



Kvalitetsredovisning läsåret 2009/2010 för förskoleverksamheten i Hässelby Vällingby

Förutsättningar

Organisation

Förskolorna i Hässelby Vällingby, totalt 50 adresser, är indelade i tio resultatenheter. Under två av enheterna organiseras öppna förskolor i samverkan med socialtjänsten varför de benämns som familjecenter. En adress med allmän förskola tillhör en av enheterna.

Inom stadsdelen finns fyra stadsdelsövergripande specialgrupper för barn i behov av särskilt stöd varav en för barn med allergi och infektionskänslighet, en för autistiska barn, en för barn med fysiska funktionshinder samt en liten grupp. Dessa fyra specialgrupper är fördelade på tre av enheterna.

En enhet har en finsktalande avdelning vilken efterfrågas även från familjer boende i andra stadsdelar.

Varje resultatenhet har mellan tre och sju förskoleadresser varav den minsta enheten har 181 barn och den största har 284 barn inskrivna.

De 18 familjedaghemmen är från april 2010 uppdelade på två av resultatenheterna.

Vid en av förskoleenheterna i Hässelby Gård provas sedan hösten 2009 flexibelt öppethållande, på kvällar och helger, för familjer som är i behov av barnomsorg på obekvämt arbetstid.

Samtliga förskolechefer har format en ledningsorganisation för sin enhet där det ingår biträdande förskolechef, pedagogisk ledare och samordnare eller avdelningsansvariga. Verksamhetens behov och förutsättningar ligger till grund för att enheternas ledningsgrupper kan variera. Det finns ledningsgrupper med mer än en pedagogisk ledare där behovet av ökad pedagogisk kompetens identifierats, till exempel på grund av enhetens storlek. I någon ledningsgrupp har man anställt en administratör för att skapa mer utrymme åt det pedagogiska uppdraget.

Förskoleverksamhetens resultatenheter tillhör stadsdelens avdelning för förskoleverksamhet som leds av en avdelningschef. Inom avdelningen finns utvecklingssekreterare, kö- och placeringsfunktion, byråassistent samt specialpedagoger. Förskolecheferna träffas ungefär var 14:e dag under ledning av avdelningschef. Därutöver ingår en förskolechef i avdelningens samverkansgrupp med uppdrag om en termin i taget.



2(11)

De centralt placerade specialpedagogerna arbetar på uppdrag av förskolechef med konsultation och handledning till arbetslagen utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv.



Förskoleverksamheternas pedagogiska idé organiseras utifrån det pedagogiska utvecklingsarbetet som går under namnet ”Förskola på 2000-talet” vilket är förvaltningens samlade grepp för gemensamma satsningar såsom stadsdelsövergripande nätverk och kompetensutvecklingssatsningar för förskollärare och barnskötare.

Barn

Hässelby Vällingby är en expanderande stadsdel befolkningsmässigt och enligt Utrednings- och statistikkontoret ökar antalet barn i förskoleåldern till och med år 2013. Det pågår såväl förtätning av bostäder i befintliga områden som utbyggnad av helt nya bostadsområden. Efterfråganegraden har varit i stort sett konstant sedan 2005. Av de barn mellan 1 och 5 år som bor i Hässelby Vällingby är 87 % inskrivna i förskolan. Utifrån de två avläsningstillfällena har i genomsnitt 2 409 barn varit inskrivna i den kommunala förskoleverksamheten under läsåret 2009/2010.

Andelen barn som går i kommunal förskoleverksamhet i Hässelby Vällingby uppgår till 62 %. Förvaltningen har också noterat en ökning av efterfrågan på Allmän förskola, varför den renodlade avdelningen för barn från 3 -5 år med deltidspacering som tidigare var avvecklingshotad nu är fullbelagd.

Antalet barn med annat modersmål än svenska som är placerade i de kommunala förskolorna har ökat från 52% till 53%. Det är samtidigt stora skillnader mellan de geografiska områdena



3(11)

inom stadsdelen. Den enhet som har högst andel barn med annat modersmål ligger på 98% medan den som har den lägsta andelen ligger på 27%. För att möta det varierande behovet utbetalas en språkpeng per barn som särskilt stöd.

