



2007-08-13

Kvalitetsredovisning 2006/ 2007

Tyresö gymnasium, enhet Helene

Förord

Denna kvalitetsredovisning har sin utgångspunkt i skolans enhetsplan. Enhetsplanen beskriver hur enheten tolkat och konkretiserat nationella, kommunala och lokala prioriterade mål. De mål som är formulerade i enhetsplanen återfinns således även i denna kvalitetsredovisning. Då enhetsplanen för 06/ 07 skrevs såg uppdelningen av Gymnasiets enheter annorlunda ut än idag, vilket gör det svårt att helt utgå från det dokumentet.

Underlaget för beskrivning av resultat och måluppfyllelse är hämtat från betygsstatistik och resultat på nationella prov, en elevenkät samt en utvärdering som skolans lärare genomfört.

Kvalitetsredovisningen är uppdelad under fem inriktningsmål:

- 1) Betygsresultat
- 2) Lärande
- 3) Trygghet och god arbetsmiljö
- 4) Arbetsglädje och utveckling bland personalen
- 5) Interaktion med aktuella branscher och högre utbildning

De fem inriktningsmålen är nedbrutna till ett antal åtaganden som enheten arbetat med under det gångna läsåret.

Under varje inriktningsmål beskrivs även de nya mål som vi valt att arbeta mot under 07/ 08. Dessa återfinns i enhetsplanen.

1. Betygsresultat

Åtagande:

- Öka andelen elever med grundläggande behörighet för högre studier.

Måluppfyllelse:

- Målet har uppnåtts till viss del.

Antal elever med grundläggande behörighet till högre studier:

VT -06			
Program	Antal elever	> 90% G	%
BF	13	12	92
BP	31	26	84
EC	27	24	89
FP	17	15	88
NV	27	19	70
TE	36	25	69
Snitt			82

VT -07			
Program	Antal elever	> 90% G	%
BF	17	11	65
BP	30	24	80
EC	35	25	71
FP	16	15	94
NV	52	51	98
TE	24	23	96
Snitt			84

Samtliga betyg som sattes i enheten läsåret 2006/ 2007:

Antal MVG	778	
Antal VG	1223	
Antal G	1653	
Antal IG	389	
Antal S	16	
Antal godkända betyg	3654	
Antal icke godkända betyg	405	
Procent godkända betyg	90,0 %	

Beskrivning av arbetet med att nå målen för 06/ 07

Vi har arbetat mot vårt åtagande bl.a. utifrån antagandet att andelen elever med betyg godkänt ökar i och med att eleverna väljer rätt utbildning från början. I åk 9 samt i samband med gymnasievalet lämnades omfattande information genom Öppet hus samt besök från grundskolorna i Tyresö. Vi arbetar även med att ge eleverna så mycket viktig information som möjligt redan vid skolstart i åk 1. Vi har ett introduktionsprogram, där eleverna får veta vilka hjälpmedel, ramar och regler som finns i skolarbetet. Eleven får även en introduktion i studieteknik och tydlig information kring konsekvenser

vid frånvaro lämnas till elever och föräldrar. En tydlig policy vid frånvaro praktiseras där eleven uppmärksammas av mentor, elevvård och skolledning.

Varje elev har under hela gymnasietiden stöd av en mentor som följer och stöttar elevens utveckling. Ett av syftena med mentorskapet är vara en länk mellan hem och skola. Mentorn arbetar tillsammans med skolledning och elevvård för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Vid behov har åtgärdsprogram upprättas i samarbete mellan elev, målsman, mentor och elevvårdsteam.

Varje kurs på Tyresö gymnasium har haft en lokalt specificerad kursplan och lokala betygskriterier som presenterats vid kursstart. Styrdokumentet har tagits fram regelbundet under kursen för att hålla eleven uppdaterad med de krav som ställs i kursen. Varje kurs har utvärderats skriftligt vid avslut och resultatet diskuteras med klassen för att läraren skall ges god återkoppling och kunna förbättra kursen. Ämnesläraren lämnar omdömen till mentor som skickar hem dessa en gång per termin. I omdömen framgår IG-varningar tydligt.

Tyresö gymnasium har en gemensam policy kring examination, omprov, IG-prövningar, deadlines och fusk. Elever som misslyckats med att nå kunskapsmålen har haft möjlighet, att under en period per termin, göra provning i aktuell kurs. Samtliga elever erbjuds extra stöd under föreningstimen. Stödundervisning erbjuds av speciallärare och svenska- 2 lärare. Hemmet har underrättats om studieresultat genom omdömen och IG-varningar. Detta har skett en gång/termin och har skickats hem. Samverkan mellan skola och hem har också möjliggjorts via föräldramöten och föräldrasamtal.

