

Politisk inriktning: En förskola och skola som ger likvärdiga förutsättningar



Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
2	Politisk inriktning och uppdrag	3
2.1	Politisk inriktning.....	3
2.2	Politiskt uppdrag:.....	4
3	Nuläge.....	4
4	Nyläge.....	5
5	Uppföljning (T2)	6
6	Uppföljning tertialrapport 2	6

1 Inledning

Tyresö kommunkoncern har i fyra målområden konkretiserat vad som är viktigt att uppnå för att kommunen ska röra sig i rätt riktning mot visionen. Till varje målområde finns konkretiserade mål och indikatorer som mäter måluppfyllelsen. Det finns även politiska uppdrag kopplade till målen. Det är uppdrag som verksamheten ska arbeta särskilt med för att uppnå målen.

2 Politisk inriktning och uppdrag

Uppdragen och de politiska inriktningarna finns i kommunplanen och i delar av nämndplanen för barn- och utbildningsnämnden. Syftet är att de politiska inriktningarna och uppdragen ska bidra till måluppfyllelse inom framförallt målområde tre.

2.1 Politisk inriktning

En förskola och skola som ger alla barn likvärdiga möjligheter

Ambitionen är att Tyresö ska bli Sveriges bästa skolkommun och det arbetet börjar i förskolan. Trygga elever som mår bra, trivs och har arbetsro presterar bättre. Därför ska skolans sociala och kompensatoriska uppdrag prioriteras. Alla barn har rätt att klara skolans kunskapsmål och nå sin fulla potential. En likvärdig skola är en förutsättning för att alla elever ska ges möjligheter att nå så långt det är möjligt. Skillnaderna vad gäller skolresultat ska minska och fritidshemmens roll ska stärkas.

Till målområde tre: *Tyresö kommun levererar bra välfärdstjänster som skapar goda livsvillkor – här finns plats för alla* finns den politiska inriktning som följs här:

- Kunskapsuppdraget är i fokus.
- Verksamheterna ska vara trygga, likvärdiga med hög kvalitet på undervisningen.
- Stärkt fokus på delaktighet, inflytande och arbetsro.
- Varje barn och elev ska utifrån sina förmågor få väl avvägda utmaningar och ges möjlighet att nå sin optimala utvecklingspotential.
- Alla Tyresös barn och elever ska känna sig trygga i våra verksamheter, kunna delta i undervisningen och känna arbetsro.
- Tyresös barn och elever ska mötas av tilltalande och klimatanpassade utemiljöer som lockar till lek, rörelse och lärande.
- Uteklassrum och undervisning utomhus ska erbjudas.
- Fritidshemmens kompletterande undervisning ska bidra till att utveckla eleverna.

2.2 Politiskt uppdrag:

Det är hela kommunens uppgift att tillsammans med andra samhällsaktörer skapa goda möjligheter för alla barn att lyckas och nå sin fulla potential i förskolan och skolan. Arbetet ska fortsätta för att ha en hög kvalitet i undervisning. Kvalitetsarbetet ska fortsätta för att ha en utbildning av god kvalitet för höga kunskapsresultat för barn och elever. Andelen elever som går ut grundskolan med godkända betyg ska öka.

- Alla barn ska lyckas och nå sin fulla potential.
- Hög kvalitet på undervisningen.
- Systematiskt kvalitetsarbete för hög kvalitet på utbildningen
- Höga kunskapsresultat
- Andel elever med godkända betyg ska öka.

3 Nuläge

Undervisningen inom förskola och skola håller hög kvalitet och kunskapsuppdraget är i fokus. Trots det så finns det barn och elever som har behov av anpassningar och stöd som inte tillgodoses tillräckligt. Likvärdigheten mellan de kommunala förskolorna har under de senaste åren ökat men det finns fortfarande utmaningar att arbeta med. Inom grundskolan har likvärdigheten ökat med hjälp av riktade pedagogiska satsningar men utifrån kunskapsresultat kan man fortfarande skönja skillnader som kan kompenseras i undervisningen.

Tryggheten är hög inom både förskola och skola och ett systematiskt likabehandlingsarbete sker med stöd av en kommunal samordnare. Delaktighet, inflytande och arbetsro är utvecklingsområden inom vissa enheter.

