



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (9)
Dnr 1.1-101/2012
Giltig fr.o.m. 2012-04-19
Giltig t.o.m. 2013-04-19

Fsk. Tenstavägen 101

Ingress

I enheten ingår tre förskolor Harspåret, Månstugan och Solstrålen.

Ledarens vision: *Alla barn och medarbetare har rätt till så bra dag som möjligt vilket innebär att resurserna måste delas rättvist.*

Verksamheten ska leda till att ha förskola i världsklass där barn blir förberedda för framtiden. Varje medarbetare behöver finna trygghet och trivsel i vår nya organisation för att må bra och ha hög frisknärvaro.

Faktaruta för enheten Tenstavägen 101

Antal förskolor i enheten: 3

Beräknat platsantal i snitt under året: 216

Ledning: 1 förskolechef, 1 bitr. förskolechef

Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster: 43,05
(innefattar alla personalkategorier)

Andel förskollärare: 39,5 %

Pedagogisk inriktning: musikprofil och språkutveckling, förskolepedagogik med inriktning mot utevistelse och natur

Övrig information: 1 musiklärare

Ovanstående uppgifter avser förhållandet den 1/2 2012

Utveckling: År 2012 fortsätter arbetet med implementering av reviderad läroplan inklusive förskolelärares förändrad/förtydligad roll, vår gemensamma verksamhetsplan, arbetet med musik och rörelse, gemensamma regler och riktlinjer. Alla våra förskolor samarbetar med vår musiklärare för att utveckla våra arbetssätt inom musik, dans och drama. Vi arbetar utifrån våra styrdokument



läroplan, stadens förskoleplan, nämndens VP och FN:s barnkonvention.

Våra förskolor

HARSPÅRET Förskolan ligger på en höjd i ett villaområde i Solhem. Det är viktigt för oss att barn, föräldrar ska känna sig trygga och välkomna. Allas synpunkter välkomnas. Det pedagogiska arbetet utgår från det kompetenta barnet. Förskolan uppmuntrar barnet att känna tillit till sin egen förmåga samt tar vara på barnets nyfikenhet, kreativitet, glädje och lust att lära. Förskolan har fem avdelningar.

MÅNSTUGAN ligger vid Hjulstatorg med närhet till tunnelbanan. Vi har en stor och vacker gård som ger barnen möjlighet till lek vilket främjar barnens rörelsebehov. Vi utgår från det kompetenta och lärande barnet. Vi sätter barnens språk och språkutveckling i fokus. I vårt arbete använder vi oss mycket av sång, musik/rytmik, drama, skapande verksamhet, sagor, språkpåsar, flanosagor och biblioteksbesök. På stora barns avdelningar används även datorer tillsammans med barnen. Vi går ofta ut i naturen och utevistelse är något som vi anser viktigt. Vi för pedagogisk dokumentation kring varje enskilt barn i form av teckningar, foton och böcker. Förskolan har fyra avdelningar.

SOLSTRÅLEN Det viktigaste i vår Förskola är trygghet. Barn, föräldrar och pedagoger behöver vara trygga med varandra för att det ska bli en bra verksamhet.

Förskolan Solstrålen har musikprofilering. Musik, sång och dans är viktigt och ett bra hjälpmedel för barnens språkutveckling, motorik, självkänsla samt att det ger glädje, inspiration och avslappning.

Barnens språkutveckling är mycket viktig för att de ska kunna tänka, prata, kommunicera och lära sig. Vi sätter fokus på att utveckla det svenska språket hos alla när vi samtalar, har samling, natur/skogsvistelse, sjunger, har rörelse, dataspel, läsning mm. Språkutveckling genomsyrar hela vår verksamhet. Det är även viktigt med barnens modersmål. Vi fortsätter att arbeta aktivt med social kompetens, hur man ska vara mot andra, visa empati och



pro –sociala handlingar, ha självkontroll, kunna hävda sig och leka, ha glädje och humor enligt programmet "Du och jag och vi två". Förskolan har fyra avdelningar.

ÅTAGANDE

BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

ÅTAGANDE:

*Barns utvecklas och är en del av gruppen.

Kriterier/Förväntat resultat

- *Barn uttrycker sin vilja
- *Barn kommunicerar med andra
- *Barn kompromissar
- *Barn lyssnar och väntar på sin tur.

