

KVALITETSGARANTI

Förskolan Mellangården, Risingeplan 33

1. Normer och värden

Var och en som arbetar på förskolan ska

- Främja varje barns egenvärde och respekt.
- Stärka det enskilda barnets identitet.
- Förstärka barnets förmåga till empati

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, solidaritet och ansvar
- förståelse för alla barns lika värde
- intresse för språkinläring
- respekt för allt levande och omsorg i miljön

Mål och syfte.

Alla barn på förskolan ska uppleva trygghet, inflytande och delaktighet. Barnen ska bli bemötta där dom befinner sig i utvecklingen med rimliga och utmanande krav. Vi arbetar med alla sinnen och inspirerar barnen att utforska allt i sin närhet. Det är viktigt att barnen möter vuxna som är trygga förebilder och kan vägleda och utveckla barnens sociala kompetens. Barnen ska känna glädje i sång, skapande och rörelselek. Verksamheten ska väcka barnens lust att lära och forska.

Åtaganden.

- Att skapa en säker psykisk och fysisk trygg miljö
- Att ge en stressfri kreativ och stimulerande miljö efter barnens behov och önskemål
- Att varje barn känner dig välkommet
- Att vara en mötesplats där öppenhet och delaktighet finns för alla människors olikheter och likheter
- Att förmedla den svenska kulturen samt medverka i andra barns olika kulturer/traditioner.



Uppföljning och utvärdering:

På varje arbetsplatsträff utvärderas verksamhet och arbetssätt.

Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbete och social kompetens både hos barnen och oss vuxna.

2. Utveckling och lärande

Mål och syfte.

Alla barn ska få stimulans och stöd i sin utveckling och lärande utifrån förutsättningar och behov.

Alla barn ska få ett språk samt att vi lägger grunden för ett livslångt lärande. Barnen ska lära sig att lyssna på varandra, visa hänsyn och få utveckla sin fantasi.

Arbetssätt:

Vi arbetar med språket som ett naturligt hjälpmedel, och barnen använder språket som ett kommunikationsmedel. Genom de dagliga rutinerna talar vi med barnen och berättar vad vi gör, vad vi använder, hur, varför osv. Benämna olika saker vid dess namn samtidigt som man för en naturlig dialog. Vi läser också böcker för barnen där vi utvecklar ordförråd och ordförståelse. Med hjälp av personal som har ett annat modersmål har vi en gång i veckan modersmålsträning.

Vi skapar miljöer som främjar barns fantasi och nyfikenhet till kunskap. Vi fångar barnens intresse genom konkreta upplevelser i en lärande process. Sätter ord på allt som händer genom experiment tex. Vad händer om vi tar in snö? Hur gör snigeln för att klättra? Vad händer om jag slänger vatten på elden? Vad händer om jag sticker hål på en ballong? Genom att utforska och experimentera lär sig barnen att dra egna slutsatser av sina erfarenheter, vilket leder till fortsatt forskande. Pedagogerna ger inga färdiga lösningar till problemen men finns alltid till för att vägleda.

Att se alla barn där barnet befinner sig i sin utveckling och stimulera därefter. Alla barn har sin egen utvecklingsplan där personalen kan se och ge det stöd som behövs. Speciellt stöd kan fås om det behövs för vidare arbete t.ex. genom extra resurser. I samtal med föräldrarna talar vi om vilket behov som finns och vilket stöd vi kan ge.

Åtaganden:

- **Att se och möta alla barn i sin utvecklingsnivå**
- **Att stimulera barnens nyfikenhet och begynnande språkförståelse**
- **Att ge barnen möjlighet att kommunicera och utveckla ett nyanserat talspråk och ge barnen möjlighet att utveckla sitt eget modersmål.**
- **Iaktta och stödja barnens förutsättningar och behov.**
- **Uppmuntra barnen till att forska.**
- **Ge barnen olika möjligheter till olika upplevelser**



- **Uppmuntra föräldrarna till att använda sitt modersmål i samspråk med barnen.**

Uppföljning och utvärdering:

- Genom samtal och lekar med barnen utvärderas varje barns individuella språkutveckling.
- Ge fortlöpande information till föräldrarna.
- Genom observationer.
- Utvärdering av verksamhet och arbetssätt genom att diskutera ”Hur ser vi att barnen trivs?” ”Hur ser vi att barnen lär sig?”

3. Barns inflytande och delaktighet.

Mål och syfte.

Alla barn ska få utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Alla barn ska utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar.

Arbetssätt

När barnen leker får dom själva bestämma med vad dom vill leka. Det finns alltid en närvarande pedagog där barnen leker. I leken får barnen tillfälle att träna i samarbete genom att dela på material och leksaker. Genom att barnen själva väljer vad dom ska leka med stärks deras förmåga att göra individuella val efter sin egen vilja. Vid måltiden får barnen själva ta för sig av maten och pröva nya smaker. Får lära sig att ta ansvar och vara rädd om sina kläder. Utifrån barnens tankar och åsikter får dom vara med och tycka om verksamheten. Vad är roligt, vad är inte roligt, vad ska finnas på förskolan osv.

