	2 784,7	2 981,3	2 981,3	3 001,2	3 117,6
<i>varav Gymnasiesärskola</i>	203,5	199,5	199,5	215,1	171,0
Nämnd och övergripande administration	408,8	371,4	371,4	345,5	367,6
Summa drift netto	18 357,3	18 918,5	18 984,6	19 134,9	19 653,9
Investeringar	138,6	135,1	135,0	135,0	135,0

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 I Stockholm är människor självförsörjande och vägen till arbete och svenskkunskaper är kort

Kommunfullmäktiges indikatorer	Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
 Antal tillhandahållna platser för feriejobb	-	280 st	Tas fram av nämnd	Tertial
 Antal tillhandahållna platser för Stockholmsjobb	-	100 st	Tas fram av nämnd	Tertial
 Antal tillhandahållna praktikplatser för högskolestuderande samt platser för verksamhetsförlagd utbildning	-	3 500 st	Tas fram av nämnd	Tertial
 Antal ungdomar som fått feriejobb i stadens regi	-	74 st	9 000 st	Tertial

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden i samarbete med näringslivet, kommunstyrelsen och utbildningsnämnden ska kartlägga Stockholms kompetensförsörjningsbehov.	2020-01-01	2020-12-31

Nämndmål:

Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar

Förväntat resultat

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera i eftergymnasiala utbildningar eller börjar arbeta. Alla elever från grundskolan som inte sökt till gymnasiet identifieras, kontaktas, erbjuds och tackar ja till en utbildningsplats eller plats i en motivationsskapande verksamhet anpassad till ungdomens förutsättningar, behov och intressen. Efter den motivationsskapande verksamheten går ungdomen vidare till utbildning eller arbete.

Förvaltningen fortsätter att samarbeta med arbetsmarknadsförvaltningen och andra omkring frågor om unga utanför arbetsmarknaden, unga nyanlända, yrkesutbildningar och det kommunala aktivitetsansvaret. Förvaltningarna fokuserar på det förebyggande samt det uppsökande arbetet för att ytterligare utveckla arbetssätt och metoder till stöd för ungdomar som riskerar att hoppa av gymnasieskolan eller gå ut med ofullständiga betyg.

Samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen

Förstärkta vidaregångar är ett treårigt metodutvecklingsprojekt i samverkan mellan förvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen. Två coacher från *Jobbtorg unga* vid Globen stöttar elever som går sitt sista år på Enskede gårds gymnasium och ESS-gymnasiet i vidaregången från skolan. Målet är att i samverkan ta fram en modell där elever på introduktionsprogrammen får en etablerad kontakt mot arbete eller vidare studier. Projektet är mitt i genomförandefasen och avslutas den sista december 2020.

Arbetsmarknadsnämnden, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna ska fortsätta att utveckla stödet till elever med funktionsnedsättning som går ut gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Den ettåriga förstudien Bron syftar till att skapa övergångar till arbetsmarknad för elever från gymnasiesärskolan och deltagare inom daglig verksamhet. Bron genomförs i samverkan mellan arbetsmarknads-, utbildnings- och socialförvaltningarna, Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan. I förstudien utvecklas en lotsfunktion på skolan, vägledning innefattande tidigt stöd och motivation inför övergång, koppling till arbetsplatsförlagt lärande, samverkan mellan deltagande myndigheter och anhörigträffar. Resultatet av Bron kommer att ingå i Samordningsförbundets ESF-projekt Rätt stöd för mig. Projektet kommer att börja arbeta med deltagare från stadens gymnasiesärskolor och dagliga verksamheter den 1 juni 2020.

Antagning och vägledning på Skolslussen

Gruppen unga utan studieplats bevakas under ordinarie antagningsperiod och får ett förstärkt stöd att hitta en studieplats. Yrkesprofessionella nätverksträffar för stadens studie- och yrkesvägledare på grund-, grundsär-, gymnasie- och gymnasiesärskola samordnas och utvecklas. Antagningsårets utfall ligger till grund för kommande utbud.

Till antagningsåret 2020 inför det länsgemensamma antagningskansliet på Gymnasieantagningen Storsthlm det nya systemet Indra 2.0 för antagning till gymnasie- och gymnasiesärskolan. Målsättningen är att den mer digitaliserade processen resulterar i kortare handläggningstider huvudmän emellan. Implementeringen av det nya systemet har påbörjats under hösten 2019, där Gymnasieantagningen bland annat utbildat berörd personal.

Införandet av det nya systemet innebär att arbetsuppgifterna förändras för både kommunala och fristående huvudmän, då den tidigare mellanhandshantering som Gymnasieantagningen Storsthlm ansvarade för numera administreras av huvudmännen direkt i det nya systemet. En utvärdering av detta kommer att genomföras efter slutantagningen i augusti.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska stödja stadsdelsnämnderna samt socialnämnden, utbildningsnämnden, arbetsmarknadsnämnden, idrottsnämnden och kulturnämnden i arbetet med att revidera handlingsplanerna mot våldsbejakande extremism som ska innehålla lokala lägesbilder och beslutade aktiviteter.	2020-01-01	2020-12-31

Nämndmål:

Förebyggande arbete leder till en säker stad

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis, liksom insatser för barn och elever i behov av stöd, minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Organisation av förebyggande säkerhetsarbete och krishantering är sådan att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

Arbetet med att öka tryggheten och säkerheten i skolorna har hög prioritet. För att nå målen krävs ett brett arbete som omfattar trygghet och studiero i undervisningen, frihet från kränkningar och våld inom skolan, ett aktivt arbete med säkerhetsfrågor och samverkan med andra aktörer som socialtjänst, polis och civilsamhälle. Se även under mål 1.3.2 och 1.4.

Förvaltningen arbetar för att skapa tydliga och enkla kontaktvägar mellan skola och polis för skyndsam informationsöverlämning och hjälp/stöd samt för att skapa forum för delning av information mellan förvaltningen och polisen på en mer övergripande nivå. Detta för att kunna arbeta proaktivt, följa trender och planera gemensamma insatser inom hela staden.

Förvaltningen bedriver ett omfattande stödarbete i syfte att stärka skolornas kompetens kring säkerhetsfrågor. Under år 2020 kommer fokus att ligga på skolbesök med övningsverksamhet och kunskapsspridning genom krisscenarion som innehåller situationer kring pågående dödligt våld. Ett annat fokusområde är skapa en helt narkotikafri skolmiljö genom nolltolerans och att försvåra rekrytering av unga till kriminell verksamhet. Under året genomförs en utökad samverkan med polis och socialtjänst för en mer precis lägesbild och för att säkerställa att rätt åtgärder vidtas vid rätt tidpunkt. Utöver dessa fokusområden fortlöper arbetet med att skapa en god säkerhetskultur och hög regelefterlevnad. Brandsäkerhetsarbetet fortsätter, liksom arbetet med stöd till skolor och enheter kring händelsehanteringssystemet KIA. Utbildningsnämndens handlingsplan mot våldsbejakande extremism ska följas upp och revideras.

Förvaltningen fortsätter under året utvecklingen av informationssäkerhets- och dataskyddsarbete samt tillsyn av efterlevnad av dataskyddsförordningen (GDPR).

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Nämndmål:

1.3.0 Alla förskolor i staden ska erbjuda en utbildning och undervisning med god kvalitet som gynnar barnens lärande och utveckling

Förväntat resultat

Den långsiktiga effekten av förvaltningens arbete med samordning, uppföljning, tillsyn och utveckling av stadens förskolor är att barn i Stockholm ges en ökad likvärdighet i förskola och pedagogisk omsorg med god kvalitet i enlighet med nationella och kommunala styrdokument.

Godkännande av fristående förskolor och enskild pedagogisk omsorg

Processen för godkännande av nya fristående förskolor och enskild pedagogisk omsorg har reviderats inför 2020 utifrån de nya bestämmelser om ägarprövning som infördes i skollagen från den 1 januari 2019 och för att underlätta för sökande att skicka in en komplett ansökan. Under 2020 kommer förvaltningen att börja ta ut en avgift för nya ansökningar, under förutsättning att kommunfullmäktige beslutar i enlighet med förslag från utbildningsnämnden.

Tillsyn av fristående förskoleverksamhet och fristående fritidshem

Nämnden har tillsynsansvar över cirka 450 fristående förskolor, 140 enskild pedagogisk omsorg samt 18 friliggande fristående fritidshem och annan fritidsverksamhet. Målet är att under året påbörja cirka 120 nya tillsynsärenden.

Tillsynen fortsätter att fokusera på huvudmannens ansvar för utbildningen, i syfte att på ett effektivare sätt få till stånd positiva förändringar i verksamheterna. Förvaltningen fortsätter att utveckla processen för en samlad tillsyn i de fall en huvudman driver flera förskolor, då erfarenheterna från 2019 visar att ett utökat fokus på huvudmannens ansvar ger bättre förutsättningar för huvudmannen att omgående vidta förbättringsåtgärder i hela sin verksamhet. Förvaltningen kommer också att utveckla tillsynsprocessen utifrån skollagens skrivningar om demokrati och jämställdhet.

Tilläggsbelopp för barn i behov av särskilt stöd

Förvaltningen beslutar om tilläggsbelopp till barn i behov av särskilt stöd. Förvaltningen kommer under 2020 att utreda vilka kostnader som ska täckas av tilläggsbeloppen i förhållande till det socioekonomiska stödet (se om separat budgetuppdrag nedan). Det är också aktuellt med en översyn av processerna i syfte att identifiera positiva effekter av enhetlig, likvärdig och eventuell gemensam handläggning av ersättningar.

Stöd för systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsnämnden ansvarar i samarbete med kommunstyrelsen för uppföljning av stadens förskola. Det innebär att förvaltningen på olika sätt följer upp utveckling och resultat i

förskolan, bland annat tar förvaltningen årligen fram en stadsövergripande Förskolerapport för förskola som innehåller en analys av utvecklingen inom området. Rapporten ska på ett överskådligt och lättillgängligt sätt redovisa en samlad lägesbeskrivning om förskolan i staden, både i egen regi och fristående verksamheter. Den bidrar i det systematiska kvalitetsarbetet på både stadsdelsnämnds- och stadsövergripande nivå samt utgör ett underlag till kommunfullmäktiges prioriteringar.

Som underlag används bland annat stadsdelsnämndernas kvalitetsredovisningar, resultat från den kommunala utvärderingen och uppföljning av stadsförvaltningarnas arbete med *Handlingsplan för förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare* och dialoger kring dessa liksom erfarenheter från tillsyn av fristående förskolor.

Utvärdering av kommunal förskola

Utvärderingen av kommunal förskola ska vara kvalitetsstödjande på stadsdels- och förskoleenhetsnivå och främst stödja rektor i det systematiska kvalitetsarbetet. Utvärderingens uppdrag för 2020 är att synliggöra vilka resultatunderlag som finns på olika nivåer i styrkedjan och att belysa den nationella målstyrningen via läroplan för förskolan.

Utvärderingen bygger på datainsamling från dokument och intervjuer med förskollärare, biträdande rektor, rektor och skolchef och en nulägesanalys genomförs av de kartlagda resultatunderlagen på arbetslags-, förskoleenhets- och stadsdelsnivå. Resultatet från nulägesanalysen återkopplas muntligt och skriftligt till rektor och skolchef och en workshop erbjuds till stadsdelsförvaltningens rektorsgrupp.

Forskning och utveckling (FoU) för förskola

I enlighet med utbildningsnämndens FoU-plan för 2018 – 2022 genomförs vissa insatser utifrån de fyra strategiska områdena för FoU-kultur, kompetens, kunskap och samverkan. Insatserna ska bidra till vetenskapligt förhållningssätt, gemensam kunskapsbas hos chefer och medarbetare samt utveckling av verksamheten. Utbildningsförvaltningen genomför även tillsammans med stadsdelsförvaltningarna kompetensutvecklingsinsatser riktade främst till chefer i stadens förskolor. Syftet är att bidra till likvärdighet, ökad kompetens och verksamhetsutveckling inom centrala utvecklingsområden för stadens förskolor.

För att FoU-planens uppdrag ska kunna omsättas som helhet behöver former och arbetsgång arbetas fram mellan utbildningsförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna vad gäller rollfördelning och ansvar för FoU-arbetet på stadens förskolor.

Följande insatser pågår eller är planerade från 2020:

Utifrån förgående års satsning på stöd i implementering av ny läroplan för förskolan fortgår forskningscirkelar för rektorer. Två uppföljande föreläsningar kommer att erbjudas till rektorer och andra nyckelpersoner i förskolan.

Under 2020 påbörjas planeringen för att anordna Förskolesummit 2021. Konferensen kommer att genomföras i samverkan med Stockholms universitet och ska möjliggöra meningsskapande möten mellan forskare och praktiker.

Förvaltningen eftersträvar att samverka på olika sätt med olika aktörer och lärosäten både regionalt och nationellt genom exempelvis nätverk med andra kommuner som Malmö och Göteborg, med organisationer som Sveriges kommuner och landsting (SKL) och med universitet som bedriver lärarutbildning och forskning om förskolan.

Samverkan och kommunikation

Förvaltningen samordnar i dialog med stadsdelsnämnderna och fristående aktörer gemensamma frågor för förskoleverksamheten i staden. Det sker genom regelbundna möten i olika samverkansforum med chefer och handläggare från stadsdelsförvaltningarna och representanter från de fristående förskolorna. Därutöver samordnas stadens Branschråd för förskola. Fokus för samverkan och möten kommer att vara uppdragen som gäller förskola i kommunfullmäktiges budget för 2020.

Förvaltningen har ansvar för och uppdaterar den information om förskola som finns på stadens hemsida och kommunicerar löpande om nyheter, regler och riktlinjer via nyhetsbrev till både kommunala och fristående förskolor.

Övriga uppdrag och aktiviteter

Förskolans pedagogiska verksamhet utrustar barnen med väsentliga förmågor, kunskaper och sociala färdigheter. En förskola av god kvalitet ger barnen bättre förutsättningar att nå sina kunskapsmål och att trivas i skolan. Barn som deltar kontinuerligt i förskolan förbättrar bland annat sitt lärande och sin språkliga utveckling.

Utbildningsförvaltningen ska samverka med stadsdelsförvaltningarna för att få ökad kunskap om vilka barn som inte har förskoleplats för att i större omfattning tillgodose de aktuella barnens och vårdnadshavarnas behov.

Förvaltningen kommer under året i samverkan med stadsledningskontoret att fortsätta utreda hur det socioekonomiska stödet till förskolan används och vad det ger för resultat.

Förvaltningen kommer i samarbete med stadsdelsförvaltningarna att genomföra en översyn av stadens köhandläggning inom förskola med syfte att säkerställa likställighet, samt med stöd av socialförvaltningen samordna utbildningsinsatser för stadens förskolor gällande våld i nära relationer, hedersrelaterat våld och våldsbejakande extremism.

Nämndmål:

1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

I stadens 140 kommunala grundskolor går ungefär 78 000 elever, varav cirka 8 800 elever i förskoleklass, och i den kommunala grundsärskolan går cirka 800 elever. I fritidshemmet (förskoleklass till och med årskurs 3) går cirka 42 000 elever och i den öppna fritidsverksamheten för elever i årskurs 4-6 cirka 14 500 elever.

I de 28 kommunala gymnasieskolorna och gymnasiesärskolorna går det cirka 17 300 respektive drygt 300 elever.

Ökad likvärdighet

Kunskapsuppdraget ska stå i fokus i stadens skolor. Att öka likvärdigheten mellan skolor, både när det gäller att kompensera för elevers olika förutsättningar och skolors förmåga att uppnå goda resultat, är en stor utmaning för förvaltningen. En likvärdig skola är en förutsättning för att alla elever ska få möjlighet att lyckas. En målsättning är att allt fler elever uppnår behörighet till gymnasieskolan med särskilt fokus på skolor i särskilt utsatta områden. Fler elever ska också gå ut gymnasieskolan med examensbevis. Möjligheter till en bra framtid och att kunna göra egna livsval ska finnas oavsett bakgrund och geografisk bostadsort.

För att ytterligare stärka elevernas kunskapsutveckling fortsätter förvaltningen att för grundskolans del fokusera på de prioriterade områdena systematiskt kvalitetsarbete, elevhälsa, mottagande och undervisning av nyanlända och flerspråkiga elever, kvaliteten i fritidshemmet samt digitalisering som ett verktyg för att utveckla lärandet. Denna strategi anser förvaltningen kommer att gynna alla elever, i synnerhet elever i socioekonomiskt svaga områden, vilket gäller såväl pojkars som flickors måluppfyllelse. Förvaltningen ska i större utsträckning rikta stöd till de skolor som är i behov av detta samt utforma och samordna stödet i nära samverkan med den specifika skolan. Att utforma långsiktiga strategier med utgångspunkt i skolans nuläge är avgörande för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och för att skolans resultat ska vara hållbara över tid.

Förvaltningen behöver arbeta både kort- och långsiktigt och med innovativa lösningar för att öka likvärdigheten mellan stadens skolor. Arbetet med att försöka skapa mer heterogena elevsammansättningar i skolorna ska fortsätta i syfte att öka likvärdigheten. Beslutet att förlägga förberedelseklasser för nyanlända elever i årskurs 7-9 till innerstaden och närförort är ett steg i denna riktning. Förvaltningen behöver fortsätta att överväga alternativ när det gäller hur skolorganisationen ska se ut, till exempel hur och var nya skolor ska byggas.

Viktiga faktorer för skolans resultat handlar om ledarskap, organisation och undervisningskvalitet och förvaltningen behöver närmare utreda vilka faktorer som lockar skolledare och behöriga lärare till skolor med höga socioekonomiska index och vad som får dem att stanna kvar.

Statsbidraget för att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen i förskoleklass och grundskolan kommer år 2020 att uppgå till 254 mnkr. Statsbidraget kommer att användas strategiskt i detta syfte genom insatser som ligger i linje med förvaltningens redan inledda utvecklingsarbete.

Utifrån gymnasieskolornas resultat- och uppdragsdialoger har gymnasieledningen tagit fram tre prioriterade temaområden: systematiskt kvalitetsarbete, avhopp-frånvaro-psykisk ohälsa samt digitalisering. Arbetet inleddes i starten av innevarande läsår och beräknas fortsätta de närmaste åren. Utvecklingsarbetet sker initialt på rektorsnivå och i formen av kollegialt lärande samt sker i samverkan med berörda stöдавdelningar med fokus på att utveckla skolornas analyser och processer i det systematiska kvalitetsarbetet. Då uthållighet bedöms vara en framgångsfaktor kommer utvecklingsarbetet att vara i fokus även i kommande verksamhetsplaner. Gymnasieskolans påbörjade organisationsförändring med en rektor och biträdande rektor/rektorer vid varje skola fortsätter och ambitionen är att den ska vara fullt genomförd vid årsskiftet 2020/2021.

Möjligheten att utveckla enkäter för elever på yrkesintroduktion och individuellt alternativ ska undersökas samt om förvaltningen ska organisera nätverksverksamhet för rektorer inom dessa utbildningar. Nätverket inom språkintröduktion är ett gott exempel där rektorer och lärare kan dela erfarenheter, lyfta och driva gemensamma utvecklingsfrågor.

System för systematiskt kvalitetsarbete

Förvaltningen kan notera en utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet efter att ha fokuserat på detta under flera år. För ökad måluppfyllelse och för att skapa mer likvärdiga skolor är en fortsatt övergripande prioritering att det systematiska kvalitetsarbetet ska utvecklas ytterligare både på skol- och förvaltningsnivå. Skolans ledning och styrning ska också präglas av en organisation och administration som skapar förutsättningar för både verksamhetsutveckling och en ekonomi i balans. Det systematiska kvalitetsarbetet med planering, genomförande, uppföljning och analys utgör kärnan i allt förbättringsarbete.

Förvaltningens stödfunktioner ska utvecklas med fokus på analys, mer flexibla och riktade åtgärder samt bättre samordning. Stödet till de skolor som har störst behov ska ta sin utgångspunkt i ett förbättrat systematiskt kvalitetsarbete och ska i större utsträckning anpassas till de utvalda skolornas behov. Ett fortsatt viktigt område är att se över möjligheterna till visualiserad resultatredovisning för skolorna via Beslutsstöd. Detta skulle stärka möjligheterna till analys och leda till en förbättrad årsprocess med snabbare återkoppling av resultat.

Kvalitets- och utvecklingsarbetet har elevernas bästa i fokus och utgår från styrdokumentet och de allmänna råden för systematiskt kvalitetsarbete. Det innefattar alltid varje elevs lärande och välbefinnande. Ett framgångsrikt kvalitetsarbete på en skola kännetecknas av att:

- Skolan har ett system för sitt kvalitetsarbete där alla medverkar, även eleverna.
- Skolan har ett system för att kontinuerligt följa upp varje elevs kunskapsutveckling.
- Skolan fokuserar på ett fåtal prioriterade mål, som utgår ifrån utvärderingar med resultatanalyser och gäller, direkt eller indirekt, elevernas uppfyllelse av nationella mål.
- All personal känner till de prioriterade målen och hur skolan arbetar för att nå dem samt vilket uppdrag de själva har i förhållande till dessa mål.
- Skolans kvalitetsarbete präglas av långsiktighet och kontinuitet som att skolan håller fast vid de prioriterade målen under en längre tid.
- Det finns en väl fungerande organisation för skolans ledning och styrning av kvalitetsarbetet med tydliga rutiner som är integrerade i organisationen.
- Skolans ledning och styrning präglas av en organisation och administration som skapar förutsättningar för både verksamhetsutveckling och en ekonomi i balans.
- Rektorn fördelar ansvar och befogenheter på lämpligt sätt till övriga i skolläningen, förstelärare och eventuella lektorer samt exempelvis arbetslag och elevhälsan.
- Skolan följer upp att det som har beslutats genomförs och utvärderar kontinuerligt måluppfyllelsen och kvaliteten i processer och arbetssätt.
- Den information som samlas in för att bedöma elevers kunskapsutveckling används för att utvärdera och utveckla undervisningen.
- Uppföljningarna och utvärderingarna med tillhörande analyser, samt dokumentationen av dessa, genomförs som en del av kärnprocesserna och uppfattas av personalen som meningsfulla och utvecklande.
- Det finns en öppen kommunikation om skolans resultat och kärnprocesser som inbegriper såväl personal som elever och vårdnadshavare.

Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs upp i de resultatdialoger mellan rektorerna och grundskole- och gymnasiecheferna, som är grunden för förvaltningens styrning av och stöd till skolorna. Det huvudsakliga syftet med resultatdialogerna är att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden. I dialogen identifieras även behovet av stöd från central förvaltning.

Ett utvecklingsarbete kommer att fortgå med utgångspunkt i en genomförd översyn och urval av vilka underlag som ska användas vid grundskolans resultatdialoger. Här utgör det så

kallade signalsystemet en viktig del med uppföljning och utvärdering av alla skolor och för koordinering av stöd till de skolor som konstateras behöva stöd.

För grundskolan utgör ett särskilt viktigt område bedömning av resultat och att på förvaltningsnivå aggregera resultat för att identifiera utvecklingsområden. Ett arbetssätt grundat i vetenskap och beprövad erfarenhet med reflektion och analys ska prägla arbetet på samtliga nivåer. Tidiga insatser för att främja elevernas kunskapsutveckling och kontinuerliga uppföljningar ska prioriteras.

Under höstterminen 2019 har gymnasieskolans resultatdialoger genomförts på nytt sätt jämfört med tidigare år. Ett gemensamt underlag har arbetats fram och använts vid dialogerna, ett underlag som på ett nytt sätt visualiserar utbildningsresultat och stödjer diskussionen om måluppfyllelse mellan gymnasiechefen och rektorn. Arbetet kommer fortsätta att utvecklas under 2020. Målet är att med stöd av gemensam struktur och gemensamt underlag öka likvärdigheten mellan olika gymnasieområden.