Förvaltningen noterar även en ökning i ansökningar av riktat stöd för barn med särskilda behov. Förutom att extra medel kan tilldelas har denna iakttagelse även bidragit till diskussioner om ett fördjupat samarbete med socialtjänsten. Detta för att finna gemensamma insatser som kan förebygga att barn far illa.

Personal

Den stora utmaningen i Hässelby Vällingby är att öka andelen högskoleutbildade pedagoger. Årets mål om 42% förskollärare har inte uppnåtts enligt förskolechefernas egna beräkningar. Trenden visar att de förskoleenheter som redan har en hög andel förskollärare också lockar till sig fler. Det är också lättare att rekrytera förskollärare i samband med nystart. Pensionsavgångarna fortsätter att öka och andelen anställda över 60 år ligger kvar på 14%. Särskilt märks detta i förskolechefgruppen där hälften byts ut inom en tvåårsperiod.

Mycket arbete har lagts ned på att minska sjukfrånvaron vilket gett gott resultat. Siffran för 2009 låg på 9,5 % medan den vid senaste avstämningsstillfället, per september 2010, är nere på 7,3 % för hela förskoleområdet.

Ekonomi

Förutom det av kommunfullmäktige beslutade pengbeloppet för förskola respektive familjedaghem avsätts medel för barn i behov av särskilt stöd. Dessa medel utbetalas i form av språkpeng, riktat stöd till de grupper som har barn med behov av extra stöd för sin utveckling. Härifrån utgår också ersättning till de fyra specialavdelningarna. Med hänsyn till den varierande sociala strukturen mellan geografiska områden inom stadsdelen utgår även extra pengar i form av socioekonomisk viktning. Därutöver avsätts medel för barnomsorg på obekvämt arbetstid.

Under året har nya mallar tagits fram som stöd för cheferna i den ekonomiska uppföljningsprocessen.

Lokaler

Förskolorna är, med undantag av en adress, friliggande med egen gård. Stadsdelen är i behov av fler förskoleplatser i takt med att invånarantalet ökar. Flera nybyggnads- och utbyggnadsprojekt finns på planeringsstadiet. Tillbyggnad av en befintlig förskola har påbörjats och beräknas vara klart hösten 2011. Detta ger en utökad kapacitet motsvarande två avdelningar.

Många förskolor är från slutet av 70-talet till mitten av 80-talet, vilket innebär att de är i behov av upprustning. En underhållsplan håller därför på att tas fram. Extra medel behöver därmed avsättas för större underhåll. Prioriteringarna för vad som åtgärdas utgår främst från de inspektioner som genomförts av Arbetsmiljöverket och Miljöförvaltningen.



Systematiskt kvalitetsarbete

Förskoleverksamheterna har formulerat åtaganden utifrån Läroplanen (Lpfö 98), stadens förskoleplan och vision samt nämndmål och indikatorer. Enheternas kvalitetsarbete utgår från stadens kvalitetssystem, ILS. Samtliga enheter har haft medarbetare med i stadens fortsatta utbildningssatsning i lokalt kvalitetsarbete. Självvärderingsmaterialet bidrar till att diskussioner om styrkor och utvecklingsbehov förs ända ner på avdelningsnivå.

Förskolorna beskriver tydligare än tidigare hur de använder brukarundersökning och medarbetarenkät som instrument för uppföljning av enhetens verksamhet. Förskolecheferna har också lagt in avstämnings- och utvärderingstillfällen mer regelbundet under verksamhetsåret för att analysera måluppfyllelsen. Återkommande avstämningar sker även på övergripande nivå genom de verksamhetsbesök som förvaltningsledningen genomför. Avstämningsmöten sker återkommande mellan avdelningschef och förskolechef. Gemensamma diskussioner har förts på förskoleledningens möten kring resultaten i genomförda medarbetarenkäter och brukarundersökningar. Analyserna har lett till nya övergripande satsningar såsom till exempel interna utbildningar.

I den översyn som genomfördes via Sveriges Kommuner och Landsting (SKL), Kommunkompassen, deltog representanter från förskolechefgruppen vilket ledde till intressanta konkreta diskussioner om bland annat bemötande.

