



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (5)
Dnr 1.2.1.-10/2010
Giltig fr.o.m. 2010-01-01
Giltig t.o.m. 2010-12-31

Vasaparkens förskolor

Ingress

Lekfullt lärande och omsorg om barnen.

Barn, föräldrar och besökare ska känna sig välkomna till våra förskolor. Vår verksamhet kännetecknas av en öppenhet och respekt inför allas erfarenheter.

Vasaparkens förskolor är inspirerade av Reggio Emilias barn och kunskapssyn och vi strävar hela tiden efter att utveckla och förbättra vårt sätt att observera samt vår pedagogiska dokumentation. Barnens läroprocesser dokumenterar vi i barnens portfolio genom att fortlöpande sätta in dokumentation som visar vad barnen gör, skapar och lär sig. Vår verksamhet utgår från barnens tankar och utforskande och pedagogerna inbjuder till "meningsfulla sammanhang". Vår miljö har en mångfald av material och situationer som ger barnen olika utmaningar. Att måla, teckna dansa, forma lera och konstruera blir till verktyg som barnen använder i sitt skapande och i sin utveckling.

Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna lämna sitt/sina barn hos oss och föräldrarnas synpunkter är viktiga för oss. Läroplanens mål och Stockholm stads förskoleplan ligger till grund för vårt arbete. Många av våra pedagoger har lång erfarenhet av arbete med barn och vi har en hög andel högskoleutbildad personal.

ÅTAGANDE

- *Vi åtar oss att barnen ska få förståelse för natur och miljö.*

Vi försöker ständigt väcka barnens intresse för sambandet mellan jordens resurser och hur vi utnyttjar dem och gör därmed barnen medvetna om vikten av ett varsamt förhållningssätt till miljön. Vi försöker ge barnen kunskap om hur man i vardagen kan spara el och vatten och på så sätt påverka resursåtgången. Samtliga förskolor har ett miljöombud som deltar i enhetens utvecklingsgrupp inom miljöfrågor. Idag är fyra av våra förskolor

Grön Flagg certifierade, två av förskolornas utmärkelser är på gång. Tre av våra förskolor har en källsorteringsmöbel som används för att, tillsammans med barnen, sortera förskolornas sopor. Genom att involvera föräldrarna i arbetet med återvinningsmaterialet blir även de delaktiga i vårt arbete, att återanvända olika material.

- *Vi åtar oss att Barnen på Vasaparkens förskolor ska få en verksamhet där kultur betyder något FÖR; MED och AV våra barn i förskolan.*

Kultur FÖR barn Vi tar del av stadens kulturutbud i form av teater, museer, stadsvandringar i närområde (natur, arkitektur) liksom Stadsbibliotekets samlade utbud. Användandet sker utifrån pågående projekt. På förskolorna läser vi, berättar och dramatiserar sagor. Kultur MED barn. Tillsammans med barnen arbetar vi kring våra traditioner och vårt kulturarv (påsk, midsommar, lucia, jul och förskolans dag). Vi arbetar medvetet med att synliggöra andra kulturers traditioner och högtider och tar tillvara mångkulturella bakgrunder. Musik, dans, rim och ramsor utgör regelbundna inslag för att främja barnens intresse för språk, musik och rörelse.

Högläsning liksom dramatisering av sagor utgör en stor del av verksamheten. Kultur AV barn. Vi ser förskolan som en social och kulturell mötesplats. Genom att erbjuda barnen olika typer av material främjar vi ett kreativt skapande inom uttrycksformer som teater, musik, dans, drama, lek, färg, form, lera, konstruktion. Barnens kreativa utforskande lyfter vi fram i den pedagogiska dokumentationen, i text och bild. I vår verksamhet får alla barn som fyllt tre år ett teaterbesök eller annan kulturupplevelse varje år.

- *Vasaparkens förskolor ska vara en trygg och säker miljö att vistas i.*

Vi arbetar systematiskt med arbetsmiljö och barnsäkerhetsfrågor. Arbetsmiljöronder och barnsäkerhetsronder genomförs en gång per år, och handlingsplaner upprättas. Dessa följs upp tillsammans med skyddsombud och barnsäkerhetsombud, upptäckta brister åtgärdas utifrån upprättade handlingsplaner. På varje förskola finns en kris- och säkerhetspärm med handlingsplaner och rutiner som alla som arbetar i enheten följer. Våra brandskyddsombud genomför månatliga ronder på brandrisker, och gör handlingsplaner för det som behöver åtgärdas. Vartannat år genomförs brandutbildning/övning och vartannat år genomförs barnsäkerhetsutbildning.

- *Vi åtar oss att barnen ska ha möjlighet till inflytande över sin dag.*

Vi är lyhörda för barnens tankar, intressen, behov och idéer och utgår från dessa vid varje verksamhetsförändring. På detta sätt gör vi barnen delaktiga i utformningen av såväl den inre/ytte miljön som planering av verksamhetens olika projekt och aktiviteter. Genom att uppmuntra barnens delaktighet i verksamhetsutformningen skapar vi en utmanande och utvecklande förskolevistelse för våra barn. Enhetens olika avdelningar beskriver i sina lokala arbetsplaner hur de ska arbeta för att få in de behov och intressen som barnen själva ger uttryck för.

