

Bilaga 3 till kommunfullmäktiges protokoll 2002-05-13 § 5

Svar av skolborgarrådet Jan Björklund på interpellation nr 38 av Eva Oivio (s) om den bekymmersamma undervisningssituationen för nyanlända flyktingungdomar samt vuxna i staden.

Det är viktigt att staden kan erbjuda undervisning till elever med utländsk bakgrund. Interpellanten ställer en rad frågor där hon vill framhålla att undervisningen är bristfällig och inte dimensionerad efter behoven. Även om problem existerar är det min bedömning att staden ger en adekvat undervisning till elever med utländsk bakgrund, såväl för de elever som nyligen anlänt till landet som för de elever som vistats här en längre tid.

Det är Utbildningsförvaltningen som avgör var introduktionsklasserna placeras. Idag finns introduktionsklasser på tolv av Stockholms stads 25 gymnasieskolor. Inför varje läsår görs en bedömning om vilket behov som finns. De enskilda gymnasieskolorna deltar givetvis i diskussionen gällande kommande års behov och upplägg, men det är ytterst förvaltningen som avgör hur organisationen ska se ut.

I staden går totalt 553 elever på IVIK och 167 elever på PRIVIK, vilket innebär att totalt 720 elever går en introduktionskurs på det individuella programmet. Av de 553 elever som läser vid IVIK går 179 elever vid IVIK-slussen som från vårterminen 2001 har inrättas i staden. Syftet med IVIK-slussen är att de elever som nyligen har anlänt till Sverige ska introduceras i det svenska språket innan de går vidare till den traditionella IVIK- undervisningen. Totalt bedrivs undervisning på tolv av stadens gymnasieskolor.

1. Avgörandet om placeringen av introduktionsklasser ligger hos Utbildningsförvaltningen och inte hos den enskilda gymnasieskolan.
2. Se svar på fråga ett.
3. Alla flyktingungdomar får studiehandledning. Rätten till studiehandledning är inskriven i både grundskole- och gymnasieförordningen och jag utgår ifrån att skolorna följer dessa. Det är upp till den enskilda skolan att avgöra hur studiehandledningen ska organiseras.
4. Upphandlingen av SFI har lett till ökad valfrihet och mångfald. Det nya systemet ersatte det tidigare monopolet, och självfallet finns det förbättringar som kan göras. Samtliga anordnare uppnår de krav som staden har ställt gällande behöriga lärare. Den brukarundersökning som gjordes hösten 2001 visar att 70% av de som studerar vid SFI i staden är nöjd med sin utbildning. Från och med 1/1 2004 inför vi ett pengsystem för att ytterligare öka valfriheten.
5. Praktik är ett medel för SFI-eleverna att uppnå bättre resultat i språkstudierna. Utbildnings- och Integrationsnämnden har ett gemensamt uppdrag att inför SFI-pengsystemets införande utöka praktikmöjligheterna för SFI-eleverna.. Alla anordnare arbetar i olika grad med praktik, t ex i samarbete med arbetsförmedlingen, men det är upp till varje anordnare att utifrån sin pedagogiska inriktning göra en egen bedömning om praktik är lämpligt.