

Kvalitetsredovisning 2005 för förskolor och skolor i Hässelby-Vällingby

Förskolor

Backlura förskolor	Björnboda/Kälvesta förskolor
Grimsta förskolor	Hässelbygårds förskolor
Loviselunds förskolor	Maltesholms/Smedshagens förskolor
Nälsta/Vinsta förskolor	Råcksta förskolor
Smedshagen/Trollboda förskolor	Vällingby förskolor
Dagbarnvårdare i Hässelby-Vällingby	

Samtliga förskolor samt enheten för dagbarnvårdarna har lämnat kvalitetsredovisning.

Utvecklingsarbete vid Hässelby-Vällingby förskolor

Stadsdelens förskolor är inne i ett kreativt utvecklingsarbete. Det framgår av enheternas kvalitetsredovisningar. I förskolan/familjedaghemmen har utifrån de prioriterade områdena i förskoleplanen under året genomförts ett pedagogiskt utvecklingsarbete, som har projektnamnet Förskola på 2000-talet. Två stadsdelsövergripande nätverk med representanter från stadsdelens förskolor och familjedaghem träffas regelbundet. I varje nätverk ingår 24 pedagoger. Nätverken är mötesplatser för kollegial reflektion och tjänar som ett fortbildningsforum. Vid träffarna har diskuterats bl a barns lärande med hjälp av pedagogisk dokumentation.

Småbarnssatsning

En speciell satsning har under året genomförts riktad mot de yngsta barnens (1-3 år) behov. Syftet med satsningen har varit öka kunskapen om små barns lärande och att öka antalet förskollärare i småbarnsgrupperna. Målgruppen för satsningen är alla småbarnsavdelningar med barn 1-3 år. Under året har en arbetslagsutbildning för 37 arbetslag (ca 120 pedagoger) som arbetar med barn i åldern 1-3 år genomförts. Utbildningen har bestått av tre heldagar samt två storföreläsningar och ett studiebesök för alla arbetslag som deltagit. Satsningen kommer under 2006 att fortsätta med fokus på språkutvecklande arbetssätt.

Ledningsstrukturen i förskolan utvecklas

Behovet av förskoleplatser beräknas öka med ytterligare ca 400-500 platser under de kommande sju åren. Ökningen omfattar generationsväxling inom stadsdelens nuvarande bostadsbestånd, nyproduktion av bostäder samt sänkningen av antalet barn i befintliga barngrupper. Organisatorisk kommer förskoleenheter som idag finns utökas med ytterligare förskolor, vilket innebär ett utökat ansvar för respektive förskolechef. Varje enhet kommer att öka från, att idag i genomsnitt omfatta ca 150-200 barn, till 200-270 barn och från idag i snitt tre till fyra adresser till fyra till sex adresser. En plan hur ny ledningsstruktur ska se ut vid respektive enhet har i samråd med förskolecheferna arbetats fram under 2005.

Insatser för att säkerställa kompetensförsörjningen

Med hjälp av Kompetensfonden har stadsdelsförvaltningen minskat antalet utbildade barnskötare från ca 60 till ca 40. Det två pedagogiska nätverken med ca 60 pedagoger har träffats 9 halvdagar var för att fördjupa sin kompetens tillsammans med hjälp av pedagogisk dokumentation, litteraturstudier och studiebesök. Nätverksledarna har haft egen handledning och utbildning. Andelen förskollärarytbildade inom förskolan ligger dock kvar på samma nivå som under 2004.

Normer och värden

Resultat och måluppfyllelse

Arbetet kring normer och värden har utvecklats ytterligare under året. Förskolorna arbetar vidare med förankring av värdegrundsarbetet genom reflekterande samtal och dokumentation samt utvecklar nya utvärderingsmetoder. På pedagogmöten, avdelningsmöten och planeringsdagar sker fortlöpande diskussioner om hur värdegrunden på bästa sätt ska kunna genomsyra verksamheten i det dagliga arbetet. Genom pedagogisk dokumentation och handledning synliggörs de åtgärder som behöver vidtas för ökad måluppfyllelse.

Värdegrundsfrågor tas också upp vid föräldramöten och vid enskilda samtal med föräldrarna. Arbetet med värdegrunden ses som en process som fortlöpande pågår ute i verksamheterna i form av kompetensutveckling, samtal möten mm. Några förskolor har påbörjat arbetet kring genusfrågor. Detta är ett arbete som behöver utvecklas närmare under nästa år.

