

Förslag till gymnasieutbildning för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning

Förslag till beslut

1. Tyresö gymnasium får i uppdrag att bygga upp en gymnasieutbildning för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning enligt intentionerna i utredningen.
2. Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden föreslås äska medel om 600 tkr för investeringar.
3. Tyresö gymnasium ska halvårsvis redovisa en uppföljning av den nya verksamheten när det gäller kvalitet och ekonomi till gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden

Britt-Marie Lundberg Björk
Förvaltningschef

Marita Sirviö
Utredare

Ärendebeskrivning

Antalet elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar ökar kraftigt. På grund av att Tyresö nu inte erbjuder den specialutbildning som krävs söker eleverna plats i skolor i angränsande kommuner. För eleverna betyder skolgång långa skoldagar och tröttande resor. Externa placeringar medför också höga kostnader för kommunen. Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden gav därför utvecklingsförvaltningen i uppdrag att utreda möjligheterna att bygga upp en gymnasieutbildning i Tyresö för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Ärendets beredning

Utredningen har genomförts av en arbetsgrupp med representation från Tyresö gymnasium och förvaltningen. För att tillvarata kunskap har möten med elever, lärare, studie- och yrkesvägledare samt andra gymnasieskolor i andra kommuner genomförts. Utredningen har också informerats om i samverkansmöten med fackliga representanter. Utredningsrapporten i sin helhet finns som bilaga till denna tjänsteskrivelse.

Förslag till anpassad gymnasieutbildning - sammanfattning

Det finns ett utökat behov för specialanpassad utbildning till elever med diagnos asperger. Efterfrågan ökar just när det gäller segregerade lösningar.

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar omfattar diagnoserna: Autismspektrum (asperger mfl), adhd, add, DAMP och tourettes syndrom. Personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättning kan bland annat ha svårigheter med socialt samspel samt även ha koncentrations- och inlärningssvårigheter. Intelligensen är däremot inte påverkad.

Många personer med högfungerande autism och aspergers syndrom klarar även av högre studier med rätt stöd och i lagom takt menar Autismforum Stockholms läns landsting. Det är oftast inte studierna i sig som innebär svårigheter utan det är allt runt omkring som stressar och är svårt att hantera,

om till exempel brist på planering och struktur, svårighet att begränsa sig, brist i sociala kontakter.

Tyresö gymnasium bör erbjuda en nationell gymnasieutbildning där elever med asperger får undervisning i ett hemklassrum. Verksamheten ska ha stort fokus på trygghet, tydlighet och gemenskap. Målet med utbildningen är att eleverna ska ha möjlighet att söka vidare till högskola efter avslutad utbildning. I stora drag ska erbjudas små undervisningsgrupper, tydliga rutiner och trygg studiemiljö. Lärare och mentor/coach med stort engagemang och specialistkompetens finns, tekniskt anpassat klassrum och tillgång till specialanpassade hjälpmedel

Sedan ska det, i nästa steg, genom denna verksamhet kunna erbjudas utökat mentorskap och extra stöd till alla elever med en diagnos neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (asperger, adhd) som läser i andra program på skolan. Genom att ha en samlad specialkompetens inom området kan även andra gymnasielärare få deras stöd.

Ekonomi

Under hösten 2011 är snittkostnaden för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning 259 000 kr per år. Prisspannet ligger mellan 188 000 kr- 398 000 kr beroende på program, skola och specialbehov. Den utbildning som har dyrare priser kan handla om ”en till en –undervisning”.

En beräkning som baseras på att Tyresö gymnasium erbjuder samhällsprogram enligt konceptet som föreslås (3 personal) innebär en skolpeng på 190 000 kr.

Om vi klarar av att få in 10 Tyresöelever i Tyresö gymnasium istället för andra skolor, skulle detta kunna ge en besparing på nästan 700 tkr per år om vi bortser från investeringskostnader. Verksamheten planeras utifrån befintliga engagerade pedagoger på Tyresö gymnasium.

Utvecklingskostnaden kring programmet handlar om kompetensutveckling för befintliga pedagoger, PR-satsningar. Till detta tillkommer också möbler för

eleverna. Utvecklingskostnaderna omfattar de tre första åren och baseras på nya elever under år 1, 2 och 3.

En uppskattad budget för utvecklingskostnader om 200 tkr per år under de tre första åren:

Möbler (skrivbord och bås)	100 tkr
Tekniska hjälpmedel, så som active board	40 tkr
Kompetensutveckling och informationssatsningar (gäller främst det första året)	60 tkr

En uppskattad budget för renovering av befintliga lokaler blir totalt cirka 600 tkr. Den stora kostnaden i detta handlar främst om att en handikappanpassning av toalett måste göras. För övrigt är det målning av väggar samt el-dragningar och nya mattor i några av rummen samt nedtagning av vägg som ingår.