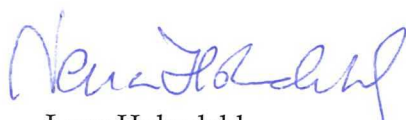


Stadsledningskontoret

**Yttrande med anledning av Förslag till allmänna
råd med kommentarer om arbete med extra
anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram**

Kommunstyrelsen har skickat ”Förslag till allmänna råd med kommentarer om arbete med extra Anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram” (KS 2021/461) på remiss till utbildningsnämnden.

Utbildningsförvaltningen lämnar synpunkter på remissen i form av ett kontorsutlåtande, då remisstiden inte medger behandling av utbildningsnämnden.



Lena Holmdahl
Utbildningsdirektör

Bilaga
Kontorsutlåtande

Handläggare

Annika Risel

Telefon: 08-508 336 07

Allmänna råd med kommentarer om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

Kontorsutlåtande med anledning av remissen "Förslag till allmänna råd med kommentarer om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram", KS 2021/461

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har skickat Skolverkets "Förslag till allmänna råd med kommentarer om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram" på remiss till utbildningsnämnden. Förvaltningen lämnar synpunkter på remissen i form av ett kontorsutlåtande, då remisstiden inte medger behandling av utbildningsnämnden.

Sedan det nuvarande rådet beslutades har flera författningsändringar gjorts på området, till exempel införandet av åtgärdsgarantin för tidiga insatser. Därutöver har det skett en ytterligare utveckling av praxis från Skolväsendets överklagandenämnd samt granskningar från Skolinspektionen på området. Med anledning av detta har Skolverket sett ett behov av att revidera och fastställa nya allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Förvaltningen ställer sig positiv till översynen av de allmänna råden samt delar bilden gällande utvecklingsområden och vad som behöver justeras. Förvaltningen anser att många av förslagen är bra men lämnar ett antal synpunkter bland annat gällande att förtydliga vissa delar.

Bakgrund/Ärendet

Kommunstyrelsen har skickat Skolverkets "Förslag till allmänna råd med kommentarer om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram" på remiss till utbildningsnämnden. Förvaltningen lämnar synpunkter på remissen i form av ett

bedömningen är att det inte finns skäl att ge råd om hur en utredning bör dokumenteras på en så detaljerad nivå.

Allmänna råd som rör det systematiska kvalitetsarbetet föreslås utgå mot bakgrund av att det redan finns allmänna råd som särskilt avser systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet. Rektorns ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå berörs dock i kommentarerna.

I det aktuella arbetet har Skolverket även haft som ambition att korta ned de delar av den nuvarande publikationen som är inriktade på att informera skolans aktörer. Sådan övergripande information om arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bör i stället tas omhand i stödmaterial som ges ut av Skolverket.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen i samverkan med gymnasieavdelningen, avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa samt avdelningen för utveckling och samordning.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Förvaltningen ställer sig positiv till översynen av de allmänna råden samt delar bilden gällande utvecklingsområden och vad som behöver justeras. Förvaltningen anser även att det är bra med en ny struktur, att huvudmannens roll förtydligas och att råden är mer komprimerade och sammanfattande.

Att upprepningar har tagits bort kan vara bra, men med tanke på bakgrundsbilden som beskrivs, att arbetet med särskilt stöd sedan länge har uppvisat olika brister, är det av stor vikt att skolorna får konkret och tydlig vägledning i arbetet för att lyckas. I detta syfte efterfrågar förvaltningen också att det fortfarande vore bra att ha med en illustration om gången i ett ärende om särskilt stöd, som finns i dagens allmänna råd. Vidare skulle det vara bra med en tydlig visuell bild som tydliggör stödnivåerna från ledning och stimulans till särskilt stöd.

Det vore också önskvärt med en kort beskrivning eller resonemang om vad rektorn kan delegera i arbetet med särskilt stöd förutom det som gäller åtgärdsprogrammet.

och skolan inte är överens om att en utredning ska göras kan skolan som huvudregel ändå göra en pedagogisk utredning och därmed genomföra åtgärder som bedöms som nödvändiga. Dock skulle det vara önskvärt med ett tillägg vad gäller elever i gymnasieskolan och om skolan utifrån elevens stigande ålder och mognad främst kan låta eleven själv styra över innehållet i åtgärdsprogrammet.

Förvaltningen skulle vilja skicka med att det finns risk för att det blir en viss sammanblandning av begrepp i skrivningen gällande social utredning. De begrepp som förekommer i olika andra sammanhang är social utredning, social kartläggning, social bedömning och skolsocial utredning. Förvaltningen förordar begreppet *skolsocial utredning* eftersom den annars kan förväxlas med socialtjänstens utredningar. De olika begreppen skulle kunna ses över.

Utforma lärmiljöer och uppmärksamma behov av stödinsatser

Råd nummer 2 anser förvaltningen är något krångligt uttryckt, det skulle kunna förenklas. Vidare anser förvaltningen att elevhälsans deltagande även bör stå med vid råd nummer 2 och 3 som handlar om utvärdering.

Utreda, följa upp och utvärdera behov av särskilt stöd.

I detta avsnitt beskrivs under kommentarer begreppet *kartläggning* ganska grundligt, men förvaltningen skulle önska ett förtydligande kring begreppet *utredning* och hur utredningen kan gå till samt hur begreppen förhåller sig till varandra. Vidare uppfattar förvaltningen det som att ett tydligt råd saknas, eller i alla fall en kommentar, om att när utredningen är gjord ska det bedömas om eleven är i behov av särskilt stöd och i så fall ska ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammets utformning

Förvaltningen tycker att det är bra att detta avsnitt lyfter fram konsekvenser av anpassad studiegång i grundskolan och reducerat program i gymnasieskolan samt de kommentarer som finns om detta. Dock skulle det vara bra med ett förtydligande kring vad som ska ingå i själva åtgärdsprogrammet. Det är inte helt tydligt vad som menas med att åtgärdsprogrammet endast ska innehålla den information om eleven som behövs för att adekvata stödåtgärder ska kunna vidtas. Det är i och för sig bra att det är tydligt att den huvudsakliga informationen ska finnas i kartläggningen men det vore bra med ett stöd som närmare tar upp vad åtgärdsprogrammet minst ska innehålla.