Förskolorna i Hässelby Vällingby har upprättat sina kvalitetsredovisningar i enlighet med stadens anvisningar. Ett led i det systematiska kvalitetsarbetet är de dialoger avdelningen genomfört inom och mellan förskolornas egen ledningsorganisation med utgångspunkt från enheternas kvalitetsredovisningar. Dialogen, som genomfördes för tredje året, sker i mindre grupper och utgår från ett antal frågeställningar. Detta i syfte att synliggöra verksamhetens styrkor och förbättringsområden. Resultatet ligger sedan till grund för inom vilka utvecklingsområden gemensamma satsningar ska genomföras från förvaltningens sida. Dessa områden ligger sedan till grund för nästa verksamhetsplan.

Under året har flera former av såväl tillsyn, som revisioner och utvärderingar bidragit till diskussioner om förskoleverksamhetens samlade kvalitet enligt de bedömningsgrunder som nämns.

Verksamhetens mål och bedömningsgrunder

Nämndmål och indikatorer

- ***Plats i förskoleverksamhet ska kunna erbjudas i varje planområde***

Trots att barnantalet ökar i stadsdelen har barnomsorgsgarantin kunnat uppfyllas. Vid vissa perioder på året finns det, inom vissa geografiska områden, svårigheter att erbjuda den förskola som familjer önskar i första hand. Arbetet med den långsiktiga planeringen för utbyggnad av förskoleverksamhet är fortfarande ett prioriterat område. Inom vissa geografiska områden inom stadsdelen är det dock svårt att hitta mark för nyproduktion.



5(11)

Andelen familjer som efterfrågar familjedaghem har minskat. Samtidigt ökar andelen barn i allmän förskola, dvs 3 timmar per dag för barn från 3 – 5 år.

Antalet barn per grupp minskat.

År	Antal barn i Hässelby Vällingby	Inskrivna barn	Antal Per Grupp	Andel m Annat Modersmål	Barn per pedagog
2008	4232 (usk prog 31/12)	2344 *	15,40	52% (usk)	4,92
2009	4314 (usk prog. 31/12)	2409 *	14,48	52% (usk)	4,98

Genomsnitt av antal inskrivna barn per 31/3 samt 30/9

- ***Andelen förskollärare ska öka***

Antalet förskollärare har enligt förskolornas kvalitetsredovisningar inte ökat i planerad takt. Det uppsatta målet på 42% kommer därför inte att uppnås. De officiella siffrorna finns inte tillgängliga i dagsläget men den uppskattade siffran når 39 %. Hässelby Vällingby behöver öka andelen högskoleutbildade generellt. Den stora andelen pensionsavgångar och kontinuerlig utbyggnad kräver ännu större satsningar. Flera barnskötare har dock påbörjat vidareutbildning till förskollärare och i dagsläget är det 12 personer som ingår i denna fortbildningssatsning. Pensionsavgångarna hos såväl förskollärare och barnskötare som förskolechefer har ökat under perioden. Andelen anställda över 60 år i Hässelby Vällingby ligger på 14%, vilket är dubbelt så mycket jämfört med staden som helhet.

- ***Arbeta för ökad kvalitet i verksamheten med hjälp av pedagogisk dokumentation och lokal kvalitetsutbildning***

Samtliga enheter har ingått i stadens fortsatta utbildningssatsning på lokalt kvalitetsarbete. Enheterna har enligt sina egna beskrivningar i kvalitetsredovisningarna lagt större vikt vid olika uppföljningsmetoder för att stämma av om de är på väg mot uppställda mål. Två grupper om totalt sextio pedagoger har fått utbildning i pedagogisk dokumentation. Dokumentationerna omnämns i större utsträckning än tidigare som ett underlag för reflektion mellan barn och kollegor för att få syn på barns lärande. Med utgångspunkt från de pedagogiska dokumentationerna beskrivs hur barnen får tillgång till såväl sitt eget som sina kamraters lärande.

- ***Förskolorna ska arbeta systematiskt med barnsäkerheten***

Uppdraget prioriterades i avdelningens internkontrollplan för 2010. Eftersom frågan visade sig vara aktuell som ett utvecklingsområde för hela stadens förskoleverksamhet har inget nytt material tagits fram inom Hässelby Vällingby stadsdelsförvaltning. Uppföljning och rapportering sker på samma sätt som tidigare i avvaktan på nya centrala riktlinjer.

