

§ 5**Verksamhetsplan 2021 för Utbildningsnämnden****Beslut**

1. Förslaget till verksamhetsplan och budget för 2021 godkänns.
2. Nämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av omslutningsförändringar motsvarande 1 934,1 mnkr, bilaga 1.
3. Utbildningsnämnden beslutar att Enskede Gårds gymnasium upphör som skola per den sista december 2020.
4. Utbildningsnämnden beslutar att Skärholmens gymnasium fortsätter att vara vilande under 2021.
5. Utbildningsnämnden beslutar att under en övergångsfas, fram till och med mars 2021, betalas Storsthlm's tilläggsersättning ut för elever i fristående skolor på nationella program med specialpedagogisk profil, enligt avsnitt 4.
6. Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet godkänns, bilaga 5.
7. Resultatenheter och anslagsenheter för 2021 godkänns enligt avsnitt 4 samt bilaga 1 och 3.
8. Fördelning av kostnader för skolor i egen regi godkänns enligt avsnitt Fördelning av vissa kostnader i egen regi.
9. Plan för upphandling godkänns, bilaga 11.
10. System och plan för intern kontroll godkänns, bilaga 12.
11. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
12. Beslutet justeras omedelbart.
13. Att därutöver anföra följande:

Inriktningen för Stockholms skolor står fast. Att klara skolan är den enskilt viktigaste faktorn för att barn ska kunna skapa sig ett gott liv. Alla barn i Stockholms skolor ska få en bra kunskapsutveckling som skapar förutsättningar för en bra framtid och möjliggör för dem att göra sina egna livsval oavsett var i staden de bor eller vilken bakgrund de har. De viktigaste målen för utbildningsnämnden är att öka andelen elever som går ut grundskolan med behörighet till gymnasiet och att fler elever går ut gymnasiet med examensbevis. Därför står skolans kunskapsuppdrag i fokus. Skolans betydelse är extra stor i våra särskilt utsatta områden. Där ska skolorna få stöd av central förvaltning för att arbeta fokuserat med kunskapsresultaten och tryggheten och studieron. Det arbete som påbörjats och redan givit resultat i form av högre kunskapsresultat fortsätter under året.

skolgång. För en del elever så räcker det inte med särskilt stöd i klassrummet utan de behöver en annan lärmiljö. Under året påbörjas arbetet med den nya organisationen för särskilt stöd. Alla skolor vars elever har behov, ska införa särskilda undervisningsgrupper. För de elever som har ett mer omfattande behov av stöd öppnar regionala resursgrupper i varje stadsdel. Till dessa grupper knyts fler kompetenser. Den nya organisationen för särskilt stöd säkerställer att vi möter det växande behovet. CSI-grupperna för eleverna med mest omfattande behov kvarstår utan förändringar.

Den psykiska ohälsan bland barn och unga har under många år ökat. Allt fler mår dåligt. För att bryta den oroväckande utvecklingen intensifierar Stockholm insatserna och det förebyggande arbetet. Elevhälsan fyller en avgörande funktion i att stödja eleverna. I Stockholm ska alla skolor ha en väl fungerande elevhälsa och elevhälsoteam med alla funktioner; skolkuratorer, skolpsykologer, skolsköterskor och specialpedagoger. Under året ska tillgängligheten till elevhälsan förstärkas och tydliggöras genom "en väg in", och en informationssatsning riktas mot Stockholms skolor för att fler ska veta vart man kan vända sig för att få hjälp. För att säkerställa att Stockholms elever får professionell hjälp i tid och av rätt instans ska samverkan utvecklas med region Stockholm.

Det är våra rektorer, lärare, elevhälsopersonal och andra yrkesgrupper som arbetar ytterst för att uppfylla kunskapsuppdraget. Lärarnas uppdrag har utökats i många år och tiden tas från förberedelse och genomförande av undervisningen. Arbetet med att öka tiden för förberedelse och genomförande av undervisning för lärarna fortsätter under året. Likaså arbetet för att tiden för det pedagogiska ledarskapet ska öka för skolledare. Den centrala styrningen och stödet ska bidra till att ge lärare goda förutsättningar att i första hand förbereda och genomföra undervisning och till att ge rektorer goda förutsättningar att bedriva ett pedagogiskt ledarskap.

