



SPÅNGA-TENSTA STADSDELSFÖRVALTNING
AVDELNINGEN FÖR FÖRSKOLA, FRITID OCH FUNKTIONSHINDER

TJÄNSTEUTLÅTANDE
SID 1 (4)
2007-10-31
DNR 402-477/07

Handläggare: Göta Sandin
Telefon: 508 03 294

Till
Spånga-Tensta stadsdelsnämnd

**Kvalitetsredovisning för förskoleverksamheten
läsåret 2006-2007**

Förslag till beslut

1. Stadsdelsnämnden beslutar att godkänna den samlade kvalitetsredovisningen för förskoleverksamheten avseende läsåret 2006-2007.
2. Stadsdelsnämnden beslutar att ge stadsdelsförvaltningen i uppdrag att samordna, leda och genomföra utvecklingsområden och insatser enligt förvaltningens förslag.

Jack Kindberg
stadsdelsdirektör

Cathrine Önnestam
avdelningschef

Ärendets beredning

Ärendet har beretts av avdelningsledningen för förskola, fritid och funktionshinder i samarbete med enheterna för förskola.

Bakgrund

Sveriges kommuner ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning för de pedagogiska verksamheterna. I enlighet med den statliga förordningen om kvalitetsredovisning innehåller förskolornas kvalitetsredovisning en bedömning av i vilken mån de nationella målen för verksamheten har uppnåtts. Samtidigt sker en bedömning av måluppfyllelsen i förhållande till målen i stadens förskoleplan (KF 2003-06-10), vilken utgår från de nationella målen.

Sammanfattning av kvalitetsredovisningen

Inom förskolan finns en hög ambitionsnivå och en stark vilja att utveckla verksamheten i den riktning som målen anger. Kvalitetsredovisningarna är överlag av högre kvalitet och mer genomtänkta än tidigare år. Ett förbättringsområde är att bedöma i vilken utsträckning målen har förverkligats samt vilka åtgärder för en ökad måluppfyllelse som kommer att vidtas.

Förskoleverksamheten ska vara utformad så att den möter varje barn utifrån olika behov och förutsättningar. Alla barn ska känna sig trygga under sin vistelse i förskolan och föräldrarna ska med förtroende kunna lämna sina barn i förskolan. För att uppnå detta krävs att inväpningsperioden är väl fungerande för alla inblandade, personal, barn och föräldrar. Stadsdelens förskolor strävar mot en högre tillgänglighet för brukarna och har under de senaste åren utvecklat detta arbete mycket noggrant. Varje förskola är unik i sin utformning av inväpningsperioden. Detta arbetssätt möjliggör för förskolan att se varje barns olika förmågor och utgå från det kompetenta barnet. Förskolan kan stödja och utmana barnet att utveckla de kunskaper och erfarenheter som barnet redan har för att främja barnets livslånga lärande. Flexibilitet i organisationen, föräldradeltaktighet och föräldrainflytande är prioriterade områden för att verksamheterna ska hålla en hög kvalitet gentemot brukarna.

För målområdet "Normer och värden" har fokus legat på alla barns lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund och en strävan att se olikhet som en tillgång. Barnens och personalens olika kulturella bakgrunder används och tas tillvara i verksamheterna. I Skolverkets inspektionsrapport våren 2007 påpekades att stadsdelens förskolor inte uppfyllde de krav som ställs på en likabehandlingsplan. Bristen har åtgärdats genom att varje enhet upprättat sin egen likabehandlingsplan. Arbetet med likabehandlingsplanerna kommer att prioriteras och utvecklas under året.

Synen på det kompetenta, nyfiket utforskande och kunskapssökande barnet genomsyrar målområdet "Utveckling och lärande." Förskolorna har medvetet satsat på kompetenshöjande insatser inom området som visar på ett bättre resultat än föregående års redovisning. Verksamheterna synliggör det pedagogiska innehållet genom en tydlig profil och inriktning för barns lärande. Goda exempel från väl utvecklade områden inom

pedagogiska inne- och utemiljöer, språkutveckling, matematisk utveckling, natur och miljö, portfolio och pedagogisk dokumentation noteras. Måluppfyllelsen är hög, resultaten är tydligt beskrivna men analysarbetet kräver reflektionstid och dialog för att ytterligare utvecklas.