- ***Förskolorna ska stärka jämställdhetsarbetet***

De projektmedel som söktes via regeringen beviljades inte. Däremot har en forskningscirkel kring genus och jämställdhet startat i samarbete med Södertörns högskola. Arbetet kommer att pågå i tre terminer. Utgångspunkten handlar om att öka medvetenheten hos pedagogerna om vikten av deras eget förhållningssätt.



6(11)

- ***Förskolorna ska utveckla nya former för föräldrars delaktighet och inflytande***

Det befintliga policydokumentet för föräldrasamverkan är under omarbetning. Idag finns föräldraråd på tre nivåer; per förskoleadress, förskoleenhet och vid avdelningen för förskoleverksamhet. Det har blivit allt svårare att hitta representanter på alla nivåer. Hittills har diskussioner förts med de föräldrar som ingår i föräldrarådet på avdelningsnivå. Resultatet av diskussionerna visade att föräldrar är måna om att ta del av vad som är på gång inom förskoleområdet. Bland annat saknade de som uttalade sig återkoppling på vad som sker under de planeringsdagar då de har barnen hemma.

En arbetsgrupp har nu tillsatts med pedagoger, förskolechefer och utvecklingssekreterare för att komma fram med förslag på en ny arbetsform som sedan ska presenteras för föräldrarådet på avdelningsnivå.

Samtidigt fortsätter förskolorna att arbeta utifrån ett nytt inskolningsprogram där föräldrarna är med under alla moment och därmed får en god inblick i förskolans verksamhet.

Utvecklingsområden enligt förra årets kvalitetsredovisning (2008/2009)

- ***Fler pedagogiska nätverk och utbildning i pedagogisk dokumentation***

Ytterligare två stadsdelsövergripande nätverk har startat med ett 60-tal pedagoger. Som introduktion för de nya nätverksdeltagarna genomfördes en uppdragsutbildning i pedagogisk dokumentation. Detta har enligt enheternas kvalitetsredovisningar bidragit till ökad kvalitet på verksamheternas arbetsplaner och utvärderingsunderlag.

- ***Föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande behöver utvecklas***

Är även formulerat som ett nämndmål som beskrivits i tidigare text. Resultaten från brukarundersökningen har diskuterats på föräldrarådets olika nivåer.

- ***Framtagande av strategier och arbetssätt för en genusmedveten pedagogik***

Utvecklingsområdet formulerades även som ett nämndmål. Forskningscirkeln som startat i samverkan med Södertörns högskola har enligt kvalitetsredovisningarna bidragit till återkommande diskussioner och reflektioner kring de traditionella könsroller som finns.

- ***Framtagande av ett mer systematiskt system för att följa upp barns säkerhetsarbetet***

Fanns även som ett nämndmål. Övergripande rutiner för stadens förskoleverksamheter har utlovats.

- ***Öka andelen högskoleutbildade pedagoger***

Utvecklingsområdet är även formulerat som ett nämndmål men andelen förskollärare har enligt enheternas kvalitetsredovisningar inte ökat som planerat varför utvecklingsområdet kvarstår till 2011.



7(11)

Bedömningsgrunder

Förvaltningens bedömning av verksamhetens mål grundar sig på;

- Kvalitetsredovisningar
- Enheternas självvärdering
- Brukarundersökningen
- Medarbetarenkäten
- Stadens kvalitetssystem, ILS
- Tertialrapporter
- Årsredovisning
- Kommunkompassen, genomförd 2009
- USK rapporter
- SCB statistik
- Diskussioner i förskolechefsledningen, 2ggr/månad
- Förvaltningsledningens verksamhetsbesök, 1 gång/år
- Miljöförvaltningens inspektioner
- Förskolechefernas månadsvisa budgetavstämningar med ekonomiavdelningens controller

Analys av resultat samt bedömning av målpuppfyllelse

Varje förskola och enhet gör utifrån förra årets utvärdering och bedömning en analys av var de finner sig i förhållande till de strävansmål som läroplanen beskriver. Alla enheter har formulerat ett antal åtaganden kopplade till läroplanens olika delar som, utveckling och lärande, normer och värden, barns inflytande, förskola och hem och samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Stadens brukarundersökning utgick från fem frågeområden; Utveckling och lärande, normer och värden, barns inflytande, samverkan med hemmet och övrigt. Hässelby Vällingby stadsdelsförvaltning fick inom ett par områden mycket goda resultat, medan några områden pekade på utvecklingsmöjligheter.