Enheten har under året enbart tillsvidareanställt behöriga lärare i kärnämnen. I yrkesämnena har vi i undantagsfall anställt icke behöriga lärare, men då på grund av att inga behöriga sökt tjänsten.

Kompetensutveckling för lärare i didaktik, pedagogik och ämneskunskap sker fortlöpande på lärarens och ledningens initiativ.

Gruppstorleken på klasserna har hållits så små som det varit möjligt så att alla har kunnat bli sedda.

Analys

Trots ovanstående insatser och arbetsmetoder uppnår vi målet enbart på vissa program. Under lå 2006/2007 minskade andelen elever med grundläggande behörighet till högre studier på tre av enhetens program och särskilt utmärker sig Barn- och fritidsprogrammet samt Elprogrammet.

Vi tror att tidigare insatser gällande elevers frånvaro och/ eller dåliga studieresultat kommer att minska antalet IG- betyg. Detta innebär att vi måste se över arbetsmetoderna för lärare och elevvård för att vi ska kunna nå målet. Mentorernas roll är av största vikt vad gäller att följa upp elevfrånvaron och här bör vi bli tydligare med uppdraget.

I och med att Skolportalen införs för gymnasiet kommer lärare och vårdnadshavare att bl.a. kunna ha bättre kontroll över elevers frånvaro. Problem har funnits med frånvarosystemet, vilka kommer att lösas i och med införandet av Skolportalen.

Informationen från lärare till elever måste bli bättre vad gäller att förmedla kursmål och kursplaner. Detta är ett utvecklingsområde för enheten. Om eleverna känner sig trygga med förutsättningarna vet de också vad som krävs för att klara utbildningen. Ett annat prioriterat område för 2007/ 2008 är att utveckla och arbeta med likvärdig bedömning.

Nya åtaganden läsåret 07/ 08

- *Vi skall öka andelen elever med grundläggande behörighet för högre studier*
- *Vi skall agera genom tidigare och tydligare insatser vid elevers frånvaro och/ eller dåliga studieresultat.*

2. Lärande

Åtaganden:

- *Skolan använder konsekventa ramar och regler kring examination så att elevernas ansvarstagande ökar.*
- *Arbetsformerna är varierade och stimulerande.*
- *Eleven utvecklar sin förmåga att sätta upp mål och hitta strategier att arbeta mot dessa.*
- *Eleven ges ett reelt elevinflytande vad gäller arbets- och examinationsformer.*
- *Eleven utvecklar sin förmåga att söka och kritiskt granska information, formulera frågeställningar och värdera påståenden.*
- *Eleven uppmuntras till att utveckla förmågan att arbeta och lära såväl individuellt som i grupp.*
- *Eleven upplever studierna som en helhet med samband mellan kurser och ämnen genom användandet av ämnesintegrerade projekt.*
- *Eleven uppmuntras till att utveckla sin kreativitet och nyfikenhet.*

Måluppfyllelse:

- *Målet har uppnåtts till viss del.*

Beskrivning av arbetet med att nå målen för 06/ 07

Vi tror att eleverna, genom att få tillgång till tillräcklig information, klarar av att ta ansvar för sina egna studier. Vi arbetar därför med att ge eleverna så mycket viktig information som möjligt redan vid skolstart i åk 1. Vi har ett introduktionsprogram, där eleverna får veta vilka hjälpmedel, ramar och regler som finns i skolarbetet. Eleven får även en introduktion i studieteknik och tydlig information kring konsekvenser vid frånvaro och vi har en gemensam policy kring examination, omprov, IG-prövningar, deadlines och fusk.

Mentorerna har en mycket viktig roll i elevens lärandeprocess och eleverna träffar regelbundet sin mentor, både enskilt och i grupp. Syftet med mentorskapet är bl.a att stötta elevens utveckling samt att utveckla elevernas förmåga att självständigt kunna planera, genomföra och utvärdera sina studier. Mentorn är ansvarig för att eleverna, med hjälp av sin individuella studieplan kan överblicka hela sin utbildning. Mentor arbetar med att låta varje elev sätta upp personliga mål i varje kurs och hitta strategier att arbeta mot målen.

