



REGERINGSKANSLIET

Utbildningsdepartementet

2008-11-27 Dnr/2008/7831/G

Departementspromemoria

Flexibla behörighetskrav till gymnasieskolans yrkesprogram

1 Innehållsförteckning

1	Innehållsförteckning.....	2
2	Inledning.....	3
3	Författningsförslag	4
3.1	Förslag till lag om ändring i skollagen	4
4	Utgångspunkter	5
5	Förslag	6
5.1	Flexibla behörighetskrav för yrkesprogrammen.....	6
6	Ikraftträdande	10
7	Ekonomiska konsekvenser	10

2 Inledning

Gymnasieutredningen (U2007:01) har redovisat sitt förslag till reformerad gymnasieskola i betänkandet *Framtidsvägen – en reformerad gymnasieskola* (SOU 2008:27). Betänkandet har nyligen remissbehandlats och bereds för närvarande inom Regeringskansliet.

I betänkandet presenteras tre utbildningsvägar som leder till två examina; en högskoleförberedande examen och en yrkesexamen. Utredaren föreslår att gymnasieskolans program delas upp i *högskoleförberedande program* och *yrkesprogram*. De program som förbereder för högskolestudier ska göra det på ett tydligare sätt än i dag. Eleverna på dessa program ska nå längre i sin högskoleförberedelse än vad man gör inom dagens studieförberedande program. Utbildningen på högskoleförberedande program ska uppmuntra till och ge möjlighet till fördjupning i ämnen som har stor betydelse vid fortsatta studier. Utbildningen ska också ge eleverna utökade möjligheter att välja utifrån sina intressen. Samtliga yrkesprogram ska ha en tydlig yrkesutgång. Jämfört med i dag ska eleverna på yrkesprogrammen kunna fördjupa sig mer inom de ämnen som ger programmet dess karaktär. Elever på yrkesprogram ska dessutom ha möjlighet att uppnå grundläggande högskolebehörighet genom aktiva val inom ramen för utökat program. Förslaget syftar till att skapa yrkesutbildningar av högre kvalitet än i dag, att öka genomströmningen av elever och till att stärka elevernas anställningsbarhet efter genomförd gymnasieutbildning.

Ett mål för gymnasieskolan är att så många elever som möjligt ska lämna den med en fullföljd gymnasieutbildning av god kvalitet. För att nå detta mål krävs åtgärder som ökar måluppfyllelsen, motverkar avhopp och förbättrar genomströmningen. För att fler elever ska fullfölja en gymnasieutbildning krävs bl. a. att elever i grundskolan blir bättre förberedda för gymnasiestudier. Utredaren föreslår därför skärpta krav för behörighet till gymnasieskolans nationella program. För högskoleförberedande program föreslås krav på lägst betyget Godkänt i minst tolv ämnen inklusive svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. För yrkesprogram föreslås krav på lägst betyget Godkänt i minst åtta ämnen inklusive svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska.

Syftet med de skärpta behörighetskraven är att motverka att elever med bristande förkunskaper tas emot på program och misslyckas med att tillgodogöra sig och fullfölja utbildningen. Alltför höga krav kan dock medföra att elever, som har kapacitet att klara större delen av ett program men som inte nått upp till kraven på godkänt i alla de ämnen som utredaren föreslagit, utestängs från gymnasiestudier på nationella program. I denna promemoria lämnas förslag som syftar till att skärpa behörighetskraven i förhållande till dagens reglering. Samtidigt ska kraven vara flexibla så att alla elever som har förutsättningar att påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning ges möjlighet att göra det. Förslagen i denna promemoria syftar till att komplettera utredarens förslag vad gäller flexibla behörighetskrav till gymnasieskolans yrkesprogram.

3 Författningsförslag

3.1 Förslag till lag om ändring i skollagen

Härigenom föreskrivs att 5 kap. X § ska ha följande lydelse

Utredarens förslag

(i aktuella delar)

Hemkommunen ansvarar för att samtliga ungdomar i kommunen som avses i 1 § första stycket erbjuds utbildning på nationella program, förutsatt att de har slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande och att de inte tidigare har gått igenom utbildning på ett nationellt program eller en likvärdig utbildning eller avlagt International Baccalaureate (IB). Vidare gäller som behörighetskrav för yrkesprogram: godkända betyg i svenska alternativt svenska som andraspråk, engelska, matematik och minst fem andra valfria ämnen.

