

Bilaga 2 till kommunfullmäktiges protokoll 2008-06-09 § 3

Svar på interpellation (Nr 2008:6) från Jan Valeskog (s) om formen för införande av skriftliga omdömen under de första skolåren i Stockholm

I en interpellation ställer Jan Valeskog (s) följande frågor till mig angående formen för införande av skriftliga omdömen under de första skolåren i Stockholm:

1. Kommer skolborgarrådet att rekommendera eller ha en åsikt om skolorna i Stockholm bör införa ett betygssystem för de små barnen med en nivå som också i praktiken innebär nivån ”underkänt”?
2. Anser skolborgarrådet på samma sätt att uppförandebetyg med godkänd respektive icke-godkänd bör införas?
3. Ser skolborgarrådet några problem med skriftliga betyg i olika nivåer? För till exempel de många barn som har bokstavsdiagnoser?
4. Varför räcker inte de skriftliga utvecklingsplaner och nära dialogen med föräldrar/barn som finns idag, när nu experterna på området också framhåller detta som den bästa pedagogiken för små barn.
5. Anser skolborgarrådet att man bör följa de råd som lärare och utbildade pedagoger har på detta område eller bör man istället hitta inspiration från annat håll, till exempel den militära utbildningen?

Föräldrar och elever har rätt till en god och tydlig information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling samt om eventuellt behov av särskilt stöd eller andra insatser. Alla föräldrar i Stockholms stad ska enligt beslut i stadens budget 2007 erbjudas skriftlig information om sina barns kunskapsutveckling från skolår 1. Informationen ska vara utformad på ett sätt som underlättar avstämning och resultatuppföljning och redovisas terminsvis.

Skriftliga omdömen har blivit mycket uppskattade och efterfrågade av föräldrar eftersom de är konkreta, tydliga och lättbegripliga. Med en lättfattlig redovisning av elevens utveckling förbättras förutsättningarna att ge adekvat stöd anpassat efter varje elevs individuella förutsättningar. Informationen till elever och föräldrar ska grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanen.

Utbildningsförvaltningen har utformat ett stödmaterial för skolorna att använda sig av. I bedömningen ska framgå om eleven har nått målen eller beräknas nå målen årskurs 5 respektive årskurs 9 eller om det finns behov av att upprätta ett åtgärdsprogram i ämnet. Det finns också möjlighet att ge kommentarer till kunskapsbedömningen och förslag på utvecklingsområden till elevens individuella utvecklingsplan.

Läsning är grunden för allt lärande. Därför har vi i Stockholms stad genomfört en omfattande lässatsning de första skolåren. Det ska följas upp med läsutvecklingsscheman på alla skolor. Resultaten för läsutvecklingspunkterna ska redovisas i de skriftliga omdömena.

Det är viktigt att det är tydligt för både föräldrar och elever om en elev inte beräknas nå målen i grundskolan. I synnerhet de elever som har svårt att nå målen behöver skriftlig information om hur de ska kunna nå dem. Att inte berätta det är ett svek mot de eleverna. Det är ett problem i dagens skola att eleverna inte får veta hur de ligger till förrän i årskurs 8.

Förutom skriftlig information om elevernas kunskapsutveckling erbjuder Stockholms stad från och med höstterminen 2007 alla föräldrar och elever ett omdöme som berör elevernas sociala utveckling. Utbildningsförvaltningen har tagit fram bedömningsunderlag till skolorna hur man bedömer hur eleven tar hänsyn och visar respekt i samspel med andra. Kriterierna i bedömningen i stödmaterialet om eleven görs om det är tillfredställande eller inte. Om bedömningen inte är tillfredställande ska det i elevens individuella utvecklingsplan förtydligas vilka områden eleven behöver utveckla.

Det är de elever som är i störst behov av stöd i sin utveckling, som drabbas värst när det är problem med oordning och stök i skolan. Elever behöver uppmärksammas mer på betydelsen av att uppföra sig väl och inte störa sina klasskamrater. Även föräldrar behöver få tydligare information om hur deras barn agerar i skolan, vilket de får med ett skriftligt omdöme om elevens sociala utveckling.

Ett verktyg att se hur eleven ligger till är skriftliga omdömen och betyg. Ett annat viktigt verktyg är de nationella proven, som regeringen avser att införa från årskurs tre. Ingen elev ska lämna årskurs tre utan att kunna läsa och skriva.

De skriftliga omdömena hänger ihop med elevens individuella utvecklingsplan. Den individuella utvecklingsplanen är framåtsyftande. För att kunna göra en framåtsyftande plan måste det finnas kunskap hur eleven har lyckats att nå målen. En individuell utvecklingsplan som inte grundar sig i elevens uppnådda resultat riskerar att bli verkningslös. Många skolor väljer idag att ge skriftliga omdömen i samband med utvecklingssamtalen.

Den skola som på ett tidigt stadium inte vågar mäta elevers kunskapsutveckling för att kunna sätta in rätt stödinsatser är ett svek mot våra barn. Den kravlösa skolpolitik som socialdemokraterna drev under 30 år har lagt grunden till den skola där elever kan gå ut grundskolan utan att ha lärt sig läsa och skriva.

Stockholm 2008-06-02

Lotta Edholm
Skolborgarråd