Det är viktigt att eleven upplever sin studietid som en helhet och det är programutvecklaren tillsammans med övriga i arbetslaget som ansvarar för att utbildningen ska präglas av ett helhetstänkande. Detta har man arbetat med bl.a. genom tematisk undervisning. Inför varje ny kurs diskuterar man i klassen kring undervisningens upplägg samt examinationsformerna. Detta för att ge eleverna möjlighet till påverkan.

Analys

Lärarna upplever till viss del att eleverna har med sig vanan vid sk. katederundervisning där de servas med kunskap. Detta gör att nya arbetsmetoder i form av tematiskt arbete och helhetstänkandet över ämnesområdena blir svåra att arbeta efter. Eleverna upplevs ej heller ha vanan med sig att kunna påverka och vara delaktiga. I utvärderingen poängteras vikten av elevernas delaktighet och påverkansmöjlighet i undervisningen och att detta är ett utvecklingsområde för enheten.

Vi har ökat antalet APT inför hösten 2007 och kommer att använda delar av den tiden till kompetensutveckling. Vidare måste tid avsättas för att diskutera verksamhetens mål och åtaganden.

Mentorerna gör en stor insats i arbetet med elevernas lärande och enheten satsar på arbetet med mentorskap. Vid läsårets början får alla mentorer en halv dags fortbildning för att få de verktyg som behövs för uppdraget. Alla nyanställda lärare får en introduktionskurs om fyra timmar som har sitt fokus på mentorskapet. Studievägledaren arbetar aktivt med mentorerna och ger dem stöd och råd i sin roll. Studievägledaren har även stor kontakt med elever i behov av stöd. Det som kan utvecklas ytterligare gällande mentorskapet är framförallt arbetet med frånvaron. Elevfrånvaro går ofta hand i hand med dåliga studieresultat. Vi måste hitta bättre arbetsmetoder för att nå detta problem. Vidare bör mentorerna bli ännu tydligare i samtalen med sina elever gällande kursmålen. Dock kan mentorerna bara stötta och uppmuntra; det är eleven som själv ansvarar för sina studier och för att ta emot den hjälp som erbjuds.

Enheten arbetar till hög grad med varierad undervisning och i början av läsåret går alla lärare en kurs i studieteknik. Undervisningen blandas med temaarbeten och projekt, både enskilt och i grupp. Det som kan utvecklas ytterligare på enheten är arbetet med att se alla elevers enskilda behov och erbjuda dem en mer individuell undervisning.

Som ett led i arbetet med att eleverna ska kunna utveckla sin förmåga att söka och kritiskt granska information, formulera frågeställningar och värdera påståenden bör användandet av Internet och andra medier i undervisningen öka.

Nya åtaganden läsåret 07/ 08

- *Eleven skall uppleva att studietiden på Tyresö gymnasium präglas av inflytande, delaktighet och eget ansvar.*
- *Arbetsformerna skall vara varierade och stimulerande och präglas av ett helhetstänkande.*
- *Eleven skall ges möjlighet att utveckla sin förmåga att söka och kritiskt granska information, formulera frågeställningar samt värdera påståenden.*
- *Personalen skall känna väl till de mål och åtaganden som gäller för verksamheten.*

3. Trygghet och god arbetsmiljö

Åtaganden:

- *Alla elever på Tyresö gymnasium känner sig trygga i skolan.*
- *All personal känner trygghet i sin arbetsmiljö.*

Måluppfyllelse:

- *Målet har uppfyllts till stor del.*

Målet är högt ställt och har uppfyllts till stor del utifrån resultatet från elevenkäten. Enligt denna och den direkta frågan ”Jag känner mig trygg på min skola” har dock medeltalet för hela Tyresö gymnasium sjunkit från 3,58 poäng till 3,34 mellan åren 2006 och 2007. Maxpoäng är 4,0.

Beskrivning av arbetet med att nå målen för 06/ 07

Vi har arbetat mot våra åtaganden bl.a. utifrån antagandet att vi får trygga elever genom att vi är många vuxna i lokalerna och att vi snabbt tar tag i eventuell mobbing och trakasserier. Tyresö gymnasium har hög lärartäthet (7,8 lärare/ 100 elever i senaste mätningen) vilket bidrar till en trygg miljö. Personalen äter tillsammans med eleverna i matsalen till en reducerad kostnad. Med många vuxna i lokalen finns goda förutsättningar en trygg miljö för eleverna att äta sin lunch i.

Obehöriga har ej tillträde till skolans lokaler och all personal tar kontakt med eventuella obehöriga besökare. Har så fallet varit, har personerna ombetts att uppsöka expeditionen för att anmäla sitt ärende. Vi har kameror uppsatta i många utrymmen för att öka elevernas säkerhet.