Promemorians förslag

I 1 § anges vilka ungdomar som gymnasieskolan vänder sig till.

Ungdomar som tidigare gått igenom en utbildning på ett nationellt program eller likvärdig utbildning eller avlagt International Baccalaureate (IB) är inte längre behöriga för gymnasieskolan.

För de nationella programmen gäller vidare de ytterligare behörighetskrav som anges i X §

X §

För behörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska och:

1. godkända betyg i engelska, matematik och minst fem andra ämnen, eller

2. godkänt betyg i engelska eller matematik och godkända betyg i minst sex andra ämnen samt ett lägsta meritvärde.

Regeringen får meddela föreskrifter om vilket meritvärde som ska krävas enligt första stycket 2.

Denna lag träder i kraft den xx och tillämpas första gången i fråga om studier som bedrivs under läsåret 2011/12.

4 Utgångspunkter

För behörighet till gymnasieskolans nationella och specialutformade program krävs i dag enligt 5 kap. 5 § skollagen (1985:1100) lägst betyget Godkänt i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik eller på annat sätt förvärvat likvärdiga kunskaper. En konsekvens av dagens behörighetsregler är att elever som har godkända betyg enbart i de tre behörighetsgivande ämnena visserligen är behöriga men dåligt rustade för gymnasiestudier. Duktiga elever med godkänt eller högre betyg i många ämnen men som saknar betyget Godkänt i ett av de behörighetsgivande ämnena hänvisas å andra sidan till ett individuellt program (IV). Elever med mycket låga meritvärden har visat sig ha små möjligheter att klara utbildningen och fullföljer den i låg utsträckning. Elever med ofullständiga gymnasiebetyg har mycket svårare att etablera sig på arbetsmarknaden än elever med en fullständig gymnasieutbildning. Det är därför, enligt utredaren, angeläget att skapa ett system som så långt möjligt säkrar att de elever som antas till nationella program också har förutsättningar att genomföra utbildningen med framgång. Förslagen i denna promemoria har samma utgångspunkt.

En annan effekt av dagens system är att det förekommer att både stödresurser och undervisningstid under senare delen av grundskoleutbildningen koncentreras på ämnena svenska eller svenska som andraspråk, engelska eller matematik för en del elever, i syfte att de ska uppnå behörighet. I den mån detta sker kan det vara på bekostnad av resultaten i övriga ämnen. Elevens meritvärde riskerar då att bli lägre och elevens allmänna studiekompetens att försämrats. Grundskolans uppdrag enligt läroplanen (Lpo94) är bl. a. att förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Utbildningen i grundskolan ska inte bara ge eleverna ämneskunskaper utan även främja deras harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Genom att bredda behörighetskraven till fler ämnen än tre understryks att alla grundskoleämnen är viktiga.

Utredarens förslag att ha åtta respektive tolv behörighetsgivande ämnen motiveras med att eleven ska ha nödvändiga kunskaper för att klara den sökta utbildningen. De högskoleförberedande programmen utgör i hög grad en fortsättning av grundskolans ämnen, vilket motiverar att tolv av grundskolans ämnen ska vara godkända för att eleven ska vara behörig sökande till dessa program. För yrkesprogrammen är kopplingen till grundskolans ämnen inte lika tydlig. Utredaren menar att åtta ämnen motiveras av att detta utgör hälften av det minsta möjliga antalet ämnen som en elev läser i grundskolan. Förslaget innebär en tydlig skärpning jämfört med dagens bestämmelser och medför att grundskolor måste ge alla elever en allsidig utbildning och utveckla effektiva former för stödundervisning under hela grundskoletiden och inom alla ämnen för de elever som behöver det – för att de ska uppnå behörighet.

Skärpta behörighetskrav får störst effekter för yrkesprogrammen, medan de flesta elever som går på dagens studieförberedande program

skulle vara behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program även med utredarens förslag till behörighetskrav. För en elev som inte uppfyller kraven för behörighet till ett högskoleförberedande program finns ofta möjligheten att söka till ett yrkesprogram. För en elev som inte uppfyller behörighetskraven till yrkesprogrammen återstår emellertid inte några möjligheter att börja på ett nationellt program. Förslaget i denna promemoria avser endast yrkesprogrammen, eftersom det är för elever som söker till dessa utbildningar som konsekvenserna av behörighetskraven får störst följder.

