

ANSÖKAN OM MEDEL FÖR UTVECKLINGSARBETE GÄLLANDE SAMVERKAN MELLAN SOCIALTJÄNST OCH SKOLA

Projektbeskrivning

Bakgrund

Socialtjänsten i Hässelby-Vällingby får varje år in ett stort antal anmälningar med oro för barn och ungdomar som har skolrelaterade problem. 2006 inkom 180 sådana anmälningar, vilket motsvarar 14 % av det årets totala antal anmälningar. De flesta handlar om att barn och ungdomar ej kommer till skolan/lektionen. Oftast rör det sig om sk. ogiltig frånvaro, allt från strötimmar till mycket långa perioder.

Innan anmälan görs till socialtjänsten har skolan arbetat med ett återförande av eleven till skolan, ofta i form av försök till föräldrasamarbete och ibland genom att erbjuda anpassad studiegång/praktik/mindre undervisningsgrupp.

När en anmälan inkommer till socialtjänsten har oftast frånvaron pågått under en längre tid. Social utredning genomförs och får enligt lagstiftningen pågå i upp till fyra månader. Under utredningens gång intensifieras föräldrakontakten och barnets/ungdomens behov kartläggs med hjälp av utredningsmetoden BBIC (Barnets Behov I Centrum) och vad gäller ungdomar genomförs oftast en sk. ADAD intervju (Adolescent Drug Abuse Diagnos). Många gånger leder utredningen till insatser i form av kontaktperson för barnet/ungdomen i kombination med familjesamtal. Det traditionella utredningsarbetet tar sin tid och ytterligare tid tar det ofta innan de beslutade insatserna också kommer igång.

Genom forskning vet man att en fungerande skolgång är en av de stora framgångsfaktorerna för att uppnå ett fungerande socialt vuxenliv. Det är därför av yttersta vikt att förhindra en utslagning från skolan. Genom erfarenhet vet man också att en tillvaro utan skolans strukturerade förhållanden mycket snabbt ökar på den unges problembild. Ju längre tid den unge är frånvarande desto svårare blir återförandet.

Syfte

Projektets syfte är att genom tidiga insatser i samverkan mellan skola och socialtjänst fånga upp ogiltig frånvaro hos barn och ungdomar på ett mycket tidigt stadium. Detta för att främja ett snabbt återförande till skolan och därmed på sikt öka möjligheterna för ett bra socialt liv.

Målgrupp

Målgruppen utgörs av elever i grundskolan och gymnasiet med ogiltig frånvaro.

Eleverna kan grovt delas in i tre grupper:

1. Elever med ett begynnande asocialt beteende som utöver skolk också ofta rör sig i olämpliga kamratkretsar och har gjort sig skyldig till mindre kriminalitet och ibland är i riskzon för eller visar en begynnande missbruksproblematik.
2. Elever som har svårigheter i relation till andra människor på ett introvert sätt, kan ha varit utsatta för mobbing eller har ej kommit in i kamratgruppen på ett bra sätt, ibland vissa tydliga psykiska symtom.

3. Elever som stannar hemma pga överdrivet dataspelsintresse i kombination med för svag moraluppfattning / förmåga till gränssättning i familjen (kan dölja sig annan problematik bakom detta också).

Metod

För att lyckas bättre med denna målgruppen är tre faktorer viktiga:

- Tidig upptäckt
- Snabbare arbetssätt
- Kontinuitet i relationer

Socialtjänsten behöver komma in tidigare i skeendet för att ha större möjlighet att bryta barnets/ungdomens oönskade beteende så att det inte hinner bli en vana eller en livsstil. För att vända ett problembeteende behövs täta och flexibla kontakter med de inblandade. Dagens traditionella arbete i dessa ärenden är att utredning inleds och genomförs. Därefter kommer insatser. Detta tar för lång tid och problemen hinner accelerera. Åtgärder måste kunna sättas in tidigare.

Planeringen är att tre projektmedarbetare arbetar enbart med ärenden med ogiltig frånvaro. En medarbetare har en aktiv kontakt med skolorna för att på ett mycket tidigt stadium fånga upp misstänkt ogiltig frånvaro. Två övriga medarbetare kommer att ägna sig åt utredande, motiverande, återförande och behandlande arbete.