I och med implementeringen av den reviderade planen för introduktionsprogrammen görs också en översyn av resultatuppföljningen inom introduktionsprogrammen. Ett nytt inslag är att rektorer ska bedöma om elever har nått målen eller inte enligt sin individuella studieplan. Detta medför nya förutsättningar att följa upp måluppfyllelse på individnivå och administrativt stödsystem ska ses över för att möjliggöra rektorernas uppdrag.

Utveckling av undervisning/utbildning

Det är lärares dagliga arbete med eleverna som är den viktigaste förutsättningen för att eleverna når målen för sin utbildning. Arbetet ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla skolor ska präglas av höga förväntningar på elevernas förmåga att utvecklas och lära och ges förutsättningar att nå sin fulla potential. Lärare och skolledare ska ges tid att fokusera på det pedagogiska uppdraget genom att minska onödig administration och använda kompletterande kompetenser som kan avlasta, se avsnitt 3.2. Förvaltningen ska stimulera ett nära ledarskap som utmanar, stöttar och ger förutsättningar för undervisningsutveckling och möjligheter att främja trygghet och studiero. Allt arbete på förvaltningsnivå ska i förlängningen utgå från att det ska gynna elevens lärande och utveckling.

Skolans kunskapsuppdrag förutsätter att lärare har ett djupt ämnesdidaktiskt kunnande och förståelse för hur undervisning leder till lärande. En viktig förutsättning är att stärka en kultur kring forskning och utveckling, FoU, där verksamheten och skolans professioner utvecklas genom reflektion, kritiskt granskande och systematiskt utforskande av undervisningen. Förvaltningen kommer med utgångspunkt i nämndens FoU-plan och FoU-strategi att vidareutveckla FoU-arbetet. Arbetet koncentreras kring följande områden som har lyfts fram som prioriterade i det systematiska kvalitetsarbetet:

- Undervisning och lärande
- Digitalisering för undervisning och lärande

- Organisation och ledarskap
- Elevhälsa som förutsättning för elevers kunskapsutveckling och lärande

Skolbiblioteket ska vara ett nav för kunskapsinhämtning på stadens skolor och vara lättillgängliga för eleverna.

Utbildningsförvaltningen kommer under 2020 att fortsätta stödja skolornas utvecklingsarbete med Synligt Lärande för att utveckla förståelsen för hur elever lär och göra eleverna delaktiga på riktigt i sitt eget lärande och på så sätt höja kunskapsresultaten på deltagande skolor. Förvaltningens stöd syftar till att sätta fokus på de kunskapsresultat som behöver höjas samtidigt som deltagande skolor får det stöd de behöver i arbetet att nå förbättrade kunskapsresultat.

I Skolverkets satsning Samverkan för bästa skola ingår ett antal skolor på Järvafältet. Satsningen riktar sig till skolor med låga kunskapsresultat och som har särskilt svåra förutsättningar att förbättra elevernas resultat på egen hand. Genom riktade insatser via Skolverket ska skolans arbete att planera, följa upp och utveckla utbildningen utifrån deras behov stärkas.

Utbildningsförvaltningen deltar tillsammans med Stockholms universitet i en statlig försöksverksamhet om att utveckla former för praktisknära forskning inom utbildningsområdet. Arbetet, som sker inom ramen för Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS) organisation, syftar till att utveckla strukturer och sammanhang där forskare och lärare gemensamt kan arbeta med undervisningsutveckling. Försöksverksamheten syftar också till att ta fram professionsrelevant kunskap som vilar på vetenskaplig grund. I relation till detta arbete har ett antal FoU-projekt formulerats. Dessa utgår utifrån huvudmännens systematiska kvalitetsarbete och fokuserar på språkutvecklande arbetssätt och litteracitet i de respektive undervisningsämnena. Ett likande upplägg prövas inom ramen för samarbetet med Vetenskapens hus och Kungliga Tekniska Högskolan, KTH.

Utbildningsnämnden antog i slutet av 2019 en handlingsplan för hur skolor kan möta särskilt begåvade elevers behov. Förvaltningen kommer under året att erbjuda seminarier om särskilt begåvade elever för lärare, skolledare och personal inom elevhälsa. Utbildningsförvaltningen kommer vidare att etablera en så kallad *navskola* som ska fungera som ett kunskapscentrum för spridning av kunskap och erfarenheter gällande särskilt begåvade elever. Vid utformningen av detta samarbete kommer erfarenheter från de riksrekryterande spetsutbildningar som bedrivs i Stockholms stads skolor att tillvaratas. Förvaltningen kommer att initiera ett nätverk av mentorer som kan vägleda, utmana och agera som förebild för särskilt begåvade elever.

Elevhälsa och elever i behov av särskilt stöd

Förvaltningen fortsätter att stödja utvecklingen av det lokala elevhälsoarbetet med fokus på det förebyggande och hälsofrämjande perspektivet i såväl grundskolor som gymnasieskolor.

Elevhälsan ska vara en integrerad del av den pedagogiska verksamheten och skolorna behöver skapa organisationer som stödjer detta. Elevhälsoteamet ska, utifrån skollagstiftning, omfatta samtliga professioner och präglas av ett tvärprofessionellt arbetssätt. Elevhälsoteamet ska dimensioneras utifrån respektive skolas förutsättningar. Elevhälsoarbetet omfattar frågor om trygghet och studiero, psykisk ohälsa, kost och rörelse samt att utveckla lärmiljöer som är anpassade utifrån elevernas behov. Den psykiska ohälsan behöver minska och varje skola ska ha professioner med kompetens för att möta detta.

Förvaltningen ska säkerställa att det finns särskilda undervisningsgrupper för de grundskole-elever som behöver det genom endera lokal grupp på skolan, lokalt samarbete eller en CSI-grupp (kommunövergripande särskild undervisningsgrupp) för att möta elevers behov av en sådan lärmiljö. Arbetet fortsätter med att implementera strategin för utveckling av arbetet med elever i behov av särskilt stöd i grundskolan.

En kompetens- och verksamhetsutvecklingsinsats för grundskolan kommer också att genomföras under 2020. Syftet med insatsen är att stärka skolornas och lärarnas förmåga att möta elever med större utmaningar i skolsituationen.

Förvaltningen har nu etablerat fyra kompetensnav kring hörselnedsättning, rörelsehinder, språkstörning och grundsärskola. Arbetet kommer fortlöpande att följas upp för att kunna göra justeringar utifrån grundskolornas behov. Sedan tidigare finns ett kompetensnav för syn- och hörselnedsättning som riktar sig till gymnasieskolor och de båda specialiserade naven ska samverka kring frågor som gäller hörselnedsättning.

Arbetet med att utveckla nätverken för elevhälsans professioner fortsätter. Temat för läsåret 2019/2020 är främja närvaro. Skolfrånvaro är en stor och komplex utmaning och nätverken ska fokusera på att skapa samsyn och utveckla kunskap inom området för att kunna ge alla elever stöd utifrån sina behov. Utifrån denna utmaning ska samarbetet med bland annat socialtjänsten stärkas. Även nätverket för gymnasieskolans specialpedagoger har under 2020 fokus på att främja närvaro.

Översyn av systemet för verksamhetsstöd och tilläggsbelopp

Inför läsåret 2020/2021 ska förvaltningen göra en översyn av systemet för verksamhetsstöd och tilläggsbelopp. Inom systemet finansieras idag CSI-grupper, verksamhetsstöd för kommunala grundskolor och tilläggsbelopp för fristående grundskolor. En utredning behöver göras med syfte att skapa ett nytt system för fördelning av medel för särskilda undervisningsgrupper (inklusive CSI-grupper) och verksamhetsstöd som leder till att elever med omfattande stödbehov ges relevant stöd så nära den egna skolan och hemmet som möjligt. Översynen behöver ta ett helhets- och systemperspektiv och utgå från den strategi för elever i behov av stöd som beslutades 2018. Översynen behöver även se över det nuvarande systemet för ersättningen, inklusive tilläggsbelopp, till fristående resursskolor och föreslå ett system som ger dessa verksamheter långsiktiga och förutsägbara förutsättningar.

Ungdomsmottagning inom utbildningsförvaltningen

Region Stockholm har beslutat att avtal om drift av nuvarande modell med enskilda ungdomsmottagningar inte kommer att fortgå efter år 2020, vilket medför att avtalet med utbildningsnämnden upphör. Detta innebär att verksamheten Stockholms skolors ungdomsmottagning (SKUM) kommer att avvecklas. Den medicinska delen av verksamheten, som är huvuddelen av SKUM, kommer att bedrivas av Region Stockholm. Arbetet med övergång till förnyad organisation fortlöper och kommer senast att vara genomfört den 31 december 2020. Förvaltningen bedömer att det skulle vara bättre ur ett elevperspektiv om övergången sker under sommaren när inte skolverksamheten pågår och för en dialog med Region Stockholm om detta. Förvaltningen föreslår därför att nämnden beslutar att avveckla Stockholms skolors ungdomsmottagning senast den 31 december 2020.

Socialförvaltningen genomför tillsammans med utbildningsförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna en översyn kring ungdomsmottagningarna i Stockholms stad. Region Stockholm har framöver ungdomsmottagningar i samarbete med stadsdelsförvaltningarna.

Utökad fysisk aktivitet under skoldagen

Fysisk aktivitet är viktigt för elevernas hälsa och bidrar till goda förutsättningar för lärande, minskad stress och ökad studiero. Nätverket ”Spring i benen” arbetar vidare mot det mål som sattes 2018; att inom en treårsperiod öka den fysiska aktiviteten till 60 minuter per dag utöver idrottslektionerna.

Skolornas nätverksarbete stöds fortsatt från central förvaltning och målet är att alla kommunala grundskolor erbjuds processtöd för att implementera nya arbetssätt inom området. Skolornas verksamhetsplaner förväntas innehålla aktiviteter eller insatser som leder till ökad fysisk aktivitet.

Flickor och pojkar ska ges likvärdiga förutsättningar att utöva fysik aktivitet och idrotten ska vara tillgänglig för alla oavsett funktionsförmåga.

Förvaltningen ska arbeta utifrån Skolverkets riktlinjer för systematiskt kvalitetsarbete för en hälsofrämjande skolutveckling för ökad daglig rörelse. Samarbete mellan central förvaltning, skolläda, pedagoger, skolmål, elevhälsa och elever i Stockholms stad ska stärkas.

Förvaltningen fortsätter att samverka med idrottsförvaltningen, stadsdelsförvaltningarna och kulturförvaltningen i nätverket ”Fritid för alla” i syfte att fritidsverksamheter ska nå fler barn och unga med funktionsvariationer. Aktiv fritid kan innebära bättre resultat för eleverna i skolan.

Lovsimskola genomförs i samarbete med idrottsförvaltningen riktat mot elever som inte klarar simkunnighetsmålen i ämnet idrott och hälsa.

Förskoleklass

Förskoleklassen är sedan ett år tillbaka en obligatorisk skolform. Skolverkets kartläggningsmaterial är obligatoriska att använda i förskoleklass, och är en del av den så kallade Läsa, skriva, räkna-garantin. Syftet med garantin är att elever tidigt ska få stöd utformat utifrån sina behov.

Förvaltningen tillhandahåller även fortsatt den kompetensutveckling som påbörjades förra året i syfte att ombesörja att pedagogisk personal i förskoleklass har god kompetens att använda kartläggningsmaterialet samt att förverkliga läroplanens uppdrag.

Fritidshem och fritidsklubb

Fritidshemmen har en viktig roll i elevers lärande och sociala utveckling, både när det gäller möjligheten till stöd i skolarbetet och för att få tillgång till andra meningsfulla aktiviteter efter skoldagens slut.

Utvecklingsarbetet för fritidshemmen och fritidsklubbarna fortsätter för att stärka elevernas lärande under den samlade skoldagen. Målet är att höja kunskapsnivån hos pedagogerna för att nå ökad likvärdighet. Fritidshem och fritidsklubbar ska även verka för möjligheten till läxhjälp/studiestöd för att underlätta elevens kunskapsprogression. Särskilt fokus ska läggas på verksamheter i utsatta områden.

Det arbete som pågår i stadens sju fritidshemsnätverk fortsätter. Även nätverken för fritidsklubbar och rastverksamhet i samverkan med ”Spring i benen” fortsätter att utvecklas. Syftet med nätverken är att utbyta erfarenheter och dela goda arbetsmodeller mellan skolor. I nätverken för rastverksamhet är elevrepresentanter delaktiga i planering och genomförande.

Pilotprojektet för fritidsklubbar i fyra skolor med högt socioekonomiskt index pågår. Ändamålet är att stärka det kollegiala lärandet med stöd av digitaliseringen.

Grundsärskola

Arbetet för att öka fokus på kunskapsuppdraget i grundsärskolan fortsätter. För att säkerställa en kontinuerlig uppföljning av undervisningen och elevernas kunskapsutveckling används en gemensam mall för resultatdialoger med skolor som har grundsärskoleklasser.

Kontinuerlig kompetensutveckling erbjuds lärare med särskilt fokus på bedömning för tidiga insatser. Som ett led i att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet gällande grundsärskolan har förvaltningen inlett ett arbete med att utveckla den så kallade MIRA-modellen som används för att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Arbetet syftar till att göra modellen mer användbar för bedömning när det gäller elever som inte får betyg och läser enligt grundsärskolans ämnesområden.

Förvaltningens erbjudande om utbildningar för personal som arbetar med elever som läser enligt grundsärskolans ämnesområden kommer att fortgå, bland annat när det gäller handledning kring användande av digital utrustning, program och VR-film.

Ett kompetensnav för grundsärskola har startat som stöd för skolor som har integrerade grundsärskoleelever i grundskoleklasser och denna verksamhet kommer att utvecklas allteftersom. Elever i grundsärskolan ska ges möjlighet, när det är lämpligt för eleven, att delta i undervisningen tillsammans med grundskolans elever.

Systemet för att söka skola kommer att utvecklas för att förbättra förvaltningens planering och underlätta för vårdnadshavare att söka plats i en skola som har grundsärskoleklasser.

Gymnasiesärskola

Till läsåret 2020/2021 kommer Midsommarkransens gymnasium och Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium att erbjuda nationella program inom gymnasiesärskolan. Det är första gången som dessa skolor anordnar gymnasiesärskoleutbildning. Under vårterminen 2020 kommer därför skolorna att erbjudas en introduktion och utbildning i skolformen.

Ett fortsatt arbete sker med kunskapsuppföljningen inom gymnasiesärskolan genom uppföljning av befintliga avslutade projekt, digitalt stöd och en möjlighet att använda den så kallade MIRA-modellen, som alla stadens grundsärskolor nyttjar. Elever i gymnasiesärskolan ska ges möjlighet, när det är lämpligt för eleven, att delta i undervisningen tillsammans med gymnasieskolans elever.

Förvaltningen ska stödja en systematisering av innehållet i de utskrivningssamtal som sker i årskurs 4 i gymnasiesärskolan. Utskrivningssamtalen handlar om elevens vidaregång och är en utvärdering av den avslutade utbildningen. Med en gemensam och tydlig struktur kan innehållet i samtalen användas som ett underlag för utveckling av verksamheten.

I samarbete med stadsledningskontoret ska brukarenkäten för gymnasiesärskolans individuella program revideras. Vissa frågor har visat sig vara svåra att besvara för eleverna och en referensgrupp ska bildas för att välja vilka frågor som eleverna ska svara på.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen är central för att eleven ska kunna fatta väl underbyggda beslut om fortsatta studier och framtida yrkesvägar. Ett väl underbyggt val motverkar kostsamma omval och avhopp, både för enskild individ och samhället, samt bidrar till en högre motivation. Alla stadens grund- och gymnasieskolor ska ha tillgång till professionell studie- och yrkesvägledning. I samverkan mellan grundskole- och gymnasieavdelningarna fortsätter arbetet med att utveckla väl fungerande övergångar i enlighet med rutinen för övergångar mellan grund- och gymnasieskola. Arbetet ska leda till goda arbetsmetoder för sömlösa övergångar, kvalitativ överlämning och aktivt mottagande. Särskilt fokus ska riktas mot elever

i behov av särskilt stöd samt obehöriga elever. Uppdraget innefattar att kartlägga målgruppen samt att systematiskt inhämta relevant statistik. Systematisk kartläggning av elever i behov av särskilt stöd ska leda till ett långsiktigt hållbart utbud av utbildningsplatser och är ett förebyggande arbete för att minimera antalet unga utan gymnasieskola. Nätverken för studie- och yrkesvägledare inom staden kommer att vara ett viktigt forum för implementeringsarbetet.

Praktisk arbetslivsorientering (prao)

Förvaltningen etablerar arbetet med central anskaffning, kvalitetssäkring och fördelning av praoplatser som ett komplement till skolornas egen platsanskaffning för årskurs 8 och/eller 9. Arbetet skapar goda förutsättningar för ökad samverkan med externa aktörer för såväl elev, skola som central förvaltning. Det ger även skolorna avlastning i arbetet med anskaffningen.

Samverkan med näringslivet ska utvecklas för att öka arbetslivets närvaro i skolan.

Lovskola

Förutom anordnande av obligatorisk lovskola för årskurserna 8 och 9 ska skolorna, som ett led i att öka elevers måluppfyllelse, erbjuda lovskola till de elever i årskurserna 4 till 9 som inte beräknas att nå kunskapsmålen i ett eller flera ämnen eller som inte uppnår gymnasiebehörighet i årskurs 9. Simundervisning ska erbjudas de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i simkunnighet.

Nyanlända elever

Alla grundskolor i staden ska även fortsättningsvis ha beredskap för att ta emot nyanlända elever. Elever som anländer i årskurs 7–9, och som gått kortare tid än ett år i svensk skola, ska liksom tidigare erbjudas placering i skolor med förberedelseklasser i närförort och innerstad med syfte att sprida mottagandet till fler skolor i staden.

Förvaltningen fortsätter att utifrån den framtagna utvecklingsplanen stärka organisationen av verksamheten på både förvaltnings- och skolnivå med avsikt att utveckla undervisningens kvalitet. Processtöd är framtagna för att skollädares ska kunna säkerställa en likvärdig mottagning, uppföljning och undervisning av nyanlända elever i grund- och i gymnasieskolan. Processtödet är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och ett underlag för skolorna att jobba vidare med för att utveckla sin verksamhet.

För att stärka nyanlända elevers möjligheter att uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program ges information och praktiskt stöd till skollädares, elevhälsoteam och lärare i svenska som andraspråk om nationella bestämmelser. Ett arbete pågår med att ta fram och implementera ett material för att stödja skolorna i frågor kring svenska som andraspråk som ett steg på väg mot ökad likvärdighet.

Som ett stöd i bedömningen av en elevs språkutveckling erbjuds lärare fortbildning i bedömning av andraspråkutveckling utifrån Skolverkets bedömningsmaterial Bygga svenska. I enlighet med stadens plan för introduktionsprogrammen (IM-planen) ska språkutvecklingen hos elever på språkintröduktion bedömas utifrån bedömningsmaterialet Bygga svenska. Det bidrar till en likvärdig bedömning i staden.

Modersmåslärare och övriga berörda lärare i skola och fritidshem erbjuds kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som ett led i att kvalitetssäkra undervisning och studiehandledning. För att ge goda förutsättningar för elevens kunskapsutveckling har ett stödmateriel i studiehandledning på modersmålet i Stockholms stads grund- och gymnasieskolor tagits fram. Under 2020 fortsätter arbetet med att främja ökad samverkan mellan studiehandledare på modersmålet och lärare/mentoror på skolorna i syfte att ge det stöd eleven är i behov av för att nå sin fulla potential.

För att stärka modersmålet hos nyanlända elever med kortare skolbakgrund på språkintröduktion erbjuds modersmål på grundskolenivå. Elever på språkintröduktion ges möjlighet att läsa modersmålskurser på grundläggande nivå vilket innebär att eleven läser mot målen i åk 3 eller mot målen i åk 9.

Arbetslag på skolor kommer att erbjudas kompetensutveckling och stöd i utvecklande av undervisningsstrategier för att underlätta såväl kunskapsinhämtningen som ämnesspråket för flerspråkiga och nyanlända elever.

För lärare som arbetar med nyanlända och flerspråkiga elever erbjuds kollegial samverkan och erfarenhetsutbyte i olika nätverk. För rektoror och lärare inom gymnasieskolan erbjuds nätverk för erfarenhetsutbyte och stöd i arbetet med elever på språkintröduktion.

Brukarenkäten för språkintröduktion genomförs utifrån en framtagen arbetsgång där för- och efterarbete betonas. Enkätsvaren är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och ligger till grund för samtal och utvecklingsarbete på skolan och i respektive nätverk.

Samverkan kring utbildning för nyanlända

Ett fortsatt samarbete pågår med arbetsmarknadsförvaltningen för att stödja sömlösa övergångar mellan språkintröduktion och komvux genom bland annat Elevteam komvux som består av studie- och yrkesvägledare, kurator och språkstödjare. Elevteamets arbete syftar till att öka andelen elever från språkintröduktion som går vidare till studier på vuxenutbildningen, utveckla metoder för stöd till eleverna vid övergång och under studier samt att utveckla en struktur för samverkan mellan förvaltningarna.

I samverkan med social-, arbetsmarknads- och stadsdelsnämnderna samt stadens bostads-sociala resurs, Stiftelsen Hotellhem i Stockholm, fortsätter arbetet för att ungdomar som beviljats tillfälligt uppehållstillstånd enligt *Lagen om ny möjlighet till uppehållstillstånd för vissa ensamkommande* ska få goda förutsättningar att etablera sig i samhället genom studier

som kan leda till försörjning. Dessutom kommer förvaltningens samarbete med social- och arbetsmarknadsförvaltningarna att fortgå för att säkerställa att målgruppen erbjuds studier som leder till etablering på arbetsmarknaden. Gemensamma seminarier planeras till våren för medarbetare i staden. I Stockholms stads gymnasieskolor finns ungdomar som omfattas av lagen även under 2020 och som behöver rätt stöd och information för att komma vidare i studier eller till arbete. Utbildningsförvaltningen samverkar även med civilsamhället, som exempelvis Stadsmissionen. En utvärderingsstudie kring stödet för målgruppen kommer att genomföras 2020 på initiativ av socialförvaltningen och i samarbete med arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningarna.

Digitalisering

Digitaliseringens möjligheter ska användas på bästa sätt för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten för eleverna samt bidra till mer effektiva processer. Att vidareutveckla digitaliseringen är en process som kommer att leda till delvis förändrade arbetssätt med målet att öka elevernas lärande. Förutsättningar för detta arbete är att verksamheternas behov omhändertas. Insatser som stöd och fortbildning ska ske utifrån den enskilda skolans behov och önskemål. Förvaltningen ska se till att förutsättningar finns på varje skolenhet. Förvaltningen ska säkerställa en kvalitativ drift och infrastruktur.

Som underlag för att kartlägga nuläge och behov på varje skola används LIKA, som är ett nationellt självskattningsverktyg framtaget av Sveriges kommuner och landsting.

Utbildningsförvaltningen beviljades 2019 kompetensutvecklingsmedel för behovsdriven professionsutveckling med digitalt verktyg och arbetssätt, av ESF-rådet (Europeiska socialfonden). Projektet bygger på existerande strukturer och pågående insatser och kommer att utgöra den samlande strukturen för förvaltningens kompetensutveckling inom området digitalisering. Insatserna rör i huvudsak undervisningen och det ämnesdidaktiska innehållet men också frågeställningar som rör organisering av lärandet. Projektet kommer att pågå i tre år och omfattar ett stort antal lärare, skolledare och annan pedagogisk personal inom både grund- och gymnasieskolan.

Under 2020 kommer förvaltningen fortsätta att tillhandahålla provverktyget DigiExam för skolorna för att säkerställa att de kan genomföra de nationella proven, och även andra prov, digitalt. Under början av 2020 kommer introduktionsutbildningar med fokus på årskurs 6 att genomföras.