5 Förslag

5.1 Flexibla behörighetskrav för yrkesprogrammen

Promemorians förslag: Behöriga till yrkesprogram är elever med lägst betyget Godkänt i minst åtta ämnen inklusive *svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska*.

Behöriga till yrkesprogram är också elever som saknar godkänt betyg i engelska eller matematik men har godkänt betyg i minst *åtta ämnen* inklusive *svenska eller svenska som andraspråk* och det meritvärde som framgår av föreskrifter som regeringen meddelar.

Promemorians bedömning: I förordning bör anges att det meritvärde som ska krävas för behörighet ska vara 90 poäng. I förordning bör vidare regleras att dessa elever av huvudmannen ska erbjudas särskilt stöd i det ämne i vilket eleven saknar betyg, endera engelska eller matematik. Hur det särskilda stödet ska utformas bör fastställas i ett åtgärdsprogram.

Utredarens förslag: Överensstämmer med promemorians förslag vad gäller behörighetskravet lägst betyget Godkänt i minst åtta ämnen inklusive svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska. Utredaren har dessutom föreslagit att det ska finnas en möjlighet för huvudmannen att till yrkesprogram anta elever, som av särskilda skäl saknar behörighet i engelska, om eleverna bedöms ha goda möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Det särskilda stödet ska fastställas i ett åtgärdsprogram.

Skälen för promemorians förslag och bedömning: Utredarens förslag, som innebär en tydlig skärpning av behörighetskraven i förhållande till vad som gäller i dag, syftar till att fler ungdomar än hittills ska ha möjlighet att fullfölja den utbildning de påbörjat och därmed lättare kunna etablera sig på arbetsmarknaden. En konsekvens av utredarens förslag är emellertid att vissa elever, som har förutsättningar att tillgodogöra sig och fullfölja en gymnasieutbildning, utesluts från möjligheten att göra detta och i stället hänvisas till IV eller motsvarande. De elever som avses har bristande kunskaper i engelska eller matematik men har i övrigt adekvata studieresultat och har därmed visat prov på studieförmåga. En elev med svårigheter i ett av dessa två ämnen kan

även tappa motivationen för ämnet i grundskolan om ribban för att komma in på ett program uppfattas som oöverstigligt hög trots godkända betyg i många andra ämnen. För den elev som hänvisas till IV kan det vara en omotiverad omväg till ett nationellt program och innebära förlorad tid och sämre möjligheter att läsa det han eller hon är intresserad av. Elever på IV avbryter dessutom sina gymnasiestudier i betydligt högre utsträckning än elever som går direkt från grundskolan till ett nationellt eller specialutformat program. För en elev med t. ex. svårigheter med matematikinläring (dyskalkyli) är det kanske inte ens möjligt att efter ett extra år på IV nå godkänt betyg i matematik och bli behörig, vilket ytterligare försvårar för eleven att få en yrkesutbildning på ett nationellt program. Att hålla kvar denna elev i grundskolan eller hänvisa eleven till IV eller motsvarande är inte en väg att öka måluppfyllelsen i gymnasieskolan och drabbar enskilda elever som har studieförmåga men som är i behov av stöd. Målet är naturligtvis att alla elever ska nå målen i grundskolan och bli behöriga. Det är dock angeläget att skapa ett system som inte utesluter de elever som kan klara av att fullfölja eller tillägna sig huvuddelen av en gymnasial yrkesutbildning från möjligheten att göra detta.

Promemorians förslag innebär att ungdomar med generellt god studiekapacitet får möjlighet att söka till ett yrkesprogram och konkurrera om en plats på samma villkor som övriga elever. De stödinsatser som behövs för att eleven ska ges förutsättningar att nå målen i de ämnen där det finns brister i elevens kunskaper bör erbjudas inom ramen för gymnasieskolans nationella program. Detta bedöms vara mer ändamålsenligt än att eleven utesluts från gymnasiestudier på ett nationellt program till dess behörighet uppnåtts i det ämne som saknas.

Det krav som ska ställas på en elev för att denne ska få antas till ett program är en *dokumenterat god allmän studieförmåga*. Detta mått på studiekompetens motiverar en mer flexibel utformning av behörighetskraven än i dag. Risken att de elever som tas in genom denna bestämmelse skulle sakna förutsättningar att klara utbildningen och av den anledningen misslyckas bedöms vara liten.

