



# Kvalitetsredovisning 2007



förskoleverksamhet  
skolbarnsomsorg  
förskoleklass  
grundskola  
särskola  
gymnasium  
vuxenutbildning  
LSS-verksamhet

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetsredovisning  
för tiden 1 januari 2007 – 31 december 2007

**Omslagsfoto:** Från Stensbergsenhetens firande av Astrid Lindgrens födelsedag

Foto: Britt-Marie Zeylon

# KVALITETSREDOVISNING 2007

## Sammanfattning

Hösten 2006 gav Skolverket ut Allmänna råd om kvalitetsredovisning. Från tidigare gjorda redovisningar och samråd har barn- och utbildningsförvaltningen utarbetat en gemensam struktur för samtliga enheters kvalitetsredovisning. Detta dokument är en redovisning av verksamhetens arbete för att höja kvalitén. Kvalitetsredovisningen ska vara ett användbart material i vårt arbete.

En viktig del är att redovisa de åtgärder som genomförts med tanke på vilka utvecklingsområden som lyftes fram i 2006 års kvalitetsredovisning. Ekonomiska förutsättningar är en del i kvalitetsredovisningen.

Barn- och utbildningsförvaltningens verksamhet har ett inkluderande synsätt. Alla barns och elevers bästa är prioriterat. Arbetet för barn och elever i behov av särskilt stöd är av god kvalitet tack vare enheternas flexibla lösningar. Måluppfyllelse i förhållande till nationella mål är förhållandevis hög. Vi har varit extra observanta på skillnader i flickors och pojkars resultat och utveckling. Flickornas resultat är även i år markant högre än pojkarnas.

Resultatet av vårt arbete ser vi från förskolan och förskoleklassen där målsättningen är att alla barn ska vara trygga och trivas. Vidare i grundskolan där elever ska vara delaktiga i beslut som gäller deras utbildning. Fritidshemmen har en viktig del i elevernas allsidiga utveckling. Eleverna ska utveckla sina ämneskunskaper lika väl som utveckling till självständiga och inklämmande individer.

Eleverna går vidare till gymnasieskolan som lägger en tydligare grund för det framtida vuxenlivet och yrkeslivet. Särskolans elever utvecklas i studier som tar fasta på deras möjligheter. Vuxenstudier ger arbetslösa kunskaper som leder till högre studier och arbete.

Ungefär 40 % av eleverna från gymnasieskolan övergår till högskolestudier inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning.

Uppföljning av likabehandlingsplanen redovisas.

Samliga enheter har fokuserat på utvärdering av ”trygghet”. Ett mål som ska utvärderas enligt skolplanen. Trygghet ser vi i detta sammanhang som en utvecklingskraft i motsats till trygghet som hämmar och begränsar. Den bild vi får av vår verksamhet visar att de flesta barn och elever trivs och är trygga. Samtidigt visar undersökningar att mobbning och trakasserier ökar över tiden. Det är motstridiga uppgifter. Oavsett vilken förklaringen är, får arbetet med att förebygga mobbning och utanförskap aldrig stanna av.

# KVALITETSREDOVISNING 2007

## Några inledande ord

Vägen till framgång handlar bland annat om att ha fokus på mål och resultat. Det är ett långsiktigt arbete där delaktighet och inflytande är hörnstenar. Kvalitetsarbete handlar i praktiken om att veta var man befinner sig, vart man ska, hur man ska komma dit, men inte minst att ha fokus på hur det blev. Utvärdering och uppföljning är då viktiga instrument för att få en uppfattning om kvalitén i verksamheten.

Under 2007 genomför Skolverket en inspektion i Ljungby kommun. Denna genomlysning av våra verksamheter ger oss en god bild av vad vi är bra på, vad vi måste rätta till och vad vi bör förbättra.

Vi känner stolthet över de omdömen som inspektionen ger. Ljungby kommun har en välfungerande förskole-, skolbarnsomsorg och skolverksamhet. Det sker ett engagerat och förebyggande arbete med värdegrundsuppdraget. Bristerna som påpekas är få och arbetet med att rätta till dem är i full gång. Skolverket pekar också på en del förbättringsområden. Detta ger oss en god grund för fortsatt utvecklingsarbete.

Den politiska viljan i kommunen är en skola för alla där vi möter eleverna på den nivå de befinner sig. Eleverna utvecklar en positiv självbild i en trygg och god arbetsmiljö. Trygghet har under 2007 varit ett prioriterat område som särskilt studerats.

