

27. Stadsdelsförvaltningar och utbildningsanordnare i samverkan för nya gruppers inträde på arbetsmarknaden.

Förslag till beslut

1 bilaga

Stadsdelsnämnden godkänner den mellan stadsdelsförvaltningarna i Kista, Spånga-Tensta, Rinkeby, Hässelby-Vällingby och Bromma gemensamt utarbetade ansökan om kompetensfondsmedel till projekt ”Stadsdelsförvaltningar och utbildningsanordnare i samverkan för nya gruppers inträde på arbetsmarknaden”

Bertil Östberg
Bromma

Anders Meuller
Hässelby-Vällingby

Elisabeth Törner
Kista

Dag Jutfeldt
Rinkeby

Jack Kindberg
Spånga Tensta

Stadsdelsförvaltningar och utbildningsanordnare i samverkan för nya gruppers inträde på arbetsmarknaden.

Sammanfattning

Stadsdelsförvaltningarna Rinkeby, Spånga-Tensta, Hässelby-Vällingby, Bromma och Kista har arbetat fram en ansökan till kompetensfonden om samverkan mellan sig och mellan utbildningsanordnare för att skapa en bredd på förberedande insatser för de socialbidragstagare som har svårast att komma ut på arbetsmarknaden. Bromma förutsätts utnyttja en mindre del än de andra stadsdelarna.

Projektet svarar för de längre förberedande insatser som ej ryms inom mer näringslivsinriktade insatser såsom Stockholm Matchning, Lunda Nova m fl. och för de personer som ej bedöms stå till arbetsmarknadens förfogande av arbetsförmedlingen

Projektet riktar sig speciellt till de stora grupper som får ekonomiskt bistånd pga flera försörjningshinder och ingår också i stadsdelarnas försöksverksamhet för lokalt flyktingmottagande

Rinkeby stadsdelsförvaltning tar på sig samordningsansvaret. Ansvaret för samarbetet med viss utbildningsanordnare kan fördelas ut på stadsdelarna utifrån respektive stadsdels kontaktnät.

Förslag till beslut

Förvaltningarna önskar nu gå vidare och uppta överläggningar med kompetensfonden om utvecklingsmedel för insatserna.

Totalt ansökes om 32 400 tkr för drygt två års verksamhet. Medfinansieringen hos stadsdelar och utbildningsanordnare är 20 200 tkr.

Ansökta medel per år

Central samordning och utvärdering	1 900 tkr
Samordning stadsdelarna	1 700 tkr
Medel för utbildningar	12 600 tkr

För andra utbildningar än introduktionsutbildning förutsätts att utbildningsanordnaren står för minst 25% av kostnaden (tillkommer) för att därmed garantera en samordning med reguljär utbildning.

bilaga, ansökan till kompetensfonden

Ansökan om medel från kompetensfonden för

Stadsdelsförvaltningar och utbildningsanordnare i samverkan för nya gruppers inträde på arbetsmarknaden.

Sammanfattning

- Målgrupp – personer som uppbär ekonomiskt bistånd under lång tid och som bedöms behöva längre förberedande insatser för att bli anställningsbara
- Lokala introduktionskurser
- Längre yrkesförberedande utbildningar/praktik
- Samfinansiering och samordning mellan utbildningsanordnare och arbetsmarknadsverksamheter i fem stadsdelar

Övergripande om inriktningen

Stadsdelarna Bromma, Hässelby-Vällingby, Spånga-Tensta, Rinkeby och Kista ansöker om sammanlagt 32 400 tkr för perioden 2004 04 01 – 2006 12 31.

Projektet syftar till att under en utvecklingsperiod 2004 – 2006 utveckla former för längre yrkesförberedande utbildningar i samverkan främst med folkhögskolan men också andra utbildningsanordnare. Målgrupp är de socialbidragstagare som står längst från arbetsmarknaden och ofta med betydande språkhinder.

Genom det nära samarbetet för att utveckla ett viktigt redskap i arbetet lär också stadsdelarna känna varandra bättre för ett ökat utbyte av tjänster och flera gemensamma insatser

Folkhögskolans pedagogik och öppna intagning utan behörighetskrav står modell för de förberedande utbildningsinsatserna och befintligt samarbete med folkhögskolan (bl a Södertörns- och Vaddö folkhögskolor, Långholmens folkhögskola) fördjupas. Påbörjad samverkan med Västerorts Komvux och utbildningsföretaget Lernia om insatser för en tyngre målgrupp förutsätts också ingå i projektet.