Bristande studiero under skoldagen stjälar tid från undervisningen. Att skolmiljön och miljön i klassrummet präglas av trygghet, förutsägbarhet och lugn är viktigt för att främja god hälsa och minska stress bland elever. Alla skolor ska ha en god studiero. Det ska råda nolltolerans mot våld och kränkningar, skadegörelse i stadens skolor och skolorna ska fortsätta och utveckla arbetet med våldsprevention. Stockholms skolor stötts genom riktlinjer för trygghet och studiero samt förväntansdokument, och från och med i år tar nämnden på majoritetens initiativ fram en årlig trygghetsrapport.

En kvalitativ förskola är en viktig nyckel till en god start i skolan. Utbildningsnämnden ska tillsammans med stadsdelsnämnderna öka andelen inskrivna barn i förskolor i områden där inskrivningsgraden är låg, med fokus på områden som är mindre socioekonomiskt gynnsamma. Under 2021 sker också en språksatsning mot förskolorna, där utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna ska samverka för att stärka det språkutvecklande arbetssättet och sprida goda exempel. Föräldrars möjlighet att välja mellan olika barnomsorgsalternativ ska värnas och informationen om dessa ska fortsatt vara lättillgänglig.

I en tid med stora globala utmaningar är också arbetet med Agenda 2030 och lärande för hållbar utveckling allt viktigare. Under året ska arbetet med lärande för hållbar utveckling fortsätta att utvecklas, bland annat genom att medieteket fortsatt ska samordna resurser för och med arbetet lärande för hållbar utveckling.

Ärendet

Alla barn i Stockholms förskolor och skolor ska få en bra kunskapsutveckling som skapar förutsättningar för en bra framtid och möjliggör för dem att göra sina egna livsval oavsett var i staden de bor eller vilken bakgrund de har.

Förvaltningen utgår från att arbetet under hela 2021 kommer att präglas av pandemin. Beredskap ska finnas för olika tänkbara scenarios, men alla konsekvenser kan inte förutses eller planeras för nu. Arbetet för att uppmärksamma och kompensera de elever som påverkas negativt har hög prioritet. För att arbetsmiljön ska bli så bra som möjligt är arbetet med riskbedömning och riskminimering i takt med pandemins utveckling fortsatt viktigt.

I Stockholms förskolor och skolor bedrivs ett aktivt och långsiktigt arbete för att motverka skillnader och öka likvärdigheten så att alla barn och elever ska få bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling. Elevernas måluppfyllelse och skolornas resultat ska förbättras i hela staden. Arbetet utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete leder och utvecklar varje chef sin verksamhet utifrån stadens vision. Medarbetarna är den viktigaste resursen i Stockholms förskolor och skolor. De är både förebilder och ledare för barn och elever. Ledarskapet på alla nivåer ska skapa förutsättningar för goda kunskapsresultat och ett positivt och utvecklande arbetsklimat med demokratiska arbetsformer.

analys och löpande insatser under hela året, särskilt i utsatta områden. Genom att regelbundet följa upp indikatorer över utvecklingen och för varje skola, sätts rätt åtgärder in. Varje chefsnivå har ett ansvar att vidta åtgärder och att tidigt signalera vid en negativ utveckling av skolans resultat. Alla yrkesgrupper har ett ansvar för att utveckla och systematiskt förbättra verksamheterna för att göra det möjligt för alla elever att nå sina mål. Resultatdialoger håller samman det systematiska kvalitetsarbetet. Hållbar skolutveckling kräver tid, kompetens, motivation och uthållighet. Det finns inte en modell som passar överallt utan utvecklingsinsatser måste skraddarsys utifrån en noggrann analys av varje verksamhets behov och förutsättningar.

Elevers behov av särskilt stöd ska identifieras i tidig ålder och åtgärder sättas in. Elevhälsan är en viktig faktor i detta arbete. Samverkan med olika aktörer inom och utanför den kommunala organisationen, exempelvis socialtjänsten och regionen, ger kraft i det arbetet.

Alla familjer vill att deras barn och ungdomar ska lyckas och må bra. Förskolan och skolan kan kompensera för bakgrundsfaktorer som forskningen visar annars kan påverka kunskaps-utvecklingen. Förvaltningen arbetar för att fördela resurser mellan enheter med olika förutsättningar, men också på individnivå för att möta varje elevs behov med rätt kompetens. Även elever med hög studietakt ska få stimulans, stöd och utmaningar för att nå så långt som möjligt.