Det kommunala visionsarbetet mynnar under året ut i en ny treårig Skolplan. Vi ska ge våra barn och ungdomar, studerande bästa förutsättningar i livet. Målen är högt satta, men ger förhoppningsvis alla en vägledning att arbeta för att behålla men också vidareutveckla en god kvalitet.

Ett stort tack till alla medarbetare som på olika sätt har bidragit till vårt kvalitetsarbete under 2007.

Ljungby 2008-03-26

Eva-Gun Berglund  
Barn- och utbildningschef

## Innehåll:

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Kvalitetsredovisningsarbete .....</b>                                   | <b>2</b>  |
| <b>Åtgärder enligt 2006 års kvalitetsredovisning .....</b>                 | <b>3</b>  |
| <b>Mål för 2007 .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse.....</b>             | <b>6</b>  |
| <i>Allmänt.....</i>  | <i>6</i>  |
| <i>Förskoleverksamhet.....</i>   | <i>6</i>  |
| <i>Skolbarnsomsorg.....</i>  | <i>7</i>  |
| <i>Förskoleklass.....</i>  | <i>8</i>  |
| <i>Grundskola.....</i>   | <i>8</i>  |
| <i>Särskola .....</i>  | <i>10</i> |
| <i>Gymnasieskola.....</i>  | <i>11</i> |
| <i>Vuxenutbildning.....</i>  | <i>12</i> |
| <i>LSS-verksamhet.....</i>   | <i>12</i> |
| <b>Barn i behov av särskilt stöd.....</b>                                  | <b>13</b> |
| <b>Arbetet i verksamheten.....</b>   | <b>14</b> |
| <i>Styrning och ledning.....</i>   | <i>14</i> |
| <i>Pedagogisk verksamhet.....</i>  | <i>14</i> |
| <i>Normer och värden.....</i>  | <i>15</i> |
| <i>Delaktighet och inflytande .....</i>                                    | <i>15</i> |
| <i>Utveckling och lärande.....</i>   | <i>16</i> |
| <i>Kompetensutveckling .....</i>   | <i>16</i> |
| <b>Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål .....</b> | <b>18</b> |
| <i>Sammanfattning.....</i>   | <i>18</i> |
| <i>Förskoleverksamhet.....</i>   | <i>21</i> |
| <i>Förskoleklass.....</i>  | <i>21</i> |
| <i>Skolbarnsomsorg.....</i>  | <i>21</i> |
| <i>Grundskola.....</i>   | <i>22</i> |
| <i>Särskola .....</i>  | <i>26</i> |
| <i>Gymnasieskola, vuxenutbildning och Svenska för invandrare.....</i>      | <i>26</i> |
| <b>Uppföljning av likabehandlingsplan.....</b>                             | <b>28</b> |
| <b>Ekonomi .....</b>   | <b>29</b> |
| <b>Framtidsperspektiv .....</b>  | <b>31</b> |

Ansvariga för sammanställning: Britt-Marie Zeylon, Eva Hansson, Nils-Göran Jonasson,  
Lars-Erik Hansson, Lars-Bertil Nilsson

## Kvalitetsredovisningsarbete

Hösten 2006 gav Skolverket ut Allmänna råd om kvalitetsredovisning. En anpassning till de nya bestämmelserna har genomförts såväl när det gäller kommunens kvalitetsredovisning som enheternas redovisningar. Utifrån tidigare gjorda överenskommelser har förvaltningen utarbetat en gemensam struktur för samtliga enheters kvalitetsredovisning.

En viktig del är att redovisa de åtgärder som genomförts med tanke på vilka utvecklingsområden som lyftes fram i 2006 års kvalitetsredovisning.

Ekonomiska förutsättningar och hur de ekonomiska resurserna används är styrmedel som påverkar resultat och måluppfyllelse och som därför har en naturlig del i kvalitetsredovisningen.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål redovisas gällande värdegrund och arbetsmiljö samt kunskaper och utveckling. Enheterna har uppmanats att vara extra observanta på skillnader i flickors och pojkars resultat och utveckling.

Uppföljning av likabehandlingsplanen redovisas med fokus på att ytterligare förebygga och förhindra diskriminering eller annan kränkande behandling.

Situationen för barn- och elevgrupper som verksamheten/skolan behöver göra särskilda insatser för uppmärksammas; särskilt barn/elever med funktionshinder, barn/elever som nyligen anlänt till Sverige.