Utdrag ur förskoleundersökningen 2010

Delfråga	Resultat i H-by/ V-by	Resultat i hela staden
I förskolan uppmuntras mitt barns nyfikenhet & lust att lära	95% instämmer	85 % instämmer
I förskolan ges mitt barn stöd för att utvecklas språkligt	92 % instämmer	80 % instämmer
Miljön i förskolan stöder mitt barns utveckling & lärande	74 % instämmer	78 % instämmer
I förskolan ges pojkar och flickor lika möjligheter att utvecklas	86% instämmer	87% instämmer
Förskolan informerar mig om sina mål och arbetssätt	67 % instämmer	73 % instämmer



För att stödja förskolornas arbete med läroplanens strävansmål har förvaltningen satsat på fler pedagogiska nätverk. För närvarande deltar närmare 200 pedagoger av totalt ca 600 anställda. De pedagogiska nätverken har visat sig vara ett framgångsrikt arbetssätt där pedagoger från olika förskolor möts för att utbyta erfarenheter och reflektera kring barns lärande. Inom samtliga nätverk har extern handledning erbjudits vid varje tillfälle. Ledningspersonal, såsom förskolechef, avdelningschef och utvecklingssekreterare, finns representerade i samtliga stadsdelsövergripande nätverk. Detta främst i syfte att skapa förutsättningar för fortsatt utveckling och fånga upp nya utvecklingsbehov. Kvalitetsredovisningarna ger en bild av hur den pedagogiska mötesarenan bidrar till att öka pedagogernas medvetenhet om sitt eget arbetssätt och skapar därmed en djupare förståelse för uppdraget.

Utveckling och lärande

Förskolorna har lagt ner mycket arbete på att skapa lärande och utmanande miljöer såväl utomhus som inomhus. Miljön är i ständig förändring och pedagogerna har en förståelse för att miljö och material påverkar barnens möjligheter till utveckling och lärande. Pedagogerna fångar medvetet upp barnens intressen och arbetar projektinriktat med mindre grupper. Här får barnen möjlighet att tillsammans med pedagogerna prova sina egna teorier och funderingar i förhållande till omvärlden. Den pedagogiska dokumentationen är ett viktigt verktyg för pedagogerna för att fånga upp och synliggöra barns lärande. Kvalitetsredovisningarna ger en tydligare bild än tidigare av hur barnen, genom reflektioner utifrån dokumentationer, får syn på såväl sitt eget som kamraternas lärande.

Brukarundersökningen visar att 95 % av föräldrarna upplever att förskolan uppmuntrar barnets nyfikenhet och lust att lära medan endast 74 % anser att miljön stöder barnets utveckling och lärande. Arbetet med att synliggöra och utveckla de lärande miljöerna behöver därför förstärkas.

Språkutvecklingsarbetet har även detta år varit i fokus. Förskolorna har arbetat fram olika analysmodeller som grund för det fortsatta arbetet med barns språkutveckling. Språkgruppens representanter har presenterat de olika modellerna för varandra vid ett språkseminarium som anordnades i stadsdelen. Den befintliga språkarbetsgruppen, med språkpedagoger från samtliga enheter, fungerar som en plattform i språkutvecklingsarbetet. Eftersom barn med annat modersmål fortsätter att öka har förskolorna blivit bättre på att ta vara på de språkkunskaper som finns hos befintliga pedagoger. Det ökade användandet av många språk har visat sig gynna barnens flerspråkighetsutveckling så att de vill och vågar använda sitt hemspråk. Det språkutvecklande arbetssättet gör att barnen utvecklat sitt ordförråd och sin ordförståelse.

Enligt brukarundersökningen är 92 % av föräldrarna nöjda med det stöd barnet får för att utveckla språkligt.

