

**Bilaga 6** till kommunfullmäktiges protokoll 2012-05-07 § 7

**Svar på interpellation (2011:48) från Kaj Nordquist (S) om stöd till elever med funktionsnedsättning i Stockholms skolor**

Kaj Nordquist har ställt följande frågor till mig om stöd till elever med funktionsnedsättning i Stockholms skolor.

1. Avser borgarrådet undersöka om procenttalet i Stockholm i jämförelse med landet i sin helhet är större eller lägre än 20 procent för skolor som inte klarar av att anpassa undervisningen för elever med funktionsnedsättningar?
2. Avser borgarrådet att, i väntan på att det stöd som krävs ska bli en rättighet som också garanteras i lag genom ett tillägg till skollagens 3 kap 10 §, att frågan om stöd förtydligas i skolförordningen och ett förtydligande till skollagens 3 kapitel, göra ett för Stockholms stads skolor förtydligande om att elever som har en funktionsnedsättning ska ha rätt till stöd för att utvecklas så långt som möjligt, dvs. oavsett skolans kunskapsmål, vilken betygsnivå eleven befinner sig på eller har ambitionen att nå?

Kaj Nordquist lyfter en mycket viktig fråga. Stockholms skolor ska ge alla elever en bra utbildning. I skolplanen för Stockholms stad står det tydligt att "Varje elev har rätt att mötas av höga förväntningar, att utvecklas och att lära sig så mycket som möjligt utifrån sin förmåga." samt att "De elever som har svårt att nå målen ska uppmärksammas tidigt och erbjudas det stöd som behövs. Varje elev har rätt att utvecklas och lära sig så mycket som möjligt."

Den borgerliga majoriteten i utbildningsnämnden har gett utbildningsförvaltningen i uppdrag (24/11-2011) att se över hur elever med funktionsnedsättning klarar måluppfyllelsen i skolan idag. I uppdraget till förvaltningen står:

Skolans huvuduppgift är att förmedla kunskap. För att alla elever ska ha möjlighet att nå målen är det centralt att skolan följer upp elevernas kunskapsnivåer samt i ett tidigt skede sätta in åtgärder där det behövs. Alla elever ska få stöd att nå så långt som de har förutsättningar att nå.

Elever med funktionsnedsättningar riskerar en sämre måluppfyllelse än elever utan funktionsnedsättning. Döva och hörselskadade elever har t ex en sämre måluppfyllelse än elever med fullgod hörsel.

Det behövs en översyn av hur elever med funktionsnedsättning klarar måluppfyllelsen i skolan idag. Därför uppdras utbildningsförvaltningen att under 2012 göra en kartläggning och återkomma med förslag på riktade åtgärder för att höja resultaten för elever med funktionsnedsättning.

Alla elever har rätt att få det stöd som krävs för att nå så långt som de har förutsättningar att nå. Stockholm skolor ska hjälpa och stötta elever att nå kunskapsmålen.

Utbildningsnämnden har beslutat om tre aktiviteter under 2012 för att säkerställa rätten till en god utbildning för elever med funktionsnedsättning:

- Måluppfyllelsen för elever med funktionsnedsättningar ska följas upp
- Tillgången till anpassat undervisningsmaterial för elever med funktionsnedsättning ska ses över. Undervisningsmaterialet ska levereras i tid.
- Tillgängligheten på webben för elever och vårdnadshavare med funktionsnedsättningar ska ses över

Utbildningsnämnden kommer att intensifiera sitt samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten vilket bidrar till att säkerställa att skolorna får den kompetens som är nödvändig för att se till att elever med funktionsnedsättningar får sina behov tillgodosedda.

Kommunfullmäktige har beslutat om *Program för delaktighet för personer med funktionsnedsättning 2011-2016* som utbildningsnämnden var med och arbetade fram. Skolornas arbete med aktuella mål i programmet kommer att följas.

Under året kommer initiativ tas till samverkan med stadsdelsnämnder och Stockholms läns landsting i syfte att i Västerort inrätta en språkförskola för barn med grav språkstörning.

Projektet Hugis, som syftar till att förbättra måluppfyllelsen för gymnasieelever med hörselskada/dövhets fortsätter under våren 2012. Förslag kommer att läggas som dels avser förbättringar för de inom målgruppen som går integrerade i gymnasieskolan och dels avser den del av målgruppen som eventuellt bedöms behöva gå helt eller delvis i särskilda hörselklasser förlagda till någon gymnasieskola.

Det är oerhört viktigt att alla elever, oavsett bakgrund eller funktionsnedsättning, får en bra utbildning och får det stöd som behövs för att nå sin fulla potential.

Stockholm 2012-01-17  
Lotta Edholm (FP)  
Skolborgarråd