IT-förvaltning, utveckling och innovation

Utbildningsförvaltningen förvaltar IT-system och tjänster som används av cirka 800 verksamheter (inklusive stadsdelsförvaltningarna samt arbetsmarknadsförvaltningen), 26 000 medarbetare, 135 000 elever och 270 000 vårdnadshavare. Förvaltningsansvaret omfattar cirka 75 IT-system/tjänster, 65 000 datorer och lika många läsplattor, 5 000 appar och ett hundratal paketerade programvaror.

Skolplattformen

Från och med den 1 januari 2020 övergår det stadsövergripande ansvaret för Skolplattformen till utbildningsförvaltningen i enlighet med förslag i kommunfullmäktiges tertialrapport 2, 2019. Detta innebär att utbildningsförvaltningen även ansvarar för Skolplattformen gentemot arbetsmarknadsförvaltningen och alla stadsdelsförvaltningars förskolor. Ett genomgripande arbete med att ta fram en långsiktig och hållbar strategi för Skolplattformen ska genomföras. Vidare kommer förändringen innebära att ett större arbete med riktad och målgruppsanpassad information behöver genomföras. Resultatet av den genomlysning som pågår nu kan komma att påverka det fortsatta utvecklingsarbetet.

I och med övertaget av Skolplattformen får utbildningsförvaltningen möjlighet att etablera en ny förvaltningsstyrningsmodell med en objektsindelning för utbildningsförvaltningens samtliga IT-system och digitala läresurser som bättre stödjer olika verksamhetsprocesser.

Förvaltningen fortsätter under året arbetet med att identifiera eventuella brister i tillgängligheten i Skolplattformen och digitala läresurser i undervisningen för elever, skolpersonal och vårdnadshavare med nedsatt funktionsförmåga avseende rörelse och orientering (syn, hörsel, kognition).

Etablering av förvaltningsstyrningsmodell för GSIT 2.0

Alla pedagogiska verksamheter har under 2019 lämnat HCL-avtalet och gått över till den nya tjänsteleverantören Fujitsu. Under 2020 kommer även alla tjänster i Fujitsu-leveransen att vara överlämnade till förvaltning. Ansvaret för förvaltningen av Fujitsus tjänster är delat mellan stadsledningskontorets avdelning Digital Utveckling (SLK DU) och utbildningsförvaltningen. SLK DU ansvarar för tjänste- och produktavtalet samt den it-nära förvaltningen och utbildningsförvaltningen ansvarar för den verksamhetsnära förvaltningen. I samarbete med SLK DU fortsätter etableringen av förvaltningsorganisationen för förvaltningsobjektet, Digital Arbetsplats, under 2020. I förvaltningsetableringen ingår också att etablera en organisation för samordning av GSIT2-leveransen för pedagogiska verksamheter inom stadsdelsförvaltningarna, arbetsmarknadsförvaltningen och kulturförvaltningen.

Innovation

Användningen av digitalisering och ny teknik skapar förutsättningar för innovation och ökad tillväxt i Stockholm, men också möjligheter till ökad processeffektivitet och innovationskraft inom Stockholms stads verksamheter. Med anledning av detta ska förvaltningen se över möjligheten att inrätta ett innovationsråd som kan stödja utvecklingen av nya innovativa lösningar.

eDok

Under 2019 har förvaltningen genomfört ett förberedelseprojekt inför införandet av eDok. Under hösten startade Stadsarkivet ett införandeprojekt för utbildningsförvaltningen och gemensamma förberedelser har genomförts. Förberedelsearbetet kommer att fortsätta under

2020 och införande i central förvaltning planeras till våren 2021 och till hösten 2021 för skolorna.

Digitalisering i förskolan

Förvaltningen kommer att ha en fortsatt nära samverkan med stadsdelsförvaltningarna i frågor som rör genomförande av digitalisering samt utveckling och förvaltning av stadsövergripande verksamhetssystem. Under 2020 kommer Skolplattformens system för närvaro/frånvaro, pedagogiska planering och uppföljning samt kommunikation mellan förskola och hem att införas fullt ut i stadens kommunala förskolor.

Kultur i skolan

Förvaltningen ska se till att stadens grundskolor tar aktivt del av den statliga satsningen Skapande skola. Det kulturella kreativa skapandet med professionella kulturaktörer från Kulan ger eleverna möjlighet till ökad kunskapsinhämtning och skapar förutsättningar för nya arbetssätt som kan ge fler elever större möjlighet att nå målen. Enligt många skolor främjar satsningen god hälsa, trygghet och studiero och ger eleverna större möjligheter till eget skapande som kan ge fördjupande kunskaper och gynnar fler elevers kunskapsutveckling och lärande. Webbplatsen www.kulan.stockholm.se ska, i samarbete med kulturförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna, utvecklas för ökad tillgänglighet och ökade möjligheter för stadens barn och elever att ta del av det fria kulturlivet.

Den årliga aktiviteten Barn och böcker, med tävlingen ”En bok i världen” är en del av stadens läs- och språksatsning. Den vänder sig till stadens alla grundskolor samt Språkcentrum, för årskurs F-6. Syftet är att tidigt främja läsandet, elevers läslust och läsförståelse samt ge alla elever möjlighet att läsa barnbokslitteratur från olika delar av världen. Det främjar alla elevers språkutveckling och lärande och blir en viktig del av modersmålsundervisningen. Skolbiblioteken blir en naturlig plats för kunskapsinhämtning i detta uppdrag. Satsningen kommer även fortsättningsvis att anordnas av förvaltningen för att gynna elevers tidiga lärande.

Skolbiblioteksplanen för 2017-2020 ska utvärderas och ett förslag till ny skolbiblioteksplan ska tas fram för perioden 2021-2024.

Möjligheten till extraår i grundskolan

Förvaltningen ska under 2020 utreda hur möjligheten till extraår i grundskolan kan användas för att öka kunskapsresultaten. I uppdraget ligger att undersöka vad de skolor som redan arbetar på detta sätt har för erfarenheter samt att beakta aktuell forskning inom området.

De nationella minoriteternas rättigheter

Förvaltningen kommer under året att arbeta utifrån framtagna handlingsplan för nationella minoriteter 2019-2020. Handlingsplanen tar sin utgångspunkt i stadens program för nationella minoriteter och romsk inkludering och nämndens särskilda uppdrag inom området.

Handlingsplanen beskriver arbetssätt och aktiviteter som genomförs för att säkerställa att de nationella minoriteternas rättigheter efterlevs och de nationella minoritetsspråken främjas och synliggörs.

Förvaltningen sammanställer underlag kring efterfrågan och tillgång på platser i förskola som bedrivs helt eller till väsentlig del på finska, meänkieli eller samiska. Vidare samordnar förvaltningen kommunikation och generella kompetensutvecklingsinsatser om de nationella minoriteternas rättigheter för stadsdelsförvaltningarna i samverkan med stadsledningskontoret och kulturförvaltningen. Detta i syfte att bidra till att skydda och främja de nationella minoriteternas språk och kulturer i såväl kommunala som fristående förskolor.

Stödet till pedagoger i finsk förskoleverksamhet fortsätter i delvis annan form och under 2020 ligger fokus på att undersöka efterfrågan av förskola för förvaltningsområdet meänkieli och samiska i samråd med berörda nationella minoriteter. Det kommer bland annat att ske genom att utöka systemstödet i ansökan om förskoleplats så att vårdnadshavare oavsett andra val kan markera sitt intresse av förskola på dessa språk. Det kommer att ge bättre underlag kring behov och förutsättningar för stadsdelsförvaltningarna, även gällande förskola på meänkieli och samiska. Kompletteringen av ansökningssystemet finansieras av de medel staden får för att utveckla arbetet med förvaltningsområden.

Omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds

Efter två års samarbete med två stadsdelsförvaltningar kommer utbildningsförvaltningen att, från och med den 1 juli 2020, ansvara för stadens omsorg på kvällar, nätter och helger för barn från förskoleåldern till vårterminen då de fyller tretton år. Även barn som går i fristående förskolor och skolor omfattas av möjlighet till omsorg på obekväm arbetstid i förvaltningens kommunala regi.

Grundskoleantagningen

Förvaltningens centrala antagningsenhet hanterar all antagning till de kommunala grundskolorna i staden under ordinarie ansöknings- och antagningsperiod. Genom ökad centralisering och automatisering vill förvaltningen kraftigt minska skolornas administration, och bidra till att ytterligare öka transparensen och rättssäkerheten.

Antagningssystemet bygger på skollagens krav om rätten till en skola nära hemmet och utbildningsnämndens urvalskriterier. E-tjänsten Söka skola kommer att fortsätta utvecklas i syfte att kunna hantera ansökan och antagning även under pågående läsår.

Förvaltningen har i uppdrag att arbeta för att alla vårdnadshavare gör ett aktivt skolval. Arbetet med att fler fristående grundskolor ska ansluta sig till stadens samordnade ansöknings- och antagningsprocess fortsätter 2020. Målet är att alla vårdnadshavare gör ett aktivt skolval genom e-tjänsten eller via blankett samt att ansökan görs via den centrala antagningsenheten under pågående läsår.

Insyn i fristående skolor

Genom kommunens insynsrätt ska förvaltningen hålla sig informerad om de fristående skolornas förutsättningar och verksamhet för att kunna fullgöra sina skyldigheter som hemkommun och tillgodose allmänhetens behov av insyn. Under året kommer förvaltningen att se över samordningen av insyn, kommunikation med och information till fristående förskolor, grundskolor, fritidshem och gymnasieskolor som är belägna i staden.

Gymnasieutbyggnad och utbud

Under året har förvaltningen påbörjat ett utvecklingsarbete med syfte att stärka behovsanalysen av utbildningsplatser inom gymnasieskolan. Målet är att ta fram en utbudsplan med antal studieplatser per skola och program i ett treårsperspektiv. Detta ska redovisas i underlag för budget 2021–2023 och i lokalförsörjningsplanen.

Utbildningsplatserna avseende gymnasieskolans nationella program erbjuds på en öppen konkurrensutsatt marknad inom länet, vilket kräver en förstärkt omvärldsbevakning. Viktiga perspektiv att väga in i analysen är utvecklingen av antal elever inom Stockholms stad och Stockholms län, kapacitetsutvecklingen inom stadens skolor, elevernas valmönster och utvecklingen av antalet studieplatser hos fristående huvudmän samt hos kommunala huvudmän i länet.

Det är komplicerat att bedöma kommande behov av studieplatser inom gymnasieskolans introduktionsprogram. Obehöriga elever omfattas inte av samverkansavtalet och hemkommunen ansvarar för att erbjuda studieplatser. Denna målgrupps förutsättningar för väl underbyggda studieval är begränsad då flera av dessa elever vid tiden för ansökan till gymnasieskolan inte kan bedöma vilken behörighet de slutligen kan komma att uppnå. Även tillströmningen av nyanlända elever är svårbedömd. Detta är perspektiv som är utmanande för huvudmannens planering och kräver stor flexibilitet av stadens skolor.

Under 2020 fortsätter de nystartade skolorna P A Fogelströms gymnasium och Anna Whitlocks gymnasium att växa i sina lokaler. Tillsammans med en utökning av gymnasieplatser på andra befintliga skolor beräknas därmed behovet det närmaste året att täckas. På längre sikt planeras för ytterligare nya gymnasieskolor och ombyggnader av skolor. Förvaltningen planerar att i början av 2020 återkomma i ett särskilt ärende om en mer långsiktig planering av gymnasieutbyggnaden.

Nämndmål:

1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Trygghet och studiero

Trygghet, förutsägbarhet och studiero i en god lärmiljö är en förutsättning för utveckling och lärande. Förvaltningen ska fortsätta stödja grund- och gymnasieskolorna i arbetet med att skapa förutsättningar för att höja elevernas upplevda trygghet och studiero och åtgärder ska prioriteras i särskilt utsatta områden. Elever, vårdnadshavare och anställda på skolan ska vara delaktiga i att skapa en trygg miljö och förstå vilka förhållningsregler som gäller på skolan. Förvaltningens förväntansdokument syftar till att tydliggöra vad de tre olika parterna kan förvänta sig av varandra. Arbetet fortsätter utifrån de framtagna riktlinjerna för trygghet och studiero som förtydligar de befogenheter och åtgärder som skolans styrdokument föreskriver samt det stöd som central förvaltning kan erbjuda. Förvaltningen kommer årligen att utarbeta en rapport om trygghet och studiero i stadens skolor.

En viktig förutsättning i arbetet med skolans lärandemiljö är rektors styrning och ledning av det systematiska kvalitetsarbetet för att utveckla undervisningskvalitet och upprätthålla studieron. En organisation som i så stor utsträckning som möjligt främjar stabilitet i personalgruppen kring eleverna gynnar studieron. Ytterligare är lärarens förmåga att leda undervisningen, lektionens struktur med variation av arbetssätt och arbetsformer sådant som påverkar elevernas engagemang, trivsel och studiero för den aktuella undervisningen. Elever som är trygga i undervisningssituationen, på skolgården och andra platser på skolan har större möjligheter att kunna koncentrera sig, hålla fokus på undervisningen och därmed uppleva en god studiero. Gymnasieelever pekar också på att skolkulturen är en viktig faktor för trivsel och trygghet. Det är viktigt att alla elever, oavsett tidigare erfarenheter och bakgrund, kan samsas och trivas på skolan. Olika skolor har dock olika behov. För att kunna sätta in adekvata åtgärder krävs att varje enskild skola tar reda på vad som är orsaken till elevernas upplevelser av trygghet och studiero, vidtar åtgärder och utvärderar insatserna.

Då det varierar hur studiero och störande inslag uppfattas och upplevs, är det viktigt att regelbundet kommunicera begreppet i syfte att skapa samsyn.

Nedan finns några exempel på framgångsfaktorer för att skapa studiero:

- Ett systematiskt och regelbundet kvalitetsarbete kring trygghet och studiero som följs upp och analyseras tillsammans med elever och lärare.

- En samsyn och ett gemensamt förhållningssätt hos all personal på skolan.
- Systematiska verksamhetsbesök av skolledning eller annan i syfte att utveckla undervisningens kvalitet.

Det ska råda nolltolerans mot våld och kränkningar i stadens skolor. Skolorna ska fortsatt utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete avseende kränkande behandling. Utbildningsinsatser för grundskolan inom kränkande behandling och skolpersonals befogenheter vid elevers ordningsstörande beteende planeras även för 2020. Fortsatt ges löpande vägledning till rektorer och regelbunden återkoppling på statistik om kränkande behandling. Bland annat kommer anmälningar om kränkande behandling, klagomål, ärenden från andra myndigheter i enskilda ärenden och disciplinära åtgärder att tas upp i gymnasieskolornas resultatdialoger. Förvaltningen ska säkerställa att alla skolor har välfungerande rutiner mot kränkande behandling och arbetar förebyggande mot kränkningar genom evidensbaserade metoder. Detta sker genom att skolorna kartlägger typ av kränkande behandling och plats (till exempel nätet, sms, sociala medier). Förvaltningen ger skolorna återkoppling på skolans *Plan mot kränkande behandling* för att säkerställa att den uppfyller skollagens krav. Förvaltningen kommer under året att genomföra en utbildning i ledarskap och i konflikthantering för lärare.

Skolors kunskap om barnrättslagen, som börjar gälla den 1 januari 2020, och dess tillämpning i den dagliga verksamheten ska öka. Förvaltningen ska under året informera stadens rektorer om barnrättslagen samt se över befintligt stödmaterial med målet att underlätta skolornas tillämpning av barnrättslagen.

Våldspreventivt arbete

Handlingsplan mot våld i nära relationer och hedersrelaterat våld och förtryck
Förvaltningen kommer under året att arbeta utifrån utbildningsnämndens handlingsplan mot våld i nära relationer och hedersrelaterat våld och förtryck 2019-2020. I handlingsplanen finns en tydlig ansvarsfördelning och struktur som syftar till att ge skolorna stöd i sitt arbete med att förebygga och motverka våld i nära relation och hedersrelaterat våld och förtryck. Handlingsplanen anger hur skolorna ska agera när de upptäcker att någon kan vara utsatt för hedersrelaterat förtryck eller utsatt för våld i nära relation. Förvaltningen ska under året implementera handlingsplanen genom att informera om den samt genomföra flertalet utbildningsinsatser bland annat om orosanmälningar till socialtjänsten och om tecken på utsatthet. Förvaltningen ska redovisa en uppföljning av arbetet med handlingsplanen under året.

Förvaltningen kommer fortsätta att utveckla arbetet med våldsprevention i samverkan med socialförvaltningen och stadsdelsnämnderna på ett tjugotal skolor i staden. Skolor som vill påbörja arbetet med programmen *Mentorer i våldsprevention (MVP)* eller *Agera tillsammans (AT)* ska få implementeringsstöd från förvaltningen. Arbetet med våldsprevention syftar till att öka elevers och personals kunskaper kring normer, jämställdhet, våld samt att förmå människor att agera.

Våldsbejakande extremism

Förvaltningen ska i början av året genomföra en kartläggning på stadens skolor över arbetet mot våldsbejakande extremism. Kartläggningen och annan kunskap och information kommer att ligga till grund för revideringen av den lokala handlingsplanen mot våldsbejakande extremism till tertialrapport 1 2020. Den reviderade handlingsplanen ska bland annat innehålla de aktiviteter som förvaltningen erbjuder skolorna som stöd för att stärka skolornas demokratiuppdrag och motverka radikaliserings och rasism, exempelvis antisemitism.

Hbtq och normkritik

Förvaltningen ska ge stöd till skolor för att förbättra ett normkritiskt arbetssätt och för att öka kunskaperna kring hbtq-frågor och arbetet med jämlikhet och jämställdhet, bland annat genom att stimulera skolor att genomföra certifieringar.

Synpunkter och klagomål

Ett system för hantering av synpunkter och klagomål har införts som bygger på fullmäktiges program för kvalitetsutveckling, skollagen och Skolverkets allmänna råd. Rapporteringen görs genom ett webbformulär. Samtliga enheter rapporterar inkomna synpunkter och klagomål i ILS-webben och återrapportering sker till utbildningsnämnden två gånger om året.

Vårdnadshavare vänder sig i stor utsträckning direkt till den det berör på skolan eller genom e-post och telefonsamtal. Skolorna anger att de bemöter synpunkterna genom samtal, med trygghets- och elevhälsoteamens medverkan och i de flesta förekommande fallen löser skolan, vårdnadshavaren och eleven synpunkterna/klagomålen. Vid de tillfällen vårdnadshavare anser att skolans insatser inte är tillräckliga har de anmält till Skolinspektionen.

Allmänheten kan också framföra klagomål via stadens Kontaktcenter. Alla klagomål framförs sedan till den ansvarige för verksamheten.

Nämndmål:

1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Skolorna ska verka för att eleverna har goda möjligheter att vara delaktiga i skolans utveckling och lärandemiljö. I läroplanen tydliggörs det att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning, och eleverna ska ha kontroll över sitt eget lärande. Forskningen visar att det är

viktigt att eleverna känner att de har kontroll över sitt eget lärande, då det i sin tur leder till att eleverna känner intresse och motivation för skolarbetet; en inre motivation för lärandet.

Eleverna ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i planering och uppföljning för att vidareutveckla utbildningen. Förvaltningen betonar vikten av den formativa bedömningen, där läraren genom sin bedömning och återkoppling anpassar undervisningen i syfte att utveckla elevens kunskap och förståelse för sitt lärande. Formativ undervisning som fokuserar specifikt på hur undervisningen analyseras och utvecklas utifrån elevens behov ska i högre grad utvecklas. För att stödja skolor i detta arbete har förvaltningen tagit fram ett material som ska etableras under våren 2020. I detta material beaktas elevers uppfattningar utifrån perspektiven inflytande över, förståelse och ansvar för undervisning och lärande. Syftet är att synliggöra lärandeprocesser och stärka undervisningens kvalitet.

Kommunfullmäktiges och utbildningsnämndens indikatorer och aktiviteter kopplade till KF:s mål för verksamhetsområdet 1.3

Kommunfullmäktiges indikatorer	Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
 Andel elever i årskurs 2 som känner sig trygga i skolan	82 %	90 %	Tas fram av nämnd	År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3	91 %	95 %	93 %	År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3	92 %	93 %	93 %	År
 Andel elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	78 %	90 %	Tas fram av nämnd	År
 Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	77,8 %	84 %	Tas fram av nämnd	År
 Andel elever i årskurs 8 som känner sig trygga i skolan	75 %	87 %	87 %	År
 Andel elever i grundsärskolan som känner sig trygga i skolan*	77 %	78 %	Tas fram av nämnd	År
 Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	80,9 %	82 %	Tas fram av nämnd	År
 Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	91,4 %	94 %	94 %	År
 Andel gymnasieelever som känner sig trygga i skolan	86 %	90 %	Tas fram av nämnd	År
 Andel elever i gymnasiesärskolan som känner sig trygga i skolan*	82 %	84 %	Tas fram av nämnd	År
 Andel gymnasieelever som slutfört utbildningen inom tre år med examen**	-	78 %	77 %	År

* Ny KF-indikator 2020. I grundsärskolan besvarar elever i årskurs 7-9 enkäten. För gymnasiesärskolan förändras svarsalternativen i enkäten 2020.

** Utfall är inte klart.

Kommunfullmäktiges aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska arbeta för att öka lärarnas tid för det pedagogiska uppdraget, så som förberedelse och efterbearbetning kopplad till undervisning	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska bistå skolorna med kompetens och kompetensutveckling gällande undervisning för elever med NPF-diagnoser	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska fokusera på kunskapsresultaten i särskilt utsatta områden	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska genomföra en utbildning i ledarskap och i konflikthantering för lärare	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen utreda ersättningsmodellen för skolskjuts och föreslå en ersättningsmodell som täcker kostnaderna där de faktiskt uppstår	2020-01-01	2020-03-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna genomföra en översyn av stadens köhandläggning inom verksamhetsområde förskola med syfte att säkerställa likställighet	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna utreda efterfrågan av förskoleverksamhet för förvaltningsområdet meänkieli och samiska i samråd med berörda nationella minoriteter	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska införa ett program för att certifiera rektorer som "Stockholmsrektor"	2020-01-31	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska inrätta central funktion för att aktivt stödja skolors arbete med elever med långvarig frånvaro och deras återgång till grundskolan	2020-01-31	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska med anledning av att det är 75 år sedan befrielsen uppmärksamma förintelsen i skolorna	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska ta över hela stadens ansvar för att tillhandahålla omsorg på kvällar, nätter och helger för barn fram till vårterminen då de fyller tretton år	2020-01-01	2020-06-30
 Utbildningsnämnden ska utreda hur möjligheten till extraår i grundskolan kan användas vid behov för att öka kunskapsresultaten, utifrån de skolor som redan arbetar på detta sätt	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda införandet en indikator för antalet elever per kurator dels inom grundskolan dels inom gymnasieskolan	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda möjligheterna för att lärare ska kunna vidareutbilda sig till speciallärare på delvis betald arbetstid	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska utvärdera skolbiblioteksplanen för 2017-2020 och ta fram ett nytt förslag till skolbiblioteksplan för perioden 2021-2024	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska öka stödet till skolledare för att frigöra tid för det pedagogiska ledarskapet	2020-01-01	2020-12-31

Nämndmål 1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Utbildningsnämndens indikatorer	Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	-	80 %	-	År
 Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	-	90 %	-	År
 Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	-	90 %	-	År
 Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag får ta del av kulturupplevelser i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök) *	--	76 %	-	År
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	92 %	96 %	-	År
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	95 %	97 %	-	År

Utbildningsnämndens indikatorer		Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
♀	Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag får ta del av kulturupplevelser i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök) *	--	55 %	-	År
♀	Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	87 %	95 %	-	År
♀	Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 9	96 %	99 %	-	År
♀	Andel elever, av samtliga elever i åk 9, som är behöriga till nationella program	87,1 %	89 %	-	År
♀	Meritvärde i årskurs 9	249,2 poäng	251 poäng	-	År
	Andel legitimerade lärare i grundskolan	76,5 %	80 %	-	År
♀	Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	88 %	90 %	-	År
♀	Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	79 %	80 %	-	År
♀	Andel gymnasieelever nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	44 %	55 %	-	År
	Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	87,7 %	92 %	-	År

* Ändrad frågeställning i elevundersökningen.