Samverkan

Arbetssättet kommer att variera beroende på vilken av de tre skissade elevgrupperna det handlar om. När det gäller de utagerande barnen/ungdomarna kommer det ofta att bli samarbete med närpolis, Maria Ungdom och fritidspersonal. Med de introverta barnen är BUP en sannolik samarbetspartner. Den tredje gruppen, dataspelande ungdomar, handlar arbetssättet ofta om metoder för gränssättning i kombination med att erbjuda alternativa intressen.

Antal personer som barnet/ungdomen kommer att träffa är färre än i det gängse arbetssättet då vi tror att ett återförande handlar mycket om att bygga upp en personlig relation för att öka motivationen hos barnet/ungdomen, dvs personkontinuiteten är också en avgörande faktor.

Teori

Teoretisk utgångspunkt i arbetet är de grundtankar som den s.k. Kometmetoden bygger på och som Stockholms stad utbildat många medarbetare i. Komet finns som individuell behandlingsmetod, föräldragrupper samt skolkomet.

Visar barnet/ungdomen/familjen sig ha behov av ytterligare resurser från socialtjänsten sker komplettering med dessa.

Förankring inom skola och socialtjänst

Sedan tidigare finns ett utvecklat samarbete dels på ledningsnivå dels verksamhetsnivå mellan individ och familjeomsorgen, omsorgen om personer med funktionshinder samt skola/förskola, som bedrivits inom ramen för Bus-samarbetet. (Barn och ungdomar som behöver särskilt stöd från såväl kommun som landstinget). En gemensam policy med riktlinjer i Stockholms län har antagits av såväl kommun som landsting.

Samarbetet gäller förutom på lokalnivå även tillsammans med landstinget där strukturen är densamma. Ett samverkansavtal har arbetats fram och kommer att undertecknas. Dröjsmål har uppstått på grund av omorganisationer på landstingets beställarnivå.

Inom stadsdelsförvaltningen finns ett mycket stort intresse för att lösa problemen med ogiltig frånvaro hos elever. Inom barn- och ungdomssektionen är skolproblem, som nämnts, en vanlig anmälningsorsak och önskan är stor att kunna utveckla en arbetsmetod som på ett bättre och flexiblere sätt än idag, kan fånga upp dessa barn och ungdomar. Samarbete har skett med tf. avdelningschef inom dåvarande Barn Ungdom Skola, BUS-avdelningen (ändrad organisation från 1 juni 2007 då utbildningsförvaltningen tagit över ansvaret för skolan). Intresset att arbeta med elever med ogiltig frånvaro är stort bland samtliga skolor inom stadsdelen.

Resursåtgång

En person behövs som länk mellan skola och socialtjänst.

Två personer behövs som arbetar utredande och med insatser i syfte att återföra eleverna. Projektets medarbetare kommer således ha såväl myndighetsutövande som stöttande /behandlande arbetsuppgifter.

Alla tre medarbetarna bedöms behöva socionomkompetens eller likvärdig utbildning. Utöver dessa tre medarbetare finns behov av en projektledare på 25 %. En projektansvarig person finns inom Barn- och ungdomssektionen.

Projektet kommer till sitt stöd att behöva en styrgrupp bestående av representanter för skolornas ledning och elevvård samt projektledare och projektansvarig.

Lokalbehovet utgörs av tre arbetsplatser i nära anslutning till Barn- och ungdomssektionen, samt tillhörande datautrustning, telefoni och övriga overheadkostnader.

För att få en gemensam teoretisk modell och bra start för projektet förslås att de tre medarbetarna samt vissa nyckelpersoner i skolorna genomgår en preventionsutbildning på 5 poäng som drivs av Örebro högskola.

Tidsperiod

Projekttiden omfattar 12 månader under 2007-2008.

Kostnader

Lön: 3 projektmedarbetare x 465 tkr = 1395kr/helår

Lön: 1 projektledare 25%: 150 tkr/helår

Overheadkostnader inkl lokal: 60 tkr/helår

Utbildning: 50 tkr

Totalt: 1.655 tkr/helår

Stadsdelsförvaltningen finansierar inom egen budget kostnaden för projektledaren, 150 tkr. Ansökan till Myndigheten för skolutveckling omfattar 1.505 tkr.

Uppföljning

Projektets styrgrupp kommer att träffas en gång per månad. Projektansvarig kommer att dokumentera projektets arbete utifrån såväl kvalitativa som kvantitativa perspektiv. En

slutrapport kommer att skrivas. Fokusgrupp/enkät kommer att genomföras med klienter (barn/ungdom och föräldrar).

Om projektets arbetsmetoder visar sig framgångsrika kommer arbetssättet att försöka implementeras i ordinarie verksamhet.