I stadens skolor råder nolltolerans mot kränkningar. Alla skolor ska ha välfungerande rutiner mot kränkande behandling och arbeta aktivt förebyggande mot alla sorters kränkningar genom evidensbaserade metoder.

Växande elevkullar och kommande pensionsavgångar gör att Stockholms stad har skapat tydliga strategier för att stärka medarbetarnas utvecklingsmöjligheter, bidra till att fler vill bli lärare och attrahera nytexaminerade lärare att söka arbete i Stockholms stad. Arbetet för att åstadkomma en god arbetsmiljö som främjar hälsa och säkerhet i alla förvaltningens verksamheter fortsätter genom implementeringen av föreskrifterna om organisatorisk och social arbetsmiljö (OSA) och det partsgemensamma stödmaterialet (Skol-OSA).

Utbildningsförvaltningen arbetar för en skola som effektivt stödjer elevernas lärande och medarbetarnas kompetensutveckling. Förvaltningens digitaliseringsarbete ska främja kunskapsuppdraget och bidra till effektiva processer. Digitalisering, utveckling och användning av digitala verktyg

och ny teknik skapar förutsättningar för innovation och ökad tillväxt i Stockholm och ger nya möjligheter att effektivisera processer och arbetssätt. Det ger också möjligheter för medarbetare att få chansen att bidra och samarbeta i innovativa processer som skapar nya värden.

FN:s globala hållbarhetsmål Agenda 2030 och lärande för hållbar utveckling ska vara en självklar del av skolornas verksamhet. Att öka likvärdigheten mellan skolor är av avgörande betydelse i arbetet med de globala målen om minskad ojämlikhet och en god utbildning för alla. Ett prioriterat område handlar om barn och ungas psykiska och fysiska hälsa och verksamhetsplanens fokus på utveckling inom elevhälsa, fysisk aktivitet och skolmåltider är av stor betydelse för arbetet med de globala målen för god hälsa och välbefinnande. Arbetet med målen i Agenda 2030 omfattar många olika aspekter av förvaltningens uppdrag och förutsätter även samverkan med andra förvaltningar och myndigheter, det civila samhället och näringslivet. I skolprogrammet, som är en del av stadens strategi för att skapa förutsättningar och möjligheter för Stockholms barn och unga, betonas också likvärdig utbildning och hållbar skolutveckling, allas möjlighet att nå sin optimala kunskapspotential, gemensamma värderingar för trygghet och kunskap samt samarbete för lärande, utveckling och framtidstro.

Lokalkapaciteten ökas genom att nya skolor byggs eller genom utbyggnad, provisoriska skollokaler och genom inhyrning, med inriktning att finna den mest kostnadseffektiva lösningen. En utmaning i lokalplaneringen är att bedöma behovet utifrån stadens ambition att utbyggnaden av gymnasieskolor i Stockholmsregionen ska vara mer jämnt fördelad över länets kommuner.

Stockholm ska ha en mångfald av skolor och pedagogiska inriktningar. Utbudet att välja skola ska vara gott i hela staden. Fristående skolor är en viktig del av Stockholms utbildningssektor och bidrar, tillsammans med de kommunala skolorna, till att stärka Stockholm som kunskapsstad. De bidrar också till ett varierat och aktivt näringsliv.

Den verksamhet och de mål som beskrivs i detta dokument har tagits fram med beaktande av barnkonventionens vägledande principer och övriga artiklar. Barnkonventionen är inkorporerad i skollagstiftningen och utgångspunkten är att den som följer skollagen också följer artiklarna i barnkonventionen. Skolors kunskap om barnrättslagen och dess tillämpning i den dagliga verksamheten ska öka.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för ekonomi och styrning i samverkan med övriga avdelningar.

Ärendet har behandlats i samverkan med den fackliga samverkansgruppen den 12 januari 2021.

