

Kvalitetsarbete samt resultat i den kommunala gymnasieskolan 2021

Systematiskt kvalitetsarbete

Sedan läsåret 2018/2019 har fokus legat på utvecklingsområdena systematiskt kvalitetsarbete, ökad närvaro/minskade avhopp/psykisk hälsa samt digitalisering. Under pandemin har utvecklingsarbetet för digitalisering fokuserats på att skapa förutsättningar för att erbjuda en god fjärr- och distansundervisning. Detta har lett till en snabb utveckling med ökat användande av digitala verktyg. Erfarenheter av pedagogiska perspektiv som till exempel underlag för betyg och bedömning samt hur lektioner planeras och genomförs behöver processas vidare. Dessa erfarenheter och lärdomar kommer att användas i framtagningen av handlingsplan för digitalisering, vilken utgår från stadens strategiska inriktning för digitalisering.

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet har varit prioriterat under 2021. Under året har varje gymnasieområde under ledning av gymnasiechef arbetat vidare utifrån olika behov och med det gemensamma syftet att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och öka måluppfyllelsen. Arbetet har bedrivits processinriktat och genom kollegialt lärande mellan skolledare för att utveckla ledarskapet med fokus på frågor som styrning och ledning, analyser och utveckling av undervisningen. Inför läsåret 2020/2021 genomfördes en organisationsändring där gymnasieskolorna återgick till en rektor per skolenhet, en förändring som bedöms positiv för skolans styrning och ledning och därmed det systematiska kvalitetsarbetet.

På huvudmannanivå introducerades en ny uppföljning av stadens introduktionsprogram. Varje skola med ett eller flera introduktionsprogram fyllde i en bilaga med kvantitativa och kvalitativa uppgifter att bilägga tertialrapport 2. Underlaget har därefter processats på skolnivå och i resultatdialogerna mellan gymnasiechef och rektor. På introduktionsprogrammen har elever individuella mål med många kvalitativa aspekter, vilka är komplexa att följa upp. Underlaget bedöms kunna bidra till att identifiera utvecklingsområden på både huvudmannanivå och skolnivå. Förvaltningen kommer att undersöka möjligheten att anpassa underlaget till gymnasiesärskolan, som har samma utmaning med elevers individuella mål.

Ett verktyg för det systematiska kvalitetsarbetet, en så kallad SKA-matris, introducerades under fjolåret och reviderades under 2021. VerktYGets syfte är att få en bild av skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje skolledning samtalade sig fram till olika kvalitativa bedömningar av hur de ser på mognaden i sitt systematiska kvalitetsarbete. Resultatet ger en bild av skolornas styrkor och svagheter. Deltagandet varierade dock något och fortsättning planeras för 2022.

Gymnasieavdelningens handläggare har deltagit i arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet på olika sätt och med olika bidrag till arbetet under 2021. Deltagandet av fler med specialistkompetens samt stöd för dokumentation bedöms stärka huvudmannaskapet genom att fler bidrar i dialogen samt är med och lyssnar in skolornas perspektiv.

Resultat

Kvalitetsarbetets underlag och källor

Resultatredovisningen baserar sig på officiell statistik från Siris, Skolverket samt Kolada, databas för kommuner och regioner. Ambitionen i verksamhetsberättelsen har de senaste åren varit att belysa gymnasieskolans måluppfyllelse med officiell statistik för att göra det möjligt att jämföra med andra huvudmän och för valda delar med riket som helhet. Det statistiska innehållet har inte samma djup som i tertialrapport 2 där det finns möjlighet att gå ner på lägre redovisningsnivåer med syfte att stärka den analytiska ansatsen till stöd för riktade utvecklingsinsatser. Verksamhetsberättelsen är ett komplement till tertialrapport 2 med information som inte tidigare har redovisats.

Vissa definitionsskillnader föreligger mellan dessa resultat och det som redovisas i utbildningsförvaltningens tertialrapport 2, vilket innebär att jämförelser inte alltid är möjliga att göra.