Vid ansökan om extra resurser, för barn som behöver ett alldeles särskilt stöd för sin utveckling, görs en pedagogisk kartläggning. Denna kartläggning ligger till grund för det fortsatta arbetet kring barnets utveckling och lärande oavsett om extra medel erhålles eller ej.

Utvecklingsområde

- Att synliggöra och utveckla de lärande miljöerna



Normer och värden

Kvalitetetsredovisningarna ger generellt en bild av hur viktigt det är att förskolan är en plats där demokratiska värden grundläggs hos barnen. Enligt beskrivningar pågår det ute i enheterna arbete med att förtydliga och konkretisera likabehandlingsplanerna. En enhet har med hjälp av extern handledning arbetat fram olika metoder för hur alla ska göras delaktiga vid den återkommande revideringen av verksamhetens likabehandlingsplan.

Frågor kring jämställdhet och genus har lyfts i olika forum som till exempel de pedagogiska nätverken utifrån den forskningscirkel som, på initiativ av avdelningsledningen, startats i samarbete med Södertörns högskola.

Utvecklingsområden

- Enheternas arbete med likabehandlingsplanerna bör bli föremål för erfarenhetsutbyte mellan förskolorna i stadsdelen. En utveckling kan även ske så att föräldrar görs mer delaktiga.

Barns inflytande

Det finns en förståelse för hur det egna förhållningssättet påverkar barnens möjligheter till inflytande. Många olika exempel ges på arbetssätt som uppmuntrar barnen att göra egna val och också uttrycka sina tankar och åsikter.

På en av förskoleenheterna har ett mindre forskningsprojekt kring barns inflytande genomförts i samarbete med Mälardalens högskola. Även om rapporten ännu inte är klar har projektet bidragit till intressanta frågeställningar att arbeta vidare med.

Miljöerna är formade så att barnen ges möjlighet till egna val utifrån sina intressen. Med utgångspunkt från barnintervjuer och dokumentationer delas barnen in i mindre projektinriktade grupper där de lättare kan komma till tals och påverka sin vardag.

Några förskolor prövar också nya arbetssätt för att göra barnen mer delaktiga vid bland annat utformning av de pedagogiska miljöerna och utvärdering av projekt. Barnintervjuer och dokumentationer ligger ofta till grund för vilka aktiviteter och vilket material som väcker barnens intresse och nyfikenhet

Utveckling

- Inflytandet kan utvecklas när det gäller de riktigt små barnens möjlighet till inflytande.

Förskola och hem

Genom att föräldrarna är med vid alla moment under inskolningsdagarna får de en inblick i förskolans verksamhet. Förskolorna erbjuder utvecklingssamtal en gång per termin.

Information till föräldrarna om de resultat som sker i förskolan är inte tillfredställande i dagsläget. Endast 67 % är enligt brukarundersökningen nöjda med den information de får om förskolans mål och arbetssätt. Motsvarande siffra för staden är 73%.

Mycket arbete har lagts ner ute på enheterna för att bygga tillitsfulla relationer mellan pedagoger och föräldrar. Satsningarna har skett i form av såväl större föreläsningar som egna möten på enhetsnivå. En extern handledare har anlitats via socialtjänstavdelningen för denna



10(11)

övergripande satsning. Arbetet har utgått från ett tidigare projekt i området som går under benämningen "Guldsitsen".

Utvecklingsområde

- Den befintliga föräldrapolicyn är under omarbetning

Samverkan med förskoleklass, förskola och fritidshem

En arbetsgrupp bestående av förskolechefer och rektorer har tidigare tagit fram förslag till överlämningsrutiner i samband med övergången från förskola till förskoleklass, skola och fritidshem. Policyn har inneburit ett delvis nytt arbetssätt vilket håller på att genomföras. Extra stor vikt läggs vid överförandet av barn med behov av särskilt stöd. Här startar förberedelserna redan höstterminen före planerad skolstart och policyn beskriver tydligt ansvarsfördelningen.

Vid möten mellan förskolechefer och rektorer, samt bitr. grundskolechef och avdelningschef från förskoleverksamheten, utvärderas och uppdateras dokumentet en gång per år. Inom vissa geografiska områden har goda kontakter etablerats mellan förskolans och skolans pedagoger. Samverkan kan dock bli bättre på flera håll.