Genom att de här aktuella eleverna blir behöriga får de möjlighet att konkurrera om platser med sina meritvärden och få en yrkesutbildning de är intresserade av och motiverade för. Detta ökar deras möjlighet att fullfölja utbildningen och förbättrar deras chanser att etablera sig på arbetsmarknaden inom rimlig tid.

Vilket meritvärde ska krävas?

För att visa att en elev som trots att han eller hon saknar godkänt betyg i engelska eller matematik ändå har en god allmän studieförmåga bör det krävas mer än bara godkänt betyg i åtta ämnen. Erfarenheter från dagens IV visar att meritvärdet ger en god indikation på elevens möjligheter att klara studierna på ett nationellt program. En kombination av krav på dels ett visst antal godkända ämnen, dels ett visst meritvärde kan ge ett mått på elevens allmänna studiekompetens. Meritvärdet kan då i viss mån kompensera för bristande kunskaper i ett enskilt ämne. Ett slutbetyg från grundskolan med lägst betyget Godkänt i minst åtta ämnen (därav svenska eller svenska som andraspråk) och högre meritvärde än vad som

motsvarar Godkänt i dessa åtta ämnen, indikerar således att eleven har tillräckliga förutsättningar att klara av studierna på ett nationellt program.

I den proposition om ny betygsskala som nyligen beslutats av regeringen (prop. 2008/09:66) föreslås att betyg ska ges i sex steg som vardera är värda ett visst antal poäng. Betyget A är högsta betyg och ska ge 20 poäng, B ger 17,5 poäng, C ger 15 poäng, D ger 12,5 poäng och E ger 10 poäng. Betyget F ger inga poäng. Den nya betygsskalan är för gymnasieskolans del tänkt att börja tillämpas samtidigt som förslagen till en reformerad gymnasieskola.

För att uppnå ett meritvärde om 90 poäng kommer det inte att räcka med lägsta godkända betyg (E) i åtta ämnen, utan det krävs åtminstone närmast högre betyg (D) i fyra ämnen eller E i minst nio ämnen. Detta bedöms vara en rimlig nivå för att visa på en god allmän studieförmåga. Även under den övergångsperiod då det nuvarande betygssystemet fasas ut bedöms 90 poäng vara en rimlig nivå då det innebär betyget *Väl godkänt* i minst två ämnen av de åtta eller *Godkänt* i fler än åtta ämnen. Regeringen bör bemyndigas att meddela föreskrifter om det meritvärde som ska gälla.

Insatser för ökad måluppfyllelse i grundskolan

Regeringen har vidtagit och avser att vidta reformer och insatser som syftar till att höja kvaliteten och öka kunskaperna i svensk skola och stärka förutsättningarna för skolan att nå sitt huvuduppdrag – att ge elever, oavsett kön, familjebakgrund eller bostadsort, förutsättningar att nå de grundläggande målen för utbildningen. Genom dessa satsningar förutses den grupp av elever som efter genomgången grundskola saknar tillräckliga kunskaper för att kunna tillgodogöra sig en gymnasieutbildning minska på sikt.

Elever som riskerar att inte nå målen är en prioriterad grupp och skolans fokus ska ligga på tidiga insatser. Genom ändringar i förordningen (SKOLFS 2000:135) om kursplaner för grundskolan, som trädde i kraft den 15 juli 2008, har därför *nationella mål införts i grundskolans årskurs 3*. Målen uttrycker en lägsta godtagbar kunskapsnivå i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Syftet med de nationella proven är att stärka en tidig uppföljning av elevers kunskaper. Genom att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå skolans kunskapsmål ökar möjligheterna att sätta in adekvat stöd. Skolan måste även ha ytterligare tillgång till kompetens som kan ge individanpassad hjälp till elever som behöver särskilt stöd i sin läs- och skrivutveckling. Därför beslutade regeringen i juni 2007 att ge nio universitet och högskolor i uppdrag att under 2008 starta en *ny speciallärarutbildning* för att tillgodose detta behov. Utbildningen är en påbyggnadsutbildning till lärarutbildningen.