Arbetssätt

Vid behov har vi barnen i mindre grupper för att på bästa sätt tillgodose varje barns behov och stärka deras självbild samt stimulera och stödja barnet enskilt.

Vi går igenom på avdelningens reflektionsmöte varje vecka vilka åtgärder som pedagogerna behöver ta t.ex. hur vi kan ändra miljön och/eller vårt arbetssätt så att barnet trivs/mår så bra som möjligt. Vi utgår från barnets förmågor och uppmärksammar det positiva barnet kan och stärker det. Vi är lyhörda för barns funderingar kring olikheter och vi visar att vi bejakar att alla är olika.

Vi följer barnets utveckling genom observationer och pedagogisk dokumentation. Vi har utvecklingssamtal med föräldrarna minst en gång per termin och/eller vid behov då vi går genom barns trivsel, utveckling och lärande.

Vi arbetar med social kompetens och utifrån de fem områden; empati/rolltagning, prosociala handlingar, självkontroll, självhävdelse, lek/glädje, humor väljer vi det som barnet mest behöver. Vi uppmärksammar positiva handlingar och framsteg.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

SPRÅKUTVECKLING

ÅTAGANDE:

*Barn utvecklar sitt språk och sin förmåga att kommunicera.

Förväntat resultat/Kriterier

- * Barn uttrycker sina åsikter, känslor och tankar
- * Barn vågar prata spontant och inför gruppen
- * Barn lär sig nya ord och begrepp.



- * Barn reflekterar, återberättar och lyssnar på andra
- * Barn upptäcker skriftspråket

Arbetssätt

Detta gör vi genom att vi

- delar in barnen i mindre grupper för att på bästa sätt tillgodose varje barns behov.
- främjar kunskaps- och språkutvecklingen genom att använda olika uttrycksformer som bild, sång, musik, drama, rytmik, dans och rörelse etc.

Barnen får nya upplevelser och erfarenheter genom alla sina sinnen, lek, sagor, dataspel, utflykter och de dagliga rutinerna.

Vi läser och lyssnar på sagor varje dag. Skrivlappar finns tillgängliga för barnens lust till skrivandet. Varje barn samlar sina skrivlappar. De vuxna skriver ord från vardagssituationer och efter barns önskemål. Barns eget skrivande uppmuntras.

Verksamheten genomsyras av språkutvecklande förhållningssätt under hela dagen. Våra rutiner bygger upp den struktur och trygghet som barnen behöver för trivseln och inläring. Vi skapar språkutrymme och dialog vid rutinsituationer. Vi erbjuder nya upplevelser som vi klär i ord. Vi använder utöver allmänna ord mera specifika ord för att berika barnens ordförråd. Vi benämner, upprepar och bekräftar barnet så att ordens betydelse fördjupas.

Vi uppmuntrar föräldrar att prata sitt modersmål med barnet. Vi har samlingar där barnen får säga olika fraser på sitt språk och känna stolthet att ”jag kan ett annat språk som är viktigt”. I Hjulsta har Förskolorna barnböcker på olika språk som föräldrarna kan låna hem. Det finns möjlighet att få modersmålsstöd på grekiska, arabiska, tigrinja, finska, persiska, kurdiska.

Vi skapar aktivt och medvetet situationer där språkets alla funktioner blir tillgodosedda:

SOCIAL UTVECKLING

ÅTAGANDE:

- *Barn utvecklar god socialkompetens.

FÖRVÄNTAT RESULTAT/ KRITERIER

- *Barn visar empati och omsorg
- *Barn förstår leksignaler
- *Barn löser konflikter



*Barn delar med sig, hjälper till och hjälper varandra

*Barn turas om, väntar på sin tur.

*Barn accepterar ett nej från kompiserna.

Arbetsätt: Vi arbetar med "här och nu" situationer genom att förklara, tydliggöra och bearbeta vardagshändelser, ger stöd och vägledning så att barnen klarar av samt förbättrar relationerna sinsemellan.

Barn lär sig ta ansvar genom att delta i olika uppgifter som duka, städa, tvätta tillsammans med en vuxen.

Vi skapar miljöer och väljer material som stimulerar till lek där pedagogerna aktivt deltar.