Utveckling inom lärmiljön på förskolor och skolor har varit i fokus och satsning har skett för att skapa likvärdiga inspirerande miljöer både ute och inne. Grundskolans utemiljö har förbättrats med uteklassrum och mer utrymme för lek och rörelse.

En ny gemensam modell för pedagogiska planeringar är framtagen för att öka likvärdigheten och det kollektiva lärandet mellan fritidshemmen. En styrgrupp arbetar med att hålla i nätverksmöten, utvecklingsområden och fortbildning av personalen. Syftet med gruppen är att tydliggöra fritidshemmens uppdrag, stärka kompetensen och professionaliteten hos personalgruppen och öka samverkan mellan skola och fritidshem. En ökning har skett på andelen lärare mot fritidshem. Arbetet behöver fortsätta att utvecklas.

4 Nyläge

Inom 1-2år:

- Delaktighet, inflytande och arbetsro ska öka på de enheter som har ett lägre resultat och bibehålla eller öka på de andra.
- Förebyggande samverkan med andra aktörer skapar tidiga insatser som ger barn och elever möjlighet att lyckas.
- Utöka samarbetet med andra aktörer (tex. socialtjänst, mångfaldsenhet, arbetsmarknad, integration, föreningsliv och frivilliga organisationer.) för att ta gemensamt ansvar i det sociala och kompensatoriska uppdraget.
- Systematiskt arbetssätt och ökat deltagande i förskolan kopplat till nya lagen förskola för alla barn.
- Samverkan bidrar till en minskning av problematisk skolfrånvaro och ökar skolnärvaron.

Inom mandatperioden:

Barn lyckas och når sin fulla potential.

- Tillsammans med andra skapar vi förutsättningar för trygga barn, elever som mår bra, trivs och har arbetsro. Skolans sociala och kompensatoriska uppdrag är en framgångsfaktor.
- Ökat deltagande i förskola och skola ger förutsättningar till det livslånga lärandet.

Hög kvalitet på undervisningen.

- Ökad delaktighet, inflytande och lustfyllt lärande på lika villkor.
- Höga kunskapsresultat, andel elever med godkända betyg har ökat.
- Lärarbehörighet inom grundskola, lärare mot fritidshem ska vara likvärdig med andra jämförbara socioekonomiska kommuner. Förskollärartätheten ska vara minst 33%

Systematiskt kvalitetsarbete för hög kvalitet på utbildningen

- Resultatdialoger bibehålls och sker systematiskt och är underlag för utveckling av verksamheten.

5 Uppföljning (T2)

- **Delaktighet**- nollmätning Grundskola 75% Förskola 78%
källa skolenkät helår mätning november 2022, nästa mätning november 2023.
- **Arbetsro** – nollmätning grundskola 58 % Förskola 89%
källa skolenkät helår mätning november 2022, nästa mätning november 2023.
- **Trygghet** – nollmätning grundskolan 86% Förskola 95%
källa skolenkät helår mätning november 2022, nästa mätning november 2023.
- **Kunskapsresultat och likvärdighet**
Betyg, terminsvis, resultatrapport oktober, jämförelse 3 år samt mot riket och jämförbara socioekonomiska kommuner.
- **Läraryrket**
Nollmätning läraryrket grundskola 69 % lärare mot fritidshem 21% och förskollärare 32%. (Kolada 2021)
Läraryrket grundskola 70,6 % lärare mot fritidshem 19% och förskollärare 34%. (Kolada 2022)
- **Problematisk frånvaro**
Månadsvis rapportering till nämnd.
- **Samverkans insatser och avvikelser**
Följa framdrift och resultat.
- **Tillsammans med andra har vi hittat nya lösningar för att ge barn möjlighet att lyckas**
Följa framdrift och resultat.

6 Uppföljning tertiärrapport 2

Delaktighet, inflytande och arbetsro ska öka på de enheter som har ett lägre resultat och bibehålla eller öka på de andra.

Barnen i förskolan skattar aktiviteter och händelser med stöd av röd, grön och gul smiley. Under våren har arbetsmetoden implementerats på allt fler förskolor vilket ökar barnens möjlighet till delaktighet och inflytande.