Förvaltningens förslag till beslut

Förvaltningen föreslår utbildningsnämnden att besluta följande:

1. Förslaget till verksamhetsplan och budget för 2021 godkänns.
2. Nämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av omslutningsförändringar motsvarande 1 934,1 mnkr, bilaga 1.
3. Utbildningsnämnden beslutar att Enskede Gårds gymnasium upphör som skola per den sista december 2020.
4. Utbildningsnämnden beslutar att Skärholmens gymnasium fortsätter att vara vilande under 2021.
5. Utbildningsnämnden beslutar att under en övergångsfas, fram till och med mars 2021, betalas Storsthlm's tilläggsersättning ut för elever i fristående skolor på nationella program med specialpedagogisk profil, enligt avsnitt 4.
6. Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet godkänns, bilaga 5.
7. Resultatenheter och anslagsenheter för 2021 godkänns enligt avsnitt 4 samt bilaga 1 och 3.
8. Fördelning av kostnader för skolor i egen regi godkänns enligt avsnitt Fördelning av vissa kostnader i egen regi.
9. Plan för upphandling godkänns, bilaga 11.
10. System och plan för intern kontroll godkänns, bilaga 12.
11. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
12. Beslutet justeras omedelbart.

Yrkanden

Isabel Smedberg Palmqvist (L), Sophia Granswed Baat (M), Richard Åkesson (MP), Claes Nyberg (C) och Christian Carlsson (KD) framlade ett eget gemensamt förslag till beslut enligt nedan och yrkade bifall för detta:

1. Att utbildningsnämnden beslutar bifalla förvaltningens förslag till beslut.
2. Att därutöver anföra följande:

Inriktningen för Stockholms skolor står fast. Att klara skolan är den enskilt viktigaste faktorn för att barn ska kunna skapa sig ett gott liv. Alla barn i Stockholms skolor ska få en bra kunskapsutveckling som skapar förutsättningar för en bra framtid och möjliggör för dem att göra sina egna livsval oavsett var i staden de bor eller vilken bakgrund de har. De viktigaste målen för utbildningsnämnden är att öka andelen elever som går ut grundskolan med behörighet till gymnasiet och att fler elever

går ut gymnasiet med examensbevis. Därför står skolans kunskapsuppdrag i fokus. Skolans betydelse är extra stor i våra särskilt utsatta områden. Där ska skolorna få stöd av central förvaltning för att arbeta fokuserat med kunskapsresultaten och tryggheten och studieron. Det arbete som påbörjats och redan givit resultat i form av högre kunskapsresultat fortsätter under året.

De elever som behöver särskilt stöd ska få det och det är viktigt att relevanta stödinsatser sätts in i ett tidigt skede under elevens skolgång. För en del elever så räcker det inte med särskilt stöd i klassrummet utan de behöver en annan lärmiljö. Under året påbörjas arbetet med den nya organisationen för särskilt stöd. Alla skolor vars elever har behov, ska införa särskilda undervisningsgrupper. För de elever som har ett mer omfattande behov av stöd öppnar regionala resursgrupper i varje stadsdel. Till dessa grupper knyts fler kompetenser. Den nya organisationen för särskilt stöd säkerställer att vi möter det växande behovet. CSI-grupperna för eleverna med mest omfattande behov kvarstår utan förändringar.

Den psykiska ohälsan bland barn och unga har under många år ökat. Allt fler mår dåligt. För att bryta den oroväckande utvecklingen intensifierar Stockholm insatserna och det förebyggande arbetet. Elevhälsan fyller en avgörande funktion i att stödja eleverna. I Stockholm ska alla skolor ha en väl fungerande elevhälsa och elevhälsoteam med alla funktioner; skolkuratorer, skolpsykologer, skolsköterskor och specialpedagoger. Under året ska tillgängligheten till elevhälsan förstärkas och tydliggöras genom "en väg in", och en informationssatsning riktas mot Stockholms skolor för att fler ska veta vart man kan vända sig för att få hjälp. För att säkerställa att Stockholms elever får professionell hjälp i tid och av rätt instans ska samverkan utvecklas med region Stockholm.

Det är våra rektorer, lärare, elevhälsopersonal och andra yrkesgrupper som arbetar ytterst för att uppfylla kunskapsuppdraget. Lärarnas uppdrag har utökats i många år och tiden tas från förberedelse och genomförande av undervisningen. Arbetet med att öka tiden för förberedelse och genomförande av undervisning för lärarna fortsätter under året. Likaså arbetet för att tiden för det pedagogiska ledarskapet ska öka för skolledare. Den centrala styrningen och stödet ska bidra till att ge lärare goda förutsättningar att i första hand förbereda och genomföra undervisning och till att ge rektorer goda förutsättningar att bedriva ett pedagogiskt ledarskap.

förutsägbarhet och lugn är viktigt för att främja god hälsa och minska stress bland elever. Alla skolor ska ha en god studiero. Det ska råda nolltolerans mot våld och kränkningar, skadegörelse i stadens skolor och skolorna ska fortsätta och utveckla arbetet med våldsprevention. Stockholms skolor stötts genom riktlinjer för trygghet och studiero samt förväntansdokument, och från och med i år tar nämnden på majoritetens initiativ fram en årlig trygghetsrapport.