Utvecklingsområde

- Uppmuntra föräldrar att i större omfattning delta i det överlämnandesamtal som erbjuds.

Samlad analys av kvalitetsredovisningarna och förslag till åtgärder för utveckling

Som underlag till den samlade analysen ligger brukarenkäten, medarbetarenkäten, diskussioner i förskoleavdelningens ledningsgrupp (förskolechefgruppen), tertiärrapporter, förvaltningsledningens verksamhetsbesök, avstämningsmöten mellan avdelningschef och förskolechef, utvärderingar, inspektioner, enheternas kvalitetsredovisningar och dialogerna kring dessa.

Förvaltningens samlade grepp för förskoleverksamhetens pedagogiska utvecklingsarbete, som går under namnet "Förskola på 2000-talet", omnämns i kvalitetsredovisningarna som en framgångsfaktor och innefattar fler deltagare än tidigare.

Förskolecheferna har skapat ledningsorganisationer somagnar kvalitetsarbetet. I större utsträckning än tidigare beskrivs ledningens strukturer utgå från de kompetenser som behövs för fortsatt pedagogisk utveckling som gynnar barns lärande. I samband med ett reportage om stadsdelens förskoleverksamhet (Skolledarjobb) uttryckte en av cheferna att "här bemöts man med uppmuntran och stöd. Här har man skapat karriärvägar inom organisationen och satsat på utbildningar såväl externt som internt). Inom flera enheter har personal med fördjupad kompetens anställts såsom pedagogista och ateljérista.

Förskolorna i Hässelby Vällingby håller en god kvalitet med utgångspunkt från såväl medarbetarenkät som brukarundersökning. Nöjd medarbetarindex låg på 61, vilket kan



11(11)

jämföras med 59 för stadsdelen som helhet. När det gäller brukarundersökningen visar resultatet för Hässelby Vällingby en nöjdhetsgrad på 79 % vilket kan jämföras med 80 % för hela staden.

Andelen högskoleutbildade pedagoger har inte ökat till önskad nivå. Detta trots positiv marknadsföring och samverkan med lärarutbildande högskolor, varför ett större gemensamt grepp behöver ske. Positivt är dock att det för från stadsdelen är 12 barnskötare som ingår i stadens satsning på fortbildning av barnskötare till förskollärare.

Förskolornas beskriver hur uppföljningar och utvärderingar under året utgår från det självvärderingsmaterial som ligger till grund för indikatorn. En ökad medvetenhet om förskolans uppdrag med fokus på barns lärande och utveckling genomsyrar enheternas beskrivning av förskolornas arbetssätt. Även om det i många delar saknas resultat utifrån barns lärande kan man ändå utläsa mer fokus utifrån barns intressen och nyfikenhet.

Förskoleverksamheten i Hässelby Vällingby väcker uppmärksamhet och nyfikenhet vilket går att avläsa då efterfrågan av studiebesök från övriga staden, landet och andra länder ofta efterfrågats. Inte minst visade det sig i samband med den världskongress som OMEP anordnade i Göteborg, då stadsdelen tog emot studiebesök från världens all hörn.

Utvecklingsområden under 2011

Föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande behöver utvecklas

Det befintliga dokumentet för föräldrapolicy är under omarbetning.

Synliggöra och utveckla lärandemiljöerna

Främst genom diskussioner inom de pedagogiska nätverken utveckla området och i ännu större utsträckning ska utmanande miljöer som lockar till lärande

Öka andelen högskoleutbildade pedagoger.

Det befintliga samarbetet med lärarutbildande högskolor behöver stärkas än mer. Grund för detta ligger den VFU organisation som finns inom förvaltningen. Vi behöver tillsammans skapa en attraktiv arbetsplats. Förskolechefgruppen tillsammans med avdelningsledningen behöver hitta nya grepp för att nå resultat.

IT-satsning för alla pedagoger i förskolan

Satsningen på ökad datortillgänglighet kräver ökad kunskap hos pedagogerna. Förvaltningen kommer gå med i Skolverkets PIM-projekt och räknar med att utbilda samtliga pedagoger inom en treårsperiod

Utveckla arbetet med likabehandlingsplanerna

Främst genom att låta dessa bli föremål för erfarenhetsutbyte förskolorna emellan