Kvalitetsredovisningen utformas så att den främjar kvalitetsarbetet och därigenom bidrar till att förverkliga utbildningens nationella mål. Den syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Men det primära syftet är att stödja utvecklingsprocessen. Varje verksamhet synliggörs tydligt i kvalitetsredovisningen.

Kommunalt prioriterat område har under 2007 varit målet Trygghet. Förvaltningen har analyserat de ursprungliga målen och tagit fram kriterier för måluppfyllelse.

Skolorna har uppmanats att välja något kriterium från respektive mål, utvärdera och redovisa utifrån de nationella målen. Därutöver har skolorna som utgångspunkt för sitt kvalitetsarbete valt prioriterade mål ur sin egna lokala arbetsplan.

Under 2007 genomför Skolverket inspektion av Ljungby kommuns skolväsende. Förvaltningen gör egna utvärderingar, dokumentstudier och tillsynsbesök. Genom att jämföra resultat och analyser i detta arbete med skolornas utvärderingar av de i skolplanen tolkade nationella målen skapas en kommunbild. Denna bild utgör tillsammans med Skolverkets bild från genomförd inspektion grunden för årets kvalitetsredovisning.

# Åtgärder enligt 2006 års kvalitetsredovisning

## Ekonomi

- Genomförande av riktade kvalitetshöjande verksamhetsförändringar har gjorts inom flera viktiga områden (totalt 7 385 tkr). Några viktiga satsningar har varit extra läromedelsanslag, böcker till skolbibliotek, ökat anslag till barn i behov av särskilt stöd, utveckling fritidsverksamhet, ”time-outresurs” för elever i år 4-6, förbättrat mottagande av flykting-/invandrabarn, kompetensutveckling i ämnen, samt satsningar inom IT-området.
- Enheter med överskott har genom resultatbalansering kunnat genomföra egna kvalitetshöjande verksamhetsförändringar (totalt 2 130 tkr).
- Under verksamhetsåret har nämnden och/eller ledningsgruppen beslutat om andra riktade satsningar som exempelvis kultursatsning inom förskolan, föräldrautbildning, förbättring av utemiljön enligt handikapplanen, projektet våldsutsatta barn, matematik för högpresterande, satsning på ekologiska livsmedel, samt utökning av vikariepool till barnomsorgen.
- Utökad marknadsföring av gymnasieskolan bidrar till att andelen som sökt annan gymnasieskola är glädjande låg. 100 elever har sökt annan gymnasieskola vilket kan jämföras med föregående år då det var drygt 140 sökande.

## Värdegrund och arbetsmiljö

- Skolverkets inspektion visar att eleverna på några skolor inte varit delaktiga vid framtagandet av likabehandlingsplan. En arbetsgrupp har diskuterat och kommit fram med förslag till åtgärder. Likabehandlingsplanerna har reviderats.
- Inkomna rapporter till barn- och utbildningsnämndens skyddskommitté visar att synliggörande, analysarbete och åtgärder av brister i den psykosociala arbetsmiljön har ökat. Bra fungerande rutiner och medvetet arbete bidrar till att tidigt förebygga brister i arbetsmiljön.
- Arbetet med att flytta in förskola i lediga av kommunen ägda lokaler fortsätter.
- Överföring av 2 000 tkr från 2006 års överskott till investeringsbudget innebär att renovering av skolan i Angelstad kan genomföras 2008 och att förskolan kan flytta in i lediga skollokaler.
- Projekteringsarbete gällande ombyggnad av Kungshögsskolan i Ljungby och av Lagan/Åbyskolan i Lagan fortsätter. Planerad byggstart under 2008.

## Kunskaper och utveckling

- Under året har beslut tagits om införande av gemensamt program för digitalisering av dokumentation. Processen är påbörjad och under 2008 kommer samtliga skolor att successivt använda sig av dokumentationen bl.a. som underlag för utvecklingssamtal.
- Ett arbete för att stärka fritidshemmets verksamhet och utöka samarbetet med de yngre skolåren startas under 2007. Handlingsplan upprättas och nätverk bildas i kommunen. Kompetensutvecklingsinsatser planeras och genomförs liksom studiebesök i andra kommuner.