Olikheter som tillgång

Förskolorna visar i sina redovisningar stort engagemang för att bemöta barn med behov av särskilt stöd. Personalen arbetar med att bättre ta tillvara varandras olika kompetenser. Några förskolor har genom diskussioner i tvärgrupper ökat kunskapen kring flerspråkighet och interkulturellt synsätt samt arbetat med att förändra sina attityder om olikheter.

Enheterna har arbetat vidare med att ta fram underlag för individuella utvecklingsplaner. Samtal förs med föräldrarna en gång per termin. Alla barn har en individuell utvecklingsplan. Utifrån denna sker en planering för att stödja barnens individuella utveckling och behov. Barn med behov av särskilt stöd integreras i den ordinarie verksamheten, ibland i mindre grupper, för att empatin och förståelsen för olikheter ska öka. Personalen utvecklar sitt förhållningssätt mot ett mer individuellt bemötande av varje barn och ett synsätt som bygger på att varje barn har resurser som går att utveckla.

I stadsdelens stödenhet, som är ett verksamhetsstöd till enheterna, finns tre tjänster riktade till barn i behov av särskilt stöd i förskolan, en samordnare, en specialpedagog och en förskolepsykolog. Resursfördelningen inom stadsdelen har setts över. Stödenheten har kontinuerliga möten med representanter från förskolechefsgruppen för att diskutera förbättringsmöjligheter.

Lärande och utveckling

Resultat och måluppfyllelse

Stadsdelens två stadsdelsövergripande nätverk arbetar med att utveckla metoder för att utveckla barns lärande. Genom pedagogisk dokumentation och reflektion synliggörs, för såväl barn som personalen, vilka processer som pågår. Förskolorna dokumenterar mycket för att synliggöra barns lärandeprocesser för föräldrarna och för att pedagogerna själva ska få syn på hur barn lär.

Personalen är medveten om språkets grundläggande betydelse för barns utveckling och lärande och om sin egen betydelse som språklig förebild. I förskolan används medvetet vardagliga situationer till att stödja och stimulera barnens språk, både i omsorgssituationer och i pedagogiska aktiviteter t ex med hjälp av lekar, rim och ramsor, sång och dans. Vissa enheter har byggt upp ett språknätverk inom enheten med representanter från de olika avdelningarna för att hitta former för att på ett bättre sätt sprida erfarenheter om arbetet med att utveckla barns modersmål. Föräldrar och förskolans egen flerspråkiga personal har kunnat användas som resurs i detta arbete.

Ett språknätverk har skapats inom stadsdelen i syfte att diskutera arbetsmetoder och för att utveckla modersmålsträningen. Under året har metoder tagits fram för ett språkutvecklande arbete. Ett projekt har påbörjats som arbetar med hur förskolan med hjälp av modersmålet ska öka barns språkutveckling och lärande

Flera kompetenssatsningar har genomförts under året t.ex. har ledningspersonal och språkpedagoger gått utbildningen *Språk, kultur, möten*. Kompetensutvecklingen har medfört en ökad kunskap kring barns språkutveckling och vikten av att stödja modersmålet.

Den pedagogiska dokumentationen har utvecklats under året. Arbetet med att på ett medvetet sätt reflektera och tolka det personalen ser i barngrupperna behöver dock utvecklas vidare.

Rum för lärande

Förskolorna har fortsatt sitt arbete att skapa nya pedagogiska rum, dels inomhus på förskolan, dels ute på förskolegårdarna. Ett projekt med att utveckla förskolornas arbete med närmiljön och barns kunskaper och förhållanden till naturen har påbörjats. De aktiviteter som pågått utomhus har synliggjorts och diskuterats. Vidareutveckling behövs för att utveckla pedagogiska rum i den inre och yttre miljön.

Under året har förvaltningen med hjälp av projektet "Fältskolan en del av Förskola på 2000-talet" inlett ett samarbete med Fältskolan i Kyrkhamn. Diskussioner har hållits med Fältskolan för att börja "inventera" förskolegårdarna med avseende på biotoper, mångfald och andra naturresurser.

Kulturen är en viktig del i förskolans verksamhet. Öronmärkta pengar för kultursatsningar har funnits centralt för gemensamma satsningar.