Projektet skall möjliggöra för dem som idag i praktiken både står utanför den kommunala vuxenutbildningen och arbetsmarknadsverkets erbjudanden att få utbildning och arbetstränande insatser. Verksamheten skall också ge de förberedande insatser som är en förutsättning för lyckade matchningsinsatser inom bl a Stockholm Matchning och Lunda Nova. Givetvis avser projektet att möjliggöra att fler av socialtjänstens kunder också blir arbetsförmedlingens kunder.

Projektet kompletterar också den decentraliserade studie och yrkesvägledningen – Lärmiljöverksamheten – som ingår i infrastruktursatsningen för vuxnas lärande. Studie- och yrkesvägledningen måste ges tillgång till utbildningserbjudanden anpassade för denna speciella målgrupp.

Verksamhet bedrivs i form av två olika utbildningsformer, introduktionsutbildning och yrkesförberedande utbildning. Vissa av stadsdelarnas egna verksamheter bör kunna utgöra sådan utbildning och samordnas med reguljärt utbildningssystem.

De förberedande yrkesutbildningarna kan samordnas med Stockholm Matchnings specialiserade utbildningar och den kommunala vuxenutbildningens yrkesutbildningar. Det kan ske genom att resurser från den förberedande utbildningen placeras in i den specialiserade utbildningen.

Stadsdelarna avser att låta projekt Stadsdelar och utbildningsanordnare i samverkan vara en del av stadsdelarnas försöksverksamhet med lokalt flyktingmottagande.

SPO-utredningens förslag om att utbildningsförvaltningen ska få ett samordnande uppdrag när det gäller stadens arbetsmarknadsverksamheter ligger också i linje med projektets inriktning.

Diskussion

Majoriteten av dem som uppbär ekonomiskt bistånd under lång tid har en kombination av arbetshinder som kräver förberedande insatser innan man kan följa reguljära utbildningar eller matchas in i arbete. Varje stadsdel har därför utvecklat sina lokala plattformar – jobbcentra, arbetscentra etc och utifrån det lokala kontaktnätet skapat olika erbjudanden. Det innebär att det i norra Stockholm finns både unika och sammanfallande erbjudanden. Ett större samarbete skulle kunna innebära en större valfrihet och fler erbjudanden. I södra Stockholm har ett regionalt samarbete utvecklats genom att flera stadsdelar gått samman i Skärholmens jobbcentrum. I västra och norra Stockholm vill vi använda en annan modell för regional samverkan – en nätverksmodell där varje stadsdel har sin lokala plattform men där man gemensamt utnyttjar specialresurser.

Ett problem är de hinder som föreligger för socialtjänstens stora kundgrupp att få komma ifråga för utbildningssystemets och arbetsmarknadsverkets insatser. Utestängande krav på behörighet, SFI-godkänt etc gör att man aldrig får ta första

steget. Stadsdelarna tenderar därför att utveckla såväl egna utbildningar och matchningssystem in i jobb istället.

Ett samarbete med folkhögskolorna har påbörjats i flera stadsdelar. Rinkeby och Spånga Tensta har utvecklat ett långtgående samarbete med Södertörns och Vaddö folkhögskolor där Rinkebys somaliska utbildningsprojekt utgör kärna och modell för utbyggda insatser. Kista har utvecklat ett samarbete med Långholmens Folkhögskolas och LO-distriktets Sesamprojekt där förberedande utbildningar varvas med praktik genom LO-förbunden. Folkhögskolornas helhetssyn på människan och frånvaron av formella behörighetskrav gör att folkhögskolan är en mycket god part för stadsdelarna i arbetet med de mest utsatta medborgarna.

Folkhögskolorna har stor vana vid att möta nya grupper av studerande och har en metodik som bygger på helhetssyn och individuell planering. Den idéburna folkhögskolan ger mer än utbildning genom sin anknytning till folkrörelserna. Ändå behövs resurser för att ytterligare utveckla folkhögskolans erbjudande till socialtjänstens kundgrupper och kombinera folkbildningens traditioner med mer yrkesinriktade utbildningar.

De egna profilerade arbetsmarknadsverksamheterna – orienterande utbildningar och verkstäder skulle kunna länkas till vuxenutbildningssystemet och folkhögskolan för att få en annan resursbas samtidigt som utbildningssystemet påverkas.