En kvalitativ förskola är en viktig nyckel till en god start i skolan. Utbildningsnämnden ska tillsammans med stadsdelsnämnderna öka andelen inskrivna barn i förskolor i områden där inskrivningsgraden är låg, med fokus på områden som är mindre socioekonomiskt gynnsamma. Under 2021 sker också en språksatsning mot förskolorna, där utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna ska samverka för att stärka det språkutvecklande arbetssättet och sprida goda exempel. Föräldrars möjlighet att välja mellan olika barnomsorgsalternativ ska värnas och informationen om dessa ska fortsatt vara lättillgänglig.

I en tid med stora globala utmaningar är också arbetet med Agenda 2030 och lärande för hållbar utveckling allt viktigare. Under året ska arbetet med lärande för hållbar utveckling fortsätta att utvecklas, bland annat genom att medieteket fortsatt ska samordna resurser för och med arbetet lärande för hållbar utveckling.

Kadir Kasirga (S) m.fl. lade fram ett eget förslag enligt nedan och yrkade bifall för detta.

1. Att delvis godkänna förslaget till verksamhetsplan och budget 2021.
2. Att därutöver anföra följande:

Den föreslagna verksamhetsplanen är ett resultat av de stora nedskärningar som den grönbå majoriteten gjort på skolan de senaste åren. Årets blygsamma höjning av schablonen för skolan är långt ifrån tillräcklig för att täppa de stora hål som uppstått i verksamheten under föregående år.

Skola och förskolan har konsekvent prioriterats ner för att finansiera mandatperiodens viktigaste reform; en skattesänkning. Konsekvensen av det blir en sänkt ambitionsnivå vilket återspeglas i utbildningsnämndens verksamhetsplan 2021.

sjuklönekostnaden som regeringen skjutit till. I år fanns det en stor möjlighet för den grönbå majoriteten att göra en rejäl satsning på skolan och förskolan. Istället har de valt en annan väg och har återigen lagt en oerhört stram budget.

För tredje året i rad ges förskolan ett sparbeting, trots den stora omställning som verksamheten behövt göra och den ökade arbetsbelastningen för personalen på grund av pandemin. Avgiften för fritidsklubbarna chockhöjs i läge där behovet av mötesplatser för unga med utbildad personal och vuxennärvaro sällan varit större. Inte en enda krona ges särskilt för utbyggnaden av de kommunala resursskolorna, och elevhälsan får ett ytterst litet tillskott. Samtidigt som vi vet att den psykiska ohälsan ökar, inte minst för unga tjejer. Allt ska lösas inom ram. En ram som återigen är alldeles för stram.

Vi vet vad det innebär för skolan och förskolan; nedskärningar på personal och ett tufft ekonomiskt läge där ambitionsnivån behöver sänkas för att få verksamheten att gå ihop. Men det hade inte behövt vara så.

Vi Socialdemokrater prioriterar välfärden före skattesänkningar och vi föreslog en budget skulle ha gett betydligt mer resurser till Stockholms skolor. Vi vill se annan politik för staden. Stockholm kan bättre.

Pandemin har haft oerhört stora effekter för skolan och förskolans verksamhet. Under året kommer pandemins effekter fortsätta att vara en stor utmaning för verksamheterna. Personalen på förskolan, skolan och gymnasiet har gjort oerhörda insatser när verksamheten har behövt ställa om för att minska smittspridningen. Inte minst genom distansundervisningen på gymnasiet och högstadiet.

Vi är dock oroliga för att pandemins effekter har skapat en utbildningsskuld där elever inte haft tillgång till undervisning i traditionell bemärkelse vilket påverkat kunskapsutvecklingen negativt. Det drabbar särskilt de elever med sämre förutsättningar och givet det redan tuffa läget i skolan är vi oroliga för att det kommer bli mycket utmanade för verksamheten att kompensera för utbildningsskuld som byggts upp pandemin om inte skolan ges bättre förutsättningar för att klara av sitt uppdrag. Skolan behöver fler lärare, lärarassistenter, specialpedagoger – inte färre.