När det gäller det tredje målområdet, "Ansvar och inflytande" har tyngdpunkten legat på barnens förmåga att uttrycka sina åsikter och deras möjlighet att kunna påverka sin dagliga situation samt att föräldrarna känner sig delaktiga och har inflytande över sina barns vardag. Verksamheterna har blivit bättre på att hitta former för barns och föräldrars reella inflytande och flera olika modeller för arbetet redovisas. Varje förskola strävar efter sin egen framgångsrika modell. Förskolorna satsar medvetet på att utveckla detta område.

Inom det slutliga målområdet "Samverkan" har fokus legat på att utveckla samarbetet så att övergången från förskola till grundskola ger barnet en trygg skolstart samt möjliggör ett fortsatt fokus på hur arbetet i de pedagogiska verksamheterna löper som en röd tråd under barnens/elevernas utbildningstid. Detta är ett av de stadsövergripande områden som prioriteras och fortsätter att utvecklas.

Förskolorna har ständigt en pågående samverkan mellan varandra i stadsdelen genom olika etablerade nätverk och andra utvecklade samverkansformer. Nya samverkansformer skapas och utvecklas utifrån verksamheternas behov.

För att bedöma måluppfyllelsen inom samtliga målområden har förskolan använt sig av olika analysverktyg och metoder såsom; pedagogisk dokumentation, portfolio, processinriktade individuella utvecklingsplaner, olika analys- och observationsmodeller, barnintervjuer, samt språkutvecklingsanalys. Barnets utveckling under hela förskoletiden dokumenteras noggrant och finns som ett underlag inför övergången till förskoleklass. Förskolorna visar på en väl strukturerad dokumentation kring barns olika läroprocesser. Men återkopplingen till barnen och deras föräldrar som ett underlag för fortsatt planering av verksamheten är ett utvecklingsområde.

Förvaltningens förslag

Kvalitetsredovisningen fyller flera syften. Den ska i första hand främja enheternas, nämndens och stadens kvalitetsarbete och därmed medverka till ökad måluppfyllelse inom den pedagogiska verksamheten förskola. Den utgör en viktig grund och en förutsättning för enheternas förbättrings- och utvecklingsarbete.

Redovisningen kan även ses som ett underlag för årligen återkommande dialoger mellan stadens centrala nivå och nämnderna och mellan nämnd och enheter om resultatanalys, måluppfyllelse och kvalitetsarbetet i sin helhet. Kvalitetsredovisningen ska även förmedla information om stadsdelens förskoleverksamhet till brukare och allmänhet.

Av kvalitetsredovisningen för läsåret 2006-2007 kan konstateras att måluppfyllelsen inom många områden är mycket god, men att det förekommer stora variationer mellan olika målområden. Det finns områden som flera enheter på ett tydligare sätt bör beskriva måluppfyllelsen.

I kvalitetsredovisningarna för läsåret 06-07 uttrycker verksamheterna själva viktiga områden för det fortsatta utvecklingsarbetet. Förvaltningen föreslår att nedanstående utvecklingsområden hålls samman av stadsdelsförvaltningen och utvecklas i samverkan med de 22 förskoleenheterna.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Den resultatenhet som i inspektörsrapporten 2007 fick tydliga underlag för åtgärder och utvecklingsinsatser beskriver förändringsarbetet tydligt i kvalitetsredovisningen.

Den sammanfattande analysen är att ett fortsatt utvecklingsarbete ska ske inom ett antal områden:

- Utveckla arbetet med enheternas beskrivning av resultat och analys kopplade till målen.
- Ledarskapsutveckling och stadsdelens modell för förskolechefernas kompetensutveckling
- Mål och arbetssätt för arbetet med genusperspektivet.
- Mål och arbetssätt för barns utveckling av den skriftspråkliga och matematiska världen
- Processinriktade utvecklingsplaner och pedagogisk dokumentation för varje barn.
- En utveckling av observations- och analysmetoder för barns språkutveckling och analys av barns språkutveckling samt beredskap och strategier för att stödja barnens modersmål
- Mål och arbetssätt för barns reella inflytande och en större medvetenhet om förhållningssätt till barns delaktighet i lärprocessen.
- Mål och arbetssätt för föräldrars inflytande och delaktighet

Bilaga

Sammanfattande kvalitetsredovisning från 22 förskoleenheter