Stockholm Matchning som bygger på arbetsgivares omedelbara arbetskraftsbehov möter en gräns för under hur lång tid man kan förbereda den arbetslöse utan att jobbet hinner försvinna. Genom projektet förbereds fler och kan därför ingå i Matchningssystemet. Genom sin nära kontakt med arbetsgivare kan Stockholm Matchning ”beställa” förberedande utbildningar utan att det i detta skede behöver finnas en anställningsgaranti.

Det kommunala vuxenutbildningssystemet förutsätter oftast godkänd SFI vilket är svårt för många vuxna att uppnå enbart genom SFI-undervisningen. Genom utbildningsnämndens beslut skall nu upp till 20% av den kommunala vuxenutbildningen kunna ske i flexibla former. Att då försöka kombinera nya flexibla utbildningsinsatser med speciella resurser för de mest behövande studerande är ett intressant utvecklingsområde. Västerorts Komvux ansöker nu om flera utbildningar tillsammans med stadsdelarna.

Utbildningsföretaget Lernia bedriver idag yrkesutbildningar med speciellt stöd i svenska. Dessa utbildningar har blivit mycket efterfrågade och med ytterligare resurser kan Lernia med lätthet gå vidare till en tyngre målgrupp.

Arbetsförmedlingen ger inte några åtgärder alls till personer som ej har godkänd SFI eller som har direkta arbetshinder av annat slag. Projektet ska kunna ge fler SFI-godkänt men också involvera arbetsförmedlingarna i arbetet med dem som kanske aldrig klarar kraven. SAGA-pengarna kan användas om målgrupperna sammanfaller.

Målgrupper

Personer som uppbär ekonomiskt bistånd för sin försörjning och som har ett eller flera försörjningshinder där stora svårigheter i svenska språket utgör en gemensam faktor vid sidan om andra arbetshinder och som inte får sina behov tillgodosedda inom andra system/projekt.

Dvs målgruppen är den ”restgrupp” som trots olika andra projekt och insatser ändå tenderar att vara kvar inom ekonomiskt bistånd. (Undantag missbruk och tydlig psykiatrisk diagnos).

Generella åtaganden

Genom Projekt stadsdelar och utbildningsanordnare i samverkan utvecklas ett utbildningssystem som inom sig innefattar de lokala arbetsmarknadsverksamheterna och vi får därmed utbildningsformer som riktar sig till de mest utsatta medborgarna.

- Att ge vuxenutbildningen och folkhögskolorna en möjlighet att i samverkan med stadsdelarna utveckla yrkesinriktade utbildningar till en grupp som i dagsläget inte erbjuds vidareutbildning på grund av bristande kunskapsnivåer.
- Att utveckla samverkan mellan arbetsmarknadsverksamhet i stadsdelarna i västra och norra Stockholm för bättre gemensamt resursutnyttjande.
- Belysa och utvärdera effekterna av otraditionella samverkansformer mellan stadsdelar och utbildningsanordnare.
- Metodutveckling och samverkan inför en eventuell överföring av ansvaret för flyktingmottagandet och SFI till stadsdelarna.

Effektmål

Deltagarna ska bli konkurrenskraftiga på den öppna arbetsmarknaden; effektmål att minst 50% av de studerande deltagarna förväntas komma ut i arbete eller reguljära studier.

Deltagarna ska ha möjlighet att skriva in sig på Arbetsförmedlingen och därmed stå till arbetsmarknadens förfogande; effektmål att av resterande 50% ska hälften bli anställningsbara och skrivas in på Arbetsförmedlingen.

Insatsen ska upplevas meningsfull; effektmål att av samtliga studerande deltagare ska 90% uppleva att de ökat sin anställningsbarhet.

De inblandade parterna ska på alla nivåer konkret ha ökat sin samverkan i arbetet med försörjningsstöd och arbetsmarknadsåtgärder.

Övriga mätbara specifika mål tas fram i samråd med utvärderaren.

Inordning i reguljär verksamhet

Avsikten med projektet är att utveckla samverkansformer som ska kunna bära de framtida kostnaderna genom att parterna samarbetar. SPO-utredningen föreslår att utbildningsförvaltningen ska få ett samordnande uppdrag för arbetsmarknadsinsatserna. Det är fullt möjligt att i framtiden utveckla ett lokalt beställarsystem kring viss del av den kommunala vuxenutbildningen. Detta sluter väl an till förslaget om lokalt flyktingmottagande.