Åtaganden.

- Att stärka barnen att ta ställning och välja utifrån egna erfarenheter och ställningstaganden
- Att ta tillvara barnens åsikter och intresse
- Att utveckla barnen demokratiska kompetens

Uppföljning och utvärdering.

- Genom samtal med barnen ta reda på vad de tycker är bra eller dåligt med verksamheten, om något ska förändras.
- Genom observationer.



4. Föräldrars inflytande och delaktighet/Förskola hem

Mål och syfte.

Att få föräldrarna att känna sig respekterade och att personalen ska lyssna och ta tillvara deras önskemål.

Arbetsätt:

Under den första veckan ges en grundlig information om förskolans målsättning och regler. Vi visar föräldrarna runt på förskolan och presenterar personalen. Föräldrarna får även en liten broschyr med lite fakta om förskolan.

Ett ömsesidigt gått bemötande är ett måste för att barnen, föräldrarna och personalen ska kunna arbeta tillsammans. Att visa respekt för varandra ökar även förtroendet och tryggheten. Pedagogerna upprättar tillsammans med föräldrarna en individuell utvecklingsplan som sedan ligger till grund vid föräldrasamtalen. Vid utflykter och fester är föräldrar med och planerar och hjälper till att genomföra aktiviteterna. På föräldramöten utvärderas verksamheten och föräldrarna får möjlighet att påverka.

Åtaganden:

- Att föräldrar ska känna sig trygga att lämna barnet till förskolan
- Att visa respekt och utveckla en god relation mellan personal och familjen
- Att alla föräldrar och barn får en bra introduction
- Att genomföra utvecklingssamtal
- Att upprätta en individuell utvecklingsplan

Uppföljning och utvärdering:

Utvecklingssamtal minst en gång / termin, vid behov oftare.

5. Samverkan med skolan.

Mål och syfte

Att övergången till förskoleklass ska gå smidigt och att barnen ska få en trygg skolstart.

Arbetsätt.

Överföring till skolan för våra blivande skolbarn börjar redan på hösten året innan skolstart. Ett gemensamt planeringsmöte med berörda förskolor och förskoleklasser sker på senhösten, då även skolan håller ett informationsmöte för föräldrarna på förskolan. På våren får föräldrarna träffa personal på ett informationsmöte i skolan. Sedan har skolan ett överföringssamtal med förskolan, då även BVC och skolsköterskan finns med. I april-maj besöker personal från förskoleklassen förskolan samt dom blivande skolbarnen besöker förskoleklassen.



Behövs det speciella resurser för barnet i skolan blir föräldern inbjuden till ett möte med förskolepersonal samt skolpersonal för att gemensamt se vad för resurser och önskemål som föräldrarna har och vilka resurser skolan kan hjälpa till med. Allt för att barnet ska få en så bra skolstart som möjligt.

Varje år blir dom blivande skolbarnen inbjudna till att vara med vid skolavslutningen. Den individuella utvecklingsplanen lämnas över till skolan i samtycke med föräldrarna.

Åtaganden.

- Att föräldrarna ska få en bra information om olika skolor
- Att handlingsplan följs.

Uppföljning och utvärdering

Kontinuerliga träffar med skola och berörda lärare

Revidering av handlingsplan

RÄTTELSE / KOMPENSATION

Om vi inte lyckas leva upp till våra åtaganden kommer vi att genast se över våra rutiner och rätta till det som blivit fel. Alla klagomål och synpunkter på verksamheten kommer vi att ta upp och gå igenom på våra arbetsplatsträffar för att åtgärdas. Alla klagomål kommer att dokumenteras.

KLAGOMÅL / SYNPUNKTER

Vi vill ha en god kvalitet på vår verksamhet därför är alla synpunkter viktiga. Om man har synpunkter eller inte tycker att vi levt upp till våra åtaganden vill vi att man hör av sig till oss så att vi kan förbättra oss.

Ta i första hand kontakt med personalen på den avdelning ditt/dina barn går på.

I andra hand ring till förskolechef Irene Schölin på tel: 50841140 och framför dina synpunkter.

Om du inte anser att du fått gehör för dina synpunkter kan du vända dig till barn och ungdomschefen Cathrine Önnestam tel. 50803344

VILL DU VETA MER?

Vår verksamhet består naturligtvis av mer än dessa åtaganden som vi har presenterat här.

Vill du veta mer om hur vi arbetar ska du vända dig till personalen på ditt/dina barns avdelning eller be att få ta del av vår verksamhetsplan.

STOCKHOLM 2006-09-01 IRENE SCHÖLIN

FÖRSKOLECHEF

Förskolan Mellangården

RISINGEPLAN 33 163 68 SPÅNGA

TELEFON: 08-50841140

TELEFAX: 08-7610410

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd

TENSTAGÅNGEN 55 16304 SPÅNGA

TELEFON: 08-50803000



E-post: irene.scholin@spanga-tensta.stockholm.se

Denna garanti godkändes av spånga-tensta stadsdelsnämnd 2007-09-20.