Tillsammans med barnen utarbetar vi trivselregler och förhållningssätt om hur vi är mot varandra. Vi uppmärksammar barn som visar hänsyn, omsorg och omtanke och sätter ord på deras agerande.

På småbarnsavdelning övar vi att ge och ta, omtanke och turtagning.

Vid konflikter uppmärksammar vi det andra barnets reaktion och hjälper barnen att lösa konflikter genom handling. **MATEMATIK- NATURVETENSKAP-TEKNIK**

ÅTAGANDE

* Barn upptäcker och använder matematik, naturvetenskap och teknik i sin vardag.

Förväntat resultat/Kriterier

- * Barn mäter, sorterar och räknar
- * Barn förstår avstånd, lägesord och former
- * Barn bygger och konstruerar
- * Barn är nyfikna på naturen och vill forska.

Arbetsätt

Detta gör vi genom att vi

- bygger med klossar och olika material. Barnen får möjlighet att mäta, jämföra och räkna.
- har materialet lättillgängligt.
- lär sig genom lek begreppen störst, minst, längst fram/bak och att de känner igen de vanligaste formerna.
- ger möjlighet att sortera efter färg, form, mönster och storlek.
- använder matematik i olika situationer t.ex. räknar hur många barn, hur många flickor/pojkar.
- vid dukning räknar barnen tallrikar, glas, bestick mm
- använder oss utav sånger, sagor och lekar med siffror. När vi spelar så räknar vi takten. Vi dansar en och en, två och två, tre och tre osv.



- mäter, väger, jämför och experimenterar.
- gör enkla experiment med barnen t.ex. vilka saker flyter/sjunker, hur vatten blir is, ånga mm
- ställer öppna, produktiva och kreativa frågor till barnen.
- vistas i naturen/skogen regelbundet för att försöka förstå kretsloppet samt årstidernas skiftningar.
- ger många tillfällen samt uppmanar barnen att observera, sortera, klassificera, ställa hypoteser, undersöka, dra slutsatser och kommunicera. Barnen får möjlighet att iaktta likheter och olikheter, beskriva, jämföra, ordna och se mönster i olika fenomen.
- använder det matematiska tänkandet i alla vardagssituationer

KULTUR

ÅTAGANDE:

- * Vi har kulturupplevelser för, av och med barn.

Förväntat resultat

- *Barn får minst ett teaterbesök per termin.
- *Barn skapar med olika material.
- *Barn använder fantasi och rollspel i vardagen/spelar teater samt spelar musik och dansar
- *Barn känner till traditioner och högtider.

Arbetsätt

Detta gör vi genom att

- ha olika slags material för skapande
- vi skapar tillfällen, utklädningskläder och rekvisita för rollspel och teater
- både pedagogerna och barnen spelar upp scener.
- barn har tillgång till varierat utbud av litteratur, instrument, sånger, musik och dans.
- skapar möjlighet att möta kultur utanför förskolan genom teater, utställningar och konserter firar högtider.

BARNSINFLYTANDE

ÅTAGANDE:

- *Barn är med och påverkar sin vardag i förskolan.

Förväntat resultat/Kriterier

- *Barn väljer aktiviteter, utflykter, möblering och inköp av leksaker och material
- *Barn röstar och väntar på sin tur



*Barn är delaktiga i den dagliga verksamhetens utformande.

*Barn reflekterar över verksamhet tillsammans med pedagogen

Arbetssätt

Pedagogen lyssnar nyfiket och hjälper varje barn så att barns uppfattningar och åsikter respekteras. Barn väljer vilka lekar de vill delta i. Barnen får vara med i beslutsprocesser och delta utvärderingen utifrån deras mognad och förmåga.

Barn följer upp sitt lärande genom vår dokumentation och reflekterande samtal.

Aktiviteter planeras utifrån barnobservationer, barns behov och intressen.

Pedagogerna ger barnen valmöjligheter vad de vill göra under sin vistelsetid.

Personalen utvärderar aktiviteterna och dokumenterar barns intresse och deltagande. Vi hjälper barn att utöka sitt inflytande genom att sätta ord på barns tankar, känslor och använder bilder som hjälpmedel.

