



Handläggare: Göta Sandin, Leif Hagstrand
Tfn: 508 03 294, 508 03 337

Till
Spånga-Tensta stadsdelsnämnd

16. Yttrande över förslag till ny skolplan för Stockholms stad

(Remiss från Skol- och kulturroteln/Kommunstyrelsen, Dnr 322-1628/2004)

Förslag till beslut

Stadsdelsnämnden godkänner förvaltningens förslag till svar på remissen "Ny skolplan för Stockholms stad".

Jack Kindberg
Stadsdelsdirektör

Cathrine Önnestam
Barn och ungdomschef

Ärendets beredning

Ärendet har beretts av avdelningen för barn och ungdom. Synpunkter har inhämtats från stadsdelens rektorsgrupp. Ärendet har behandlats på samverkansgrupp den 14 maj och 11 juni. Skol- och kulturroteln inhämtade i början av året synpunkter från skolpersonal, elever och föräldrar om innehållet i den nya skolplanen. Stadsdelens svar har också utgjort underlag vid behandlingen av detta ärende.

Bilagor

Förslag till ny Skolplan för Stockholms stad 2004-04-13

Bakgrund

Enligt Skollagen ska varje kommun ha en skolplan som antas i kommunfullmäktige. Skol- och kulturroteln har utarbetat ett förslag till skolplan för Stockholms stad. Skolplanen ska innehålla åtgärder som kommunen avser att vidta för att de nationella målen i skolans styrdokument ska uppnås. Skol- och kulturroteln har angett tydliga prioriteringar i skolans verksamhet, samt redovisar de värderingar som ska präglade skolans arbete.

Förslaget till ny Skolplan för Stockholms stad har sin givna grund i de båda läroplanerna Lpo 94 (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet) och Lpf 94 (Läroplan för de frivilliga skolformerna).

Skolplanens innehåll struktureras under rubrikerna *Inledning, Förutsättningar, Skolplanens roll, Gemensamma utvecklingsområden för lärande och utveckling, Elevhälsa, Elev och föräldrainflytande* och avslutas med *Tre strategier (Samverkan, Ledarskap samt Uppföljning, utvärdering och utveckling)*.

Utifrån de områden som ingår i förslaget lämnar förvaltningen följande synpunkter.

Förvaltningens förslag

Förvaltningen är i allt väsentligt positiv till förslaget till ny skolplan för Stockholms stad. Särskilt vill vi lyfta fram den helhetssyn på eleven och elevens lärande som vi menar genomsyrar förslaget. Redan i de inledande meningarna beskrivs på ett bra och tydligt sätt hur grunden för en skola för stadens alla elever skall formas. Att exempelvis stärka varje elevs framtidstro och tro på den egna förmågan ser vi som en förutsättning för en likvärdig skola.

Vi välkomnar att planen under rubriken ”lärande och utveckling” så starkt fokuserar området språkutveckling. Det innebär ett stöd för det omfattande arbete som idag bedrivs på språkutvecklingsområdet i vår egen stadsdel. Bland annat noterar vi det som skrivs om modersmålsundervisningen och dess integrering med ämnesundervisningen. Också matematiken ser vi

som ett angeläget område att lyfta fram. Särskilt vill vi understryka det som sägs om att föra in matematiken i det ämnesövergripande arbetet. Samtidigt bör nämnas vikten av att lärandet ses ur ett helhetsperspektiv så att inget enskilt ämne eller ämnesområde lever sitt eget liv.

Avsnitten om elevhälsa samt elev- och föräldrainflytande bidrar till ett helhetstänkande. Viktigt är att det nya begreppet elevhälsa här får en framskjuten plats. Värdefullt är också det sätt på vilket elevinflytandet motiveras, som ”den enskilda elevens rätt att uppnå läroplanens mål”.