Utvecklingsområden är satsningar på att utveckla arbetssättet för begynnande förståelse av matematik och skriftspråk, miljö och jämställdhet.

Inflytande

Resultat och måluppfyllelse

Förskolorna tränar demokrati på det "lilla planet" genom att varje barn får tala till punkt, lära sig lyssna på andra och respektera andras åsikter. Barnen deltar i ett demokratiskt arbetssätt, uppmuntras att samspela, reda ut konflikter, kompromissa, respektera varandra och bilda egna uppfattningar.

Det pågår ständigt ett arbete för att utforma miljön så att barnen kan göra egna val. I barnintervjuer efterfrågas barnens synpunkter om förskolans innehåll. Detta gäller både aktiviteter och förhållningssätt i vardagen. Metoder som används för att barnen ska få inflytande över verksamheten är observationer, intervjuer och framförallt samtal i det dagliga arbetet vid samling för att fånga upp barnens idéer och tankar.

Arbetet med föräldrasamverkan/inflytande har utvecklats och stärkts under året. Flera skolor har väl fungerande föräldra- och enhetsråd. Den policy för föräldrainflytande som antogs av stadsdelsnämnden under 2004 har lyfts fram på föräldramöten och personalen har betonat betydelsen av delaktighet från föräldrarna. Detta har gett positivt resultat. På stadsdelen finns ett fungerande förskoleråd med föräldrarepresentanter från samtliga resultatenheter.

Individuella utvecklingssamtal genomförs varje höst med föräldrarna. Utifrån det sker en planering för att stödja barnens individuella utveckling och behov. På våren utvärderas de individuella utvecklingsplanerna. Några förskolor använder sig av en portfoliopärm, vid samtal med föräldrarna. Några förskolor skickar ut enkäter till föräldrarna. Föräldrar med annat moders-

mål än svenska deltar på en del förskolor i samtalet kring hur arbetet med deras barns språk ska stärkas.

Samverkan

Under året har arbetet med att ta fram en plan för övergången mellan förskola - skola fortsatt. Många förskolor redovisar att överlämnande fungerar bra. Planer vid överlämnandet har tagits fram gemensamt för förskolan – skola. Dessa uppdateras regelbundet. Dock fungerar inte övergångarna lika bra på alla ställen. Föräldrar erbjuds generellt överlämnandesamtal men arbetet kring överlämnandet behöver utvecklas vidare. Övergången från förskola till skola omfattar vad förskolan har arbetat med t ex i form av en portfoliopärm. Denna används vid överlämnandesamtal.

Under året har plan för hur övergången förskola - skola för barn i behov av särskilt stöd tagits fram i samarbete med stödenheten.

Samverkan mellan förskola - förskola

Ett nära samarbete sker mellan personalen från olika förskolor/förskoleenheter dels vid gemensam fortbildning dels vid olika vid nätverksträffar.

Utvärdering av verksamheten

I utvärdering av verksamheten använder enheterna såväl föräldraenkäter, barnintervjuer och de individuella utvecklingssamtalen som ett viktigt material för sin kvalitetsbedömning. Inspektörsrapporter och utbildningsförvaltningen brukarundersökning diskuteras i förskolechefsgruppen.

Organisation

I Hässelby - Vällingby finns en Barn-, ungdoms- och skolavdelning med ansvar för stadsdelens förskolor, skolor och fritidsverksamhet. Avdelningschefens delegation är direkt till tio förskoleenheter och en anslagsfinansierad enhet för dagbarnvårdare. Inom stadsdelen finns tre smågruppsförskolor med inriktning mot barn i behov av särskilt stöd. En familjecentral finns i Grimsta, och ytterligare en planeras att öppnas 2006 i Hässelby gård. Inom avdelningen finns en stödenhet, som har uppdraget att vara ett verksamhetsstöd för enheterna när det gäller barn i behov av särskilt stöd.

Avdelningschef har månadsvisa budgetuppföljningar med förskolecheferna. Förskolans verksamhet utvärderas kontinuerligt av avdelningschef för Barn-, ungdoms- och skolavdelningen vid s.k. ILS-besök. De flesta enheter har kunna hålla sig inom given budgetram.

Sammanlagt finns 1 866 barn inskrivna vid stadsdelens kommunala förskolor den sista december 2005 och 133 barn hos kommunala dagbarnvårdare.