Projektet knyter väl an till den förändring som är på gång angående vuxenutbildningssystemet med lokala lärcentra och där den enskilde ges stort val av vad och hur och när man vill studera. Studie- och yrkesvägledning är en nyckelfunktion i detta förändrade vuxenutbildningssystem

Pedagogik

Även om samarbetet omfattar så såväl egna och andra anordnares utbildningar så är folkhögskolans helhetssyn på människan grundläggande för de pedagogiska krav som ställs

- Undervisning i små enheter
- Alla blir sedda och hörda
- Inga formella behörighetskrav
- Arbetet utgår från individens förutsättningar
- Samtalet en viktig pedagogisk metod
- Holistisk människosyn
- Ingen snabbinläring, lära för livet
- Ingen färdig kursplan
- Alla lärare är allas lärare och alla elever är allas elever

Organisatoriska krav

- Max grupper om 15 elever, en lärare på 15 elever.
- Vana lärare
- Varje lektion ska vara lärarledd
- Fördel om praktisk yrkesorientering görs genom praktik anordnad av skolan eller i samverkan med facklig organisation och/eller arbetsgivare
- Tillgång till studerandesociala aktiviteter, matsal och studierådgivning
- Om eleven så önskar ska behörighet på gymnasienivå kunna ges utifrån individens val
- Möjlighet att fullfölja studierna till hel folkhögskole/gymnasieutbildning
- Tillgång till extra resurser för dyslektiker
- Rimligt kommunikationsavstånd

Beskrivning av olika typkurser

Introduktionskurs - uppstart (8 veckor)

Studieteknik, arbetsmarknadskunskap, arbetsrätt, samhällsorientering, studie- och yrkesorientering, i förekommande fall yrkessvenska och vardagssvenska samt kulturell kompetens. Varje deltagare ska utrustas med en portfolio bestående av uppdaterad CV, språkprofil i svenska och engelska samt en handlingsplan med målet egen försörjning.

- Stadsdelen anvisar lämplig ”värdverksamhet”, dvs någon befintlig verksamhet för målgruppen där det finns lokaler, personal och socialt stödjande struktur.
- Stadsdelarna kan utnyttja varandras specialresurser när det gäller ”värdverksamhet”
- Behöriga lärare för undervisning i svenska, samhällskunskap. Den lokala verksamheten ansvarar för övrigt innehåll under dagen.
- Gruppstorlek max 15 personer
- De studerande försörjes genom ekonomiskt bistånd under introduktionskursen

Stadsdelarna förutsätts kunna arrangera dessa förberedande utbildningar genom egna resurser eller i samverkan med utbildningsanordnare. Utbildningarna är första steget in och ska kunna kombineras med studie- och yrkesvägledning, coachingsinsatser, matchning – vara plattform för vidare planering.

Studie- och arbetsförberedande vuxenutbildning/folkhögskolekurs (20 – 40 veckor)

Kärnämnen (matematik, svenska, engelska, samhällskunskap och humaniora), arbetsmarknadskunskap och arbetsplatskultur, arbetsrätt, data, studie- och yrkesorientering personlig utveckling, arbetsmiljö, jämställdhet och jobbsökaraktiviteter. I samarbete med arbetsgivare kan den även innehålla yrkesteori och praktik. Utbildningen kan i samarbete med branschorganisationer övergå i reguljär yrkesutbildning/lärlingsplats. För deltagare med bristfälliga svenskkunskaper kommer yrkes- och vardagssvenska att ingå.

Den arrangerande skolan förutsätts gå in med minst 25% av kostnaden.

Utbildningarna ska kunna samköras med delar av utbildningen inom SAGA-anslaget (utbildning i kärnämnen, data, jobbsökning mm för personer inom aktivitetsgarantin, finansierad via Länsarbetsnämnden).

Specialiserad yrkesutbildning

Dessa utbildningar ingår inte direkt i projektet. Däremot kan projektet samarbeta med reguljära utbildningar eller de specialbeställda genom Stockholm Matchning genom att samordna en del av sin förberedande yrkesutbildning med en specialiserad yrkesutbildning. Ett sådant samarbete har diskuterats med Kista Gymnasium i samverkan med Stockholm Matchning – plåtslagare, fastighetsskötare.

Utbildningsförvaltningens flexibla pott utgör finansiering då reguljär utbildning ej Utgör grunden för den specialiserade utbildningen.

Samverkande utbildningsanordnare

Inbjudan om samarbete tillställs samtliga folkhögskolor och vuxenutbildningsanordnare som ligger inom rimligt geografiskt avstånd och som har en dokumenterad erfarenhet av målgrupperna samt kan garantera 25% - 50 % av kurskostnaden (kan ske genom inskrivning i andra utbildningsprogram).