Regeringen avser att inom kort återkomma till riksdagen med en proposition om nytt *mål- och uppföljningssystem* i grundskolan och motsvarande skolformer. Utgångspunkten är betänkandet Tydliga mål och kunskapskrav i grundskolan (SOU 2007:28), där det föreslås att tydligare och mer lättillgängliga styrdokument för grundskolan och motsvarande skolformer införs i form av en samlad läroplan med nya kursplaner. För att ytterligare stärka uppföljningen av elevernas

kunskaper föreslås *nationellt fastställda kunskapskrav i årskurs 3, 6 och 9*. För årskurs 3 gäller det för svenska, svenska som andraspråk och matematik och för årskurserna 6 och 9 för samtliga ämnen.

Regeringen har beslutat om ett statsbidrag för åren 2008-2010 för att stärka arbetet med basfärdigheterna *läsa, skriva och räkna*, med inriktning på årskurs 1–3 (se förordning [2008:754] om statsbidrag för åtgärder som syftar till att stärka arbetet med basfärdigheterna läsa, skriva och räkna). Regeringen avser dessutom att genomföra en särskild satsning på MNT (matematik, naturkunskap och teknik). Satsningen innebär bl.a. att obligatoriska nationella ämnesprov i biologi, kemi och fysik kommer att införas i årskurs 9. Regeringen har ändrat förordningsbestämmelserna om *individuella utvecklingsplaner i de obligatoriska skolformerna*, se t ex 7 kap 2 § grundskoleförordningen (1994:1194). Från och med höstterminen 2008 ska den individuella utvecklingsplanen även innehålla skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling. Denna förändring kommer att ge föräldrar och elever möjlighet att få en god och tydlig information om både elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling samt om det finns behov av särskilda stödinsatser.

Med de ovan beskrivna åtgärderna i form av bl.a. tidiga insatser, utvecklat stöd och stärkt kunskapsuppföljning kommer förutsättningarna för att fler elever ska nå skolans kunskapsmål att förbättras betydligt. Med ökad måluppfyllelse i grundskolan följer att fler elever kommer att bli bättre förberedda för gymnasiestudier och andelen elever som saknar betyg i engelska eller matematik och behöver stödresurser inom ramen för gymnasieskolans nationella program bedöms minska på sikt.

Konsekvenser för resultaten i grundskolan

Som nämnts ovan förekommer det att både stödresurser och undervisningstid under senare delen av grundskoleutbildningen koncentreras på ämnena svenska eller svenska som andraspråk, engelska eller matematik för en del elever, i syfte att de ska uppnå behörighet. Dessa ämnen prioriteras för att eleven ska kunna komma in på ett nationellt eller specialutformat program. Förslaget, som bl.a. syftar till att höja samtliga elevers allmänna studiekompetens, innebär att elever som saknar godkänt betyg i matematik eller engelska kan komma in på ett nationellt yrkesprogram under förutsättning att eleven har godkänt betyg i åtta andra ämnen och 90 meritpoäng. Att både engelska och matematik inte längre ska vara behörighetsgivande innebär emellertid inte att dessa ämnen ska ses som mindre viktiga. Förslaget får inte medföra att grundskolan erbjuder stöd i dessa ämnen i mindre omfattning än i dag. Tvärtom är det viktigt att eleven har så goda kunskaper som möjligt i ämnet när eleven påbörjar sina gymnasiestudier, annars äventyras elevens möjligheter att lyckas i gymnasieskolan.

Engelska, matematik och svenska är viktiga ämnen under hela grundskoletiden och de är alltså viktiga ämnen inför framtida gymnasiestudier. Förslaget innebär att den elev som inte nått målen i engelska eller matematik inte ska utestängas från gymnasieskolan i väntan på att godkänt betyg uppnåtts. Målen för utbildningen är emellertid desamma.

Stöd inom ramen för nationella program

Det ämne i grundskolan som vållar störst problem för eleverna i dag är matematik. Förslaget i denna promemoria innebär inte att matematik eller engelska ska ses som mindre viktiga ämnen i gymnasieskolan eller att mindre resurser ska läggas på att eleven ska nå målen i dessa ämnen. Tvärtom ska enligt förslaget en elev erbjudas särskilt stöd för att nå målen i matematik eller engelska, men inom ramen för ett nationellt program. En elev med bristande kunskaper i något av dessa ämnen kan ha både vilja och förmåga att tillägna sig kunskaper i andra ämnen samtidigt som eleven får stöd i matematik eller engelska. Om promemorians förslag genomförs behövs inte det undantag från kravet på behörighet i engelska som utredaren föreslagit för elever som av särskilda skäl inte nått målen i engelska när det gäller yrkesprogrammen.