Arbetet med att minska antalet barn i förskolans barngrupper fortskrider. En förutsättning är att antalet platser ökas och att personal nyrekryteras. Under året har fem nya förskolor öppnats med sammanlagt 136 platser och åtta nya dagbarnvårdare anställets. I september 2002 var den genomsnittliga gruppstorleken 16,7 barn. Vid avläsning sista december 2005 hade barnantal per avdelning minskat till 15,7. För att kunna uppfylla barnomsorgsgarantin har skrivits in fler barn, vilket medfört ökad gruppstorlek. Två nybyggda förskolor kommer att öppnas 2006 vilket kommer att möjliggöra att antalet barn/grupp kommer att minska. En inventering av ytterligare förskolelokaler genomförs.

Barnomsorgsgarantin har därmed uppfyllts - alla barn har fått erbjudande om plats inom tre månader från ansökningsdatum.

Vid stadsdelen finns en vikariepool, som är inriktad på att rekrytera vikarier till förskolan. Poolen har varit ett viktigt inslag för kontinuitet vid anlitande av tillfälliga vikarier. Inom ramen för kompetensfonden har 20 vikarier anställts som ska användas vid ordinarie personals fortbildning s k jobbrotaion. Stadsdelen har låg procent behöriga förskollärare i förskolan. Förskolan arbetar aktivt för att öka antalet behöriga förskollärare. Under året har inte antalet förskollärare ökat.

I stadsdelsområdet finns markanta sociala och ekonomiska skillnader. I södra Hässelby vilastad finns några av stadens mer exklusiva kvarter. I Hässelby Gård, mindre än en kilometer därifrån, liksom i delar av Vällingby, dominerar flerfamiljshus med enkla hyreslägenheter från femtiotalet.

Stor inflyttning av familjer med annat modersmål än svenska har under senare år skett till framför allt områdena Smedshagen, Hässelby Gård, Råcksta och Grimsta. Detta har medfört att antalet barn med annat modersmål än svenska ökat i förskolor och skolor. I t ex Hässelby Gård, Grimsta och Smedshagen är antalet barn med invandrabakgrund över 60 %. Totala andelen barn med annat modersmål i förskolan är 45 %. Detta medför att fortsatta stora satsningar behövs på kompetensutveckling i t ex språkutveckling.

Skolor

Backlura skolan	Björnbodaskolan
Grimtaskolan	Hässelby gårdsskolan
Hässelby villastadsskolan	Loviselundsskolan
Maltesholmsskolan	Nälstaskolan
Smedshagsskolan	Sörgårdsskolan
Trollbodaskolan	Vinstagårdsskolan
Vinstaskolan	Vällingbyskolan

Samtliga enheter har lämnat kvalitetsredovisning.

Normer och värden

Resultat och målnöjdhetsuppfyllelse

Stadsdelens samtliga skolor har ett aktivt arbete för att värdegrundens ord ska förtydligas och förankras i det dagliga arbetet i skolorna. Detta sker bl.a. genom arbete mot mobbing och i andra former av kränkande behandling i arbetsgrupper mot mobbing, i elevvårdsteam, arbetsmiljöarbetet och i skolornas krisgrupper. Eleverna är delaktiga genom kamratstödsverksamhet i klasserna. Skolorna har även infört livskunskap i schemat, arbetat med rollspel och utarbetat honnörsord, förhållningssätt, policies och trivselregler för att framhålla vikten av gemensam värdegrund och sociala färdigheter. Klasskompis, Friends, Samtal i ring, S:E:T., Charlie eller Änglarna är några olika metoder som används. Flera skolor har genomfört enkätundersökningar för att mäta klimatet och för att få faktabaserat underlag för fortsatta insatser för ökad trygghet och trivsel.

Flera skolor har haft utbildningar för personal och föräldrar kring hur man genom arbete med värdegrundsfrågor kan förbättra skolans arbetsmiljö och trivsel.

För förståelse för andra länder och kulturer har många skolor internationella kontakter och studieutbyte med länder som Costa Rica, Gambia, Holland, England, Frankrike m.fl. Vid Hässelby Villastadsskola, som uppmärksammas i staden för sitt arbete mot rasism, sker fortlöpande studieresor till Tyskland/Polen, där eleverna besöker före detta förintelsläger.