Det är viktigt att ta tillvara redan upparbetat samarbete samt deras engagemang i målgruppen och framgångsrika koncept. Utbildningarna bör vidare planeras och genomföras i samråd/samarbete med branschorganisationer/arbetsgivare och fackliga organisationer vilket har visat sig vara framgångsrikt vad gäller praktik och anställningar vid avslutad utbildning.

Eftersom det handlar om en samverkansverksamhet upphandlas inte deltagandet annat än i undantagsfall.

Stiftelsen Södertörns och Vaddö folkhögskolor

Den verksamhet som tidigare bedrevs som Rinkeby Somaliska utbildningsprojekt ingår nu i Södertörns folkhögskola och har breddats i flera avseenden i samverkan främst med Rinkeby och Spånga Tensta stadsdelsförvaltningar. För närvarande bedrivs yrkesförberedande vård- och byggutbildningar i samverkan med bransch- och fackliga organisationer. Folkhögskolorna har omfattande verksamhet på uppdrag av Länsarbetsnämnden (SAGA-pengar) och stor vana vid att arbeta med arbetslösa. Ett EU Mål 3 projekt finns också gemensamt och som ligger till grund för utvecklingsinsatserna. Vid Vaddö folkhögskola finns internat vilket kan vara av betydelse för bostadslösa arbetslösa.

Sesamprojektet, Långholmens folkhögskola och LO-distriktet

Sesamprojektet har med medel från näringsdepartementet utvecklat ett samarbete mellan skolans mer förberedande utbildningar och praktik genom LO-distriktet – en praktik som lett till både arbetskamraters engagemang och arbete. Under 2003 har Sesamprojektet erbjudits som en försöksverksamhet inom Stockholm Matchning för att utveckla en modell för yrkesförberedande insatser som går att docka till Stockholm Matchnings rekryteringsinsatser. Kista stadsdelsförvaltning och Långholmens folkhögskola har påbörjat samarbete angående utsatta kvinnor och flickor och rehabiliteringsinsatser i samverkan med försäkringskassan.

Följande övriga utbildningsanordnare är för närvarande aktuella i samarbete med berörda stadsdelar:

Västerorts komvux	– ansökningar ur flexibla potten
Lernia, Kista	– lärmiljösamverkan, yrkesutbildningar
Kista gymnasium	– lärlings- och yrkesutbildningar
Sundbybergs Folkhögskola	– bl a dyslexiinsatser

Parter och organisation

Stadsdelarna Rinkeby, Kista, Spånga-Tensta, Hässelby-Vällingby, Bromma är parter i projektet och ingår i styrgruppen. Länsarbetsnämnden och Försäkringskassan inbjudes att ingå i styrgruppen

Stadsdelarna beslutar gemensamt om de aktuella utbildningsinsatserna men beslutar var och en för sig vad den egna stadsdelen kan ta på sig när det gäller utförande. Varje stadsdel kan själva ta uppdrag att vara anordnare och/eller ansvara för den direkta kontakten med extern anordnare.

Genom både självständigheten för varje stadsdel och den gemensamma nätverksfunktionen garanteras största möjliga resursutnyttjande och minimal byråkrati i samordningen.

Grundläggande är kombinationen av arbetsmarknadsinsatser och utbildningsinsatser för en gemensam mer resursrik verksamhet.

Styrgrupp

Styrgruppen består av en representant per stadsdel, Länsarbetsnämnden och Försäkringskassan och beslutar om tillsättning av projektledare, ekonomi- och verksamhetsuppföljning. Eftersom upphandlingsfrågor kan komma att hanteras i denna grupp hålls den snäv. Annars finns risk att affärshemligheter sprids. Vid oenighet går besluten vidare till stadsdelsdirektörsgruppen.

Projektägare

Rinkeby stadsdelsförvaltning är påtar sig ett det samordnande uppdraget, gemensam projekt- och utbildningsadministration, nätverksarbete, rekviderar medel och redovisar samt samordnar arbetet med kursstarter och inriktning av utbildningar så att inte dubbelarbete sker. Rinkeby stadsdelsförvaltning svarar också för utvärderingsfunktionen.

Rinkeby erhåller medel för två samordningstjänster, en med utbildningskompetens och en person med mer administrativa uppdrag.