Varje medarbetare reagerar genast ifall stökigt uppträdande eller oroligheter förekommer i korridorer eller andra utrymmen. Rektor kontaktas omgående vid hotfulla situationer.

Tyresö gymnasium arbetar efter Friends metod för en trygg och trivsam skola och varje klass har två elevrepresentanter i Friends. Inom varje program finns även en vuxenfriendsrepresentant.

Enheten har en aktiv elevvård som har haft regelbundna möten och tätt samarbete med skolledningen. Elevvårdsteamet har som mål att agera omedelbart och kraftfullt om någon kränks eller diskrimineras. Elevvården har den formella kompetens och de funktioner som krävs.

Tyresö gymnasium har gemensamma trivselregler som delas ut i och med skolstart åk 1 och som undertecknas av alla elever.

Vidare genomsyrar frågor kring människors lika värde, individens integritet, jämställdhet och solidaritet den dagliga pedagogiska verksamheten.

Vi har arbetat mot våra åtaganden vad gäller trygg personal genom att sträva efter att vara en tillgänglig skolledning. Detta har dock varit svårt på grund av den stora arbetsbelastning som funnits. Nu när skolledningen utökats med en biträdande rektor är förutsättningarna bättre. Det är dock viktigt att programansvariges roll är tydlig för hela arbetslaget och att man har tydliga kommunikationskanaler inom arbetslaget. Organisationen är formellt tydlig, men behöver tas upp för diskussion inom arbetslagen samt på APT för att hållas aktuell.

Vissa lokaler har renoverats under året och inventarier har köpts in. Byggprogrammets lokaler har börjat byggas ut med 400 kvm för att möta söktrycket. Elprogrammets lokaler har disponerats om för att erbjuda eleverna så goda förutsättningar som möjligt. Inför kommande läsår ser enheten över möjligheterna till en eventuell tillbyggnad för elprogrammets räkning. Fordonsprogrammet har fått en förbättrad lärandemiljö och har nu mycket högklassiga undervisningslokaler. Ytskikten i korridorerna har målats om under sommaren och vi har börjat byta ut klassrumsdörrar mot nya ljudisolerade dörrar.

Elevcafeterian är inte en del av enheten, men elevrådet har stort inflytande över dess lokal och tar därmed stort ansvar.

Det skolan saknar är ett till uppehållsrum för eleverna men frågan är svårlöst på grund av den allmänna lokalbristen.

Analys

Gemenskap är trygghet och detta arbetar vi med genom de många arrangemang som hålls för eleverna gemensamt, så som Kaveln, Friluftsdagar m.m. Eventuellt bör vi se över en utökning av gemensamma arrangemang.

Bra lokaler och schema bidrar stort till en god arbetsmiljö. Detta arbetar vi ständigt med men kan inte alltid påverka i tillräcklig utsträckning då det är många pusselbitar som ska falla på plats.

En likabehandlingsplan som syftar till att främja elevers lika rättigheter och att förebygga och förhindra diskriminering eller annan kränkande behandling är under omarbetning.

Det är viktigt för oss att Friends arbetsmetoder genomsyrar hela verksamheten. Friends-representanterna har därmed ett stort ansvar för att sprida sin kunskap.

Lokalerna är ett utvecklingsområde vilket vi fokuserar på under kommande år. Behov finns av renovering av vissa lokaler samt inköp av inventarier.

Vad gäller personalens trygghet så kommer vi att införa Arbetsmiljö, Budget och Personal som stående punkter på dagordningen för APT. Detta för att öka möjligheten till insyn och påverkan.

Nya åtaganden läsåret 07/ 08

- *Alla elever och all personal skall känna sig trygga på Tyresö gymnasium.*
- *Vi skall, för ändamålet, ha väl fungerande lokaler.*

4. Arbetsglädje och utveckling bland personalen

Åtaganden:

- *Medarbetaren upplever att fastställda mål och förväntningar är tydliga och realistiska.*
- *Medarbetaren upplever att han/hon utvecklas som yrkesperson på arbetsplatsen.*
- *Alla på skolan (elever samt personal) upplever att enhetens organisation medger inflytande.*
- *Alla på skolan (elever samt personal) ges goda yttre förutsättningar.*

Måluppfyllelse:

- *Målen har uppnåtts till stor del*

Beskrivning av arbetet med att nå målen för 06/ 07

Det är viktigt för en välmående organisation att elever och personal känner sig väl informerade och upplever att mål och förväntningar är tydliga. Vidare är vikten av påverkansmöjligheter stor. Detta har vi arbetat med under läsåret bl.a. genom konkretisering och prioritering av styrdokument, dock inte tillräckligt. Vi har ett ABC för personalen som ständigt uppdateras och trivselregler som eleverna förbinder sig vid. Rutiner finns för introduktion av nya medarbetare i form av mentorer samt en introduktionskurs som hålls i början av varje läsår.