Elefhälsa

Vid skolorna finns väl fungerade skolhälsovård och elevvårdsteam som har ett övergripande ansvar för elevernas fysiska och psykiska hälsa. Samtliga skolor har skolsköterska, de flesta har psykolog eller kurator medan några köper tjänster från utbildningsförvaltningen. Under senare år har läroplanen fått ett nytt krav på att fysiska aktiviteter ska erbjudas under skoldagen. Vid skolorna har genomförts en mängd olika aktiviteter såsom; "Röris", Friskis & Svettis program för rörelsepaus under lektionstid, "Vägra sitt still", klasspromenad, skoljoggen, Idrottsskola i samarbete med Stockholms idrottsföreningar och klassrumsmassage. Skolbarnsomsorgens personal har även bidragit till att elevernas fysiska aktiviteter stärkts, genom rastaktiviteter under elevernas lunchraster och organiserad utelek under eftermiddagarna.

I samarbete med SISAB sker ett fortlöpande arbete med att förbättra den fysiska arbetsmiljön.

Skolorna arbetar för att skolan ska vara trygg och hälsofrämjande, sett utifrån såväl fysiskt såväl som psykiskt välbefinnande för personal och elever. Nälstaskolan har under året hälsodiplomerats, som första skola i landet. Ytterligare två skolor förbereder hälsodiplomering

Samtliga skolor har utarbetat olika former av stödinsatser till barn i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram utarbetas och revideras i samspel med föräldrar, lärare och elevvårdare för att klargöra ansvar och insatser för dessa elever.

Lärande och kunskap

Resultat och måluppfyllelse

Alla skolor lägger mycket stor vikt vid basämnena, svenska, matematik och engelska. Skolorna har under året satsat på att förbättra läskunskaper hos eleverna. Därför har skolorna arbetat efter läsplanen, men även haft läsprojekt, "hela skolan läser", bokprat, utökat öppethållande i biblioteket och läxhjälp för att nå samtliga elever och stimulera läsandet. Man använder LUS tester för att se elevernas läsutveckling och för att se till att de elever som behöver får specialundervisning. Flera skolor arbetar med olika metoder för att dokumentera elevernas arbete, för att göra framstegen tydliga, så att eleverna kan utvärdera sitt arbete och göra kunskapsinhämtandet till en lärande process. Portfolio, temastudier, enskilt arbete, loggbok m.m. är alla metoder för att öka elevens utveckling av sitt lärande.

En jämförelse av betygsresultaten mellan skolår 8 och 9 har genomförts: Andelen elever i stadsdelens skolor, som ännu inte uppnått målen i kärnämnenas vårterminen 2005, uppgår för skolår 9 i engelska till 3,5% (9,9 %) matematik 4,5% (8,3 %) och svenska 2,5%. (5,8%) Inom parentes redovisas antalet som inte uppnådde målen i skolår 8 år 2004. Jämförelsen är genomförd med samma elevgrupp två år i rad. För elever som ej uppnått målen ser insatserna olika ut för varje elev. Exempel på elevinriktade åtgärder är undervisning i mindre grupp, förberedelseklass, nivågruppering, specialundervisning. Redovisningen av betygsresultaten ger en tydlig bild på effekten av skolornas särskilda åtgärder då den visar en klar förbättring

Barn med annat modersmål än svenska erbjuds undervisning i sitt modersmål. Tillsammans med Bromma stadsdelsnämnd drivs ett projekt för att förbättra studiehandledning och modersmålsundervisning, för att genom undervisning på modersmålet ge eleverna flera möjligheter att nå skolans mål. I projektet har genomförts en kartläggning av elevernas olika modersmål samt vilka språk- och modersmålslärare, som finns i stadsdelarna. Ett nätverk har startat. Deltagare är pedagoger, som arbetar med språkutveckling i skolor i Bromma och Hässelby-Vällingby som har stor andel elever i behov av språkstöd. Inom projektet har en föreläsningsserie med tema mångfald genomförts.

Skolan utvecklar former för matematikundervisningen som stärker elevernas matematiska tänkande och problemlösningsförmåga samt leder till högre måluppfyllelse. Två skolor har påbörjat arbetet med att bygga upp matematikverkstäder.