Likvärdigheten ökar konstant i förskolorna för en tillgänglig lärmiljö där material presenteras och dukas fram för att ge barn möjlighet att göra aktiva val och själva förstå vad lärmiljön har kan erbjuda. Utvärderingarna visar att det är det är utmanande att få eleverna att uppleva att de är delaktiga men medvetandegörandet kring delaktighet, inflytande och arbetsro upplevs som generellt mycket bra i verksamheterna. Flera skolor har förstelärare som arbetar med elevinflytande och delaktighet genom kollegialt lärande utifrån forskning och beprövad erfarenhet. Det finns ett samarbete med RUC gällande UDL (Universal Design for Learning) för att involvera eleverna, som tillsammans med PAX och IBIS är metoder för att öka elevernas upplevelse av arbetsro, delaktighet och inflytande över sitt lärande. Elevernas delaktighet i att utforma rastverksamhet och ha inflytande över aktiviteterna har ökat, mycket på grund av en föreläsning kring detta som all fritidspersonal deltog i under våren.

Förebyggande samverkan med andra aktörer skapar tidiga insatser som ger barn och elever möjlighet att lyckas.

Utöka samarbetet med andra aktörer (tex. socialtjänst, mångfaldsenhet, arbetsmarknad, integration, föreningsliv och frivilliga organisationer) för att ta gemensamt ansvar i det sociala och kompensatoriska uppdraget.

Samverkan mellan skola och individ - och familjeomsorg varierar i omfång, beroende på hur många elever som har behov av hjälp och stöd. Där samverkan sker, upplever skolorna att återkoppling om att utredning öppnas har ökat något. Samverkansmöten är uppskattade, har blivit fler och fungerat bättre men hög omsättning av personalen på individ - och familjeomsorg skapar utmaningar i kontinuiteten. En ny SIP-samordnare, (samordnad individuell plan), är en uppskattad och viktig funktion som kan leda till en ökad förståelse för varandras uppdrag. VOSS, (kommunens vård- och stödsamordnare), upplevs som en mycket framgångsrik och värdefull funktion. Samverkan med habiliteringen, prima, individ- och familjeomsorg, skolpsykologer och närvarostrateger har landat i en pilotmodell som ska prövas på en skola till att börja med. Modellen går ut på att samverka kring enskilda frånvaroärenden.

Samverkan mellan skola och föreningsliv har börjat på nytt efter pandemin. Samverkan sker bland annat genom skol IF, idrott utan gränser och samarbete med SISU idrottsutbildarna. Det ökade samarbetet med olika idrottsföreningar, till exempel pingisförbundet, squashförbundet, Tyresö handboll och brottningsförbundet har resulterat i att många elever har börjat utöva sporten på fritiden. Detta är mycket positivt och kan eventuellt leda till ökat välmående och studieresultat hos elever samt minska risken för utanförskap. Arbete pågår för att bredda utbudet på samarbetet utöver sport även innefatta till exempel teater och musik.

Systematiskt arbetssätt och ökat deltagande i förskolan kopplat till nya lagen förskola för alla barn.

Systematiskt arbetssätt och ökat deltagande i förskolan kopplat till nya lagen förskola för alla barn. Ett årshjul är under uppbyggnad, informationsbroschyrer om vad förskolan erbjuder har skickats ut under våren till familjer som inte har barn i förskolan (3-5 år). Vårdnadshavare bjöds in till Öppet hus på en av förskolorna, inga vårdnadshavare kom men för enstaka barn har vårdnadshavare sökt förskoleplats. Nätverkande med närliggande kommuner har startats upp.

Samverkan bidrar till en minskning av problematisk skolfrånvaro och ökar skolnärvaron.

Samverkansmöten sker kontinuerligt kring problematisk skolfrånvaro med socialtjänsten, barn- och elevhälsan, mobila teamet och PRIMA - barn- och ungdomspsykiatri. Statistiken tre år bakåt visar att den problematiska skolfrånvaron var som lägst under läsåret 20/21. Under läsåret 21/22 ökade frånvaron som sedan minskar läsåret 22/23. En förklaring till det kan vara att skolorna i större utsträckning arbetar utifrån de riktlinjer kommunen har med frånvaron. Trenden visar att flickors frånvaro har ökat. En faktor kan vara att skolornas omställning under pandemin drabbade flickor mer än pojkar. Statistiken visar också på att frånvaron ökar i högre stadium. Ett systematiskt arbetssätt på samtliga grundskolor, där tidiga insatser vidtas för att öka närvaro pågår och förväntas förstärka den positiva trenden.

Uppdraget genomförs enligt plan och kommer levereras i tid = Grönt