Nämndmål 1.3.2 Alla elever har en god lärmiljö

Utbildningsnämndens indikatorer		Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
♀	Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	84 %	90 %	-	År
♀	Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	67 %	75 %	-	År
♀	Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	57 %	85 %	-	År
♀	Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	44 %	56 %	-	År
♀	Total frånvaro i grundskolan	-	5 %	-	År
♀	Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	53 %	62 %	-	År
♀	Total frånvaro i gymnasieskolan	-	13 %	-	År

Nämndmål 1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Utbildningsnämndens indikatorer		Utfall 2019	Årsmål 2019	KF:s årsmål	Period
♀	Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/ kunskapskraven	66 %	85 %		År
♀	Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/ kunskapskraven	43 %	70 %		År
♀	Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	51 %	65 %		År
♀	Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	43 %	60 %		År
♀	Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	29 %	50 %		År

Utbildningsnämndens indikatorer		Utfall 2019	Årsmål 2019	KF:s årsmål	Period
♀	Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	74 %	80 %		År
♀	Andel elever åk 2 nöjda med – Jag är nöjd med det inflytande jag har över fritidshemmets aktiviteter (ny indikator i elevundersökningen)	--	80 %		År
♀	Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	63 %	83 %		År

Utbildningsnämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Fortsätta arbetet med att identifiera brister i tillgängligheten i skolplattformen och digitala läromedel i undervisningen för elever, skolpersonal och vårdnadshavare med nedsatt funktionsförmåga avseende rörelse och orientering (syn, hörsel, kognition), bland annat vid upphandlingar.	2019-01-01	2020-12-31
Säkerställa att läromedel är anpassade för elever med särskilda behov och att lämplig teknik finns att tillgå för elever som är i behov av detta	2019-01-01	2020-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.4. I Stockholm får människor i behov av stöd insatser i tid präglade av hög kvalitet, evidens och rättssäkerhet

Kommunfullmäktiges aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna ska fortsätta att utveckla stödet till elever med funktionsnedsättning som går ut gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.	2020-01-01	2020-12-31
 Socialnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna ta fram en gemensam modell för arbetet med skolsociala team i staden som också kan omfatta hur arbetet kan utvecklas genom att myndighetsutövande socialtjänst kan arbeta mer på plats i skolan/placerar på skolor	2020-01-01	2020-12-31
 Socialnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna säkerställa skolgången för barn som bor på skyddat boende och tillgången till förskola eller pedagogisk verksamhet för barn i förskoleålder samt utveckla stödet till placerade barn och vuxna under och efter placeringarna.	2020-01-01	2020-12-31
 Socialnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden utreda förutsättningarna för att införa en arbetsmetod för att särskilt stödja skolgången för barn och ungdomar som bor på institution med inspiration från den framgångsrika Skolfam-modellen	2020-01-01	2020-12-31
 Socialnämnden ska samordna arbetet med att implementera strategin för att minska risken att barn, ungdomar och unga vuxna dras in i kriminalitet, och stötta utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna i deras arbete.	2020-01-01	2020-12-31
 Socialnämnden ska fortsätta stärka och bygga ut arbetet med Skolfam och stärka samarbetet med utbildningsnämnden	2020-01-01	2020-12-31
 Stadsdelsnämnderna ska i samarbete med utbildningsnämnden säkerställa att socialtjänst, skola och polis arbetar med lokala operativa samverkansforum för barn i behov av samlade insatser från skola och socialtjänst	2020-01-01	2020-12-31
 Stadsdelsnämnderna ska i samarbetet med socialnämnden och utbildningsnämnden implementera SAMS-modellen för att verka för en obruten skolgång för placerade barn.	2020-01-01	2020-12-31
 Utbildningsnämnden ska, i samarbete med socialnämnden utreda förutsättningarna för att flytta Skolfam från socialnämnden till utbildningsnämnden för att samla psykologerna i en elevhälsoorganisation.	2020-01-01	2020-06-30

Nämndmål:

Samverkan sker utifrån det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i syfte att fler elever når målen för utbildningen

Förväntat resultat

Samarbete med stadsdelsförvaltningarna och andra samhällsaktörer bidrar till elevernas lärande, utveckling och framtidstro.

Förvaltningen ska verka för att stadens skolor samverkar med vårdnadshavare, socialtjänst, hälso- och sjukvård, polis och andra aktörer för att tidigt identifiera och ge barn och elever i behov av stöd rätt insatser. Förvaltningen ska prioritera åtgärder för att uppnå ökad trygghet, studiero och skolnärvaro i särskilt utsatta områden i samverkan med stadsdelsförvaltningarna och polisen. Se även under mål 1.2 och 1.3.2.

Skola, socialtjänst och polis behöver mötas i lokala operativa samverkansfora för att etablera ett gemensamt arbete kring barn och unga som är i behov av samlade insatser. En tydligare lokal samverkansorganisation mellan lokalpolis, stadsdel och utbildningsförvaltningen ska etableras. Förvaltningen ska även bistå stadsdelsförvaltningarna i arbetet med att ta fram lokala lägesbilder och orsaksanalyser i syfte att skapa gemensamma trygghetsskapande och brottsförebyggande åtgärder. Utifrån orsaksanalysen ska parterna enas om inriktning, fokusområden, mål och uppföljning i den lokala samverkansöverenskommelsen och till denna kopplas en åtgärdsplan där det operativa arbetet beskrivs. Åtgärdsplanen ska omfatta främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Förvaltningen ska med stöd av socialförvaltningen implementera strategin för att minska att barn, ungdomar och unga vuxna dras in i kriminalitet.

Tillsammans med socialförvaltningen ska förutsättningarna utredas för att införa en arbetsmetod för att särskilt stödja skolgången för barn och ungdomar som bor på institution med inspiration av Skolfam-modellen. Frågan om möjligheten att flytta Skolfam till utbildningsförvaltningen ska utredas i samarbete med socialförvaltningen.

Förvaltningen ska säkerställa att alla skolor har välfungerande rutiner för orosanmälan till socialtjänsten och tillsammans med socialförvaltningen även se till att alla placerade barn och unga i skyddat boende har en väl fungerande skolgång oavsett skolform. I detta arbete ingår även att utveckla stödet till placerade barn både under och efter placering och se över omfattningen av undervisningstid för de barn som inte kan skolplaceras. Under året ska en modell för samverkan för obruten skolgång för placerade barn, den så kallade SAMS-modellen, prövas i samverkan med socialförvaltningen och ett urval av stadsdelsförvaltningarna. Modellen är framtagen av Specialpedagogiska skolmyndigheten, Skolverket och Socialstyrelsen. SAMS-modellens övergripande syfte är att säkerställa en obruten skolgång för placerade barn och unga, när placeringen medför skolbyte. Utbildningsförvaltningen inrättar en samordningsfunktion på Skolslussen som ska hantera frågor då uppgifter om skola saknas. Samordningsfunktionens roll är därmed att säkerställa att barn/ungdomar som saknar

skolplacering får kontakt med skolpliktsbevakande grundskola och äldre elever får vägledning och stöd för en placering.

Förvaltningen ska också utveckla samarbetet med socialförvaltningen och samtliga stadsdelsförvaltningar kring elevers skolfrånvaro för att se till att alla elever fullgör sin skolplikt och får sin rätt till utbildning tillgodosedd oavsett huvudman. Bland annat kommer förvaltningarna att samarbeta för att stärka arbetet med skolsociala team, SST. Denna satsning syftar till ökad skolnärvaro och bättre skolresultat i kommunala grundskolor i ytterstaden. Satsningen riktar sig både till elever som finns i skolan men inte deltar i undervisningen och, huvudsakligen, till elever med upprepad och längre frånvaro. I detta arbete ska också möjligheten för att socialtjänsten ska kunna arbeta mer på plats i skolan och eventuellt placeras på skolor, ses över.

Hemkommunen har ett ansvar att säkerställa att elever fullgör sin skolplikt och får sin rätt till utbildning tillgodosedd oavsett huvudman. För att fullgöra det ansvaret behöver förvaltningen arbeta såväl med elever som inte har en skolplacering som med elever som har en upprepad eller längre frånvaro från skolan.

Förvaltningen har till följd av skärpt lagstiftning påbörjat ett system för de kommunala grundskolorna med anmälan till huvudman vid upprepad eller längre frånvaro, där även utredningarna begärs in för att följa upp och vid behov kunna stötta skolorna. Om en elev går i skolan hos en annan huvudman ska rektorn anmäla till elevens hemkommun om det har inletts en utredning av elevens upprepade eller längre frånvaro. Det innebär att förvaltningen även följer upp ärenden som rör elever med frånvaro hos andra huvudmän, för att säkerställa att dessa elever får sin rätt till utbildning tillgodosedd. Förvaltningen ska under året inrätta en central funktion för att aktivt stödja skolors arbete för elever med upprepad eller längre frånvaro och deras återgång till grundskolan.

Förvaltningen har till följd av den skärpta lagstiftningen påbörjat ett arbete med att digitalisera handläggningen av ärenden som rör elever med upprepad eller längre frånvaro. Digitaliseringen innebär en möjlighet att effektivisera hanteringen av dessa ärenden oavsett huvudman.

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1. Stockholm har Sveriges bästa företagsklimat och ett internationellt konkurrenskraftigt näringsliv

Nämndmål:

En bra förskola och skola ger förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Förväntat resultat

Stockholms skolor har tillräckligt med platser och god kvalitet för att ge förutsättningar för att gott företags- och näringslivsklimat. Alla elever har under sin skolgång kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer. Eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför framtida studier och yrkesval.

Utbildningsförvaltningen bidrar till att stärka Stockholm som en världsledande kunskapsregion genom att utveckla samverkan med lärosäten, myndigheter och andra externa aktörer såväl regionalt som nationellt och ge både elever och lärare möjlighet till olika former av samarbeten.

Stockholms stads näringslivspolicy syftar till förbättrad service, tillgänglighet och myndighetsutövning i olika kontakter med företag. Förvaltningen lägger stor vikt vid att anbudsförfarande vid upphandlingar ska vara tydligt för de leverantörer som önskar lägga anbud, där ramarna för villkor och krav ska vara konkreta och lätta att följa upp. När avtal har slutits sker regelbundna kontakter och informationsinsatser gentemot leverantörer. Förvaltningen arbetar för en generell god kommunikation gentemot alla inblandade parter.

Praktisk arbetslivsorientering (prao) och vikten av tillgång till professionell studie- och yrkesvägledning beskrivs under mål 1.3.1 och samverkan med lärosäten med flera beskrivs under mål 3.2.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.2. Stockholm byggs attraktivt, tätt och funktionsblandat utifrån människors och verksamheters skiftande behov

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 SISAB ska i samarbete med kommunstyrelsen och utbildningsnämnden utreda hur det är möjligt att sänka kostnaderna för beslutsprocesserna i projekten	2020-01-01	2020-12-31

Nämndmål:

2.2.1 Hållbar planering för skolutbyggnad säkerställs genom välutvecklade behovsanalyser och samverkan inom staden kring skolplanering

Förväntat resultat

Förvaltningen kommer in tidigt i stadens planeringsprocesser, gör tydliga behovsanalyser och föreslår kostnadseffektiva lokallösningar

Planering och skolutbyggnad

Utbildningsförvaltningens lokalplanering syftar till att ge alla elever tillgång till ändamåls- enliga och kostnadseffektiva lokaler i ett växande Stockholm. Planeringen baseras på behovsanalyser som utgår ifrån stadens befolknings- och elevantalsprognoser. Under året kommer förvaltningen att fortsätta samtalen med stadsledningskontoret kring en utveckling av stadens elevantalsprognoser i syfte att öka tillförlitligheten och få samstämmighet med processen kring grundskoleantagning samt gymnasieskolans utbudsprocess. En utmaning för skolplaneringen är att möta bostadsbyggnadsplaner som ännu inte finns synliga i stadens prognoser. Arbetet för samlokalisering av skola och förskola förutsätter särskild samverkan med stadsdelsförvaltningar och kommer att lyftas inom Samordnad skolplanering i Stockholm, SAMS. Samplanering med idrottsförvaltningen kring nybyggnation av skolor och idrottshallar fortsätter och inom SAMS lyfts behovet kring idrotts- och skollokaler i tidiga skeden för effektiva investeringar. Lokalsamnyttjande med andra verksamheter inom staden ställer krav på samverkan utöver SAMS och omfattar i dagsläget framför allt kulturförvaltningens verksamheter.

Planeringen redovisas i utbildningsnämndens lokalförsörjningsplan och omfattar en planeringsperiod på tre år, samt en översikt fram till år 2040. Planen ska ha ett långsiktigt driftkostnadsperspektiv så att utbildningsnämndens och kommunkoncernens samlade lokalkostnader hålls på rimliga nivåer.

Skollagen medger utrymme för en huvudman att i åk 7-9 använda färdighetsprov som urvalsgrund för att anta elever, så kallade profiler. Tillståndet ges då av huvudmannen. Färdighetsprov kan försvåra elevplatsförsörjningen och huvudmannens ansvar att säkerställa skolplats i närhet av hemmet genom att elevplatser då kan upptas av elever som inte bor i närheten av skolan. Behov av utökning av lokaler för att kompensera bristen av platser till följd av profilerna kan komma att påverka lokalplaneringen och på sikt innebära högre lokalkostnader. I avvägningen mellan sökbara profiler med färdighetsprov så väger

huvudmannaansvaret att säkerställa elevplatser enligt närhetsprincipen tyngre. Vid behov kommer en prövning göras för varje sådan utbildning med färdighetsprov som urvalsgrund.

Detaljplaneprocesser

Detaljplaneprocesser för nya skolor är ofta kostnadsdrivande på grund av omfattande utredningskrav från stadsbyggnadsnämnden. Förvaltningen kommer att till utbildningsnämnden lämna förslag till utredningsbeslut i de fall detaljplaneprocess med tillhörande utredningar inklusive utredningsskede sammantaget överstiger delegationsnivån 5 mnkr.

Under 2020 planeras sju detaljplaneprocesser för nya och utbyggda skolor att slutföras, samtidigt som upp till tio nya detaljplaneprocesser kan komma att starta. Vissa av de nya detaljplaneprocesserna kan förutsätta utredningsbeslut i nämnd. Detaljplaneprocesserna redovisas i bilaga 13.

Externa inhyrningar

I samverkan med SISAB pågår ett arbete för att beskriva och tydliggöra utbildningsförvaltningens och SISAB:s gemensamma och egna processer vid förvärv respektive inhyrning av externa lokaler. Förvaltningen deltar även i ett stadsgemensamt arbete med externa fastighetsägare, där de planerade skolorna i Teliastaden är pilot för stadens processer. Under 2020 ska förvaltningen tillsammans med andra förvaltningar ingå i kommunstyrelsens utredning av en samlad organisation som stödjer berörda nämnder och bolagsstyrelser gällande privata etableringar av verksamhet och/eller tillhandahållande av samhällsfastigheter. Lokaler med kommersiell hyra har över tid en annan kostnadsutveckling än lokaler som hyrs utifrån samverkansavtalet mellan SISAB och staden. Förvaltningen avser därför att utveckla underlag för inhyrningsbeslut som synliggör ett långsiktigt driftkostnadsperspektiv.

I lokaler som nämnden hyr av externa fastighetsägare åvilar ofta ett större eget underhållsansvar hyresgästen än i lokaler som hyrs av SISAB. Under 2020 planerar förvaltningen att genomföra underhåll i vissa externt förhyrda lokaler.

Ekonomiskt hållbar utbyggnad

Samverkansavtalet mellan staden och SISAB innehåller ett mål om att begränsa investeringskostnaden för nybyggnation till 400 tkr per ny elevplats. En översyn av projektprocessen pågår också för att stärka den ekonomiska styrningen tidigt i processen. Kostnadsökningen mellan inriktnings- och genomförandebeslut överstiger alltför ofta byggkostnadsutvecklingen. SISAB har i uppdrag att ta fram nyckeltal för utbyggnadsprojekt för att förvaltningen tidigt ska kunna sätta ekonomiska ramar i beställningen till SISAB. Förvaltningen och SISAB planerar också att under 2020 genomföra en gemensam översyn av nämndens funktionsprogram och SISAB:s projekteringsanvisningar för att identifiera kostnadsdrivande krav.

Lokaleffektivisering

Förvaltningen kommer att verka för att gymnasieskolans lokaleffektivitet ska öka än mer. Det ska ske dels genom pedagogiskt nytänkande, ökat användande av schemaramen samt en

översyn av vilka ytterligare åtgärder som, utifrån kapacitetsutredningen, är möjliga. Nyttjandet ska tydligare kopplas till de uppdrag och den verksamhet som skolorna ska bedriva i lokalerna under läsåret. I gymnasieskolor som har ledig lokalkapacitet kommer arbetet med att tillgängliggöra dessa för annan verksamhet inom eller utom staden att fortsätta.

Nämndmål:

2.2.2 Utbildningsnämndens verksamheter bedrivs i ändamålsenliga och effektiva lokaler som bidrar till hög kvalitet för elever och medarbetare

Förväntat resultat

Lokalerna byggs och underhålls utifrån utbildningsnämndens funktionsprogram samt utifrån ett klimat- och miljöperspektiv. Lokalerna ska vara flexibla samt kostnads- och areaeffektiva.

Pågående projekt

Byggnadsåtgärder beställs av utbildningsförvaltningen i form av verksamhetsanpassningar för att komma tillrätta med brister i befintliga skolor eller för att öka elevantalskapaciteten. Utbildningsförvaltningen och SISAB strävar efter att samordna behov av underhåll och verksamhetsanpassningar. Gemensam prioritering sker bland annat av kök och redovisas i nämndens lokalförsörjningsplan. När mottagningskök är prioriterade för åtgärder utreds även om köket kan ställas om till tillagningskök.

Projekt kring skolgårdsutveckling fortsätter under 2020. I samband med utbyggnad av befintliga skolor ska förvaltningen arbeta aktivt med kompensatoriska åtgärder för att säkerställa skolgårdens funktioner och kvalitet.

Processen för genomförande av ny-, om- och tillbyggnadsprojekt delas upp i fyra skeden: förstudie, utredningsskede, förslagshandlingsskede och genomförandeskede. Utrednings- och förslagshandlingsskedet avslutas med beslut i nämnd förutsatt att ärendet överstiger förvaltningens delegationsnivåer.

Nedan redovisas de 10 ekonomiskt största projekten som färdigställs under år 2020. Hyres-effekten år 2020 är hög då projekt som färdigställdes höstterminen år 2019 får helårseffekt år 2020. Den tillfälliga skolan i kvarteret Kilaberg i Aspudden, liksom Kämpetorpsskolan i Älvsjö färdigställs i slutet av 2019. SISAB:s underhållskostnader ingår inte i redovisningen.

Skola	De 10 största projekten som slutförs år 2020	Årshyra (kr)
Sjöviksskolan	Ny skola Sjöviksskolan, etapp 2	12 665 000
Ny skola	Tillfällig skola Bandhagen-Högdalen F-6	11 000 000
Enskedefältets skola	Ny- och ombyggnad	10 300 000
Adolfsbergsskolan	Idrottstält och utökning av inhyrd yta Betongblandaren 12	5 800 000
Tullgårdsskolan	Ventilation och delevakuering	4 820 000
Bäckahagens skola	Ny-, om- och tillbyggnad	4 500 000
Sjöängsskolan	Tillfällig kök- och matsalspaviljong	4 500 000
Sturebyskolan	Nybyggnation av konceptskola	2 730 805
Klastorpsskolan	Ombyggnation av kök och matsal	2 600 000
Eiraskolan	Ny- och ombyggnation av bland annat kök och matsal	2 502 412

Idrottslokaler

Idrottslokaler är en flaskhals i staden. Ofta delar flera skolor på samma lokalresurs, som kan tillhöra utbildningsförvaltningen, idrottsförvaltningen eller i vissa fall privata aktörer. För att säkerställa att stadens totala idrottsresurser går till de skolor som behöver dem kommer förvaltningen under året att bedöma lokalbehovet för skolor som saknar egen idrottssal, samt ersätta skolorna för de kostnader som uppstår.

Utbildningsförvaltningens kostnad för idrottsbokning via timbokning uppgår till cirka 41,5 mnkr per år. Tidigare har medel för detta budgeterats inom ramen för nämndens lokalbudget och hanterats i förvaltningens samlade hyresbetalning. I och med att bokningarna görs lokalt av varje skola har sambandet mellan bokade timmar och hyreskostnad inte varit tydligt för skolan. Från och med 2020 kommer budgeten för timbokning att överföras på verksamhetsavdelningarna, varav 68 procent tillfaller grundskoleavdelningen och 32 procent tillfaller gymnasieavdelningen. Syftet är att skapa en tydligare koppling mellan bokning och hyresbetalning. Varje verksamhetsavdelning kommer att utreda om budgeten för timbokning ska ligga centralt eller fördelas ut på skolorna i syfte att nå ett så resurseffektivt nyttjande av idrottssalar som möjligt.

Förvaltningen kommer under 2020 att påbörja ett arbete med att se över nyttjandet av förvaltningens idrottssalar i syfte att undersöka om salarna kan nyttjas mer effektivt än idag.

Idrottsförvaltningen och utbildningsförvaltningen har tidigare tagit fram en modell som innebär så kallad blockförhyrning av idrottshallar. Modellen tillämpas då idrottsförvaltningen beställer nya fullstora hallar som samplaneras med byggnation av ny skola. Modellen ses över under år 2020.

Enkelt avhjälpna hinder och tillgänglighet i publika lokaler

Utbildningsnämnden har fattat ett beslut kring enkelt avhjälpna hinder i skolornas lokaler och därutöver tillgänglighetsanpassning av skolornas publika lokaler. Projektet har försenats då SISAB inte haft någon upphandlad entreprenör. SISAB:s upphandling bedöms slutföras i december 2019, vilket innebär återstart under våren 2020. Totalt sex skolor planeras att anpassas under år 2020 med en hyreshöjande effekt om cirka 7,4 mnkr i årshyra, se bilaga 13. Byggnadsåtgärder beställs också med anledning av enskilda elevers behov.

Funktionsprogram för skollokaler

En uppdaterad version av funktionsprogrammet behandlas av nämnden i samband med underlag för budget och lokalförsörjningsplan för år 2021–2023. Utöver uppdatering utifrån erfarenheter från slutförda projekt planeras en utvärdering och revidering av funktionsprogrammets kapitel om kök och matsal som togs fram 2016.

Under 2020 kommer utbildningsförvaltningen även att fortsätta arbetet med utvärdering av de nybyggda skolor som beställts enligt funktionsprogram för skollokaler. Utvärderingsinsatser planeras som en fortsättning på arbetet inom det forskningsprojekt kring utvärdering av

skollokalerna som förvaltningen deltog i under 2019. Till en början fokuserar utvärderingen på de nybyggda skolorna Bobergsskolan och Sjöviksskolan. I arbetet kommer bland annat gåturer att användas som metod för utvärdering och elevmedverkan.

Utbildningsnämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Beställa åtgärder för att tillgängliggöra skolornas publika lokaler.	2020-01-01	2020-12-31
Säkerställ skolornas inklusive skolgårdarnas tillgänglighet och användbarhet för elever, skolpersonal, vårdnadshavare och andra besökare med olika funktionsnedsättningar, i samband med ny-, om- och tillbyggnad.	2020-01-01	2020-12-31
Tillgängliggöra information om vilka skolor i egen regi som är tillgänglighetsanpassade.	2020-01-01	2020-12-31
Uppmärksamma tillgänglighetsaspekter när verksamheten genomför förändringar i lokaler eller omorganiseras	2020-01-01	2020-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.3. Stockholms infrastruktur främjar effektiva och hållbara transporter samt god framkomlighet

Nämndmål:

Utbildningsnämnden bidrar till effektiva och hållbara transporter

Förväntat resultat

Utbildningsnämndens verksamheter planeras och placeras så att behovet av resor och transporter minskar. Resor genomförs på det minst miljöpåverkande sättet. Nämndens tjänstefordon drivs av förnybara bränslen som gas eller el. I upphandlingar ställs miljökrav i enlighet med stadens miljöprogram och stadens mål om fossilbränslefri organisation 2030.

