



Handläggare: Inger Rindsjö
Telefon: 08-508 04 067

Dnr 006-175-2008

Sammanträde 22 april 2008

Till
Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd

Förslag till skolplan – ”Skola i världsklass”

Remiss från Kommunstyrelsen, dnr 322-858/2008

Förslag till beslut

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen från Kommunstyrelsen.

Leif Spjuth
stadsdelsdirektör

IngMarie Lindgren
avdelningschef

Sammanfattning

Utbildningsförvaltningens förslag till skolplan omfattar fyra avsnitt; Inledning, Kunskap i fokus, Värderingar, trygghet och elevhälsa samt Styrning och ledning.

I förslaget till skolplan behandlas skolans huvuduppgift, olika kunskapsområden, värderingsgrunden, skolans förutsättningar samt uppföljning och utvärdering.

Bilaga: Remiss.Förslag till skolplan - Skola i världsklass

Ärendets beredning

Detta tjänsteutlåtande har utarbetats inom Avdelningen för förskoleverksamhet.

Bakgrund

Utbildningsförvaltningen har fått i uppdrag att utarbeta ett förslag till skolplan för Stockholm stad.

Utbildningsförvaltningens förslag, *Skola i världsklass* dnr 322-858/2008, har remitterats för yttrande till samtliga stadsdelsnämnder samt Socialtjänstnämnden och Kulturnämnden. Remissen har också gått till externa mottagare som fackförbund, föräldraalliansen, Barnverket samt elevråd.

Remisstiden utgår den 25 april.

Sammanfattning av remissförslaget

Genom att fokusera på kunskap, trygghet och arbetsro ska Stockholms elever erbjudas en utbildning i världsklass. De första skolåren är av avgörande betydelse, varför tidiga kunskapsuppföljningar är en förutsättning för att kunna ge alla elever möjlighet att kunna läsa, skriva och räkna när de lämnar årskurs tre.

I förslaget till skolplan poängteras vikten av baskunskaper dels för att eleven ska kunna tillgodogöra sig övrig undervisning i skolan, samt för att ge förutsättningar för fortsatta studier. Undervisningen i matematik, naturvetenskap samt de skapande ämnena lyfts fram som viktiga områden. Ökad individualisering är nödvändig för att kunna tillgodose alla elevers olika behov.

Skolan ska bidra till integrationsprocessen i samhället genom att arbeta för att alla elever får gedigna kunskaper i svenska språket. Samverkan mellan skola och bibliotek är en viktig del i arbetet med läsutveckling i skolan. Även vikten av modersmålsundervisning, för de elever som har den bakgrunden, framhålls.

Alla barn med utvecklingsstörning ska kunna välja särskola med den specialistkompetens som erbjuds. Samverkan mellan grundskolan och särskolan är angelägen. Stockholms skolor ska endast tillsvidareanställa behöriga lärare. Varje skola ska arbeta aktivt med att ge lärare möjlighet att delta i Lärarlyftet. Värdegrundsfrågor som t.ex. alla människor lika värde liksom trygghet, hänsyn och respekt ska prägla Stockholms skolor. Det hälsofrämjande arbetet är av stor betydelse.

Gymnasiet ska förbereda eleverna för fortsatta studier eller yrkesliv. Gymnasieskolan bör samverka med högskola och universitet för att t.ex. erbjuda universitetskurser redan i gymnasiet. Elever som saknar behörighet till gymnasiet ska erbjudas ett tionde år i grundskolan som alternativ till individuella programmet.

Stadens viktigaste uppgift är att skapa nödvändiga förutsättningar och att utvärdera skolornas resultat. En utökad kontroll av elevernas kunskaper föreslås. Nationella prov föreslås bli obligatoriska och att skolorna ska erbjuda föräldrarna ett omdöme om elevernas sociala utveckling från skolår ett.

Förvaltningens synpunkter

Förslaget till Skolplan använder olika begrepp för att kategorisera barn/elever. De begrepp som nämns är följande *"elever med svårigheter"*, *"elever med bristfalliga kunskapsgrunder"*, *"barn med utvecklingsstörning"*, *"elever med funktionsnedsättning"*. Av förslaget framgår det inte om det är dessa fyra grupper som omfattas av begreppet *"barn i behov av särskilt stöd"*. Utifrån detta blir begreppet oklart och skulle behöva förtydligas. Gruppen barn med annan etnisk bakgrund nämns inte här utan endast i avsnittet om modersmålsundervisning (sid 2 sjunde stycket) Det är därför otydligt hur man tänker kring dessa barn. En möjlighet är att de ingår i samtliga kategorier samtidigt som de utgör en egen kategori.

Följande förutsättningar beskriver staden ska ges till skolorna för att arbeta med dessa grupper:

- stödundervisning
- läxhjälp
- sommarkurser
- omprioritering av tid
- extra skolår (sänkt skolplikt eller både och tionde skolår)
- särskolan
- elevvårdsteam
- anpassade hjälpmedel
- individuella handlingsplaner
- modersmålsundervisning

Till detta kan också läggas lärarnas kompetensutveckling och nya karriärvägar samt det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Det är bra att ett brett utbud presenteras då olika åtgärder kommer att behövas beroende på situation och sammanhang.

En Skola i världsklass med sikte på Vision 2030 måste ha ett kunskapsbegrepp som utgår från modern forskning kring kunskap och kunskapsprocessen. Att ta ett helhetsgrepp över skola och fritidshem så att hela barnens tid i skolan tolkas utifrån kunskapsuppdraget skulle vara i linje med detta.

Förskolan 1-5 år, utgör det första steget i utbildningsväsendet enligt läroplanen, Lpfö-98. För att utnyttja den potential som finns i förskolan 1-5 år behöver former för samverkan utvecklas mellan förskola, 1-5 år - förskoleklass – skolbarnsomsorg - grundskolan. För att stödja denna process borde det finnas ett avsnitt om detta i Skolplanen.

Förvaltningen anser att det är bra att skolplanen lyfter fram värdet av att utveckla former för jämförelse mellan skolor och därmed uppmuntrar till resultatdialoger och pedagogiska utvecklingsdiskussioner.