Genomströmning - examensbevis inom tre, fyra och fem år

I tabell nedan redovisas andel elever som har avslutat ett nationellt program med ett utfärdat examensbevis. Resultatet avser elever som påbörjade sina studier 2016, 2017 eller 2018 i Stockholms stad, oavsett var studierna avslutades. Som exempel kan nämnas att den elevkull som påbörjade sina studier i Stockholms stad 2016 har i denna uppföljning fem år på sig att avsluta sina studier, till och med läsåret 2020/2021. Motsvarande årskull med start 2018 har tre år på sig till avslut. Detta är ett sätt att synliggöra vad extra studieår kan medföra i resultatutveckling.

Resultatet för examensbevis kan inte summeras till 100 på grund av att gymnasieskolan kan slutföras med tre möjliga dokument, examensbevis, studiebevis och gymnasieintyg samt att elever som har gjort studieavbrott utan att erhålla avgångsdokument räknas in i helheten.

Tabell 1: *Elever med examensbevis*

Andel med examensbevis	Stockholm %						Riket %					
Eleverna började sina studier	2016			2017			2016			2017		
Inom 3 - 5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Totalt	67	73	75	66	72	71	66	71	73	66	72	69
Nationella program totalt	79	84	85	79	83	82	77	81	82	78	83	80
Yrkesprogram	61	65	66	66	71	65	72	76	76	74	78	75
Högskoleförberedande program	82	87	88	80	85	84	79	84	84	80	84	82
Introduktionsprogram	2	11	18	2	12	2	6	15	20	7	17	8
Andel med examensbevis	Göteborg %						Malmö %					
Eleverna började sina studier	2016			2017			2016			2017		
Inom 3 - 5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Totalt	55	61	64	56	62	57	58	65	67	56	63	61
Nationella program totalt	76	81	81	78	83	79	74	79	79	78	82	78
Yrkesprogram	67	72	73	69	75	63	69	73	73	72	78	69
Högskoleförberedande program	79	84	85	81	86	84	75	80	81	79	83	80
Introduktionsprogram	4	15	21	4	15	5	4	19	26	3	16	4

Genomströmning - examensbevis inom tre år

Av de elever som påbörjade sina studier i Stockholms stads gymnasieskolor 2018 erhöll totalt 71 procent av eleverna ett examensbevis efter tre år, vilket är en relativt stor förbättring jämfört med den årskull som startade sin utbildning 2017. Med undantag av föregående år så har detta resultat uppvisat förbättringar över tid. Det är till de högskoleförberedande programmen som resultatförbättringen kopplas.

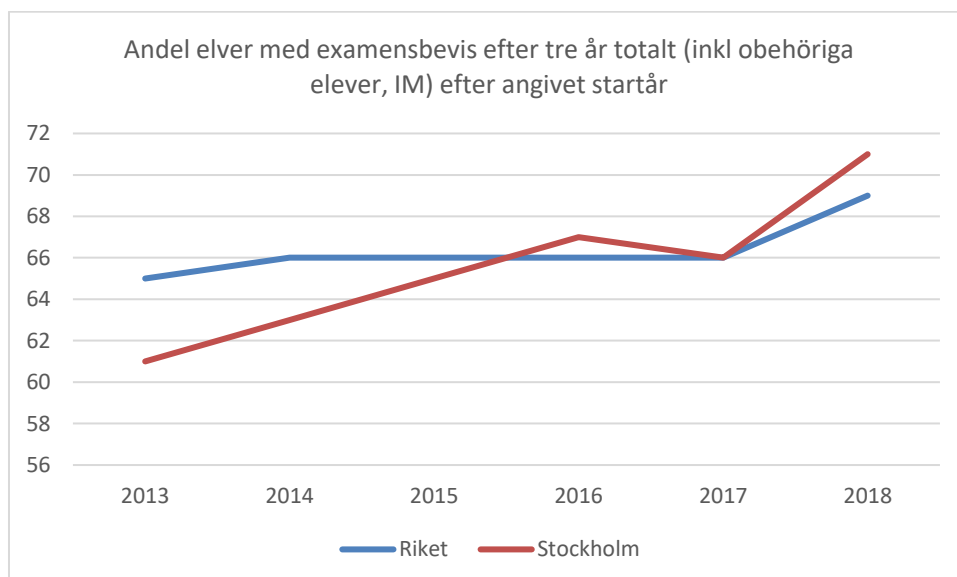
Genomströmningen på yrkesprogrammen försämrades något medan genomströmningen på introduktionsprogrammen förblev oförändrad. Resultatet är samstämmigt med den redovisning förvaltningen gjorde i tertiärrapport 2, där resultatet avsåg avslutade studier oberoende av var de påbörjades eller elevernas studielängd.