Vi vet att elever på skolor med högst socioekonomiskt index presterar allt sämre och gjorde under föregående år ett stort tapp i kunskapsresultaten. Trenden där samtliga elever i Stockholm har ökande skolresultat är bruten och skolsegregation växer.

Den utvecklingen måste brytas och en särskild satsning på pojkar i socialt utsatta områden behövs då det är den gruppen som tappat mest. Att klara grundskolan med behörighet till gymnasiet och fullständiga betyg är den viktigaste och mest effektiva trygghetssatsningen.

Förvaltningens tre övergripande prioriteringar för året är bra. Tillsynen av fristående förskolor har påskjutits upp på grund av pandemin och det är viktigt ansvar för staden att säkerställa att alla förskolor i Stockholm håller god kvalitet. Förskolan är dock under hård belastningen och har ett stort behov av ökade resurser. Staden nådde inte målen för personaltäthet förra året och arbetsmiljön ute i verksamheten beskrivs som svår. För att förskolan ska klara av sitt uppdrag måste fler förskolelärare, barnskötare och specialpedagoger anställas. Inte minst för att barn i behov av särskilt stöd ska ha möjlighet att delta på lika villkor.

Grundskolans prioritering av systematiskt kvalitetsarbete, elevhälsa, mottagande och undervisning av nyanlända och flerspråkiga elever, kvaliteten i fritidshemmet samt digitalisering som ett verktyg för att utveckla lärandet är bra. Återigen behöver verksamheten klara av detta stora och utmanande uppdrag utan tillräckligt goda förutsättningar.

Gymnasieskolans prioritering av systematiskt kvalitetsarbete med särskilt fokus på introduktionsprogram och gymnasiesärskola, undervisning och resultat i matematik, gymnasieutbyggnad och utbud, elevhälsa, psykisk hälsa samt digitalisering för att främja kunskapsuppdraget är också bra. Gymnasieskolan ges dock en mycket låg uppräkningsvilket sänker ambitionsnivån för vad som är möjligt att genomföra inom respektive område.

När de ekonomiska förutsättningarna saknas är det svårt att se hur de många goda initiativen ska kunna förverkligas. Verksamhetsplanen känns mer som en önskelista utan förankring i verkligheten. Socialdemokraternas budgetförslag hade gett mer rimliga förutsättningar för Stockholms förskolor och skolor.

Tina Kratz (V) lade fram ett eget förslag enligt nedan och yrkade bifall för detta.

1. Att delvis godkänna utbildningsförvaltningens förslag till beslut.
2. Att därutöver anföra följande:

2020 har präglats av den stora utmaning som Covid-19 inneburit för verksamheterna och tyvärr kan vi nog utgå från att även 2021 kommer vara påverkat av pandemin. Det kommer fortsatt innebära att undervisningen och omsorgen behöver anpassas för att kunna klara av att begränsa smittspridningen. Samtidigt är det viktigt att vara uppmärksam på de konsekvenser det får på elevernas undervisning och därmed även på deras kunskapsresultat, likaväl som på konsekvenserna av personalens ökade arbetsbelastning.

Vi instämmer med förvaltningen om behovet att arbetet med riskbedömning och riskminimering är viktigt för att arbetsmiljön under rådande omständigheter ska bli så bra som möjligt. En nära samverkan med personalföreträdarna kommer vara viktig för att lyckas med detta. Det arbete som gjorts på alla nivåer för att klara av den här utmaningen är imponerande, men det har självklart kostat på, det är viktigt att man även drar lärdom av den här tiden för att förstärka skolornas resiliens framöver. Det handlar bland annat om att säkerställa att skolorna har de personalresurser, medel och verktyg som krävs för att klara av alla skolans uppdrag.

Pandemin har inneburit en stor ansträngning för skolorna med stor sjukfrånvaro både bland personalen och bland eleverna, stora ansträngningar har gjorts för att följa restriktionerna på bästa sätt. Den ansträngningen kvarstår, samtidigt som det finns anledning att vara mycket vaksam på att det byggts upp en kunskapsskuld till eleverna. Med tanke på detta är det tråkigt att se att även detta år kommer majoritetens budget snarare dränera än stärka skolornas ekonomi. Det finns en tydlig diskrepans mellan det majoriteten vill att skolan ska klara av och de förutsättningar som skolorna ges, det kommer tyvärr innebära ytterligare nedskärningar på skolorna.