Inflytande

På skolorna finns sedan tidigare fungerande klassråd, elevråd, förvaltningsråd och andra grupper, där elevinflytandet sker på formellt, demokratiskt vis. Många skolor arbetar idag för att öka varje elevs ansvar för och inflytande över skolans kärnprocess, det vill säga elevens egna studier och eget kunskapsinhämtande. Detta sker genom att kunskapsmålen och kriterierna för hur kunskaperna ska redovisas tydligt presenteras för eleverna, som därigenom får goda förutsättningar att planera sitt arbete. Vid utvecklingssamtalen involveras föräldrarna i elevernas skolsituation och här skrivs elevens individuella utvecklingsplan inför det kommande arbetet. Skolan bjuder en gång per termin in föräldrar och elever till utvecklingssamtal kring frågor som rör enskild elev. Individuella utvecklingsplaner upprättas vid mötet.

I skolan äger föräldramöten rum inom klassens/gruppens ram. Varje klass har en representant i skolans föräldraförening. Föräldrar finns representerade i skolans förvaltningsråd eller motsvarande, som finns vid varje skola. Ordförande i förvaltningsrådet är rektor och i rådet ingår, förutom föräldrar, skolpersonal och elevrepresentanter.

Ett projekt för att utveckla kommunikationen mellan skolan och föräldrar/elever med hjälp av bredbands-TV och har påbörjats under 2005.

Bedömning och betyg

Resultat och måluppfyllelse

Skolorna har arbetat med att förtydliga och konkretisera sina lokala betygsriterier, för att göra dem lättförståeliga för elever och föräldrar. Flera skolor har haft studiedagar och konferenser kring målskrivning, bedömning och betygsättning. Skolorna har även fortsatt arbetet med att nå bedömaröverensstämmelse, så att betygen blir rättvisande.

Skolorna har deltagit i kompetensfundsprojektet om "Likvärdig bedömning och betygssättning". Detta arbete kommer att utvecklas under 2006 i samarbete mellan skolorna.

Samverkan

Resultat och måluppfyllelse

Skolorna har utvecklat rutiner för barnens övergång från förskola till förskoleklass, mellan avlämnande och mottagande lärare inom grundskolan och vid ansökning till andra skolformer. Speciellt uppmärksammas barn i behov av särskilt stöd vid övergångarna. Flera skolor har genomfört arbetslagsutbildning för den pedagogiska personalen. En plan för att strukturera arbetet med överlämnandet av barn i behov av särskilt stöd har utarbetas under året.

Alla i ett arbetslag, lärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare, har gemensamt ansvar för arbetsenhetens elever, där varje persons särskilda kompetens kommer till nytta. Läraren har huvudansvaret för undervisningen av eleverna i sin arbetsenhet, förskolläraren i enhetens förskoleklass och fritidspedagoger tillsammans barnskötare för fritidshemsverksamheten. Planering av verksamheten sker gemensamt så varje speciell kompetens tas tillvara. Detta samarbete underlättas av lokalmässig integration med skolan. Arbetet med att föra samman skolbarnsomsorg med skola har fortsatt under året.

Skolorna har ett stort yttre kontaktnät kring arbetet med eleverna. Det är övriga myndigheter med ansvar för minderåriga, som Socialtjänsten, Fältassistenter, Polisen, BUP, Fritidsverksamheten och kyrkorna. De kontaktgrupper som finns, företrädesvis vid skolor med skolåren 7-9, bidrar till att elevernas skolgång inte blir en isolerad del utanför närsamhället. Skolorna har även samarbete med varandra, förskolor, gymnasieskolor och förvaltningar med inriktning på skolverksamhet.

Särskolans integrering i grundskolan har medfört att förvaltningens stödenhet förstärkts med en samordnare, som inriktar sitt arbete mot att utveckla särskola och korttidstillsyn. Skolverksamhet för särskolebarn bedrivs vid sju av stadsdelens 14 skolor. Integrering sker utifrån elevernas förutsättningar på individ- och gruppnivå. Verksamheten är helt lokalintegrerad, vilket medför att eleverna har tillgång till alla gemensamma utrymmen, fritidslokaler, bibliotek etc. En organisation med samundervisningsgrupper bestående av elever inskrivna i särskola och grundskola finns vid fyra av stadsdelens skolor. För att både göra samordningsvinster och ha större möjlighet att hitta lämpliga grupplaceringar utifrån elevernas behov har samarbete inletts med närliggande fyra stadsdelar.

