



**2002:31**

### **Motion av Viviann Gunnarsson och Christopher Ödmann (båda mp) om gröna skolgårdar**

Skolgården är i stor utsträckning barns och ungdomars fritidsmiljö, och måste därför utformas utifrån deras egna villkor. Att barnen väljer prunkande gårdar framför sterila asfaltgårdar förvånar väl ingen. Men det finns fler anledningar att införa gröna miljöer på asfaltskolgårdar. Studier vid bl a SLU (Sveriges Lantbruksuniversitet) visar att om man har gröna miljöer istället för asfaltmiljöer utanför fönstret och i sin omgivning när man arbetar ökar koncentrationsförmågan medan stressen minskar. Det är alltså också en pedagogisk fråga, speciellt viktig idag med stora klasser och splittrade elever.

I Lunds kommun inrättades år 1992 ett projekt kallat "Gröna skolgårdar". Projektet visade sig vara lyckat och har nu övergått i en permanent verksamhet med egen budget. I Lunds skolplan står bland annat inskrivet att den fysiska miljön ska stödja elevernas lärande och samtliga skolor i Lund ska ha möjlighet att utveckla Gröna skolgårdar. Varje år kan därför intresserade skolor i Lunds kommun sända in ansökan om medel, med arbetsbeskrivning och ekonomisk kalkyl. En förutsättning för att erhålla medel är att elever och personal är engagerade i förändringsarbetet, men gärna också föräldrar. Vid bedömningen av ansökningarna tillämpas några enkla principer:

- ✍ Åtgärder som utvecklar och berikar utemiljön prioriteras framför åtgärder av underhållskaraktär.
- ✍ Åtgärder som bidrar till att kretsloppsanpassa skolan, eller som på ett påtagligt sätt synliggör kretsloppsprocesser, prioriteras speciellt.

Ekonomiskt är det inte ett särskilt stort åtagande för kommunen. Ett exempel är Vårfruskolan som lyckades få ett bidrag på 10 000 kronor att räcka till att bryta upp asfalt, anlägga en halvcirkel med bokplantor, en kryddträdgård, en syrenberså, en perennrabatt och ett "japanskt hörn". Att så mycket har kunnat gå att anlägga med så lite medel beror till stor del på att föräldrar har skänkt växter och örter.

Skolgårdsarbetet sker sedan på schemalagda miljövårdspass där barn och personal gemensamt arbetar med ute- och innemiljön, dels på skolträdgårdsdagar då även föräldrar medverkar.

Resultatet vid Lunds skolor är mycket positivt, vilket bland annat framgår av att den trivsamma miljön inte utsätts för skadegörelse och klotter som annars är vanligt på skolgårdar.

Därtill kommer de fördelar gröna skolträdgårdar har i den pedagogiska verksamheten; självfallet i natur- och miljövårdsrelaterad undervisning, men även inom andra områden.

Självklart kan vi nå lika positiva resultat i Stockholm och skapa lika trivsamma skolgårdar!

Med anledning av ovanstående förelår vi kommunfullmäktige besluta

att ge stadsledningskontoret i uppdrag att återkomma med förslag till projekt för Gröna skolgårdar.

Stockholm den 27 maj 2002

*Viviann Gunnarsson*

*Christopher Ödmann*