De tre strategierna - samverkan, ledarskap och uppföljning/utvärdering/utveckling – tycker vi väl fyller sin plats i skolplanen. Det som t ex sägs om samverkan mellan skola och högskola/universitet resp. näringsliv är av avgörande betydelse såväl för den enskilde elevens framtid som för samhällets utveckling i stort. Inte minst utifrån vår stadsdels perspektiv, med en stor andel elever med utländsk bakgrund, känns dessa områden som mycket väsentliga. Bra är att också lärares ledarskap nu lyfts fram i skolplanen. Genom den tredje strategin, ”uppföljning, utvärdering och utveckling”, får skolplanen en naturlig koppling till det fortlöpande kvalitetsarbetet.

Allmänt kan sägas att vi i huvudsak funnit skolplanen lätt att läsa såväl utifrån dess språk som dess disposition. Säkert kan dock en del justeringar göras som ytterligare ökar förståelsen och tillgängligheten. Som exempel tycker vi att inledningen, som så tydligt deklarerar och sammanfattar huvudbudskapet, kan få en mer anslående rubrik och större text. Vidare tycker vi att de tre strategierna kan ges en annan layout som särskiljer dem från det övriga innehållet.

I övrigt följer här några synpunkter på enskilda delar i förslaget.

- Avsnittet ”Inledning”
 - En kommentar bör här ges som kopplar skolplanen till förskoleplanen.
- Avsnittet ”Lärande och kunskap”
 - Den inledande texten till detta avsnitt bör innehålla en motivering till varför just språkutveckling och matematik satts i fokus. Här anser vi att också att betydelsen av kompetent personal skall lyftas fram.

- När lärande genom konstarterna beskrivs bör det kanske förtydligas vilka konstarter som avses utöver media och film.
 - För att få ett helhetsperspektiv på området språkutveckling skall, utöver läsutveckling, också skrivutveckling och kommunikativ förmåga tas med.
 - I beskrivningen av uppföljning och dokumentation saknar vi momentet ”språkutvecklingsanalys”, som grund för utvärdering och uppföljning av elevernas språkutveckling. De olika verktyg som finns för att analysera och mäta eleverna utveckling inom nämnda område bör också framhållas i skolplanen.
- Avsnittet ”Elevhälsa”
 - Det dokumenterade sambandet mellan elevhälsa/skolklimat och lärande bör omnämnas.
 - Inriktningsmålet kan ytterligare preciseras så att det bättre speglar vad som sägs i den föregående texten.
 - I övrigt vill vi här hänvisa till vad som sagts i vår stadsdelsnämnds yttrande över motionen ”Strategi för elevhälsa i Stockholms stad”.
- Avsnittet ”Elev- och föräldrainflytande”
 - Vi önskar här en särskild betoning av att möjligheterna till inflytande ska vara oberoende av elevers och föräldrars olika förutsättningar. Detta är en fråga som är särskilt angelägen i skolor med stor andel elever och föräldrar med annan språk- och kulturbakgrund än den svenska. Här bör också pekas på behovet av att utveckla och använda andra samverkans- och inflytandeformer än de traditionella.
- Avsnittet ”Tre strategier”
 - Vi efterlyser en skrivning som också lyfter fram vikten av att följa upp och bedöma elevens utveckling på andra områden än de som direkt kan hänföras till kunskapsutvecklingen inom givna ämnen och ämnesområden. Här vill vi hänvisa till projektet Framgångsalternativ och en rapport från Myndigheten för skolutveckling ”Framgångsrikt på skolor i utanförskapspräglade områden”. En av utgångspunkterna i detta projekt är att betygens definitioner på resultatframgång måste kompletteras med definitioner och mått på processframgång. Exempel på sådana bedömningsområden är ansvars-, samarbets- och problemlösningsförmåga samt mångkulturell kompetens.

- Vi ser det som angeläget och naturligt att strategierna, liksom skolplanen som helhet, får ingå som en del i det strukturerade kvalitetsarbetet

SLUT