Av de skolor där det är möjligt att jämföra avgångsklasserna 2020 och 2021 uppvisar nio skolor positiv utveckling och sex skolor en negativ tendens på skolnivå. Bland de skolor som redovisar ett försämrat resultat återfinns skolor med yrkesprogram. Distansutbildning kan ha utgjort en ytterligare utmaning för yrkesprogrammen med tanke på det arbetsplatsförlagda lärandet och praktiska moment.

I tertiärrapport 2 uttryckte förvaltningen vid en första bedömning att skolorna på ett positivt sätt har klarat utmaningar med distansundervisning under pandemin. Lärdomar från slutet av föregående läsår har tagits tillvara och kompensatoriska åtgärder som utökad lovskola och sommarskola har bidragit till elevernas måluppfyllelse. Med stöd av höstens resultatdialoger bekräftas den bilden.

Jämfört med Göteborg och Malmö har Stockholm totalt en högre genomströmning efter tre år. Sett till respektive redovisning uppvisas dock lite olika mönster för de olika programmen. Göteborg och Malmö har högre genomströmning på sina introduktionsprogram än Stockholm. Där går en större andel elever över till nationellt program och erhåller ett examensbevis.

Inom yrkesprogrammen är bilden tudelad, där tangeras resultatet för Göteborg medan Malmö har en lägre andel. Att Stockholm ändå uppvisar ett bättre resultat totalt sett bedöms hänga samman med elevsammansättningen. Stockholm har högre andel elever på högskoleförberedande program än de två andra huvudmännen. Dessutom finns stora delar av de högskoleförberedande programmen på skolor med högt söktryck och höga antagningsgränser vilket ger ett positivt bidrag till resultaten.



Genomströmning - examensbevis inom fyra år

Av de elever som påbörjade sina studier hösten 2017 och som senast examinerades 2021, har 72 procent erhållit examensbevis, att jämföra med 71 procent efter tre år för efterföljande årskull. En förlängd studietid för denna årskull bidrog med en ökning om 6 procentenheter vilket också motsvarade resultatet i riket.

Stockholms stads gymnasieskolor har över tid ökat genomströmningen då en större andel av de elever som påbörjar sina gymnasiestudier också erhåller examen, oberoende av var de avslutar sina studier. Möjliga förklaringar till förbättrad genomströmning är att en större andel elever över tid klarar kraven för utbildningen på ett nationellt program och erhåller examen i stället för ett studiebevis. En annan möjlig delförklaring är färre avbrott samt att färre elever genomför skol- och programbyten, vilket i sig kan öka risken för längre studietid och senare studieavbrott. En ytterligare aspekt är fördelningen av elever mellan nationella program och introduktionsprogram. I definitionen totalt är elever på introduktionsprogram inkluderade. Om

andelen introduktionselever minskar vid antagning ökar sannolikt andelen elever totalt som erhåller examen efter tre år.

Tabell 2: *Elevsammansättningar*

Elevprofiler, kommunal gymnasieskola Källa: Kolada RKA	Stockholm			Göteborg			Malmö		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Andel gymnasieelever, högskoleförberedande program	76	79	82	53	57	58	66	66	66
Andel gymnasieelever, yrkesprogram	10	10	10	24	23	23	16	17	19
Andel gymnasieelever, introduktionsprogram	13	11	8	23	20	19	18	16	15
Andel elever, utländsk bakgrund	33	31	28	40	41	40	45	45	44
Andel nyinvandrade elever, okänd bakgrund	12	10	7	17	13	11	14	13	11
Andel elever, föräldrar med eftergymnasial utbildning	65	68	71	49	52	55	54	56	58
Andel flickor, i gymnasieskola 1 - 3 år	50	51	54	47	50	50	50	49	51

