



Handläggare: Annika Hellewell
Tfn: 08-508 09 381

Patrik Almkvist, Karl Hjelm, Carl
Björkman, George Mosulet
Adolf Fredriks Musikklasser

Likvärdig betygssättning - svar på medborgarförslag

Förslag till beslut

Medborgarförslaget och skrivelsen besvaras med förvaltningens tjänsteutlåtande.

Ylva Tengblad
Stadsdelsdirektör

Annette Luengo
avdelningschef

Sammanfattning

I samband med publiceringen av SCB:s betygsstatistik kommer förvaltningen att göra en jämförelse och analys av betygen i stadsdelens skolor.

Skolverkets och Riksrevisionens rapporter visar att det föreligger brister i bedömarkompetensen bland landets lärare. Med anledning av detta samt Kommunfullmäktiges uppdrag om likvärdig betygssättning kommer förvaltningen att stödja utbildningsförvaltningen projektansökan till Kompetensfonden som syftar till att förbättra bedömarkompetensen hos Stockholm stads lärare så att bedömaröverensstämmelsen inom och mellan skolorna i staden förbättras. Projektet beräknas påbörjas i januari 2005 och fortgå fram till och med 2006. Förvaltningen har redan under hösten påbörjat en dialog med stadsdelens skolor om likvärdig betygssättning.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom Barn- och ungdomsavdelningen.

Bakgrund

I ett medborgarförslag föreslår elever från Adolf Fredriks Musikklasser att betygen ska jämföras mellan skolorna och att alla skolor ska ha samma kriterier vid betygssättning.

Betygsstatistik

Varje år samlar SCB (Statistiks centralbyrå) in betygsresultat från landets skolor. En sammanställning av betygen redovisas sedan i slutet av året.

Likvärdig betygssättning

I budget 2004 har Kommunfullmäktige gett utbildningsnämnden i uppdrag att i samarbete med stadsdelsnämnderna föreslå åtgärder som förbättrar möjligheterna till en likvärdig betygssättning, både avseende de kommunala och fristående skolorna.

En rad rapporter från olika håll; från Skolverket, Riksrevisionen samt stadens egna kvalitetsrapporter och inspektörsrapporter visar att det finns brister i användningen av skolans styrdokument, vilket också leder till stora brister när det gäller skolans mål- och resultatstyrning. Analys av skolans resultat är bristfällig eller saknas helt. Bedömningen av elevernas lärande och kunskapsutveckling liksom betygssättningen blir inte likvärdig. Problemen gäller såväl grundskolan som gymnasieskolan.

Redovisning av rapporter

I Skolverkets *Handlingsplan för en rättssäker och likvärdig betygssättning* konstateras att det "förekommer förvånansvärt lite diskussioner i skolorna om vad man mäter och hur det man mäter svarar upp mot målen". Påståendet stämmer med stadens egna inspektörers iakttagelser. Grunden för en rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning är att lärare och skolledare har tillräckliga kunskaper om kursplaner, betygskriterier och andra bestämmelser. Därutöver krävs ett aktivt kursplanearbete där kriterierna tolkas och anpassas lokalt på både skol- och kommunnivå. Det förutsätter en bred diskussion mellan lärare såväl inom som mellan olika skolor kring måluppfyllelse och kunskapskvaliteter. Samråd krävs för att trygga en likvärdig bedömning och betygssättning.

Liknande synpunkter framför Riksrevisionen i sin rapport 2004:11, *Betyg med lika värde? – en granskning av statens insatser* (juni 2004).

De båda rapporterna beskriver en skola med kvalitativa brister när det gäller att bedöma elevers kunskapsutveckling och att sätta betyg. Skolhuvudmannen måste avkrävas ett större ansvar för att ge skolledare och lärare de förutsättningar som krävs för att möjlig-göra likvärdighet och rättssäkerhet vid bedömning och betygssättning. Riksrevisionen skriver t ex att en korrekt och likvärdig betygssättning är beroende av i vilken utsträckning professionella samtal mellan lärare i kommunen kommer till stånd. Lärarkårens bedömarkompetens måste förbättras liksom bedömaröverensstämmelsen mellan skolor, stadsdelar och kommuner. Skolledare måste få hjälp att tolka skolans styrdokument och kompetensutveckling måste ske när det gäller mål- och resultatstyrning.

I stadens egen kvalitetsredovisning för skolväsendet för år 2003, beskrivs brister när det gäller lärares möjligheter och förmåga att i förväg informera eleverna om vilka krav som gäller. Att lärare kan detta är en förutsättning för att elever ska kunna utöva inflytande och ta ansvar för sina studier. Det är dessutom en förutsättning för bättre studieresultat och därmed att fler får fullständiga betyg och blir behöriga för gymnasiestudier.

Förvaltningens förslag

I samband med publiceringen av SCB:s betygsstatistik kommer förvaltningen att göra en jämförelse mellan skolorna i stadsdelen.

Skolverkets och Riksrevisionens rapporter visar att det föreligger brister i bedömarkompetensen bland landets lärare. Med anledning av detta samt Kommunfullmäktiges uppdrag om likvärdig betygssättning kommer förvaltningen att stödja utbildningsförvaltningen projektansökan till Kompetensfonden som syftar till att förbättra bedömarkompetensen hos Stockholm stads lärare så att bedömaröverensstämmelsen inom och mellan skolorna i staden förbättras. Projektet beräknas påbörjas i januari 2005 och fortgå fram till och med 2006. Förvaltningen har redan under hösten påbörjat en dialog med stadsdelens skolor om likvärdig betygssättning.

Bilaga

1. Medborgarförslag