

Satsa på F-9-skolor i Rinkeby

Alla barn har rätt till en likvärdig utbildning av hög kvalitet, oavsett var man bor eller i vilken skola man går i. Skolan är ansvarig för att varje elev får det stöd som behövs för att klara skolgången med fullvärdiga betyg. För att kompensera för elevers olika bakgrund och behov måste resurserna användas rätt och i tid.

En viktig faktor för att lyckas är kontinuitet. Att organisera skolor som F-9 skapar större trygghet och långsiktighet i elevernas skolgång och det blir lättare för professionen att utforma och göra insatser under en längre tid. Dessutom minskar oron för eleverna inför eventuella byten av skola, lärare och skolkamrater. Fördelen med F-9-skolor är en sammanhållen skolgång för eleverna och för lärarna att kunna följa elevernas kunskapsutveckling hela vägen.

Enbacksskolan i Tensta är ett lysande exempel på vad en sammanhållen skolgång från första dagen i förskoleklass till sista dagen i nian kan betyda för både elevernas sociala kompetens, kunskapsresultat och framtidstro. Detta i en stadsdel som inte har de mest gynnsamma socioekonomiska förutsättningarna. Gott ledarskap, kollegialt lärande och samverkan mellan yrkesgrupper, elevinflytande och föräldraengagemang är några av faktorerna som gör att Enbacksskolan lyckas.

I grannstadsdelen Rinkeby finns det i dagsläget ingen kommunal F-9-skola. Istället erbjuds undervisning F-6 på tre ställen och årskurserna 7-9 på en separat högstadieskola. Ett systematiskt kvalitetsarbete, hög kompetens och starkt engagemang hos skolledningar, lärare och alla andra medarbetare gör att resultaten även på dessa skolor har vänt uppåt de senaste åren. Men för att ta nästa steg måste stadens förmå att skapa bättre grundförutsättningar och våga prioritera de investeringar som behövs för att bygga om skolstrukturen i Rinkeby.

Under förra mandatperioden beslutade vi att via SISAB genomföra en arkitekttävling som handlade om att utveckla "Skolstaden Rinkeby". Många bra förslag kom in och processen i sig innebar en vitamininjektion i diskussionerna om skolutvecklingen samt bidrog till ett mer innovativt förhållningssätt. Vi vet att ett utvecklingsarbete pågår även denna mandatperiod, men vi efterfrågar tempo och politisk handlingskraft. Vi har ingen tid att förlora, eftersom varje år med en felaktig skolstruktur i Rinkeby innebär högre belastning för våra medarbetare och lägre kvalitet för eleverna.

I socioekonomiskt utsatta områden som Tensta och Rinkeby är det extra viktigt med kontinuitet i elevernas relationer med såväl de vuxna på skolan som med kamraterna. Det behövs också en individuellt anpassad undervisning där lärare från F-9 samarbetar för att åstadkomma en röd tråd som löper genom hela grundskoletiden och en skolmiljö som är trygg och håller strikt på nolltoleransen mot kränkande särbehandling. Renodlade högstadieskolor blir ofta tuffa miljöer och det är ett faktum att antalet sökande till Rinkebyskolan har fallit dramatiskt de senaste tio åren, trots ambitiösa satsningar.

Vi behöver i alla Stockholms stadsdelar skapa skolor mitt i byn som erbjuder attraktiva och funktionella lärmiljöer inomhus och utomhus, som är allmänt omtänkta mötesplatser i lokalsamhället och som är välintegrerade i stadsmiljön. Föreningsliv och andra aktörer, inte minst inom kulturens område, är ständigt beredda att stödja och bidra till de kommunala grundskolornas verksamhet. Det ska staden ta vara på.

Målet är att det ska vara lika hög andel av högstadiel eleverna som väljer att gå klart grundskolan i Rinkeby som det är i exempelvis Bromma eller på Södermalm. Den socialdemokratiska skolvisionen är att alla skolor ska vara bra skolor. Inga barn ska behöva pendla över halva stan i jakten på en lärmiljö som erbjuder både trygghet och studiero, stimulerande undervisning och god tillgänglighet till exempelvis idrott och kultur. Här är fritidshemmen och fritidsklubbarna ovärderliga resurser, som också ska stärkas i Rinkeby.

Att med dagens skolpengssystem och traditionella organisationsformer kunna få ekonomi i att bedriva en sammanhängande F-9-undervisning även på små skolor är inte helt enkelt. Två eller tre paralleller skulle troligen vara idealiskt för Rinkebys skolor, som bör gå att byggas ut och byggas om för att inrymma alla årskurser. Här kommer det sannolikt krävas att utbildningsnämnden är beredd att tänka lite utanför boxen och vågar skapa en samordnad organisation som gör att grundskolorna har möjlighet att samverka på ett nytt sätt samt dela på vissa personella och lokalmässiga resurser. Det kan även innebära att en del av de äldre eleverna får förflytta sig inom stadsdelen i vissa lägen.

Ingenting är omöjligt. Rinkeby är en fantastisk stadsdel vars barn förtjänar hela Stockholms stads engagemang i att erbjuda den bästa skolan nära hemmet.

Mot bakgrund av ovanstående föreslår jag att kommunfullmäktige beslutar följande:

Att uppdra åt utbildningsförvaltningen att snarast bygga om skolstrukturen i Rinkeby så att alla kommunala grundskolor erbjuder sina elever en sammanhållen skolgång från och med förskoleklass till och med nian.

Stockholm den 22 maj 2019

Olle Burell (S)