För att analysera och förstå skillnader i utbildningsresultat mellan olika huvudmän är det viktigt att se skillnaderna i elevsammansättningar. Exempel på faktorer som påverkar det slutliga resultatet är föräldrarnas utbildningsnivå, elever med utländsk bakgrund och huvudmannens programsammansättning. Dessa faktorer skapar på olika sätt skilda förutsättningar för skolor och huvudmän i den dagliga verksamheten.

Stockholm har i jämförelse med övriga storstäder en lägre andel elever på introduktionsprogram, en högre andel elever på högskoleförberedande program samtidigt som föräldrarnas utbildningsnivå generellt sett är högre. Dessa tendenser har dessutom stärkts över tid.

Genomströmning med förväntat värde enligt beräknad modell

Ett sätt att synliggöra skillnader i resultat där hänsyn tas till skilda förutsättningar är att räkna fram modellberäknade värden som uttrycks i förväntat resultat.

Nedan redovisas en jämförelse för andel elever med examen efter tre år och ett modellberäknat värde för motsvarande resultat. Resultatet avser elever med startår 2017 och med avslutade studier 2020. I det modellberäknade värdet tas hänsyn till elevernas socioekonomiska förutsättningar i huvudmannens skolor.

Tabell 3: *Andel elever med examen efter tre år jämfört med beräknat värde för motsvarande resultat*

	Examen efter tre år, startår 2017 - examen 2020 Elever totalt	Modellberäknat värde	Avvikelse faktiskt resultat jämfört med modellberäknat värde
Stockholm	66,3	69,6	-3,3 (-4,3 för 2019)
Göteborg	56,4	59,4	-3,0 (-0,9 för 2019)
Malmö	56,9	50,8	6,1 (2,5 för 2019)

För årskullen 2017 visar modellen att Stockholm och Göteborg har ett lägre resultat än förväntat, i relativt jämbördig nivå. Malmö har ett högre resultat än förväntat som förbättrades vid examen 2020. Trots att Stockholms gymnasieskolor generellt har förbättrat genomströmningen över tid, når staden ännu inte upp till det modellberäknade resultatet. Ett perspektiv kan vara att strukturen mellan olika regionala gymnasiemarknader kan skilja sig åt och att det i sig skapar unika förutsättningar.

Utbildningsresultat – elever med avslutad utbildning oberoende av studietid

Tabell 4: Studieutgångar läsåret 2020/2021 - antal elever

Gymnasieskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Examensbevis	4 410
	Studiebevis	553
Introduktionsprogram	Gymnasieintyg	485
Gymnasiesärskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Gymnasiesärskolebevis	47
Individuellt program		22

Utbildningsresultat – Elever med avslutad utbildning (med avgångsbetyg)

I tabellen nedan redovisas hur stor andel av elever med avgångsbetyg som har fått examensbevis respektive studiebevis efter fullföljd utbildning från ett nationellt program oavsett studielängd. Elever med studiebevis med mindre än 2 500 poäng samt elever med avbrutna studier eller erhållna gymnasieintyg exkluderas.

Tabell 5: Andel av elever med avgångsbetyg och examensbevis/studiebevis efter fullföljd utbildning