Samverkansavtalet styr det formella samarbetet inom skolan, med arbetsplatsträffar och enhetsgruppsmöten. Många skolor arbetar dessutom för att utöka samarbetet mellan olika personalgrupper i skolan, stärka samarbetet mellan skolans arbetslag eller mellan olika ämnesgrupper. Samverkan kan även ske mellan olika elevgrupper. Fadderverksamhet förekommer på många skolor.

Organisation

I Hässelby - Vällingby finns en Barn-, ungdoms- och skolavdelning med ansvar för stadsdelens förskolor, skolor och fritidsverksamhet. Avdelningschefens delegation är direkt till 13 skolenheter med 14 skolor, sju skolor med skolår F-6, sex med skolår F-9 samt en med skolår 7-9. Sju av dessa skolor har särskola och samundervisningsgrupper. Sammanlagt fanns i genomsnitt över året 7 154 elever inskrivna vid grundskolan och 78 elever i särskolan. Förberedelseklasser finns vid fyra av stadsdelens skolor.

Avdelningschef har månadsvisa budgetuppföljningar med skolorna. Vissa skolor har haft svårigheter med att klara budget bl a på grund av sjunkande elevunderlag. Att elevantalet sjunker i stadsdelens skolor beror dels på att antalet skolbarn i stadsdelen minskar, dels på att skolorna tappat elever till två nyöppnade friskolor. Verksamhetsuppföljningar, sk ILS-besök, sker fort-löpande en gång per år.

Inom avdelningen finns en stödenhet, som har uppdraget att vara ett verksamhetsstöd för enheterna när det gäller barn i behov av särskilt stöd. Vid enheten arbetar en stödenhetschef och två samordnare riktade gentemot skolan en för samordning av placeringar av barn i mindre undervisningsgrupper och en som samordnar placeringar i särskolan. Organisationen för de små undervisningsgrupperna framgår av bif bilaga.

En familjecentral finns i Grimsta, och ytterligare en planeras att öppnas 2006 i Hässelby gård.

I stadsdelsområdet finns markanta sociala och ekonomiska skillnader. I södra Hässelby vil-lastad finns några av stadens mer exklusiva kvarter. I Hässelby Gård, mindre än en kilometer därifrån, liksom i delar av Vällingby, dominerar flerfamiljshus med enkla hyreslägenheter från femtiotalet.

Stor inflyttning av familjer med annat modersmål än svenska har under senare år skett till framför allt områdena Smedshagen, Hässelby Gård, Räcksta och Grimsta. Detta har medfört att antalet barn med annat modersmål än svenska ökat i förskolor och skolor. I t ex Hässelby Gård, Grimsta och Smedshagen är antalet barn med invandrabakgrund över 60 %. Detta medför att fortsatta stora satsningar behövs på kompetensutveckling i t ex språkutveckling.

Stadsdelens särskilda undervisningsgrupper läsåret 2005/2006

Grupper för elever med långsam läs och skrivinlärning LSI (Ej tilläggsdiagnos)

Värdskola: Loviselundsskolan

Klass F- 2 6 elever
Klass 2 – 3 6 elever
Klass 3 – 4 8 elever
Klass 4 – 5 8 elever
Klass 5 – 6 8 elever

Värdskola Hässelby Gård

Klass 7 – 9 12 elever
Klass 7 – 9 12 elever

Grupper för elever med långsam läs och skrivinlärning LSI med ev. tilläggsdiagnos

Värdskola Vällingbyskolan

Klass F – 3 8 elever
Klass 4 – 6 8 elever
Klass 7 – 9 10 elever

Värdskola Grimtaskolan

Klass 6 – 9 10 elever

Grupper för elever med koncentrationssvårigheter

Värdskola Nälstaskolan

Klass 1 – 3 8 elever
Klass 4 – 6 8 elever

Värdskola Vinstagårdsskolan

Klass 7 – 9 8 elever

Värdskola Hässelby Gårdsskolan

Klass 7 – 9 8 elever

Utredningsgrupp

Värdskola Hässelby Gårdsskolan

Klass F- 2 9 elever

Samundervisningsgrupper

Värdskola Loviselundsskolan

Klass 1 – 5 7 elever

Värdskola Maltesholmsskolan

Klass 2 – 5 7 elever

Värdskola Vinstagårdsskolan

Klass 7 – 9 21 elever

Värdskola Trollbodaskolan

Klass 3 – 6 ca 7 elever
Klass 6 – 9 ca 7 elever