Majoriteten talar mycket om en satsning på elevhälsan, men tyvärr följs det inte upp med resurser för att skolorna ska kunna genomföra denna satsning. Det är tyvärr detsamma som skedde i den förra budgeten. Risker är stora att även detta kommer innebära att flera skolor ser sig tvungna att återigen minska ned på elevhälsan. Då majoritetens tidigare nedskärningar har lett till att skolor har dragit ned på elevhälsan, innebär årets "satsning" att man nästan kommer upp till den nivå där vi befann oss för två år sedan. Att kalla det för en satsning är magstarkt.

Utvecklingen är mycket oroande med tanke på att elevhälsan behöver arbetsro för att kunna byggas upp och arbeta upp en bra samverkan med skolans lärare, fritidslärare med flera. För att kunna klara av att det mycket komplexa och mångskiftande arbetet som elevhälsan har och samtidigt kunna uppnå goda resultat. Det försvåras om det finns en oro för att viktiga personer kommer att plockas bort. Vänsterpartiet stöder

majoritetens uttalade ambitioner om en stärkt elevhälsa, men anser att det för att bli mer än ord måste följas upp med de resurser som krävs.

Majoriteten verkar tala med kluvna tungor vad gäller deras ambitioner att stärka läraryrkets attraktivitet, å ena sidan ska lärarna få bättre möjligheter att fokusera på sitt kärnuppdrag och å andra sidan ska undervisningstiden utökas. Resultatet av att fler lektioner ska genomföras kommer bli att lärarnas möjlighet att planera, förbereda, göra de anpassningar som krävs för elever med särskilda behov och att efteråt följa upp elevernas arbete minskas ner. Det kommer öka stressen och arbetsbelastningen samtidigt som det sänker undervisningens kvaliteten, något som knappast kommer att öka yrkets attraktivitet. Vänsterpartiet anser att det är en ökning av skolornas resurser i syfte att ge lärarna bättre förutsättningar att fokusera på sin undervisning i kombination med att skapa bättre förutsättningar för att ha ett tillgängligt och närvarande elevhälsoteam som kan öka skolans attraktivitet som arbetsplats. Därför lägger vi inget krav på effektiviseringar på skolorna i vår budget och återgår till att 73 % av skolpengen går till skolorna.

Under en lång period har storleken på klasserna bara ökat, nu är det i många fall uppemot 30 elever i varje klass. Detta är ofta en ekonomisk nödvändighet i det skolsystem vi har idag där det alltid finns en risk att tappa elever till friskolorna. Under pandemin har problematiken kring detta även kommit att handla om att möjliggöra social distansering för att minska risken för smittspridning. Något som ofta är omöjligt i skolornas verklighet, utrymmet finns inte för att sprida ut sig mer i klassrummen och i skolmatsalen.

För att stärka skolans professioner behövs reella insatser för att minska deras arbetsbelastning och stress. Vänsterpartiet anser att åtgärder måste göras, stödfunktioner behöver komma på plats för att motverka ohälsa och skapa en hållbar arbetsmiljö för skolans personal från barnskötarna till rektorerna.

Vi ökar även schablonerna för fritidshem och fritidsklubb för att säkerställa det trygghetsskapande arbetet.

Fritidshemmen drabbas av nedskärningar i majoritetens budget vilket kommer påverka dessa verksamheters kvalitet negativt. Redan i dag är situationen på fritidshemmen ansträngd, med alldeles för stora barngrupper och en stor andel utbildad personal. Vi anser att fritidshemmen och fritidsklubbarnas arbete behöver mötas av en större uppskattning än så, de spelar en avgörande för många elevers möjlighet att känna sig trygga och sedda. Vilket även avspeglas på resten av skoldagen. Med

färre fritidslärare och barnskötare som utför det viktiga trygghetsskapande arbetet, den sociala utvecklingen, håller i en bra och meningsfull organiserad rastverksamhet som inbjuder till aktivitet kommer skolornas sammantagna kvalitet minska. Majoriteten verkar inte ha uppmärksammat att den nya läroplanen gett fritidshemmen ett utökat uppdrag.