	Stockholm		Göteborg		Malmö		Riket	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Andel med examensbevis								
Nationella program totalt	91,1	92,5	92,2	92,4	88,1	88,9	91,4	91,8
Yrkesprogram	85,0	84,3	89,4	88,8	85,0	87,0	89,9	90,1
Högskoleförberedande program	91,9	93,4	93,5	93,8	88,9	89,5	92,1	92,7
Andel med studiebevis								
Nationella program totalt	8,9	7,5	7,8	7,6	11,9	11,1	8,6	8,2
Yrkesprogram	15,0	15,7	10,6	11,2	15,0	13,0	10,1	9,9
Högskoleförberedande program	8,1	6,6	6,5	6,2	11,1	10,5	7,9	7,3
Andel med grundläggande behörighet								
Nationella program totalt	85,4	87,7	74	78,4	79,8	76,7	73,2	72,8
Yrkesprogram	34,7	36,1	30,7	38,4	42,7	36,7	33,1	32,7
Högskoleförberedande program	91,9	93,4	93,5	93,8	88,9	89,5	92,1	92,7
Andel elever med utökat program								
Nationella program totalt	21,2	19,3	31,5	31,1	27,2	28,1	28,5	28,4
Yrkesprogram	34,0	28,6	42,1	46,7	42,0	43,1	37,5	37,7
Högskoleförberedande program	19,6	18,3	26,7	25,1	23,6	23,4	24,3	23,8
Elever med examensbevis								
<i>Genomsnittlig betygspoäng</i>								
Nationella program totalt	15,9	15,9	14,6	14,8	15,4	15,3	14,9	14,9
Yrkesprogram	14,1	14,1	13,2	13,4	13,7	13,7	13,7	13,7
Högskoleförberedande program	16,1	16,1	15,2	15,3	15,8	15,8	15,4	15,5

Sammanfattning av resultaten

För elever med avslutad utbildning enligt Skolverkets definition har andel elever med examensbevis ökat något, 92,5 procent jämfört med 91,1 procent föregående år. Resultatet var något högre än motsvarande resultat i riket. Stadens genomsnittliga betygspoäng är högre än i övriga storstäder samt riket, en resultatskillnad som har stått sig över tid.

När det gäller grundläggande behörighet till högre utbildning har Stockholm en högre andel elever från nationella program som har uppnått detta än riket totalt. Om stadens resultat fördelas mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program blir bilden mer komplicerad. En liten andel elever på yrkesprogram innebär enbart en liten påverkan på det totala resultatet.

Totalt sett uppvisar Stockholm resultatförbättringar i flera avseenden 2021 jämfört med 2020. När det gäller genomsnittlig betygspoäng blev resultatet oförändrat i jämförelse med föregående år.

Jämfört med riket samt Göteborg och Malmö läser en lägre andel av eleverna i Stockholms stads gymnasieskolor ett utökat nationellt program. Ett utökat program betyder att elever läser mer än de 2 500 kurspoäng som omfattar ett fullständigt program. Elever kan ha flera skäl att läsa utökade kurser, exempelvis möjligheten att erhålla extra meritpoäng vid högskoleansökan eller uppnå särskild behörighet inför specifika antagningskrav till högskola samt för elever på yrkesprogram möjligheten att uppnå grundläggande behörighet till högskola.

Att stadens gymnasieskolor har en relativt låg andel elever som läser utökat program bottnar sannolikt i stadens programutbud. En liten andel elever på yrkesprogram innebär en liten påverkan på det totala resultatet. En annan aspekt är de relativt sett många studieplatser som anordnas på naturvetenskapsprogrammet. Elever på naturvetenskapsprogrammet erhåller till stor del särskild behörighet och full meritpoäng inom ramen för ett fullständigt program.

Tabell 6: *Betygspoäng jämfört med förväntad (enligt beräknad modell)* Källa: Kolada SKR.

	Betygspoäng 2020 för elever med examen och studiebevis på 2 500 poäng	Modellberäknat värde 2020	Avvikelse faktiskt resultat jämfört med modellberäknat värde
Stockholm totalt	15.4	15.3	0,1
Göteborg totalt	14.2	14.5	-0,3
Malmö totalt	14.7	14.6	0,1

Oavsett på vilket sätt genomsnittlig betygspoäng har redovisats över tid har Stockholm haft höga betygsresultat jämfört med andra kommunala huvudmän och med riket som helhet. Denna bild bekräftas när definitionen även omfattar elever med studiebevis.

Samtliga tre huvudmän har betygsresultat som i stort sett ligger i linje med förväntat resultat sett till elevernas socioekonomiska förutsättningar.