FÖRSKOLA OCH HEM

Åtagande:

*Föräldrarna har förtroende för oss och för vår verksamhet.

Kriterier/Förväntat resultat:

*Flera nöjda föräldrar i brukarundersökning

*Föräldrar uttrycker sina tankar och åsikter

*Föräldrar medverkar i de gemensamma aktiviteterna

*Bra dialog mellan personal och föräldrar

Arbetssätt:

Vi lämnar tydlig information om inskolning och förskolans mål, arbetssätt och organisation. Pedagoger och föräldrar har en vardagskontakt för att delge varandra information om dagens händelser.

Pedagogerna har ansvarsbarn som de observerar och dokumenterar. Innan utvecklingssamtal med föräldrarna samlas personalen för att kunna ge gemensam bild på barnets trivsel, lärande och utveckling.

Vi erbjuder föräldrarådsmöte med två representanter från varje avdelning och från personalgruppen. Vi har föräldramöte en gång per termin, dropp- in kaffe, gårdsfest, luciafirande och utvecklingssamtal. Föräldrar är välkomna att vara med i verksamheten och bidra med idéer.

Vi informerar genom anslagstavlan, informationsblad och månadsbrev. Vi dokumenterar verksamheten i text och bild. Den finns tillgänglig för barn och föräldrar i pärmarna och på väggarna. Vi lämnar enkätfrågor före utvärdering/planeringsdagen för att få föräldrarnas synpunkter. Även muntliga synpunkter, önskemål, klagomål beaktas och dokumenteras av avdelningspersonal.



SAMVERKAN MED SKOLAN OCH FRITIDSCHEMMET

ÅTAGANDE:

* Barnen får smidig och trygg övergång till skolan.

Förväntat resultat/Kriterier

*Barn träffar lärare och blivande klasskamrater under våren

*Barn får information om skolövergången

*Barn kan ta hand om sig själv.

Arbetsätt

- förbereda barnet inför skolstarten genom att samarbeta med skolpersonal.
- informera skolan vilken pedagogisk verksamhet barnet har deltagit i
- ta emot lärare från förskoleklass i förskolan.
- överföringssamtal med lärare, föräldrar, pedagog vid behov-I Hjulsta ordnar vi ett föräldramöte i förskolan tillsammans med lärarna på 6-årsverksamhet.

RÄTTELSE

Vi följer upp alla åtaganden via våra möten och dokumentation.

Vi har morgonmöte varje dag för att delge information och för att planera dagen så bra som möjligt.

Varje avdelning har sin reflektions- och planeringstid en gång i veckan då arbetslaget går genom hur det har varit, hur barnen mår och vad behöver göras.

Miljögruppen och chefen leder arbetet med att förbättra säkerheten och trivseln i våra förskolor och gårdar.

Gruppledarna, en pedagog från varje avdelning och chefen, följer upp verksamhetsplaneringen, byter erfarenheter och har översikt över enheten.

Vi har arbetsplatsträff en gång i månaden där vi tar upp information, verksamhetsfrågor, personalfrågor, arbetsmiljöfrågor och övriga frågor.

Förskolan är stängt fyra dagar per år för planering och utvärdering utifrån styrdokument och föräldrarnas synpunkter.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Om Ni skulle vara missnöjda eller när Ni vill lämna Era synpunkter på vår verksamhet kan Ni vända Er till:

Förskolechefen Eija Vättö tel 07612 410 99 e-post eija.vatto@stockholm.se

Biträdande chef Ewa Ekström tel 508 410 85 e-post ewa.ekstrom@stockholm.se

Föräldrarådsrepresentanter, se listan över namn på anslagstavlan.



Sid 9 (9)
Dnr 1.1-101/2012
Giltig fr.o.m. 2012-04-19
Giltig t.o.m. 2013-04-19

Efter att Ni har haft kontakt med Eija och Ewa är det möjligt att kontakta avdelningschefen Eva Broström tel 508 03 000.

Alla klagomålen dokumenteras, följs upp och redovisas till stadsdelsnämnden två gånger per år.

VILL DU VETA MER?

För mer information läs vår verksamhetsplan eller boka gärna samtal så berättar vi mera än gärna.

Spånga 2012-03-27

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd Fsk. Tenstavägen 101

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN
2012-04-19