Förvaltningen ska förnya och implementera resepolicy utifrån stadens nya rese- och mötespolicy, miljöprogram samt miljöhandlingsplan. Remissvar på stadens rese- och mötespolicy behandlas av utbildningsnämnden i december.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningens resepolicy ska förnyas i enlighet med stadens rese- och mötespolicy, stadens miljöprogram och stadens mål om fossilbränslefri organisation 2030	2019-01-01	2020-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring

Kommunfullmäktiges indikator	Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
 Antal bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid	-	93 000	93 000	År

Kommunfullmäktiges aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
 Idrottsnämnden och utbildningsnämnden ska införa ett system som medger en faktisk uppföljning av nyttjandet av idrottslokaler under skoltid.	2020-01-01	2020-12-31
 Idrottsnämnden och utbildningsnämnden ska utreda förutsättningarna och föreslå en modell för utbyggnad och ett effektivt nyttjande av skolidrottslokaler och fullstora idrottshallar.	2020-01-01	2020-12-31
 Kulturnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen och utbildningsnämnden se över lokalbeståndet och möjligheten till inhyrning i utbildningsnämndens lokaler eller andra praktiska samverkanslösningar, förutsatt att det inte finns platsspecifika värden som riskerar att gå förlorade.	2020-01-01	2020-12-31

Nämndmål:

Fler stockholmare har tillgång till fler ytor för föreningsliv, kultur, rörelse och motion

Förväntat resultat

Antalet skolgårdsytor och skol- och idrottslokaler som är tillgängliga för föreningsliv och fysisk aktivitet ökar.

Tillgängliggörande av skollokaler för föreningsliv och allmänhet

Utbildningsnämnden beslutade i augusti 2018 att tillgängliggöra skolor för att förbättra föreningslivets och allmänhetens tillgång till samlingslokaler. SISAB har i juli 2019 levererat förslagshandling och offert för genomförandebeslut och utbildningsförvaltningen ska under 2020 tillsammans med SISAB arbeta för att genomföra uppdraget.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Kommunfullmäktiges indikatorer	Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
 Andel hämtställen med matavfallsinsamling av hämtställen med möjlighet till matavfallsinsamling	-	70 %	70 %	År
 Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	-	55 %	55 %	År
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel och måltider	-	1,9 kg CO ₂ /kg	1,9 kg CO ₂ /kg livsmedel	År
 Återbruk inom stadens egen verksamhet (annonser på Stocket)	-	3 000 st	5 000	År

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

FN:s globala hållbarhetsmål "Agenda 2030" och lärande för hållbar utveckling är en självklar del av verksamheten. Det finns övergripande strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Stockholm både påverkas av och påverkar utvecklingen i omvärlden. FN:s globala hållbarhetsmål "Agenda 2030" och lärande för hållbar utveckling ska vara en självklar del av skolornas verksamhet. Stockholm ska vara en ekonomiskt, ekologiskt och socialt hållbar stad och satsar på ett forskningsbaserat utvecklings- och förbättringsarbete. Hållbar skolutveckling kräver både tid, kompetens, motivation och uthållighet. Det finns inte en modell som passar överallt utan utvecklingsinsatser måste skraddarsys utifrån en noggrann analys av varje verksamhets behov och förutsättningar.

Globala och lokala utmaningar hänger alltmer samman. Skolan behöver därför ge elever verktyg för att kunna lösa morgondagens utmaningar. Förvaltningen stödjer och uppmuntrar skolornas arbete med att utveckla lärande för hållbar utveckling.

I läroplaner och andra styrdokument finns hållbarhetsmål som skolan ska leva upp till. Ett lärande för hållbar utveckling karaktäriseras av:

- demokratiska arbetssätt
- kritiska förhållningssätt
- ämnesövergripande samarbeten
- en mångfald av pedagogiska metoder och
- delaktighet och inflytande från eleverna

Arbetet för att utveckla lärandet för hållbar utveckling ska ske genom samarbete med stadens andra förvaltningar och myndigheter, det civila samhället och näringslivet. Behov finns att samordna resurserna för och arbetet med lärande för hållbar utveckling.

Klimat- och miljöarbete

Förvaltningen arbetar för att främja hållbar utveckling ur ett socialt och ekologiskt perspektiv med utgångspunkt i stadens nuvarande och kommande miljöprogram. Efter beslut om stadens nya miljöprogram 2020-2023 återkommer eventuellt förvaltningen med kompletteringar till verksamhetsplanen.

I samverkan med miljöförvaltningen ska förvaltningen verka för att öka kompetensen inom relevanta områden för arbetet med lärande för hållbar utveckling. Mer material och avfall ska sorteras ut och återvinnas i verksamheterna. Vid nybyggnation av skollokaler ska projektering ske utifrån krav på att certifiera skolor med motsvarande Miljöbyggnad, lägst silver.

Sedan tidigare har förvaltningen etablerat ett samarbete med miljöförvaltningen och Bolin-center för klimatforskning vid Stockholms universitet samt Vetenskapens hus kring en fortbildning för lärare i form av en klimatvandring. Denna fortbildning kommer att erbjudas lärare under 2020. Lärarna ska efter genomförd utbildning kunna genomföra klimatvandringarna med sina elever och därmed belysa den utmaning som den globala uppvärmningen medför.

Naturskoleverksamheten ska fortsätta att utvecklas för att öka spridningen och därmed tillgängligheten till denna verksamhet, och under 2020 etableras ytterligare en naturskola i söderort. Det redan etablerade samarbetet med Baltic Sea Science Center fortsätter i syfte att öka kunskapen kring Östersjön och de utmaningarna för att rädda detta innanhav.

I samverkan med serviceförvaltningen kommer förvaltningen att arbeta med livsmedelsutbudet för att uppnå målen i Strategi för god, hälsosam och klimatsmart mat. En fortsatt satsning på kompetensutveckling kommer att genomföras för skolmåltdspersonal. De insatser som kommer att ske är bland annat utbildningar inom livsmedelssäkerhet och klimat- och miljöarbete med fokus på att minska matens klimatpåverkan och öka andelen ekologiska livsmedel. Förvaltningen ger även fortsatt stöd till skolor när det gäller att minska matsvinn. Projektet verksamhetsnära stöd för skolmåltider avslutas i juni 2020.

Under 2020 kommer förvaltningen att delta i stadens arbete med kategoristyrningsarbetet inom måltider och livsmedel samt vitvaror och storkök och kommer också att tillsammans med serviceförvaltningen arrangera en livsmedelsmessa för stadens alla kök. Mässan är kopplad till stadens livsmedelsavtal och syftar till att ge kunskaper om stadens upphandlade sortiment.

Förvaltningens arbete för hälsosamma matvanor fortsätter 2020, med fokus på goda exempel inom ramen för projektet ”spring i benen” och som ett led i att uppnå stadens mål.

Förvaltningen fortsätter under 2020 även att delta i stadens arbete med kategoristyrningsarbetet inom inredning där miljöpåverkan är ett fokusområde. Förvaltningens verksamheter kommer att öka återbruket av möbler och inventarier genom att använda Stocket samt genom samordning av återbruket av möbler och inventarier i samband med verksamhetsförändringar med mera. För detta behövs det lämpliga lokaler dels för att tillfälligt lagra möbler och inventarier samt för att magasinera vid längre skolevakueringar. Förvaltningen kommer att undersöka lämpliga lokaler för detta ändamål i första hand inom nuvarande lokalbestånd och i andra hand söka andra lämpliga lokaler.

För att återbruka i så stor utsträckning som möjligt ska utbildningsförvaltningens verksamheter som står inför nyanskaffning av möbler, inventarier och utrustning alltid kontrollera aktuellt utbud på Stocket återbruk och förvaltningens eget lager innan nyanskaffning görs. Beslut att inte återbruka ska motiveras.

Utbildningsförvaltningen samordnar arbetet med kemisäkerhet på de kommunala skolorna i syfte att förebygga ohälsa och olyckor. I arbetet ingår bland annat att organisera hämtning av kemikalier och källsorterat kemikalieavfall, hjälpa skolorna vid riskbedömning, riskreducerande åtgärder och ansvarsfrågor samt ge råd vid ombyggnad/nybyggnad av NO-lokalerna. Förvaltningen håller även löpande informations- och utbildningsträffar kring hantering av kemikalier och kemiska produkter, såväl i undervisningen som inom lokalvård.

Medel för klimatinvesteringar

Utbildningsförvaltningen kommer att uppmuntra verksamheterna att ansöka om stadens klimatinvesteringsmedel. För ansökan avseende åtgärder i lokaler som hyrs av andra fastighetsägare krävs det samråd internt inom förvaltningen kring vilka investeringar som är lämpliga att göra i annans fastighet innan samråd sker med aktuell fastighetsägare.

Många av skolornas tillagningskök och mottagningskök har en åldrad maskinpark som förbrukar mer el och mer vatten än modernare maskiner. I ett projekt i samverkan mellan Hägersten-Liljeholmens stadsdelsförvaltning, miljöförvaltningen, SISAB och utbildningsförvaltningen genomförs en inventering av köksutrustning i kommunala kök inom stadsdelsnämndsområdet för att mäta elförbrukning i relation till antalet producerade måltider. Det gäller förskolor, skolor och äldreboenden med mera. Inventeringen ska ligga till grund för fortsatta åtgärder inom staden för att fortsätta att minska klimatpåverkan. Det finns också flera kylar och frysar som innehåller freoner som är farliga för klimatet. Att investera i att byta ut kylar och frysar med hög elförbrukning och med freoner som kylmedia skulle ge effekt på flera sätt.

Utbildningsnämndens indikatorer	Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten	-	167 st	-	År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	-	85 sorterar	-	År

Utbildningsnämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Förebygga uppkomsten av avfall och öka insamlingen av matavfall	2019-01-01	2020-12-31

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Kommunfullmäktiges indikatorer	Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
 Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar	-	100 %	100 %	Tertial
 Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar	-	100 %	100 %	Tertial
 Nämndens prognossäkerhet T2	-	+/- 1 %	+/- 1 %	År

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Kommunfullmäktiges budgetram för utbildningsnämnden uppgår till 20 188,8 mnkr på kostnadssidan och 534,9 mnkr på intäktssidan, netto 19 653,9 mnkr. Budgeten innebär en nettoökning med 735,5 mnkr jämfört med 2019, varav 378,9 mnkr avser volymförändringar. Förändringen i nämndens budgetram jämfört med budget 2019, beror främst på ökade prestationsersättningar då antal elever ökar och på förändrade schablonbelopp från kommunfullmäktige. Schablonerna höjs med 0,9 procent för förskola och fritidshem 6-9 år, med 1,0 procent för fritidsklubb samt med 2,7 procent för grundskola åk F-9 och grundsärskola. För gymnasieskola och gymnasiesärskola sänks schablonerna med 0,1 procent.

Nämndens budgetförutsättningar beskrivs närmare i avsnitt 4, Uppföljning av ekonomi.

EU-arbete

Förvaltningen kommer under 2020 att ha deltagandet i Eurocities som utgångspunkt för EU-arbetet. Samverkan inom Eurocities ger förvaltningen en möjlighet att tillsammans med andra städer driva stadens perspektiv i internationella sammanhang. Det är även ett forum för att bevaka de möjligheter som erbjuds till samverkansprojekt som finansieras av EU:s fonder och program. Eurocities arbetar för att städernas speciella förutsättningar inte ska förbises i EU. Förvaltningen kommer att vara värd för en av årets två nätverksträffar i arbetsgruppen *Education*. Planeringen av konferensen sker i samverkan med stadsledningskontoret och arbetsmarknadsförvaltningen. Här finns möjlighet att visa upp stadens goda exempel inom utbildningsområdet samtidigt som det öppnar upp och skapar förutsättningar för verksamheterna att knyta kontakter för framtida utbyten.

Utbildningsnämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Delta i EU-projekt som bidrar till verksamhetsutveckling	2019-01-01	2020-12-31
Delta i EUROCIITIES-nätverket och specifika nätverk inom EUROCIITIES för kunskapsinhämtning och erfarenhetsutbyte	2019-01-01	2020-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Kommunfullmäktiges indikatorer		Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
	Aktivt Medskapandeindex	78	82	82	År
	Andel tjänsteutlåtanden som innehåller en jämställdhetsanalys	-	100 %	Tas fram av nämnd	Tertial
	Andel upphandlade avtal där en plan för systematisk uppföljning har tagits fram	-	100 %	90 %	År
	Andel upphandlingar där marknadsdialog har genomförts	-	75 %	Tas fram av nämnd	År
	Index Bra arbetsgivare	82	83	84	År
	Sjukfrånvaro	-	5,0 %	Tas fram av nämnd	Tertial
	Sjukfrånvaro dag 1-14	-	1,8 %	Tas fram av nämnd	Tertial

Kommunfullmäktiges aktiviteter		Startdatum	Slutdatum
	Kommunstyrelsen ska i samråd med stadsdelsnämnderna, utbildningsnämnden, idrottsnämnden samt kulturnämnden: kulturförvaltningen se över vilka styrdokument som reglerar fritidsområdet i Stockholms stad samt hur de påverkar fritidsverksamheternas inriktning och måluppfyllelse	2020-01-01	2020-12-31
	Kommunstyrelsen ska i samverkan med utbildningsnämnden och SISAB inom ramen för SAMS genomlysna kostnaderna för om- och tillbyggnationsprojekt på befintliga skolor	2020-01-01	2020-12-31
	SISAB ska i samarbete med kommunstyrelsen, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna genomföra anpassningar i lokalprogrammet för att säkerställa att investeringsutgifterna per elevplats blir så låga som möjligt	2020-01-01	2020-12-31

Förvaltningens planering kring kostnadseffektivitet i skolbyggnation relaterat till ovanstående aktiviteter redovisas under mål 2.2.1.

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev. Lärarna kan fokusera på undervisningen.

Den viktigaste faktorn för att uppnå målen inom skolans område är att stadens skolor och förskolor har kunniga och engagerade medarbetare med rätt kompetens och rätt

förutsättningar. Utbildningsförvaltningen kommer under året att fortsätta stödja och utveckla arbetet för att utveckla, behålla, attrahera och rekrytera medarbetare.

Stadens pedagogiska verksamheter står, i likhet med resten av landet, inför stora utmaningar inom kompetensförsörjningsområdet. Det råder brist på såväl lärare och förskollärare som andra personalgrupper som behövs för att bedriva en skolverksamhet av hög kvalitet. Stockholms stads förskolor och skolor beräknas under den kommande tioårsperioden behöva rekrytera cirka 1 600 lärare/förskollärare och 850 barnskötare varje år. Elevhälsans rekryteringsbehov beräknas uppgå till i genomsnitt 100 medarbetare årligen under perioden.

Förvaltningens långsiktiga insatser för att möta utmaningarna beskrivs i en kompetensförsörjningsplan som revideras årligen i samband med att nämnden beslutar om underlag för budget under våren. I planen, som bland annat bygger på en personalbehovsprognos och en kompetenskartläggning, konkretiseras de insatser som behövs för att behålla befintliga medarbetare såväl som insatser för att attrahera, rekrytera och introducera nya medarbetare. Planen bifogas, bilaga 14.

Vägar in i läraryrket

Attrahera fler till läraryrket och Stockholms stad

För att attrahera fler till läraryrket i allmänhet och till Stockholms stad i synnerhet fortsätter förvaltningen att bedriva ett kommunikativt och utåtriktat arbete för att sprida positiva bilder av läraryrket, skolan och staden som arbetsgivare. Genom att lyfta goda exempel och autentiska berättelser visar staden hur det är att arbeta som lärare i stadens skolor och ökar stoltheten hos stadens lärare samtidigt som det får fler att vilja bli lärare. Förvaltningen kommer under året att fortsätta med närvaron i sociala medier och även delta på mässor och arbetsmarknadsdagar i regionen. Stadens erbjudande om goda utvecklingsmöjligheter för lärare med tydliga karriärspår och professionsutvecklande insatser kommuniceras i dessa sammanhang till potentiella medarbetare.

Introduktion för nyanställda och nyexaminerade lärare

Nyexaminerade nyanställda lärare som väljer att påbörja sin yrkeskarriär i Stockholm ska inom sin introduktion få verktyg för ett hållbart yrkesliv och en positiv erfarenhet av staden som arbetsgivare. Förvaltningen fortsätter den satsning på en stärkt introduktion som påbörjades under 2019. Seminarier och nätverksträffar genomförs som ett komplement till den introduktion som sker på respektive skola. Förvaltningen har under 2019 på prov erbjudit nyexaminerade nyanställda lärare professionsutvecklande samtal med skickliga pensionerade lärare. Även detta erbjudande fortsätter och utvecklas under 2020.

Kompletterande kompetenser

Lärare i Stockholms stad ska kunna fokusera på undervisningen. Förvaltningen kommer under året att se över möjligheten att ge processtöd till skolor som arbetar med att införa kompletterande kompetenser som lärarassistenter och studiepedagoger i verksamheten. En del

i stödet innebär en kartläggning av vilka uppgifter som idag utförs av lärare som istället kan göras av andra. Kompletterande kompetenser är en insats som gör det möjligt för lärare att fokusera på det pedagogiska uppdraget. Stödet ökar även förutsättningarna för stadens skolor att ta del av statsbidraget för lärarassistenter. Processtödet bygger på de erfarenheter förvaltningen tagit med sig från arbetet med pilotprojektet *Kompletterande kompetenser* under 2018 och 2019.

Rekryteringsstöd

De som söker arbete i någon av förvaltningens verksamheter ska få ett professionellt bemötande i en strukturerad och likvärdig rekryteringsprocess fri från diskriminering. Arbetet med kompetensbaserad rekrytering fortsätter bland annat genom utbildningsinsatser och genom att tillhandahålla stödmaterial och typannonser för de vanligaste befattningarna.

Ett utvecklat stöd i rekryteringsprocessen är också en insats från central förvaltning som avlastar chefer och rektorer och ger dem bättre förutsättningar att fokusera på sitt ledningsuppdrag.

För att öka kunskapen om rekryteringsprocessen och avlasta rektorer kommer förvaltningen även under 2020 att erbjuda rekryteringsstöd till ett trettiotal skolor med rekryteringsutmaningar.

Centralt stöd och digitalt verktyg för vikarieanskaffning

Förvaltningen har sedan maj 2018 på prov använt ett digitalt verktyg i ett begränsat område för att boka lärarvikarier då ordinarie personal är korttidsfrånvarande till följd av till exempel egen eller barns sjukdom och kompetensutveckling. Uppföljning av projektet visar att vikarieanskaffningen på skolorna underlättas samt att det varit en bra rekryteringsplattform för att nå bland annat lärarstudenter och nyanlända lärare. Insatsen ger även förutsättningar för seniora lärare att fortsätta sin yrkesutövning. En utredning pågår för att klargöra förutsättningarna för att fortsätta och eventuellt utöka insatsen. Utredningen planeras att vara klar i början av 2020.

Från nyanländ till nyanställd

Kompetensförsörjningsaktiviteten *Från nyanländ till nyanställd lärare* fortsätter under 2020. Utbildningsförvaltningen har tillsammans med arbetsmarknadsförvaltningen beviljats medel från Länsstyrelsen i Stockholms län om 830 tkr för 2019 och 2020 för att bedriva språkutbildning för asylsökande lärare. Under vårterminen 2020 beräknas cirka 20 lärare att delta. Målsättningen för aktiviteten är att fler nyanlända lärare och förskollärare ska bli legitimerade och anställningsbara i stadens skolor och förskolor.

Teach for Sweden

Samarbetet med Teach for Sweden fortgår och är en del i arbetet med att attrahera och rekrytera lärare till socioekonomiskt svaga områden.

Insatser för kompetensutveckling

Ledarutveckling för rektorer och skolledare

Ett bra ledarskap spelar en avgörande roll för skolans resultat och utveckling. Ledarskapet är också en avgörande faktor för att kunna attrahera och behålla medarbetare. Inom skolverksamheten är ledarskapet komplext och chefer ska ges förutsättningar för att klara av uppdraget.

Förvaltningens chefsprogram fortsätter att utvecklas under 2020 och vissa tjänster som idag upphandlas planeras att utföras av interna resurser. Genom programmet erbjuds stadens rektorer både enskild och gemensam kompetensutveckling och stöd för att skapa förutsättning att bedriva ett pedagogiskt ledarskap. Inom ramen för programmet erbjuds frukostmöten, nätverk, ledningsgruppsutveckling, coachning och finansiering av kringkostnader i samband med rektorsutbildning och fortbildning för rektorer.

Som ett led på vägen mot framtida ledarskap i skolan och för att möta rekryteringsbehovet av biträdande rektorer, och på sikt rektorer, genomförs årligen ledarutbildning i två steg som riktar sig till pedagogisk personal med ledningsuppdrag. Under 2020 genomförs en pilotutbildning med ett kompletterande steg 3 i syfte att förbereda för skolledaruppdrag. Genom fördjupad utbildning och praktik ger steg 3 förståelse för, erfarenhet av och grundläggande förmåga i rollen som skolledare och som kommunal tjänsteman/chef. Utbildningen ger även praktiska färdigheter inom områden som samverkan, styrning, personalhantering med mera. Innehållet i ledarutbildning steg 1 och 2 kommer att ses över och modifieras under 2020. Förvaltningen kommer under året att samla och tydliggöra de olika kompetensutvecklingsinsatser som rektorer i Stockholms stads skolor erbjuds.

Utbildningsnämnden har fått i uppdrag att under året öka stödet till skolledare för att frigöra tid för det pedagogiska ledarskapet. Förvaltningen ger ett omfattande stöd till stadens skolledare och rektorer inom i princip samtliga områden som uppdraget omfattar, alltifrån kompetenshöjande insatser till ekonomistöd, HR-stöd, stöd i kompetensförsörjningsfrågor, stöd i det systematiska kvalitetsarbetet, stöd i det systematiska arbetsmiljöarbetet med mera. Central förvaltning kommer under året att genomföra stora besparingar vilket oundvikligen kommer att innebära minskat stöd inom de områden som omfattas av neddragningarna. Om de ekonomiska förutsättningarna minskar är det särskilt angeläget att de insatser som ges träffar rätt. Förvaltningen kommer under året i dialog med stadens skolledare att se över och utveckla de stödinsatser som ges så att de möter skolledarnas behov, att de är koordinerade och på bästa sätt bidrar till skolornas måluppfyllelse.

Ledarutveckling för blivande rektorer i förskolan

Cirka 40 procent av stadens rektorer i förskola går i pension de kommande fem åren. För att möta rekryteringsbehovet av rektorer och biträdande rektorer genomförs ett ledarskapsprogram för blivande chefer som riktar sig till förskollärare med ledningsuppdrag. Förvalt-

ningen kommer i samverkan med stadsdelsförvaltningarna att ta fram tydligare processer för urval av deltagare inför utbildningen och för uppföljningen efter slutförd utbildning.

Specialisttjänstgöring (ST) Skolhälsovård

För att kunna erbjuda elever tillgång till skolläkare som är specialist i skolhälsovård och kvalitetssäkrad enligt Socialstyrelsens riktlinjer har utbildningsförvaltningen sedan maj 2019 infört ST-Skolhälsovård. ST-Skolhälsovård är en tilläggspecialitet för läkare som är specialister i allmänmedicin, barn- och ungdomsmedicin och barn- och ungdomspsykiatri. Införande av ST-Skolhälsovård kommer att resultera i en höjning av kvalitet och patient-säkerhet i Elevhälsans medicinska insats (EMI).