Resultat introduktionsprogram (IM)

Introduktionsprogram ska ge obehöriga elever möjlighet att bli behöriga för att söka till ett nationellt program eller leda till arbete. Under 2021 fanns det fem introduktionsprogram med elever som avslutar sin utbildning. Den sista antagningen till programinriktat individuellt val gjordes 2018 och de antagna avslutade våren 2021.

Elever med avslutat introduktionsprogram - gymnasieintyg

Gymnasieintyg utfärdas när eleverna avslutar ett introduktionsprogram och innehåller bland annat de betyg eleven har erhållit under sin studietid samt annan kvalitativ utbildningsinformation till stöd inför elevens kommande aktivitet.

Tabell 7: Utfärdade gymnasieintyg per introduktionsprogram

Program	Uppdrag – Mål	Antal elever
Programinriktat val (första antagning 2019)	Eleven går integrerat med elever på nationellt högskoleförberedande program och läser in de grundskoleämnena som saknas för behörighet. Mål: Övergång till nationellt yrkesprogram	8
Yrkesintroduktion	Yrkesinriktad utbildning anpassad efter elevens behov. Elevens kompetens ska framgå i gymnasieintyget. Mål: Yrkesutgång med anställningsbarhet	77
Programinriktat individuellt val (sista antagning 2018)	Eleven går integrerat med elever på nationellt yrkesprogram och läser in de grundskoleämnena (1 till 3 stycken) som saknas för behörighet. Mål: Övergång till nationellt yrkesprogram	15
Individuellt alternativ	Utbildning anpassad efter elevens behov. Elevens kompetens ska framgå i gymnasieintyget. Mål: Yrkesutgång med anställningsbarhet/övergång till nationellt program/annat introduktionsprogram/övriga utbildningsformer	90
Språkintröduktion	Undervisning i svenska för nyanlända. Mål: Att gå vidare med utbildning	337
Totalt		527

Genomströmning – övergång till nationellt program inom tre, fyra och fem år

Tabellen nedan visar andelen elever som började sina studier på ett introduktionsprogram läsåren 2016, 2017 och 2018 och avslutade sina studier efter fem, fyra och tre år med avgångsdokument från ett nationellt program.

Tabell 8: Genomströmning

	Stockholm %			Riket %		
Eleverna började sina studier	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	17,6	12,4	1,9	20,4	17,2	8,0
Andel med studiebevis	7,0	3,8	--	6,5	4,7	2,0
Totalt	24,6	16,2	1,9	26,9	21,9	10
	Göteborg %			Malmö %		
Eleverna började sina studier	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	20,8	14,9	4,8	26,3	16,3	4,1
Andel med studiebevis	5,9	4,3	1,1	7,8	4,4	--
Totalt	26,7	19,2	5,9	34,1	20,7	4,1

Stockholm har en lägre andel elever med övergång till och ett dokumenterat avslut från ett nationellt program än de övriga två storstäderna, ett resultat som följer samma mönster från tidigare år.

Utfärdade examensbevis per introduktionsprogram efter fem år

I tabellen nedan redovisas resultatet för elever som startade sina studier på ett introduktionsprogram och inom fem år har erhållit ett examensbevis från ett nationellt program. Detta är ett sätt att synliggöra måluppfyllelse från samtliga introduktionsprogram. Obehöriga elever behöver längre studietid för att läsa in olika behörigheter för övergång till nationellt program samt avsluta med examen. På vissa av introduktionsprogrammen går relativt få elever vilket kan bidra till stora procentuella förändringar mellan olika år.

Tabell 9: Genomströmning

	Stockholm	Göteborg	Malmö	Riket
	2016	2016	2016	2016
	5 år	5 år	5 år	5 år
Andel med examensbevis totalt	17,6	20,8	26,3	20,4
Individuellt alternativ	23,2	10,7	...	16,3
Programinriktat individuellt val	26,9	35,6	44,2	36,6
Språkintröduktion	16,6	17,7	23,5	15,8
Yrkesintröduktion	...	27,3	33,3	18,5

Jämfört med riket har eleverna i Stockholm en högre examensnivå inom individuellt alternativ och språkintröduktion. För yrkesintröduktion redovisas inga resultat på grund av för få elever med examensutgång. Det krävs en djupare analys av vad eleverna erbjuds för kursinnehåll i sina respektive introduktionsprogram, hur skolorna möter och anpassar efter elevernas mycket skiftande behov samt hur övergången från grundskola till gymnasieskola ser ut för obehöriga elever.