Det är mycket oroväckande att majoriteten väljer att höja avgiften för mellanstadiebarnens fritidsklubsverksamhet, det är stor risk att det kommer innebära att flera vårdnadshavare kommer se sig tvungna att välja bort verksamheten. Vi anser att mellanstadiebarnen behöver trygga platser med trygga och bra vuxna att gå till, och fritidsklubbarna är mycket viktiga därför behövs snarare satsningar för att förbättra dessa verksamheters innehåll och kvalitet. Vänsterpartiet satsar därför på att öka personaltätheten och kompetensen på både fritidshemmen och fritidsklubbarna. Att majoriteten talar om att fler unga måste bort från gatorna och torgen och in i meningsfulla aktiviteter instämmer vi i, men att då slå som allra hårdast mot de verksamheter som faktiskt riktar sig mot den gruppen tycker vi är vansinne. Men vi antar att majoriteten vill råda bot på detta med säkerhetsvakter eller vaktare vilket tycks vara den stående lösningen.

Förskolan får en aningen bättre budget i år än förra året, men dock inte tillräckligt för att ens klara av pris- och löneökningarna. Vi befarar att detta kommer att leda till svårigheter att nå upp till målen och vi anser att det är en förolämpning mot alla de som under pandemin har arbetat otroligt hårt för att få förskolan att fungera. Framför allt är vi oroliga över att förskolans möjlighet att kompensera för barns olika bakgrund kommer att fortsätta att minska. Barn med särskilda behov kommer vara de som drabbas hårdast av att budgeten återigen är en nedskärningsbudget. Vi anser att förskolorna behöver en schablonhöjning om 3 %, det vill säga dubbelt så mycket som majoriteten, eftersom vi anser att det är hög tid att göra något för att minska ner barngruppernas storlek i förskolorna. Storbarnsgrupper på uppemot 21 barn är varken rimligt eller hållbart. Målet måste vara skolverkets riktmärke om högst 12 barn i småbarnsgruppen och 16 barn för storbarnen. Förskolans personal har länge haft en mycket ansträngd arbetsmiljö, vilket naturligtvis även påverkar barnens arbetsmiljö, och antalet barn per pedagog är något som vi behöver komma tillrätta med. Varje barn på förskolan måste känna sig sedd och trygg för att kunna nå sin fulla potential, och varje förskollärare och barnskötare ska hinna med att se och lyssna på varje barn. Fler kollegor och bättre möjligheter att vidareutbilda sig är några av de satsningar som behövs på förskolan.

Att skolans lokaler också tas med i beaktandet om en bra förskola och skola är viktigt.

Både vid nybyggnation och renoveringar av skollokaler ska verksamheternas behov och önskningar vara vägledande snarare än ekonomiska förutsättningar. Personalen i verksamheten ska involveras i arbetet för placering, utformning och alla aspekter som påverkar deras verksamhet. Utformning och arkitektur av skolans lokaler, både vad gäller inomhus och utomhus miljöer, är viktiga för att ge skolan bästa möjliga förutsättningar.

Vänsterpartiet har ett förslag till budget som innebär drygt 200 miljoner kronor mer till skolan. Det är pengar vi anser behövs för att kunna klara av det viktiga uppdrag skolan har, under allt för lång tid har det skett neddragningar nu är det dags att börja investera i vår framtid på riktigt.

Beslutsgång

Ordföranden ställde yrkandena mot varandra och förklarade sig finna att nämnden beslutat i enlighet med ordförandens yrkande.

Reservation

Kadir Kasirga (S) m.fl. reserverade sig mot nämndens beslut till förmån för sitt eget förslag.

Tina Kratz (V) m.fl. reserverade sig mot nämndens beslut till förmån för sitt eget förslag.

Särskilt uttalande

Martin Westmont (SD) anmälde ett särskilt uttalande enligt nedan:

Förvaltningen har inkommit med ett förslag till budget och verksamhetsplan för 2021 till utbildningsförvaltningen. Förvaltningens arbete och ekonomi har påverkats av den pågående pandemin och det är av stor vikt att stadens förvaltningar prioriterar kärnverksamheten även under detta verksamhetsår.

Sverigedemokraterna har presenterat en egen reservationsbudget i kommunfullmäktige för 2021 där vi redovisar vår syn på hur verksamheten för Stockholms stad bör prioriteras och hänvisar till detta dokument för en utförligare beskrivning om våra inriktningsmål för utbildningsförvaltningen.