Utbildningsförvaltningen har idag 32 anställda skolläkare. Två skolläkare har påbörjat ST-Skolhälsovård under 2019 och under 2020 planeras att cirka tre skolläkare erbjuds påbörja ST-Skolhälsovård.

Kompetensutveckling elevhälsans medicinska insats

För att säkerställa och upprätthålla en god kvalitet och kompetens fortbildas skolsköterskor och skolläkare under fyra dagar per läsår inom yrkesspecifika områden. Skolsköterskor och skolläkare erbjuds metodgenomgångar som arrangeras vid 6 tillfällen per läsår och behandlar centrala moment i arbetet. Förvaltningen förnyar sitt arbetssätt för ökat samarbete med skolsköterskorna i respektive skolområde. Vid nyanställning ges professionerna inom elevhälsan introduktionsutbildning för att säkerställa en likvärdig elevhälsa. Tillgång till handledning och stöd i yrkesrollen finns kontinuerligt.

Specialpedagogisk kompetens

För att säkerställa stödet för elever i behov av särskilt stöd är det särskilt angeläget att stadens skolor har tillgång till specialpedagogisk kompetens. Förvaltningen kommer under året att utreda möjligheterna att göra det möjligt att studera till speciallärare på delvis betald arbetstid.

Kompetensutveckling av elevassistenter och av barnskötare i fritidshem

För att stärka yrkesrollen för elevassistenter genomförs interna kompetensutvecklingsinsatser. För barnskötare och fritidsledare inom fritidshem anordnas seminarier.

För tillsvidareanställda barnskötare i fritidshem som saknar grundutbildning erbjuds gymnasial yrkesutbildning till utbildad barnskötare inom ramen för befintlig anställning. Insatsen erbjuds utifrån tillgängliga medel.

För barnskötare med tre års erfarenhet finns vid Södertörns högskola en erfarenhetsbaserad utbildning till lärare i fritidshem om 180 högskolepoäng fördelat på sex terminer. För tillsvidareanställda barnskötare som blir antagna till utbildningen utgår vikarieersättning till skolan för de dagar de studerar. Omfattningen på insatsen är begränsad med hänsyn till tillgängliga medel.

Kompetensförsörjning, förskollärare och barnskötare i förskolan

Utbildning för barnskötare som saknar grundutbildning. För barnskötare inom förskolan som saknar grundutbildning erbjuds gymnasial yrkesutbildning till behörig barnskötare inom ramen för befintlig anställning och förskolorna erbjuds vikarieersättning. Denna kommer även till viss del att ges med språkstöd i svenska och erfarna barnskötare erbjuds fördjupningsutbildning. Medel för detta söks från stadens kompetensutvecklingssatsning.

Satsningen på pedagogikcollege på barn- och fritidsprogrammet vid Midsommarkransens gymnasium fortsätter. Förvaltningen kommer även att utöka samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen kring vuxenutbildning till barnskötare.

Vidareutbildning för barnskötare till förskollärare. Barnskötare i fristående och kommunala förskolor med tillsvidareanställning erbjuds möjlighet att genom den erfarenhetsbaserade utbildningen vidareutbilda sig till förskollärare på arbetstid och med vikarieersättning. Syftet är både att säkerställa stadens rekryteringsbehov av förskollärare men också att erbjuda en karriärväg och professionsutveckling för personal i förskolan.

Professionsstärkande insatser för förskollärare. Förskollärare i fristående och kommunala förskolor ges möjlighet att studera förskoledidaktik på magister- eller mastersnivå inom ramen för sin tjänst, även det med vikarieersättning. Förvaltningen kommer i samverkan med stadsdelsförvaltningarna att kartlägga hur många förskollärare som har vidareutbildat sig på denna nivå för att se hur deras kompetens kan användas i staden.

Ansökan för 2020 till stadens kompetensutvecklingssatsning

Utbildningsnämnden lämnar två ansökningar för 2020 till stadens kompetensutvecklingssatsning, se bilaga 15.1 och 15.2. Båda har bäring på nämndens uppdrag från fullmäktige och avser utbildningar för barnskötare inom förskola. Ansökningarna är prioriterade i ordningen 15.1 och 15.2.

Samverkan med lärosäten

Förvaltningen samverkar inom flera områden med lärosäten som bedriver utbildningsverksamhet och forskning inom skolans och förskolans område.

Arbetet för att erbjuda en likvärdig och högkvalitativ verksamhetsförlagd utbildning (VFU) fortsätter i samverkan med lärosätena. Nya organisationsmodeller för VFU-verksamheten är under utveckling och införande; Centrum för professionsutveckling vid Södertörns högskola och klustermodellen vid Stockholms universitet.

Inom ramen för RUN Sthlm (Regionalt utvecklingsnätverk Stockholm) träffas kommunerna och lärosätena i Stockholms län och fokuserar på gemensamma utmaningar vad gäller kompetensförsörjningsfrågor i skola och förskola. Samarbete sker även med lärosätena i

regionen för att utveckla kvaliteten i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen och i förskolläraryrket och lärarutbildning i stort.

Utbildningsförvaltningen deltar tillsammans med Stockholms universitet i en statlig försöksverksamhet om att utveckla former för praktisk forskning inom utbildningsområdet. Arbetet sker inom ramen för Stockholm Teaching & Learning Studies organisation. Ett likande upplägg provas inom ramen för samarbetet med Vetenskapens hus och KTH.

Förvaltningens samverkan med Stockholms Universitet kring konferensen Förskolesummit fortsätter under året, med sikte på Förskolesummit 2021.

Stärkta karriärvägar och utvecklingsmöjligheter för lärare

Stockholms stad erbjuder flera utvecklingsmöjligheter för lärare med tydliga karriärspår och professionsutvecklande insatser. För lärare finns sedan flera år utvecklings- och karriärmöjligheter i form av utvecklingslärare, förstelärare och lektorat. Utbildningsförvaltningen ger också stöd till att bedriva avancerade studier på magister-/master och licentiandnivå. Arbetet med att ytterligare stärka lärares utvecklings- och karriärvägar fortsätter under 2020.

Utbildningsförvaltningen erbjuder möjligheter till såväl professionsutveckling, kompetensutveckling som fortbildning. Möjligheterna till praktikutvecklande forskning utgör en viktig grund för utvecklingen av läraryrkets professionella kunskapsbas och professionaliseringen av yrket.

Lön som verktyg för verksamhetsutveckling

En stor avtalsrörelse väntas under 2020 eftersom industriavtalet löper ut den 31 mars 2020. Löneavtalen för AKV (Vision, Akademikerförbundet SSR och Ledarna), för Läkarförbundet samt för Kommunal kan också komma att omfattas av avtalsförhandlingar under våren 2020 vilket kan komma att innebära en utdragen lokal löneöversyn.

Inom ramen för det partsgemensamma förvaltningsövergripande arbetet med det centrala avtalet, HÖK 18, som träffades mellan Sveriges kommuner och Landsting och Lärarnas samverkansråd i september 2018 har nya lönekriterier tagits fram för lärare. Lönekriterierna ska implementeras på skolnivå och användas i löneöversynen 2020. Efter avslutad löneöversyn kommer lönekriterierna att utvärderas.

Förvaltningens pilotprojekt som syftar till att ge skolor i socioekonomiskt utmanande områden bättre rekryteringsmöjligheter genom att ge lönetillägg till legitimerade lärare, utbildade fritidspedagoger samt biträdande rektorer avslutas den 31 december 2019. För att uppnå det bereds nu ett förslag kring hur resultaten från projektet kan komma att påverka det lönestrategiska styrdokumentet från och med 2020.

En bra arbetsmiljö och attraktiva anställningsvillkor

En god arbetsmiljö bidrar till väl fungerande verksamheter och ett långsiktigt hållbart arbetsliv för förvaltningens medarbetare och chefer. I syfte att finna goda exempel på lösningar från olika skolor på hur frågan om ökat utrymme för det pedagogiska uppdraget kan lösas kommer ett arbete att genomföras tillsammans med fackliga representanter inom ramen för HÖK 18. Förvaltningen fortsätter arbetet för att åstadkomma en god arbetsmiljö som främjar hälsa och säkerhet i alla förvaltningens verksamheter genom bland annat implementeringen av föreskrifterna om organisatorisk och social arbetsmiljö (OSA) och det partsgemensamma stödmaterialet (Skol-OSA). Förvaltningen fortsätter även att bistå i arbetet för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter på arbetsplatsen genom aktiva åtgärder. Utveckling och översyn av stödmateriäl inom arbetsmiljöområdet fortsätter. Stödmaterialet omfattar bland annat verktyg för uppföljning av den sociala och organisatoriska arbetsmiljön och årshjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Insatser sker för att stärka samverkansgruppen som skyddskommitté och dess roll som ett planerande, utvecklande och kommunicerande forum gällande arbetsmiljö- och verksamhetsutveckling. Utbildningar och workshops om systematiskt arbetsmiljöarbete och om OSA kommer att genomföras. Vidare kommer förvaltningen arbeta för att stärka medarbetarnas och chefernas kompetens om friskfaktorer och hur verksamheten kan förebygga och agera vid kränkande särbehandling.

Förvaltningen kommer att arbeta för att stärka säkerhetsarbetet som en naturlig del av arbetsmiljöarbetet. Arbetet för ökad kvalitet i incidentrapporteringen fortsätter genom att exempelvis ta fram stöd för riskhantering samt insatser för att stärka analysarbetet vid riskbedömningar. Detta ska leda till ökad säkerhet och trygghet för medarbetare och elever samt en starkt säkerhetskultur inom förvaltningen.

Arbetet att göra heltid till norm vid nyanställning och erbjuda ofrivilligt deltidssarbete heltid kommer att fortgå under 2020 utifrån framtagna handlingsplan.

Arbete för minskad sjukfrånvaro

Arbetet att minska sjukfrånvaron och skapa hälsofrämjande och friska arbetsplatser kommer att vara fortsatt prioriterat under kommande år. Operativt och strategiskt stöd kommer att erbjudas chefer i arbetet kring kort- och långtidsfrånvaro, exempelvis genom tillhållande av statistik, analysstöd samt förslag på rehabiliterande, preventiva och hälsofrämjande insatser på individ- och gruppnivå. Förvaltningen kommer under året fortsätta att utveckla workshops och föreläsningar i samarbete med företagshälsovården som ska vara lättillgängligt för verksamheter att avropa som en del i deras hälsofrämjande arbete. Riktat stöd till enheter med hög korttidssjukfrånvaro kommer fortsätta att ges under 2020.

Motverka diskriminering

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering och för lika möjligheter i det redan befintliga arbetsmiljöarbetet fortsätter. Förvaltningen kommer under det kommande året att säkerställa att rutiner för anmälan och utredning av diskriminering, kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller repressalier är väl kända av medarbetare och chefer. Ett arbete kommer också att ske för att utveckla kvaliteten i utredningar och riskbedömningar inom området.

Stöd och utbildningsinsatser inom HR-området

Det ska vara lätt för förvaltningens chefer att få det stöd de behöver i sitt arbete och därigenom ha de bästa förutsättningarna för att kunna fokusera på sina kärnuppdrag. Förutom HR-kontaktpersoner för respektive enhet kommer förvaltningen fortsatt att erbjuda utbildningsinsatser inom personalområdet med chefer som primär målgrupp. Förvaltningen kommer under året vidare att undersöka möjligheterna att digitalisera utbildningar i syfte att möta behovet av introduktion och kompetensutveckling på ett mer effektivt och flexibelt sätt för mottagande chefer. Förvaltningen kommer även fortsatt att erbjuda riktad utbildning till skoladministrativ personal. Förvaltningen fortsätter även arbetet med att utveckla den interna kommunikationen inom HR-området på intranätet.

Upphandling och inköp

Förvaltningen deltar i stadens centrala och gemensamma upphandlingar för att tillvarata verksamheternas behov av varor och tjänster. Förvaltningens avtalsuppföljning fokuserar på kvalitet, kostnad samt avtalstrohet, med särskilt fokus på lokalvård, bemanningstjänster till den pedagogiska verksamheten och elevhälsan samt skolmåltider på entreprenad.

En plan för systematisk avtalsuppföljning har tagits fram och marknadsdialog genomförs inför förvaltningens upphandlingar av lokala ramavtal.

Aspekter som särskilt ska beaktas i kommande upphandlingar är tillgänglighet, barnperspektivet, miljöpåverkan, möjligheten för små och medelstora företag att delta samt innovation i den mån det är möjligt.

Upphandlingar kommer att genomföras enligt nämndens plan för upphandling, se bilaga 11.

Under året kommer inköpsanalyser med stöd av stadens verktyg för spendanalys att genomföras i syfte att identifiera avtalsområden där ramavtal saknas, avvikelser i avtalstrohet mot befintliga ramavtal, samt nivån av systemutnyttjande avseende inköpssystemet i Agresso (e-handel).

Samtliga lokala ramavtal ska anslutas till stadens inköpssystem. Beställningar i inköpssystemet är ett fortsatt utvecklingsområde för förvaltningen och för att öka systemutnyttjandet kommer insatser att genomföras under året för att stödja beställarna i inköpsarbetet.

Lokalvård

Förvaltningen har det stadsövergripande ansvaret för inköpskategorin lokalvård. Under året kommer en organisation för uppdraget att etableras när staden utvecklar sitt arbete med kategoristyrning, bland annat med fokus på hållbarhetsaspekter som miljöpåverkan. Den kvalitativa uppföljningen av skolornas lokalvård på entreprenad och i egen regi kommer att utvecklas ytterligare under året.

Förvaltningen har sedan 2019 nya lokalvårdsavtal för cirka 140 skolor till ett totalt avtalsvärde om cirka en miljard kronor. I samband med avtalets implementering 2020 utvecklas ett systematiskt kvalitetsarbete på central och lokal nivå för avtalsuppföljning. Detta syftar till att säkerställa att lokalvård utförs på ett kostnadseffektivt sätt och att höja kontinuiteten i utförandet med ökad brukarnöjdhet i fokus.

Utbildningsnämndens indikatorer	Utfall 2019	Årsmål 2020	KF:s årsmål	Period
Andel elektroniska inköp	-	60 %	-	År

Utbildningsnämndens aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Identifiera befintliga brister i tillgängligheten i verksamhetens arbetsplatser för medarbetare med nedsatt rörelse- eller orienteringsförmåga (syn, hörsel, kognitiv förmåga). Dokumentera bristerna i en åtgärdsplan. Åtgärda bristerna.	2019-01-01	2020-12-31
Ställ krav på tillgänglighet och användbarhet vid upphandling av digitala tjänster och produkter	2019-01-01	2020-12-31

Agenda 2030

Utbildningsnämnden är målsansvarig inom Stockholms stad för två av de globala målen i Agenda 2030, *Ingen hunger* (mål 2) och *God utbildning för alla* (mål 4). Målsansvaret delas med äldreomsorgsnämnden (mål 2) och arbetsmarknadsnämnden (mål 4). Under 2019 gjordes en målanalys för bägge målen i syfte att identifiera utmaningar och utvecklingsområden samt redovisa kopplingar till relevanta styrdokument.

Målanalysen visar att Stockholms står inför flera stora utmaningar i relation till Agenda 2030 och målet om en god utbildning för alla. Främst handlar det om bristande likvärdighet i skolan, skillnader i studieresultat, stora skillnader i den vuxna befolkningens utbildningsnivå, liksom brist på lärare. Utbildningsnämndens verksamhetsplan har ett starkt fokus på en rad åtgärder relaterat till dessa utmaningar. Åtgärderna redovisas i första hand under avsnitt 1.3.1.

Målanalysen för mål 2 *Ingen hunger* visar att stadens utmaning för barn och ungdomar handlar om att grundlägga och skapa ett intresse för goda matvanor, fysisk aktivitet och förebygga ohälsa i framtiden. Utbildningsnämnden kommer under 2020 bland annat att arbeta med åtgärder för ökad rörelse och hälsosamma matvanor som redovisas under avsnitt 2.5.

I arbetet med de globala målen i Agenda 2030 är samverkan med andra förvaltningar av central betydelse. Utbildningsförvaltningen samverkar främst med stadsdelsförvaltningarna, arbetsmarknadsförvaltningen, socialförvaltningen och idrottsförvaltningen kring ovanstående mål som målen om god hälsa och välbefinnande, jämställdhet och minskad ojämlikhet. Arbetet beskrivs inom respektive sakområde i verksamhetsplanen.

4. Uppföljning av ekonomi

Nämndens ekonomiska förutsättningar

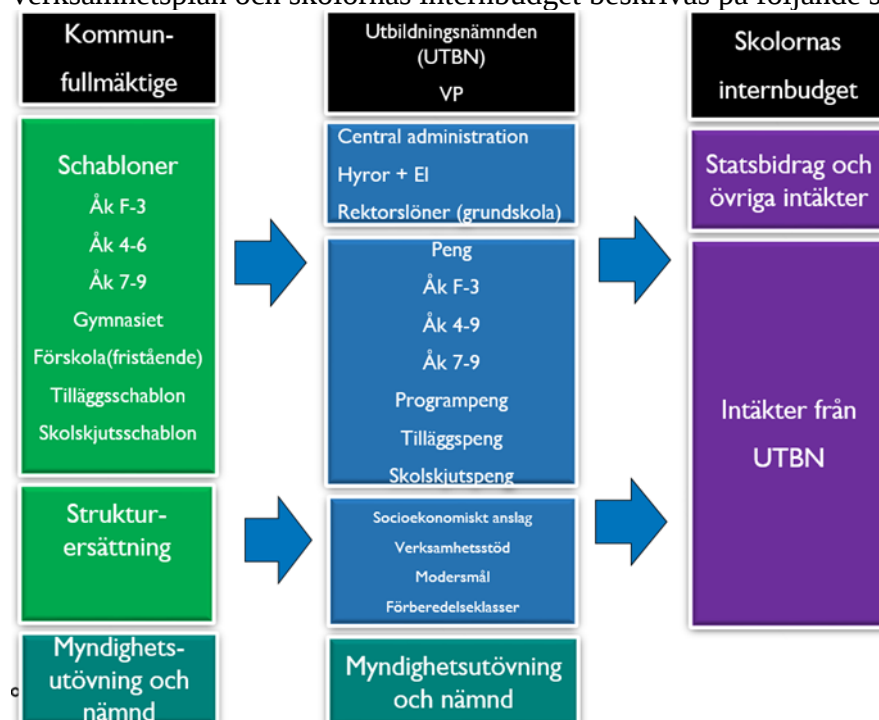
Kommunfullmäktiges budgetram för utbildningsnämnden uppgår till 20 188,8 mnkr på kostnadssidan och 534,9 mnkr på intäktssidan, netto 19 653,9 mnkr. Budgeten för investeringar uppgår till 135,0 mnkr.

Budgeten innebär en nettoökning med 735,5 mnkr jämfört med 2019, varav 378,9 mnkr avser volymförändringar. Förändringen i utbildningsnämndens budgetram 2020, jämfört med budget 2019, beror främst på ökade prestationsersättningar då antal elever ökar och på förändrade schablonbelopp från kommunfullmäktige. Schablonerna höjs med 0,9 procent för förskola och fritidshem 6-9 år, med 1,0 procent för fritidsklubb samt med 2,7 procent för grundskola åk F-9 och grundsärskola. För gymnasieskola och gymnasiesärskola sänks schablonerna med 0,1 procent.

I nämndens budgetram ingår en besparing avseende central skoladministration med 50 mnkr.

Kommunfullmäktiges budget grundas på barn- och elevantal i de olika verksamheterna våren 2019. Budget till utbildningsnämnden fördelas med schabloner per barn/elev och med anslag som är specifika belopp riktade till olika ändamål. Schablonen avser att täcka merparten av kostnaderna för verksamheten. Schablonen är olika för olika årskurser, men samma belopp gäller oavsett huvudman, det vill säga om eleven går i en kommunal skola eller i en fristående skola.

Schematiskt kan förhållandet mellan kommunfullmäktiges budget, utbildningsnämndens verksamhetsplan och skolornas internbudget beskrivas på följande sätt



I verksamhetsplanen fördelar nämnden den budgetram som kommunfullmäktige beslutat om. För elever i fristående skolor och andra kommuner utgår ersättning enligt kommunfullmäktiges schablon eller enligt prislista som fastställs i verksamhetsplanen, se bilaga 5.

För egen regi-verksamheten betalas vissa kostnader direkt från central förvaltning, exempelvis kostnader för hyra, el, löner för grundskolans rektorer, vissa IT-kostnader och kostnader för personalen på central förvaltning. När dessa kostnader dragits bort räknas sedan en peng per elev fram. Enligt kommunfullmäktiges budget ska minst 72 procent av schablonbeloppet betalas ut som peng till grundskolorna i egen regi. Pengen till elever i egen regi fastställs i verksamhetsplanens bilaga 5. I verksamhetsplanen ingår även resurser för myndighetsutövning, nämndens uppdrag som hemkommun och kostnader för den politiska ledningen i form av ett fast anslag för myndighetsutövning och nämnd.

I kommunfullmäktiges budget beräknas följande förändring av antalet schablongrundande barn/elever ske mellan 2019 och 2020:

- förskola (fristående förskola) minskar med cirka 70 barn
- fritidshem minskar med cirka 160 elever
- grundskola ökar med cirka 2 400 elever
- grundsärskola ökar med cirka 60 elever
- gymnasieskola ökar med cirka 1 200 elever
- gymnasiesärskola minskar med cirka 50 elever

Prestationsförändringar (ändringar i barn- och elevantal) som beräknas påverka budgeten anges i månads- och tertialrapporter till kommunstyrelsen under året.

Jämfört med kommunfullmäktiges budget 2020 beräknas antalet stockholmsbarn i verksamhetsplanen enligt nedanstående sammanställning, vilket motsvarar en ytterligare prestationsökning med cirka 227 mnkr:

Antal barn/elever per verksamhet	KF 2020	VP 2020	Ökning/ minskning
Förskola, fristående	20 678	19 883	-795
Grundskola	99 762	102 865	3 103
Grundsärskola	1 015	1 068	53
Fritidshem	41 120	41 540	420
Fritidsklubb	13 659	16 600	2 941
Gymnasieskola	28 941	28 345	-596
Gymnasiesärskola	379	424	45

Mer detaljerade uppgifter kring antal schablongrundande barn och elever finns i bilaga 1. Bilaga 2 innehåller av stadsledningskontoret särskilt efterfrågade budgetuppgifter. Samtliga grund- och gymnasieskolor i egen regi framgår i bilaga 4.

Kommunfullmäktiges besparing på 50 mnkr avseende central skoladministration samt krav på att skolpengen till skolorna ska vara minst 72 procent av schablonen innebär att budgeten för

2020 blir stramare än tidigare år och anpassningar motsvarande cirka 90 mnkr behöver göras för att uppnå en budget i balans. Som en del av dessa förutsättningar finns också en kraftig ökning av grundskolans lokalkostnader.

Det ekonomiska utrymmet för central förvaltning minskar och förvaltningen måste dra ner på sådant som inte direkt påverkar uppdraget som skolhuvudman. Därför måste hårdare prioriteringar göras med fokus på de skolor och elever som har störst behov och sämst resultat. Den dagliga driften ska fungera och elevernas utbildning och måluppfyllelse ska säkerställas. Prioriterade områden är: Elever i behov av särskilt stöd, att utbildningsförvaltningen och stadens skolor har fungerande digitala system samt skolornas kompetensförsörjning.

En del av anpassningarna för att nå en budget i balans består av att öka nämndens intäkter. Detta sker genom ökade intäkter för interkommunala ersättningar avseende elever från andra kommuner. Detta uppnås genom att övergå till en princip om att skolkommunen ska ersättas för sina kostnader istället för nuvarande princip om att skolkommunen ersätts med hemkommunens kostnad. Dessutom ökar intäkterna för statsbidrag för diplomatbarn.