Gymnasieintyg utfärdas när eleverna avslutar ett introduktionsprogram och innehåller utöver kvalitativa uppgifter de betyg eleven har erhållit under sin studietid på programmet.

Sammanställningen över utfärdade gymnasieintyg redovisades även i tertialrapport 2 2021.

Tabell 10: Utfärdade gymnasieintyg, exempel från två introduktionsprogram

Introduktionsprogram	Grundskoleämnen (genomsnitt per elev)			Gymnasiekurser (genomsnitt per elev)		
	Lästa ämnen	Godkända ämnen	Intervall per enhet	Lästa kurser	Godkända kurser	Intervall per enhet
Språkintröduktion (IMS)	8,0	5,0	1,1 – 10,7	1,1	1,5	0,9 – 1,8
Yrkesintröduktion (IMY)	2,5	1,2	0 – 2,6	14,2	8,9	6,5 – 11,2

Relativt stora skillnader i utfärdade betyg kan konstateras, både gällande genomförda kurser samt godkända kurser. Att de olika utbildningsvägarna uppvisar olika resultat beroende på om

det är grundskoleämnen eller gymnasiekurser är i sin ordning då de har olika tyngdpunkt, antingen undervisning mot grundskola eller gymnasieskola.

Kvalitativa frågeställningar som uppkommer är om resultatet är rimligt i förhållande till skolans profil och antagningssituation samt om eleverna har utmanats på en lagom nivå i förhållande till sina individuella studieplaner. Detta kommer att fördjupas och diskuteras vidare på förvaltningens resultatdialoger.

Uppföljning av introduktionsprogrammen är ett fortsatt utvecklingsområde. Skolorna har utmaningar i undervisning och resultatuppföljning då elevernas mål är individuella.

Resultat för gymnasiesärskolan

Tabell 11: *Antal gymnasiesärskolebevis 2021*

Gymnasiesärskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Gymnasiesärskolebevis	47
Individuella program		22

Nationella program

Från läsåret 2020/2021 utfärdades 47 gymnasiesärskolebevis, 31 pojkar och 16 flickor, varav 38 av eleverna genomförde ett fullständigt program. Könsmässigt är det en jämn fördelning mellan elever som har genomfört ett utökat respektive reducerat program. Tre elever har läst integrerat med kurser inom gymnasieskola, vilket eftersträvas i läroplanen och bedöms som positivt för elevens lärande. 43 elever har genomfört ett gymnasiesärskolearbete och samma antal elever har genomfört ett arbetsplatsförlagt lärande (APL) om 22 veckor. Skolorna och arbetsplatserna samarbetar och gör individuella anpassningar för elevernas APL.

Individuella program

Inom gymnasiesärskolans individuella program utfärdades 22 gymnasiesärskolebevis, 17 pojkar och 5 flickor. 2 elever har läst nationella gymnasiesärskolekurser, vilket är en möjlighet till individualisering på det individuella programmet i linje med att gymnasiesärskolelever läser gymnasiekurser. Elever på individuella program läser ämnesområden och har möjlighet att läsa ämnen från de nationella programmen utifrån en individuell bedömning.

Gymnasiesärskolebevis

Gymnasiesärskolebevisen med dess innehåll ska vara ett stöd för elevernas fortsatta aktiviteter efter avslutad skolgång i gymnasiesärskolan. Tydlig dokumentation som rör elevernas kursgenomförande, APL och gymnasiesärskolearbete och som beskriver kunskaper/erfarenheter kan bland annat ha betydelse för kommande arbetsmöjligheter.

Till skillnad från de avgångsdokument som finns inom gymnasieskolan skickas inte gymnasiesärskolans dokument in för vidare analys och sammanställning på riksnivå, vilket inte gör det möjligt att jämföra statistik mellan olika huvudmän och riket.