Promemorians förslag kan innebära att andelen elever i gymnasieskolan som har behov av stöd i matematik och engelska ökar under en inledningsperiod. Med de satsningar som beskrivits ovan väntas emellertid andelen elever med bristande förkunskaper från grundskolan att minska med tiden.

Huvudmannen bör ansvara för att elever som enligt förslaget tas emot i gymnasieskolan utan att ha Godkänt i matematik eller engelska får särskilt stöd. Stödet kan erbjudas för en grupp elever, som befinner sig på samma kunskapsnivå, eller enskilt, beroende på elevens behov och förutsättningar. Stödets utformning bör fastställas i ett åtgärdsprogram och måste anpassas till den enskilde elevens kunskapsnivå, behov och förutsättningar, med målsättningen att eleven ska läsa på samma nivå som sina studiekamrater. Eftersom varje elev som saknar betyg i engelska eller matematik ska erbjudas särskilt stöd, är det viktigt att huvudmannen har en beredskap för detta. Informationen om att eleven har ett stödbehov finns ju redan när eleven söker till utbildningen. Arbetet med att utforma stödet kan därför inledas direkt vid utbildningens start. Tillämpningen av bestämmelserna om elevernas rätt till stöd bör följas av Statens skolinspektion. Bestämmelser om särskilt stöd bör meddelas i förordning.

6 Ikraftträdande

Förslagen föreslås träda i kraft samtidigt som övriga förslag om en ny reformerad gymnasieskola. Bestämmelserna ska således kunna tillämpas för de elever som börjar i gymnasieskolan efter den 1 juli 2011.

7 Ekonomiska konsekvenser

Såväl utredaren som denna promemoria föreslår skärpta krav för behörighet till gymnasieskolans nationella program. Eleverna ska därmed vara bättre förberedda för studier i gymnasieskolan och ha bättre förutsättningar att fullfölja sina gymnasiestudier. I dag krävs för behörighet till nationella och specialutformade program godkänt betyg i

svenska, engelska och matematik. Med förslaget kommer en grupp elever att bli behöriga till gymnasieskolans nationella program som i dag inte är det - elever som saknar godkänt betyg i engelska eller matematik med som har godkänt betyg i svenska och åtta andra ämnen samt ett meritvärde på minst 90 poäng. Enligt datakörningar som Skolverket gjort för att prognostisera effekterna av det förslag som lämnas i denna promemoria rör det sig om ca totalt 4 000 fler elever som kommer att bli behöriga jämfört med i dag. Denna elevgrupp kommer med förslaget således inte att behöva förlängd studietid i form av ett individuellt program eller motsvarande utbildning.

Elever på IV har i dag rätt till utbildning på heltid. Även om utbildning på IV i vissa kommuner kostar mindre än ett yrkesprogram så är syftet med IV att eleven ska bli behörig och gå över till ett nationellt program. En genomsnittlig kostnad för utbildningen på IV är ca 83 000 kr. Om 4 000 fler elever kan komma in på ett nationellt program direkt efter grundskolan och fullfölja det på tre år istället för att först studera på IV ett år och förlänga studietiden till totalt fyra år innebär det en besparing på ca 330 miljoner kronor. Dessa elever ska enligt förslaget ges stöd i det ämne, engelska eller matematik, i vilket eleven har förkunskapsbrister och ett åtgärdsprogram ska utarbetas redan när utbildningen påbörjas. Denna besparing ska ställas mot kostnaderna för stödundervisningen i ett ämne, engelska eller matematik, som beräknas uppgå till ca 5 500 kr per elev, totalt 22 miljoner kr per år. Att fler elever med promemorians förslag blir behöriga och därmed kan gå igenom en gymnasieutbildning på tre år innebär därför en besparing för kommunsektorn i storleksordningen 308 miljoner kronor. Denna besparingseffekt kommer dock inte att märkas förrän tre år efter förslagets införande. Kostnaderna för stödinsatser för enskilda elever är emellertid även avhängiga hur huvudmannen väljer att organisera stödet och besparingen kan således bli ännu större om kostnaderna för stödet kan minska genom att stödundervisning t ex erbjuds en grupp elever som befinner sig på samma kunskapsnivå.