Samordnare/projektledare och kontaktpersoner har regelbundna möten och gör upp om platser i egna verksamheter och svarar gemensamt för intag i introduktionskurser och de yrkesförberedande utbildningarna.

Stadsdelarnas ansvar

Stadsdelarna Bromma och Hässelby-Vällingby erhåller 100 % tjänst för lokal samordning. Övriga stadsdelar erhåller 50% tjänst mot att man själva bidrar med 50% - dvs totalt finns en heltidstjänst för samordning. Varje stadsdel ansvarar för

- Värdskap/anordnande av den 8 veckors introduktionsutbildningen
- Samverkansavtal enligt gemensamt beslut med viss utbildningsanordnare
- Utveckla samverkan avseende egen verksamhet
- Försörjningsstöd under 8 v introduktionsutbildningen
- Ansökningar om rekryteringsbidrag för fortsättningsutbildningen.
- Individuellt uppföljnings- och coaching under utbildningstiden för sina deltagare

Samverkansgrupper med utbildningsanordnare

För varje utbildningspart finns en speciell samverkansgrupp och som kan bestå av aktuell utbildningsanordnare och en eller flera stadsdelar.

Stor nätverksgrupp

Samtliga parter – stadsdelar och utbildare - ingår i en nätverksgrupp där speciellt utvecklings- och utbildningsfrågorna diskuteras.

Utbildningsplanering:

Introduktionsskurser, start cirka var 8:e vecka, 10 maj, uppehåll juli, 2 aug, 27 sep, 22 nov – forts jan 2005 osv = 5 - 6 kursstarter per år, 60-75 per start, i ca 3 olika grupper.

Yrkesförberedande kurs, start cirka 3 gånger per år, uppdelat beroende på svenskkunskaper.

Administrativt system för kursanmälningar mm – Kompetensbanken som utarbetats för Stockholm Matchning

Utvecklingsperioden löper fram till den sista december 2006 med sista kursstart i oktober 2006.

Utvärdering

Ska ske kontinuerligt av extern utvärderare för att se vilka mekanismer som är framgångsfaktorer respektive hinder samt utvärdera måluppfyllelsen. Här är USK vidtalade för ett resonemang kring såväl kvalitativa som kvantitativa studier.

Det innebär rent praktiskt att utvärderaren ska vara med från allra första början, och knytas direkt till styrgruppen.

Utvärderingen skall speciellt uppmärksamma brukarnas synpunkter och beakta deras möjligheter till inflytande både vad gäller den egna individuella planeringen och verksamhetsplaneringen i stort.

Omfattning - antal deltagare

Per år beräknas maximalt upp till 50 deltagare från Bromma och 100 per övrig stadsdel beröras av projektet. Av dess beräknas samtliga per stadsdel studera 8 veckors orienteringskurs, maximalt 30, resp 65 per stadsdel studera 20 – 40 v yrkesförberedande utbildning. Bromma beräknas alltså behöva ett mindre antal

Budget på årsbasis

externa kostnader per år – dvs det som bekostas av kompetensfonden

2 projektledare/utbildningssamordnare	1 100 000
3,5 arb.konsulenter, 0,5 – 1 per stadsdel	1 700 000
Utvärdering genomförd av Usk	300 000

Administration, amverkan, projektmöten, planering	500 000
Summa	3 600 000

Uppstart 8 veckor x 450 x 1000 kr/vecka personer	3 600 000
*yrkesförb. 300 pers i 20 veckor x 1 500 kr	9 000 000
Summa	12 600 000

* extern kostnad 50% - 75% av 20 – 40 veckorsutbildning, ett snitt har därför räknats till 100% i 20 veckor.

Totalt ansökt kostnad på årsbasis	16 200 000 kr
--	----------------------

Budget medfinansiering per år – kostnad hos part

*5 arbetskonsulenter/socsekr	2 200 000
Socialbidragskostnader under introduktions- utbildning, 450 x 6000 x 2	5 400 000
25% - 50 % deltagande från utbildnings- anordnarna	2 500 000
Summa	10 100 000

* Avser interna kostnader för motivationsarbete, individuell coaching.

Kostnad för hela perioden

Kompetensfonden, (2 fulla verksamhetsår men pga uppstart och avslut)	32 400 000 kr
Medfinansiering	20 200 000 kr
Total projektkostnad	52 600 000 kr

Ansökta medel per år

Central samordning och utvärdering	1 900 000 kr
Samordning stadsdelarna	1 700 000
Medel för utbildningar	12 600 000