- *Vi åtar oss att ge barnen en lärorik och trygg verksamhet som stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande*

Vi är inspirerade av Reggio Emiliass barn- och kunskapssyn och arbetar för att utveckla och fördjupa vårt sätt att observera, dokumentera och reflektera över barnens läroprocesser i syfte att ständigt utmana barnen i deras utveckling och lärande. I vårt arbete använder vi oss bl.a. av det s.k. pedagogiska året. Det är en arbetsmetod som innebär att vi ser på verksamheten som en helhet i stället för två terminer med avbrott för jul- och sommaruppehåll. Genom att bl.a. ge barnen en sommaruppgift som utgör höstens första projektarbete, knyter avdelningarna ihop verksamheten mellan det gamla och nya året, skapar band mellan gamla och nya barn och erbjuder barnen en stimulerande introduktion av det nya året. Höstens observationer används vidare som underlag för tema- och projektarbeten, olika grupp sammansättningar m.m. under våren. Genom den pedagogiska dokumentationen visas barnens läroprocesser och utveckling genom att både pedagoger och barn reflekterar över dess innehåll. Tanken med den pedagogiska dokumentationen är att man ska få syn på barnens läroprocesser och intressen. Vi stimulerar barnens språkliga/matematiska/naturvetenskapliga intressen och kunskapsutvecklande genom att dra nytta av olika vardagssituationer där språk och matematik/naturvetenskap utgör naturliga inslag. Alla barn i förskolan har individuella utvecklingsplaner planerade utifrån deras specifika behov.

- *Vi åtar oss att varje barn ska utveckla sin förmåga till socialt samspel.*

Vi arbetar aktivt med vår likabehandlingsplan som bl.a. understryker vikten av alla människors lika värde, oavsett grupptillhörighet, och ser människors olikheter som en tillgång. Vi är uppmärksamma på barnens lekar och förhållningssätt gentemot varandra och försöker bryta traditionella diskrimineringsmönster och därmed stärka samtliga barns möjlighet till utveckling och lärande. På våra samlingar läser vi ofta böcker som tar upp alla människors lika värde och i våra projektgrupper tas ämnet kontinuerligt upp. Genom leken lär vi barnen samspel, turtagande, ömsesidighet, empati och konflikthantering. Vi försöker också arbeta för och utveckla god och respektfull kamratskap bland barnen. Inom personalgrupperna försöker vi anamma ett tydligt och konsekvent förhållningssätt gentemot varandra och barnen och att ständigt vägleda och utgöra goda förebilder för våra barn. I vår dagliga kontakt med vårdnadshavarna för vi en öppen dialog om normer och värdegrund.

- *Vi åtar oss att samverka med barnens vårdnadshavare utifrån förskolans uppdrag*

Genom veckobrev, som delas ut minst var 14:e dag, får vårdnadshavarna insyn i den pedagogiska verksamheten då pedagogerna beskriver vad som har gjorts under den senaste veckan/veckorna och hur nästa vecka/veckor är planerade. Den dagliga dialogen pedagogerna för med barnens vårdnadshavare utgör en möjlighet för vårdnadshavarna till både insyn och inflytande över barnens dag på förskolan. På våra föräldramöten berättar vi för våra barns vårdnadshavare om samtliga utvecklingsområden utifrån läroplanen, Stockholms stads förskoleplan och de åtaganden vi har för verksamheten. Vi använder oss av en föräldraraktiv tredagarsinskolning mellan klockan nio och tre, där vårdnadshavarna deltar och är aktiva under alla moment lek, lunch och vila. Detta ökar föräldrarnas delaktighet och insyn i verksamheten och på sikt tror vi att den här inskolningsmodellen leder till bättre samarbete med våra vårdnadshavare. För att vårdnadshavarna ska få insikt i hur deras barn utvecklas har vi individuella utvecklingssamtal två gånger per år. Genom att vi på utvecklingssamtalet, tillsammans med vårdnadshavarna, gör en individuell utvecklingsplan för barnet, knyter vi ihop hem och förskola.



RÄTTELSE

Om vi inte lyckats leva upp till våra åtaganden ska vi genast se över våra rutiner och vårt arbetssätt. När vi får in synpunkter eller klagomål tar vi upp dem på våra arbetsplatsträffar. Återkoppling i form av rättelse eller förbättring sker med samtal där den avdelningsansvariga förskolläraren och Du som förälder deltar.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vår ambition är att det ska vara bra kvalitet på vår verksamhet. Synpunkter från er föräldrar är alltid underlag i vårt utvecklingsarbete. Dina synpunkter är därför viktiga och vi vill att Du hör av dig, så vi får möjlighet att förbättra vår verksamhet. Alla klagomål dokumenteras.

Kontakta i första hand din avdelningsansvariga förskollärare eller maila förskolechef Marianne Nolberger marianne.nolberger@norrholm.stockholm.se

Du kan också använda dig av foldern, "synpunkter & klagomål", som finns på varje avdelning.

VILL DU VETA MER?

De åtaganden som vi presenterat här ovan har vi sett som de allra viktigaste. Vår verksamhet består naturligtvis av mer än dessa åtaganden. Vill du veta mer om hur vi arbetar på våra olika förskolor är du välkommen att kontakta arbetsplatsledaren eller förskolechefen eller göra ett besök på våra förskolor.

Stockholm 2010-01-13

Marianne Nolberger
Förskolechef

Vasaparkens förskolor
Adress: Västmannagatan 44-46
Telefon: 08-50809175
Telefax: 08-50809195

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV STADSDELSNÄMNDEN 11
Februari 2010