Besparingar central förvaltning

Anpassningarna gäller främst minskade kostnader för konsulter, kompetensutveckling och personal. Processen att identifiera var besparingarna ska göras har skett med utgångspunkt i en kartläggning av vad förvaltningen måste utföra i egenskap av huvudman, hemkommun och genom andra lagkrav samt vad som är mest angeläget utifrån verksamhetens behov. De besparingar som avser neddragningar av personal består av cirka 19 tjänster som är vakanta och/eller där pensionsavgångar väntas samt cirka 28 tjänster där det avser neddragningar av befintlig personal, totalt ungefär 47 tjänster.

Personalkostnaderna för central förvaltning beräknas minska med cirka 28 mnkr 2020 avseende neddragningen av tjänster och beräknat med helårseffekt kommer neddragningen innebära en minskning med cirka 38 mnkr. Tillsammans med uppräknings för löneökningar och ökade kostnader för personalomkostnadspålägg minskar personalkostnaderna med sammanlagt 10 mnkr enligt tabellen nedan.

Personalkostnader central förvaltning		
Avdelning Belopp i mnkr	2019	2020
Ledningsstab inklusive kommunikationsenheten	16	17
Avdelningen för ekonomi och styrning	90	93
Avdelningen för utveckling och samordning	102	94
Avdelningen för personal och kompetensförsörjning	87	86
Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa	77	76
Grundskoleavdelningen	35	34
Gymnasieavdelningen	24	23
Förskoleavdelningen	26	25
Summa	457	447

Lokalkostnader

Den planerade utbyggnaden av skollokaler för att möta elevantalsutvecklingen innebär att lokalkostnaderna ökar de närmaste åren. Ökningen sker främst inom grundskola där ökningen 2020 uppgår till 172 mnkr. Orsaker till kostnadsökningarna är bland annat att det tillkommer flera nya skolor, vissa om- och tillbyggnadsprojekt samt paviljongetableringar. För att om möjligt dämpa kostnadsökningen kommer förvaltningen att se över vilka prioriteringar som ska göras i arbetet med lokalförsörjningen. Frågeställningar kring hur kontantfinansierade projekt ska hanteras och tidplaner för olika projekt är exempel på viktiga frågor. Förvaltningens bedömning är att det blir en stor utmaning att hantera ökade lokalkostnader under flera år framöver.

IT-kostnader

Stadens kostnader för licenser, drift, underhåll med mera för gemensamma och centrala IT-lösningar fördelas genom Stockholms stads IT-prislista. För utbildningsförvaltningens del ökar de kostnader som fördelas via IT-prislistan med 20,4 mnkr eller 8,2 procent jämfört med 2019 och uppgår till sammanlagt 268,9 mnkr. Orsaken till ökningen är dels flera elever och ökat antal anställda, dels att GSIT2-avtalet får helårseffekt 2020. GSIT2 har en annan finansieringsmodell som innebär att varje avropad enhet (dator) får en lägre kostnad (som direktfaktureras utanför IT-prislistan) medan de centralt fakturerade fasta kostnaderna har ökat.

Förutom IT-kostnader som fördelas genom Stockholms stads IT-prislista tillkommer förvaltningens egna IT-kostnader. Totalt sett uppgår förvaltningens kostnader för licenser, förvaltning, drift och utveckling av IT-system till 348,5 mnkr, varav 266,8 mnkr fördelas ut till skolorna/enheterna. Vissa av kostnaderna fördelas ut per anställd, medan andra fördelas ut per elev, se bilaga 10. Tabellen nedan visar de IT-kostnader som fördelas ut till enheterna för 2020 jämfört med 2019. Beloppet som fördelas ut 2020 är något lägre än 2019 och antalet elever har ökat jämfört med 2019 vilket innebär minskad utfördelad kostnad per elev. Orsaken till att den utfördelade kostnaden per elev är något högre för gymnasieskola jämfört med grundskola är kostnader för Microsoftlicenser då varje elev har en egen dator på gymnasiet.

Utfördelad IT-kostnad i kr per elev respektive anställd	2019	2020
Kostnad per elev, Grundskola	1 736	1 551
Kostnad per elev, Gymnasieskola	1 656	1 582
Kostnad per anställd, Grundskola	7 202	7 502
Kostnad per anställd, Gymnasieskola	6 850	7 117
Kostnad per anställd, Central förvaltning	7 602	7 846

Budget per verksamhetsområde 2020 samt jämförelse med 2018 och 2019

Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2018	Budget 2019 (VP)	Reviderad Budget 2019	Prognos oktober 2019	Budget 2020 (VP)
Förskola	2 598,7	2 671,8	2 734,2	2 731,9	2 731,5
Grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola	12 361,6	12 694,5	12 698,2	12 841,2	13 266,2
<i>varav Grundskola inklusive fritidshem</i>	11 984,3	12 263,4	12 267,0	12 451,4	12 803,4
<i>varav Grundsärskola</i>	377,3	431,1	431,2	389,8	462,8
Gymnasieskola och gymnasiesärskola	2 988,2	3 180,8	3 180,8	3 216,3	3 288,6
<i>varav Gymnasieskola</i>	2 784,7	2 981,3	2 981,3	3 001,2	3 117,6
<i>varav Gymnasiesärskola</i>	203,5	199,5	199,5	215,1	171,0
Nämnd och övergripande administration	408,8	371,4	371,4	345,5	367,6
Summa drift netto	18 357,3	18 918,5	18 984,6	19 134,9	19 653,9
Investeringar	138,6	135,1	135,0	135,0	135,0

I de kommande avsnitten beskrivs ekonomiska förutsättningar för respektive verksamhetsområde.

Förskola

Mnkr	Egen regi	Fristående	Annan kommun	Övrigt	Budget 2020 (VP)	Budget 2019 (VP)	Ökning/ minskn
Peng och anslag		2 954,7			2 954,7	2 934,4	20,3
Lokaler							
Övrig verksamhet				-223,2	-223,2	-262,6	39,4
Summa budget		2 954,7		-223,2	2 731,5	2 671,8	59,7
Andel i procent					100,0%		

Utbildningsnämnden ansvarar för finansiering av fristående förskoleverksamhet, pedagogisk omsorg och allmän förskola. Tilldelad budget baseras huvudsakligen på schabloner per inskrivet barn. Kommunfullmäktige beslutar årligen om schablonbelopp som för 2020 är höjda med 0,9 procent. Tilldelningen av schabloner till fristående anordnare baseras på månadsvisa avläsningar per den sista dagen i månaden.

I nämndens budget ingår anslag för socioekonomisk ersättning, myndighetsutövning samt barnomsorg på obekvämt arbetstid. Det socioekonomiska bidraget genereras utifrån stadsdelen där verksamheten är belägen och utifrån kriterierna: utländsk bakgrund, vårdnadshavarnas utbildningsnivå och inkomst.

I budgeten ingår även medel för bland annat samordning av förskolefrågor, kompetensutveckling av barnskötare och förskollärare, språkstöd, tilläggsbelopp, inspektion och tillsyn samt e-tjänster. Nämnden har ett intäktskrav på 279,3 mnkr avseende statsbidrag för maxtaxa och kvalitetssäkrande åtgärder.

Antalet stockholmsbarn i fristående förskoleverksamhet beräknas under år 2020 uppgå till ett årssnitt om 19 883 barn vilket är 795 barn färre än i kommunfullmäktiges budget.

Ersättning till fristående förskolor framgår av bilaga 5.1. Ersättning för barnomsorg på obekvämt arbetstid framgår av bilaga 5.2.

Interkommunala ersättningar

Frågan om interkommunala ersättningar för förskolan ska utredas under 2020.

Grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola

Mnkr	Egen regi	Fristående	Annan kommun	Övrigt	Budget 2020 (VP)	Budget 2019 (VP)	Ökning/ minskn
Peng och anslag	7 624,9	3 503,5	131,3	0,0	11 259,7	10 824,4	435,3
Lokaler	1 745,6	0,0	0,0	0,0	1 745,6	1 573,1	172,5
Övrig verksamhet	205,6	13,7	0,0	41,6	260,9	297,0	-36,1
Summa budget	9 576,1	3 517,2	131,3	41,6	13 266,2	12 694,5	571,7
Andel i procent	72,2%	26,5%	1,0%	0,3%	100,0%		
varav Grundskola							
Peng och anslag	7 342,1	3 376,2	115,5		10 833,8	10 429,9	403,9
Lokaler	1 712,3				1 712,3	1 538,6	173,7
Övrig verksamhet	204,6	11,4		41,3	257,3	294,9	-37,6
Totalt grundskola	9 259,0	3 387,6	115,5	41,3	12 803,4	12 263,4	539,9
Andel i procent	72,3%	26,5%	0,9%	0,3%	100,0%		
varav Grundsärskola							
Peng och anslag	282,9	127,3	15,8		426,0	394,5	31,5
Lokaler	33,3				33,3	34,5	-1,2
Övrig verksamhet	1,0	2,3		0,2	3,5	2,1	1,4
Totalt grundsärskola	317,2	129,6	15,8	0,2	462,8	431,1	31,7
Andel i procent	68,5%	28,0%	3,4%	0,0%	100,0%		

Generella ekonomiska förutsättningar för grundskola, grundsärskola och fritidshem
Schablonerna från kommunfullmäktige har höjts med 2,7 procent för samtliga årskurser i grundskolan. Nämndens budget är beräknad på cirka 3 105 fler elever än kommunfullmäktiges budget, varav 2 740 i egen regi och 365 i fristående skolor och kommunala skolor i annan kommun.

Schablonen från kommunfullmäktige för fritidshem har höjts med 0,9 procent för årskurs F-3 och 1,1 procent för årskurs 4-6.

Grundskoleverksamhetens lokalkostnader har ökat med 172,5 mnkr jämfört med 2019, vilket motsvarar en ökning på cirka 11 procent.

Grundsärskolans schabloner från kommunfullmäktige avseende undervisning, skolskjuts och tillägg för särskoleelever i fritidshem har höjts med 2,7 procent. Grundsärskola finansieras genom en grund- och tilläggschablon utifrån olika behovsgrupper, 1 till 5. När det gäller elever i behovsgrupp 5 kompenseras utbildningsnämnden utifrån faktiska kostnaderna för dessa elever i den mån schablonen inte räcker till. Dessutom finansieras skolskjutskostnader med en skolskjutsschablon som också är indelad i behovsgrupp 1 till 5.

Elevantalsavläsningen avseende grundskola, förskoleklass, grundsärskola och fritidshem sker månadsvis, det gäller för samtliga huvudmän. Avläsningstillfällena infaller den 15:e varje månad med undantag för augusti, då avläsningen sker den 31 augusti och avser juli och augusti. Avläsningen den 15 november avser även december.

Strukturersättning

Strukturersättningen för grundskola uppgår till 2 151,9 mnkr och utgör totalt 19,6 procent av grundskolans grundersättning som består av schabloner och strukturersättning. Anslaget som tilldelas nämnden i fullmäktiges budget, ska bland annat täcka kostnader för socioekonomisk ersättning, tilläggsbelopp/verksamhetsstöd för elever med behov av omfattande särskilt stöd, modersmålsersättning och tilläggsersättning för nyanlända elever.

För modersmålsersättning avsätts 279,1 mnkr, vilket bygger på en ersättning om 10 090 kr/elev och år. Det är en höjning med 0,9 procent jämfört med föregående år.

Strukturersättningen ska också finansiera ersättning för stockholmselever vid statliga specialskolor som Manillaskolan och Hällsboskolan, kommunövergripande verksamhet, elevförsäkringar och verksamhetsförlagd utbildning (VFU), vilket motsvarar en kostnad om sammanlagt 84,3 mnkr.

Dessutom avsätts anslag för att finansiera merkostnader avseende skolskjuts för elever i CSI-grupper, RH-klasser, grundsärskolor i egen regi och för fristående resursskolor och grundsärskolor.

Anslaget för tilläggsbelopp/verksamhetsstöd uppgår till 377 mnkr. I anslaget ingår ersättning till stadens CSI-grupper. Ersättningsnivåerna är höjda med 0,9 procent jämfört med föregående år och framgår av bilaga 5.7.

Tilläggsersättningen för nyanlända elever kommer till största delen att finansieras inom ramen för strukturersättningen och för det avsätts 116 mnkr.

Resterande 1 170,2 mnkr av strukturersättningen fördelas till skolor i egen regi och till fristående enligt den socioekonomiska modellen. Det innebär en ökning med cirka 74,3 mnkr jämfört med 2019. Delar av statsbidraget för stärkt likvärdighet som söks av respektive huvudman, kommer att fördelas till grundskolorna i egen regi utifrån den socioekonomiska modellen. För Stockholms stads del har statsbidraget höjts till 254 mnkr för 2020 jämfört med 180 mnkr 2019.

Socioekonomisk ersättning och statsbidrag för stärkt likvärdighet

Den socioekonomiska ersättningen fördelas utifrån antal inskrivna stockholmselever och viktas mot följande variabler: invandringsår, vårdnadshavares utbildningsbakgrund, om vårdnadshavaren uppbär ekonomiskt bistånd, familjesituation, vårdnadshavarnas inkomst, skolmiljö samt boendemiljö. Indexet beräknas för samtliga skolor som har minst tio stockholmselever. Modellen innehåller en fördelning av ett basbelopp på 800 kr per elev för att garantera en miniminivå av ersättning för varje skola.

För att inte variationerna för skolorna ska bli för kännbara mellan åren, används ett glidande medelvärde som bygger på de tre senaste årens index.

Skolor som öppnar under året och inte är med i underlaget för beräkningen av de olika variablerna, tilldelas en ersättning motsvarande genomsnittet per elev för respektive driftsform i det stadsdelsnämndsområde där skolan är belägen. Fristående skolor belägna utanför Stockholms stad tilldelas genomsnittsansättningen per elev för samtliga fristående skolor utanför Stockholm.

Införandet av statsbidraget för stärkt likvärdighet har medfört att den socioekonomiska ersättningsmodellen för grundskolan består av två olika delar. Dels modellen där medel ur nämndens budget fördelas till både kommunala och fristående skolor enligt samma princip. Sedan tillkommer delar av statsbidraget, som endast fördelas till kommunala skolor i egen regi.

	2019	2020
Statsbidrag för stärkt likvärdighet	180 mnkr	254 mnkr
	↓	↓
varav i socioekonomisk modell	120 mnkr	127 mnkr
varav kompensation lågstadiesatsning		67 mnkr
varav mera styrande och stödjande	60 mnkr	60 mnkr
	↓	↓
varav grundskoleavd. ledning	50 mnkr	50 mnkr
varav övrig central förvaltning	10 mnkr	10 mnkr

Statsbidraget för stärkt likvärdighet som år 2020 uppgår till 254 mnkr, fördelas till största delen, 127 mnkr, till skolor i egen regi enligt den nuvarande modellen för socioekonomisk ersättning. Det socioekonomiska bidraget som en skola i egen regi får, kommer alltså att bestå av en del som kommer från nämndens anslag och därefter läggs en del på som kommer från statsbidraget. Vid jämförelser med fristående skolor är det viktigt att notera att de själva måste ansöka om statsbidraget och det socioekonomiska bidraget som nämnden finansierar är exklusive statsbidrag.

Parallellt med utökningen av statsbidraget för stärkt likvärdighet 2020, som för Stockholms del uppgår till 74 mnkr, har staten fasat ut statsbidraget för lågstadiesatsningen. Statsbidraget för lågstadiesatsningen finns kvar för vårterminen 2020 och upphör därefter, vilket innebär en minskning från 140 mnkr till 70 mnkr. Med syfte att minska effekterna av detta för skolorna samt att insatser i lägre åldrar är en del i arbetet med likvärdighet, kompenseras skolorna till 95 procent för det minskade statsbidraget för lågstadiesatsningen. Skolorna får alltså 95 procent av det belopp de tidigare fått i lågstadiesatsning för en termin. Det innebär att 67 mnkr av statsbidraget för stärkt likvärdighet fördelas på detta sätt.

60 mnkr av statsbidraget fördelas på ett mer styrande och stödjande sätt. Det innebär att grundskoleavdelningens ledningsgrupp i samverkan med avdelningen för utveckling och

samordning och avdelningen för ekonomi och styrning, utarbetar förslag till fördelning av resurserna till skolor som är i särskilt behov av insatser som förbättrar möjligheten till måloppfyllelse för varje elev. De 10 mnkr som avser övrig central förvaltning består av ett antal tjänster som tillsatts för att kunna arbeta med några prioriterade områden, nämligen: Kompetensutveckling inom läsutveckling och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, insatser för att stärka förvaltningens strukturella kompetens samt insatser för att stärka skolornas kapacitet avseende systematiskt kvalitetsarbete. Utöver detta planeras en riktad insats som genomförs tillsammans med Tekniska museet, riktat till skolor med särskilda utmaningar. Slutligt förslag till fördelning beslutats enligt delegation av utbildningsdirektören.

Uppföljning av socioekonomiska medel och statsbidrag för stärkt likvärdighet

Alla grundskolor ska i verksamhetsplanen planera för, och i verksamhetsberättelsen redogöra för, användningen av socioekonomiska medel och statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling. Förvaltningen följer upp och analyserar användningen av tilldelade medel.

Tilläggsersättning för nyanlända

Skolor som tar emot nyanlända elever som är bosatta i Stockholms stad ersätts med skolpeng och socioekonomisk ersättning på samma villkor som för elever som inte är nyanlända. Därutöver ersätts skolorna med en särskild tilläggsersättning för nyanlända. Den finansieras dels av strukturersättningen där cirka 116 mnkr avsätts och dels av asylbidraget från Migrationsverket. Under året har en uppföljning gjorts av hur modellen har fungerat. Det framkom att det är bra med en särskild ersättning för nyanlända elever men att den behöver vara mer transparent och lättare att följa upp. Med hänsyn till vad som framkommit vid uppföljningen föreslås därför en modell som fortfarande betalas ut under fyra år, men med samma belopp alla åren. Ett snittbelopp per behovsgrupp har beräknats utifrån vilken årlig ersättning eleverna har genererat enligt den nuvarande modellen med olika belopp beroende på hur länge eleven varit i Sverige.

Modellen ser ut enligt följande:

1. Modellen bygger på en indelning av de nyanlända eleverna i behovsgrupper utifrån en individuell bedömning.
2. Indelningen sker i sex behovsgrupper där kriterierna *skolbakgrund och ålder vid ankomst till Sverige* avgör vilken behovsgrupp eleven tillhör.
3. Tilläggsersättning för nyanlända utbetalas under fyra år.
4. Modellen gäller elever från förskoleklass till och med årskurs 9 för elever i både fristående och kommunala skolor.

För nyanlända elever i internationella skolor utgår ersättning enligt behovsgrupp ett. Tilläggsersättning för nyanlända utgår inte för elever från Norge och Danmark och för elever med svenska som modersmål.

Avläsningen sker månadsvis vid samma tillfällen som övrig avläsning. Belopp för tilläggsersättning för nyanlända framgår av bilaga 5.6.

Grundskola och fritidshem i egen regi

Kommunfullmäktige har höjt schablonerna till grundskoleverksamheten med 2,7 procent. Höjningen av elevpengen till egen regis grundskolor föreslås till 0,9 procent och pengens uppgår då till 72,0 procent av schablonerna, vilket är i enlighet med kommunfullmäktiges riktlinjer.

För fritidshem är höjningen av schablonerna 0,9 procent för årskurs F-3 och för årskurs 4-6 är höjningen 1,1 procent. Pengen till fritidshem föreslås vara kvar på samma nivå som 2019, det vill säga att ingen höjning av pengens görs. Den utgör då 72,3 procent respektive 71,9 procent av schablonen. Skolpeng för grundskola, fritidshem med mera framgår i bilaga 5.3.

Centrala grupper med särskild inriktning, CSI-grupper, finansieras med skolpeng, socioekonomiskt tilläggsbelopp, verksamhetsstöd samt eventuell ersättning för modersmål. Antalet platser i stadens CSI-grupper uppgår till 233 stycken fördelade på 11 grupper.

Fördelning av profilbidrag

Skolor som av utbildningsnämnden fått uppdrag utöver den ordinarie skolverksamheten, kan erhålla ett extra bidrag, ett så kallat profilbidrag för kommunövergripande verksamhet. Bidraget fastställs årligen i nämndens verksamhetsplan.

Bidrag per skola (i mnkr)	2020
Vasa Reals skola	1,0
Hillelskolan	1,6
Nordiska skolspelen	0,3
Kungliga Svenska Balettskolan	7,7
Adolf Fredriks musikklasser	0,2
Adolf Fredriks musikklasser Farsta	0,1

Fritidsklubb

Kommunfullmäktiges schablon för fritidsklubbar har höjts från 7 212 kr per elev till 7 284 kr per elev 2020, en höjning med 1,0 procent. Samma belopp kommer att betalas ut till skolorna i egen regi.

Fristående grundskola och grundskola i annan kommun

Kommunfullmäktige beslutar årligen om peng till fristående grundskola, fristående fritidshem och internationella skolor. Belopp framgår av bilaga 5.5. Interkommunal ersättning framgår av bilaga 5.4.

Interkommunala ersättningar

Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad har tidigare haft som praxis att hemkommunen ska ersätta skolkommunen med ett belopp som motsvarar hemkommunens kostnad för motsvarande utbildning. Inför läsåret 2020/2021 kommer förvaltningen istället att övergå till

en princip om att skolkommunen ska ersättas för sina kostnader. På så sätt bedöms en mer ändamålsenlig resursfördelning ske då ersättningen avser att fullt ut motsvara vad det kostar att tillhandahålla utbildningen. Principen gäller såväl för stockholmselever i andra kommuner som elever från andra kommuner i Stockholms skolor:

Stockholmselever i andra kommuner - För elever som är folkbokförda i Stockholm men som deltar i undervisning vid kommunal skola i annan kommun är utgångspunkten att skolkommunen ska ersättas för sina kostnader för att tillhandahålla utbildning för eleven.

Elever från andra kommuner i Stockholms skolor - För elever som är folkbokförda i andra kommuner men som deltar i undervisning vid kommunal skola i Stockholm är utgångspunkten att utbildningsnämnden ska ersättas för sina kostnader för att tillhandahålla utbildning för eleven. För elever från andra kommuner som sökt utbildning i Stockholm vid grundskola med profilerad undervisning debiteras elevens hemkommun enligt den fasta prislista som är fastslagen i bilaga 5.4.

Grundsärskola i egen regi

Schablonerna från kommunfullmäktige för grundsärskola, skolskjuts och tillägg för fritidshem är höjda med 2,7 procent. Mellan 87,5 och 93,4 procent av schablonen, beroende på årskurs och behovsgrupp, betalas ut som peng till verksamheten i egen regi. Det motsvarar en höjning om 0,7 procent. Skolskjutstillägget utbetalas i sin helhet som peng till skolorna. Skolpeng för grundsärskola och skolskjuts framgår av bilaga 5.8.

Tillägget för fritidshem är inte höjt jämfört med 2019 och motsvarar 92,1 procent av kommunfullmäktiges schablon, se bilaga 5.8.

Fristående grundsärskola och grundsärskola i annan kommun

Utbildningsnämndens begrepp i samband med resursfördelning inom grundsärskolan ändras för att bättre stämma överens med gällande lagstiftning. Begreppet ”behovsgrupp 5” tas bort, för att det ska bli tydligare att det är just ett tilläggsbelopp det handlar om för vissa elever, inte en särskild behovsgrupp. Detta innebär att den totala schablonen från kommunfullmäktige (grundschablon och tilläggschablon) för behovsgrupperna 1-4 ska utgöra grundbelopp, det vill säga ersättning för alla de kostnader som ska rymmas inom skolans grunduppdrag. Det medför i praktiken fyra olika grundbelopp per stadiet i grundsärskolan. Samma tolkning ska användas för fritidshem för grundsärskola. Grundbeloppet delas alltså upp i två delar: grundbelopp del 1 (åldersrelaterad del) samt grundbelopp del 2 (strukturell, behovsgruppsrelaterad del).