Vidare är det viktigt med relevant kompetens hos personalen och alla har erbjudits möjlighet till relevant fortbildning i form av en fortbildningsbudget på 3000kr/ år/ medarbetare. Tid har formellt avsatts i kalendariet för pedagogiska samtal i form av arbetslags- och programmöten.

Medarbetarsamtalet är viktigt och högt prioriterat på enheten. All personal inbjuds till detta en gång per år.

Samverkansgruppen har haft möten kontinuerligt.

Vi har till stor del haft bra lokaler och ett väl fungerande schema under det gångna läsåret.

Friskvårdsbidrag, Tyresöhälsan, Suntliv och Visavi har använts för att öka frisknärvaron. Vi har fruktkorg varje vecka och har avsatt 30 min/ vecka för friskvård på arbetsplatsen.

Skolan har en trivselgrupp som ordnat trevliga aktiviteter och samkväm för personalen. Ledningen har ordnat med kick- off, kick- on och kick- out. Kommunen arrangerar en årlig Kick- off på Gröna lund till vilken många medarbetare anslöt.

Analys

Utifrån den personalenkät som genomfördes i slutet av vårterminen 2007 anser vi att vi nästan har nått målen. Till stor del är man nöjd med sin arbetsmiljö, ledning och sitt eget arbete. Personalen eftersöker mer stöd och återkoppling från ledningen och utökning av ledningen på enheten har prioriterats lå 2006/ 2007. I augusti 2007 tillsattes en biträdande rektorstjänst.

Lokalerna och inventarierna är till viss del är mycket slitna och utrustningen är inte alltid är anpassad till verksamheten och att detta blir ett hinder i att uppnå god kvalitet på undervisningen.

Vi behöver diskutera våra styrdokument i större utsträckning så att personalen känner sig uppdaterade och delaktiga. Vi bör använda APT till detta.

Vidare är uppmuntran och sociala aktiviteter viktiga för trivseln. Detta kommer skolledningen att ta fasta på inför 2007/ 2008.

Nya åtaganden läsåret 07/ 08

- *All personal skall erbjudas fortbildning för att kunna nå de mål som finns uppställda för verksamheten.*
- *All personal skall erbjudas möjlighet till att delta aktivt i enhetens utvecklingsarbete.*
- *Vi skall ha ett tillåtande klimat där all personal blir bekräftad och känner sig betydelsefull.*

- *Vi skall arrangera aktiviteter inom och utanför skolans ram för att främja personalens fysiska och psykiska hälsa.*

5. Interaktion med aktuella branscher och högre utbildning

Åtaganden:

- *Skolan har en kontinuerlig kontakt och ett samarbete med högskolor.*
- *Tyresö gymnasium skall under 2006/ 2007 upparbeta ett antal praktikplatser som vi kan återkomma till år från år.*

Måluppfyllelse:

- *Målen har uppnåtts till viss del.*

Beskrivning av arbetet med att nå målen för 06/ 07

Interaktion med högskolor och näringsliv är ett viktigt område och sker framförallt inom arbetslagen. Detta kommer även under lå 2007/ 2008 att vara högt prioriterat.

I många arbetslag pågår ständig kontakt med näringslivet i och med anskaffandet av APU- platser. Vissa arbetslag har haft olika samarbetsprojekt tillsammans med högskolor. Skolan har en databas där APU- och ÄP- platser samlas och uppdateras kontinuerligt. På så sätt har platserna kunnat överblickas och utnyttjas på ett effektivt sätt.

Studie- och yrkesvägledarna har ordnat med och underhållit kontakter med högskolor samt anordnat besök på SACO-mässan.

Analys

Kontakten med högskolor och näringsliv kommer att vara i fokus under läsåret 07/ 08. Ledningen kommer att ta större ansvar för att driva frågan.

Nya åtaganden läsåret 07/ 08

- *Vi skall erbjuda ett brett utbud av praktikplatser.*
- *Vi skall aktivt söka kontakt och samarbete med näringsliv och högskolor.*