Förändringen är baserad på bedömningen att det utifrån lagtexter, förarbeten och rättspraxis är juridiskt möjligt att se de schabloniserade ersättningsbeloppen för behovsgrupperna 2-4 som grundbelopp samt att det finns fler argument för att de totala beloppen för grundsärskola även för behovsgrupperna 2-4 i juridisk mening bör utgöra grundbelopp. Ett viktigt argument är att tilläggsbelopp ska utgöra undantag och inte regel, vilket inte är fallet med den tidigare

tolkningen där cirka 90 procent av eleverna i grundsärskola är aktuella för tilläggsbelopp. Förändringen innebär ingen förändring av kriterierna för behovsgrupperna eller resurstilldelningen utifrån behovsgrupperna. Ändringen är endast av begreppslig och terminologisk karaktär för att bättre stämma överens med den rättsliga regleringen.

Kommunfullmäktige beslutar årligen om peng till fristående grundsärskolor. Ersättningen framgår av bilaga 5.10. För stockholmselever i andra kommuners grundsärskola motsvarar ersättningen den faktiska kostnaden. Interkommunal ersättning framgår av bilaga 5.9.

Gymnasieskola och gymnasiesärskola

Mnkr	Egen regi	Fristående	Annan kommun	Övrigt	Budget 2020 (VP)	Budget 2019 (VP)	Ökning/ minskn
Peng och anslag	918,0	1 425,2	395,1	0,0	2 738,4	2 620,7	117,7
Lokaler	432,0	0,0	0,0	0,0	432,0	442,3	-10,3
Övrig verksamhet	84,1	0,0	0,0	34,1	118,2	117,8	0,4
Summa budget	1 434,1	1 425,2	395,1	34,1	3 288,6	3 180,8	107,8
Andel i procent	43,6%	43,3%	12,0%	1,0%	100,0%		
varav Gymnasieskola							
<i>Peng och anslag</i>	860,0	1 354,5	369,9		2 584,5	2 440,1	144,4
<i>Lokaler</i>	415,9				415,9	424,7	-8,8
<i>Övrig verksamhet</i>	83,9			33,3	117,2	116,5	0,7
Totalt gymnasieskola	1 359,8	1 354,5	369,9	33,3	3 117,6	2 981,3	136,3
Andel i procent	43,6%	43,4%	11,9%	1,1%	100,0%		
varav Gymnasiesärskola							
<i>Peng och anslag</i>	58,0	70,7	25,2		153,9	180,6	-26,7
<i>Lokaler</i>	16,1				16,1	17,6	-1,5
<i>Övrig verksamhet</i>	0,2			0,8	1,0	1,3	-0,3
Totalt gymnasiesärskola	74,3	70,7	25,2	0,8	171,0	199,5	-28,5
Andel i procent	43,5%	41,3%	14,8%	0,5%	100,0%		

Generella ekonomiska förutsättningar för gymnasieskola och gymnasiesärskola
Kommunfullmäktige har sänkt schablonen till gymnasieskola med 0,1 procent.

Gymnasieverksamhetens lokalkostnader inklusive elkostnader utgör 23,0 procent av schablonbudgeten och interkommunal ersättning, vilket är en minskning jämfört med 2019 då andelen var 23,8 procent. Minskningen beror dels på att elevantalet 2020 har ökat jämfört med 2019 och dels på att Tensta gymnasium har avvecklats samt att lokaler som tidigare inhyst gymnasieskolor nu tagits över av grundskolor.

Andelen elever från andra kommuner som går i stadens kommunala skolor är 35 procent vilket motsvaras av 6 300 elever. 2019 låg andelen på 31,7 procent eller 5 600 elever.

Nämndens budget avseende antal gymnasieelever från Stockholm är beräknad på 596 färre elever än kommunfullmäktiges budget, vilket motsvarar prestationsförändringar om cirka 61 mnkr, det vill säga minskad budget på grund av färre elever. För gymnasiesärskolan är nämndens budget beräknad på en ökning med 45 elever vilket motsvarar prestationsförändringar om cirka 14 mnkr, vilket innebär ökad budget på grund av fler elever. Fullmäktiges beräkningsunderlag angående elevantal bygger på Swecos elevantalsprognos utifrån befolkningsprognos medan beräkningsunderlaget i nämndens verksamhetsplan bygger på förvaltningens bedömning.

Grundschablonen för gymnasiesärskola, tilläggschablon och skolskjutsschablon minskar med 0,1 procent. Gymnasiesärskola finansieras genom en grund- och tilläggschablon utifrån olika

behovsgrupper, 1 till 5. När det gäller elever i behovsgrupp 5 kompenseras utbildningsnämnden utifrån faktiska kostnaderna för dessa elever i den mån schablonen inte räcker till. Även skolskjutskostnader finansieras med en skolskjutsschablon som också är indelad i behovsgrupp 1 till 5.

Elevavläsning för gymnasieskolan sker månadsvis för samtliga huvudmän, avläsning görs den 10:e varje månad. Undantag är avläsning den 1 juni som avser juni, avläsning den 31 augusti som avser juli och augusti, avläsning den 15 september som avser september, samt avläsning den 10 november som även avser december.

Prislista för gymnasieskola i Stockholmsregionen

Stockholms stad tillämpar Storsthlm's gemensamma prislistor för nationella gymnasieprogram i Stockholms län samt Håbo kommun, programinriktat val samt interkommunal ersättning/tilläggsbelopp för modersmålsundervisning. Priserna redovisas i bilaga 5.13 för fristående gymnasieskola, respektive 5.12 a och b mellan kommuner. Priserna har höjts med i snitt 1,0 procent jämfört med 2019.

Storsthlm's rekommendation tillämpas avseende interkommunal ersättning för elever som går i klass med hörselanpassning vilket framgår av bilaga 5.12 a och 5.12 b. Förvaltningen avser att initiera en dialog med Storsthlm om att höja den interkommunala ersättningen för elever från andra kommuner.

För nationella program med specialpedagogisk profil, så kallade mindre undervisningsgrupper, tillämpas Storsthlm's tilläggsersättning för 2020.

Den gemensamma prislistan omfattar inte introduktionsprogrammen (med undantag för programinriktat val där det gemensamma programpriset används i kombination med ett tillägg som bestäms av Stockholm), International Baccalaureate, utbildning för yrkesdansare samt reseersättning. Programpeng för dessa beräknas på samma grunder som för kommunens egna gymnasieskolor med motsvarande inriktning.

Skolverket godkänner och prissätter spetsutbildningar och särskilda varianter på vissa nationella program.

Programinriktat val

Preparandutbildningen och programinriktat individuellt val ersattes den 1 juli 2019 av programinriktat val. Programinriktat val syftar till att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och ska så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet. Det nationella program som utbildningen är inriktad mot kan vara både ett yrkesprogram och ett högskoleförberedande program. Tilläggsersättningen till programinriktat val förändras så att det täcker upp till tre år. Orsaken till förändringen är att anpassa ersättningen till det extra stöd som eleverna behöver. Belopp för programinriktat val framgår i bilaga 5.11 – 5.13.

Strukturersättning

Nämnden tilldelas en strukturersättning som innefattar socioekonomiskt tilläggsanslag, verksamhetsstöd, ersättning för modersmål, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt elevförsäkringar med mera. Strukturersättningen uppgår till 160,9 mnkr.

Det socioekonomiska anslaget beräknas efter ett antal elevrelaterade bakgrundsvariabler där elevens meritpoäng i årskurs 9 väger tyngst. Syftet med anslaget är att ge alla elever samma möjligheter att uppnå gymnasieskolans mål. Socioekonomisk ersättning fördelas enligt samma principer till skolor i egen regi och fristående skolor på program som inte omfattas av den gemensamma prislistan. Den socioekonomiska ersättningen avseende elever på nationella program i skolor i egen regi om disponeras för att stärka elever med sämre förutsättningar. Beloppet för socioekonomisk ersättning uppgår till totalt 79,6 mnkr.

För skolor som omfattas av Storsthms gemensamma prislista utbetalas en socioekonomisk ersättning som benämns strukturtillägg. Det är baserat på meritvärdet i årskurs 9. För detta ändamål har 19,0 mnkr avsatts. Sammanlagt uppgår den totala budgeten för socioekonomiskt fördelade ersättningar till 98,6 mnkr, en ökning med 4,4 mnkr jämfört med 2019.

För tilläggsbelopp och verksamhetsstöd avseende Stockholms gymnasieelever i egen regi avsätts 56,5 mnkr, en ökning med 3,5 mnkr jämfört med 2019.

För elever som deltar i modersmålsundervisning utgår ett tilläggsbelopp om 5 018 kr per elev för gymnasieskolor i egen regi. För elever i fristående skolor och skolor inom det länsgemensamma samarbetet gäller Storsthms rekommendation om tilläggsbelopp om 8 711 kr exklusive momsersättning. Den totala kostnaden för modersmålsersättning beräknas bli 10,3 mnkr.

Uppföljning av socioekonomiska medel

Alla gymnasieskolor ska i verksamhetsplanen planera för, och i verksamhetsberättelsen redogöra för, användningen av socioekonomiska medel. Förvaltningen följer upp och analyserar användningen av tilldelade medel.

Gymnasieskolor i egen regi

Kommunfullmäktige har sänkt schablonen till gymnasieverksamheten med 0,1 procent. För gymnasieskola i egen regi är programpengen oförändrad jämfört med 2019. Det innebär att den genomsnittliga programpengen uppgår till 71,0 procent av fullmäktiges schablon. Snittprogrampengens andel av schablonen har sjunkit jämfört med 2019 (72,4 procent), vilket främst beror på att fler elever antas välja nationella program som är billigare och att antalet elever på språkinträdning minskar.

Mindre om disponeringar görs till skolor i egen regi där programpengen till teknik- samt fordons- och transportprogrammet minskar med 0,5 procent och programpengen till barn- och fritidsprogrammet samt estetiska programmet ökas med 0,8 procent.

Lovskola bedrivs vid Blackebergs gymnasium och Thorildsplans gymnasium. Lovskola finansieras av statsbidrag.

Kungsholmens västra gymnasium och Thorildsplans gymnasium erbjuder gymnasial utbildning för elever med hörselnedsättning och för dessa klasser får skolorna ett anslag utöver programpeng. Kompensationen för mindre klasstorlekar har tidigare varit en hel skolpeng. Det innebär att skolan får kompensation för personalkostnader, lärverktyg, måltider, lokaler etc. utan att skolan har kostnader för det eftersom kompensationen avser elever som inte är inskrivna. Från och med 2020 begränsas kompensationen till att omfatta personalkostnader och skolans lokalkostnader.

Bromma gymnasium, RgRh-gymnasiet och Midsommarkransens gymnasium har erhållit godkännande av Skolverket för att bedriva nationellt godkänd idrottsutbildning (NIU). För elever antagna till NIU utbetalas tilläggsersättning för lagidrott alternativt individuell idrott.

Omdisponering av programpengen görs så att skolor i egen regi med spetsutbildning erhåller ett tilläggsbelopp som ska täcka extra kostnader. Dessa extra kostnader består av kostnader för kvalificerad teknisk utrustning, undervisning, läromedel och extern samverkan.

Programpengen till gymnasieskolor i egen regi framgår av bilaga 5.11.

Språkintröduktion

För nyanlända elever erbjuder gymnasieskolan språkintröduktionsklasser med särskild programpeng, se bilagorna 5.11 – 5.13. Liljeholmens gymnasium är en skolenhet med specifikt uppdrag att erbjuda nyanlända att påbörja sina studier inom språkintröduktion.

Fristående gymnasieskola och kommunal gymnasieskola i annan kommun

För program som omfattas av den länsghemensamma prislistan kommer denna att tillämpas. För övriga program beräknas bidrag på samma grunder som för kommunens egna gymnasieskolor, se bilaga 5.13.

Inom Stockholms län samt Håbo kommun kommer den länsghemensamma prislistan att tillämpas mellan kommunerna. Belopp för interkommunal ersättning till gymnasieskola utanför Stockholms län samt för elever från andra kommuner utanför Stockholms län i Stockholms skolor i egen regi, se bilaga 5.12 a och b.

Gymnasiesärskola i egen regi

För gymnasiesärskola i egen regi är programpeng och tilläggsbelopp för skolskjutsar oförändrade jämfört med 2019, se bilaga 5.15. Antalet elever i egen regi beräknas öka med 18 elever jämfört med 2019. För gymnasiesärskoleelever som har rätt till modersmålsundervisning utgår ett tilläggsbelopp om 5 018 kr.

Fristående gymnasiesärskolor och interkommunala elever

Utbildningsnämndens begrepp i samband med resursfördelning inom grundsärskolan ändras för att bättre överstämma med gällande lagstiftning. Begreppet ”behovsgrupp 5” tas bort, för att det ska bli tydligare att det är just ett tilläggsbelopp det handlar om för vissa elever, inte en särskild behovsgrupp. Detta innebär att både programpengen och de extra beloppen för behovsgrupperna 2-4 som beslutas av utbildningsnämnden utgör grundbelopp. Det medför i praktiken fyra olika grundbelopp per program i gymnasiesärskolan. Grundbeloppet delas alltså upp i två delar: grundbelopp del 1 (programrelaterad del) samt grundbelopp del 2 (strukturell, behovsgruppsrelaterad del).

Förändringen är baserad på bedömningen att det utifrån lagtexter, förarbeten och rättspraxis är juridiskt möjligt att se de schabloniserade ersättningsbeloppen för behovsgrupperna 2-4 som grundbelopp samt att det finns fler argument för att de totala beloppen för gymnasiesärskola även för behovsgrupperna 2-4 i juridisk mening bör utgöra grundbelopp. Ett viktigt argument är att tilläggsbelopp ska utgöra undantag och inte regel, vilket inte är fallet med den tidigare tolkningen där cirka 80 procent av eleverna i gymnasiesärskola är aktuella för tilläggsbelopp. Förändringen innebär ingen förändring av kriterierna för behovsgrupperna eller resurstilldelningen utifrån behovsgrupperna. Ändringen är endast av begreppslig och terminologisk karaktär för att bättre överstämma med den rättsliga regleringen.

Minskade lokalkostnader innebär lägre centrala kostnader per elev i respektive program/ behovsgrupp. Den förändringen resulterar i att elevpengen till fristående gymnasiesärskolor minskar med 2,6 procent i snitt och för interkommunala elever minskar den med cirka 1,9 procent, se bilaga 5.16 - 5.17. För elever som deltar i modersmålsundervisning utgår ett tilläggsbelopp.

Nämnd och övergripande administration

Mnkr	Egen regi	Fristående	Annan kommun	Övrigt	Budget 2020 (VP)	Budget 2019 (VP)	Ökning/ minskn
Peng och anslag					0,0		0,0
Lokaler				28,6	28,6	23,5	5,1
Övrig verksamhet				339,0	339,0	347,9	-8,9
Summa budget	0,0	0,0	0,0	367,6	367,6	371,4	-3,8
Andel i procent	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%		

Budgeten omfattar nämndverksamhet, ledning, information, ekonomi- och personaladministrativt stöd, utvecklingsinsatser, strategiska IT-frågor, drift och förvaltning av skolplattformen och andra förvaltningsgemensamma kostnader som inte enkelt kan hänföras till någon verksamhet. Utbildningsnämnden har ansvar för elevförsäkringar och kopieringskostnader för stadens samtliga utbildningsformer.

Budget för nämnd och övergripande verksamhet uppgår till 367,6 mnkr.

Investeringar

Nämndens investeringsram för 2020 uppgår till 135,0 mnkr, vilket är samma som 2019.

Fördelningen av investeringsmedlen utgår från parametrarna antal elever på skolorna, behovet av nyetableringsstöd samt eventuellt behov av centrala investeringar. En del av det elevrelaterade investeringsutrymmet fördelas direkt till resultatenheterna i budgeten. Resten fördelas till verksamhetsavdelningarna, som under året och i samråd med ekonomienheten beslutar om fördelningen av dem utifrån inkomna ansökningar och aktuella riktlinjer. Kort- och långsiktiga drift- och underhållskonsekvenser av investeringarna beaktas vid besluten. Alla investeringar bedöms utifrån kriterierna en likvärdig skola, elevernas lärande, ökad konkurrenskraft och ökad kostnadseffektivitet. Vid ansökningar om medel ska rangordning och prioritering göras av enheten/avdelningen. Se bilaga 8 a och 8 b.

Kapitalkostnaderna beräknas uppgå till 120 mnkr. Kapitalkostnader för investeringar kopplade till beslut av central förvaltning finansieras med centrala medel, övriga kapitalkostnader bär enheterna själva inom ramen för den tilldelade skolpengen.

Resultatenheter och anslagsenheter

Utbildningsförvaltningen föreslår att nämnden beslutar om resultatenheter i enlighet med bilaga 2. Inrättandet av nya resultatenheter sker under förutsättning av att de i bokslutet inte redovisar ett underskott. Regler avseende resultatenheter finns i bilaga 6. Anslagsenheter ska ha en åtgärdsplan där det framgår hur enheterna åter ska få en ekonomi i balans och nå resultatenhetsstatus på nytt. Anslagsenheterna framgår av bilaga 3.

Antalet resultatenheter i grundskoleverksamheten beräknas till 109 stycken 2020 under förutsättning att Mariehällsskolan, Matteusskolan, Gärdesskolan, Östermalmsskolan och Adolfsbergsskolan har ett överskott alternativt ett +/-nollresultat i bokslutet 2019 och blir inrättade som resultatenheter.

Kvarnbackaskolan och Årstadalsskolan beräknas övergå till att bli anslagsenheter. Det innebär att det kommer att finnas 19 anslagsenheter 2020.

Gymnasieverksamheten beräknas att ha sammanlagt 16 resultatenheter och 17 anslagsenheter under 2020. Detta gäller under förutsättning att Östra Real visar ett nollresultat alternativt ett överskott i bokslutet 2019 och därmed får vara kvar som resultatenhet. Enskede gårds gymnasium blir anslagsenhet 2020. Tensta gymnasium upphörde som skola samt resultatenhet per den sista december 2019. Verksamheten på Stockholms byggtkniska gymnasium kommer att succesivt trappas ner för att avvecklas 2021. Skolan är för närvarande en anslagsenhet.

Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa (ALE) har sammanlagt 7 enheter varav 2 är resultatenheter. Resultatenheterna är Språkcentrum och Skolhälсан.

Omslutningsförändringar

För att ge en korrekt bild av faktisk bruttoomslutning ska nämnden redovisa förändrad omslutning till följd av ökade externa intäkter för bland annat försäljning av verksamhet, huvudsakligen intäkter och kostnader för elever från andra kommuner. I beloppet ingår också statsbidrag med mera. Omslutningsförändringarna i nämndens verksamhetsplan uppgår till totalt 1 917,9 mnkr.

Intern kontroll

Styrning och uppföljning av verksamhet och ekonomi ska göras systematiskt och tydligt samt hänga ihop. Stadens integrerade lednings- och styrningssystem ILS genomsyrar arbetet. En god internkontroll är ett viktigt instrument för att kvalitetssäkra styrningen och uppföljningen.

I bilaga 12 finns system för internkontroll med internkontrollplan samt väsentlighets- och riskanalys för väsentliga processer.

5. Övrigt

Verksamhetsförändringar inom grundskolan

Blommensbergsskolan flyttar i januari 2020 sin verksamhet till lokaler i Hägersten. Skolan flyttar på grund av renovering men beräknas vara kvar på den nya adressen under en längre tid.

Verksamhetsförändringar inom gymnasieskolan

Per den 31 december 2020 kommer utbildningsförvaltningen att återlämna den fastighet där Stockholms byggt tekniska gymnasium varit lokaliserat. Inför hösten 2020 flyttas Stockholms byggt tekniska gymnasiums gymnasiesärskolegrupper till andra gymnasieskolor inom Stockholms stad vilket påverkar berörda skolors elevorganisation och antagningsvolym på kort och lång sikt.

SISAB kommer under de närmaste åren att genomföra underhållsåtgärder på Enskede gårds gymnasium. Det innebär att skolan stängs den 1 juli 2020. Elevgrupperna som inte går ut till sommaren 2020 kommer till hösten 2020 att placeras på andra skolor inom Stockholms stad, vilket kommer att påverka berörda skolors elevorganisation under en övergångsperiod. Förvaltningen planerar för att i början av 2020 återkomma i ett särskilt ärende om en mer långsiktigt planering av gymnasieutbyggnaden. I det kommer även en redovisning att göras av hur Enskede gård kan nyttjas i framtiden. I avvaktan på det blir skolenheten Enskede Gårds gymnasium vilande från och med december 2020.

Underhåll och verksamhetsanpassningar för Bernadottegymnasiets och Kungliga Svenska balettskolans lokaler i Münchenbryggeriet planeras till sommaren 2020. När kostnader för detta är framtaget kommer beslut att fattas. De planerade åtgärderna möjliggör en kapacitetsökning.

Utifrån att det totala behovet av platser på språkintröduktion minskar inför läsåret 2020/2021 samt att förvaltningen strävar efter att språkintröduktion så långt som möjligt ska finnas där nationella program finns, stängs undervisningen på skolenheten Skärholmens gymnasium den 1 juli 2020. De elever som inte går ut till sommaren 2020 kommer att placeras på andra gymnasieskolor inom Stockholms stad. Delar av de lokaler som Skärholmens gymnasium lämnar kommer under två läsår framåt att fungera som en filial till Midsommarkransens gymnasium. Detta innebär att det till hösten 2022 kommer att finnas tre skolor som är verksamma i lokalerna, Lindeparkens gymnasiesärskola, RgRh Stockholm som har teoriundervisning i samband med idrotten som bedrivs i Skärholmshallen samt Midsommarkransens gymnasium. Förvaltningen planerar för att i början av 2020 återkomma i ett särskilt ärende om en mer långsiktigt planering av gymnasieutbyggnaden. Då kommer även en redovisning av hur Skärholmens gymnasium kan utnyttjas i framtiden. I avvaktan på det blir skolenheten Skärholmens gymnasium vilande från och med december 2020.

På Konradsberg kommer den sista planerade verksamhetsanpassningen att ske vilket innebär att kapaciteten tillfälligt minskar samt att gymnasie- och grundskolor kommer att behöva flyttas internt flera gånger under läsåret 2020/2021. Den tillfälliga minskningen påverkar främst gymnasieskolan där antalet antagningsplatser minskats och den planerade ökningen av antagningsplatser skjuts framåt i tiden. När de sista verksamhetsanpassningarna är genomförda kommer grundskolan att ha möjlighet till 800 elevplatser och gymnasieskolan kommer att kunna öka elevkapaciteten från dagens 1 000 till 1 250 – 1 350. Inför läsåret 2020/2021 kan gymnasieskolans antagningsplatser i årskurs 1 ökas med 2–3 klasser.

Vårterminen 2020 är Östra Reals gymnasium tillbaka i sina renoverade lokaler på Karlavägen. Renoveringen har gett möjlighet till en kapacitetsökning på 32 elever från hösten 2020.

För att komplettera de individuella programmen på Lindeparkens gymnasiesärskola i byggnaden Skärholmens gymnasium erbjuds i utbudet för 2020/2021 det nationella gymnasiesärskoleprogrammet för estetiska verksamheter.

Den planerade kapacitetsökningen på Thorildsplans gymnasium som förvaltningen och SISAB har arbetat med har haft en kostnadsutveckling som är så hög att andra lösningar har undersökts under sommaren och hösten 2019. Det som planeras är lösningar inom befintliga lokaler kring tillagnings- och matsalskapacitet, antal toaletter och förbättringar av inomhusmiljön i lokaler som idag inte nyttjas som lärosalar för att kunna öka nyttjandet av befintliga lokaler och då behålla befintlig kapacitet eller eventuellt öka den.