- Kompetensutvecklingsinsatser gällande kunskapssyn, kriterier och bedömningar genomförs. Dessa följs upp med pedagogiska diskussioner.
- Ett trettiotal barnskötare är klara med sin förskolläraryrkesutbildning under 2007. De bidrar med sin kompetens till fortsatt kunskapsutveckling i förskoleverksamheten.
- Pedagoger från Ljungby kommun ges hösten 2007 möjlighet till deltagande i lärarlyftet

## **Prioriterat mål – Mångfald**

- Pedagoger har utvecklat stimulerande lärmiljöer tillsammans med eleverna. Arbetsformer har stimulerat kreativitet och problemlösning och man har arbetat med ämnes- och åldersövergripande teman.
- Enheter har arbetat med utomhusundervisning och studiebesök har gjorts för att väva samman teori och praktik.
- Projekt som behandlar invandring, språkutveckling och vikten av mångfald i olika länders utveckling har under året genomförts.
- Olika projekt har använts som arbetssätt för elever att få kontakt med elever i andra länder.
- Arbete med språk och kulturfrågor har genomförts med hjälp av att använda media.
- Skolor har eftersträvat att tillvarata elevens önskemål angående arbetssätt, metoder, områden och inflytande över sin skoldag.
- Mer arbete kring den individuella utvecklingsplanen i syfte att öka elevernas möjlighet att själva uttrycka vad de är bra på och vad de vill bli bättre på.
- Utveckla samarbetet med näringslivet tar fart. Idéer om näringslivskontakter, PRAO, kompetensutveckling och bildande av nätverk arbetas fram. I budget 2008 avsätts motsvarande 0,5 tjänst för utveckling av samarbetet.



# Mål för 2007

## Vision

Ljungby kommuns vision kännetecknas av **Kreativitet, Mångfald och Trygghet.**

## Verksamhetsidé

”Vi ska ge barn och elever utbildning<sup>1</sup> av god kvalitet för ett livslångt lärande. Vi utgår från den enskildes förutsättningar, samhällets krav och våra gemensamma resurser.”

## Målet Trygghet

”Vår skola är en skola för alla där vi möter eleverna på den nivå de befinner sig. Eleverna utvecklar en positiv självbild i en trygg och god arbetsmiljö.”

## Målen gällande Trygghet når vi bl.a. genom att

- ... uppmuntra ett individanpassat arbetssätt
- ... avsätta resurser till elever med särskilda behov
- ... utbilda personalen i specialpedagogik

## Vilket leder till att

- ... eleverna lämnar skolan med stärkt självkänsla

## Vi mäter övergripande målet Trygghet genom att

- ... sammanställa genomförda nationella, regionala och lokala undersökningar

---

<sup>1</sup> Lärande/kunskap, omsorg och social utveckling

# Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

## Allmänt

### Riktat stöd gemensamt för alla verksamheter

Alla barn och elever har olika behov, en del har funktionshinder som inte försvinner och en del har social problematik. Till dessa barn och elever fördelas särskilt stöd och underlaget för detta fås via samtal med de specialpedagogiska teamen. Se redovisning under avsnittet ”Särskilt stöd”.

## Förskoleverksamhet

### Grundläggande förutsättningar 2007

I kommunen finns både kommunal och enskild förskola med 65 avdelningar på 28 förskolor. Dessa finns på tolv orter. Familjedaghem finns i begränsad omfattning på fyra orter.

Underlaget för denna verksamhet är barn i åldern 1-5 år.

Öppen förskola ingår i familjecentral i Lagan och projekteras även i Ljungby tätort.

Uppdraget är att genom pedagogisk verksamhet erbjuda barn fostran och omvårdnad. Den ska tillhandahållas i den omfattning det behövs med hänsyn antingen till föräldrarnas förvärvsarbete alternativt studier eller till barnets eget behov.

Plats i Allmän förskola erbjuds alla fyra- och femåringar och omfattar minst 525 timmar per läsår.

Förskolebarn som får syskon kan behålla kontakten med sin förskola antingen via rätten till 15 timmar per vecka eller via ett avgiftsfritt besök per vecka.

#### **Barn**

1127 barn i 1-5 grupp

#### **Personalstruktur**

39,6 % förskollärare, 47,6 % barnskötare, 1,7 % annan lärarpersonal, 11,1 % kök och lokalvård

#### **Förutsättningar för kontinuitet**

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Tillsvidareanställda                  | 297 |
| Vikarier                              | 102 |
| Antal anställda som slutat under året | 108 |
| Antal anställda som börjat under året | 113 |

#### **Ekonomiska förutsättningar per barn**

|  |                |
|--|----------------|
| Lönekostnader för personal                       | 74 365 kr/barn |
| Hyra för lokaler                                 | 6 482 kr/barn  |
| Pedagogiskt material inklusive städmaterial m.m. | 923 kr/barn    |
| Måltidskostnad                                   | 4 013 kr/barn  |

#### **Övrig personal**

Tillgång till dramapedagog, språkpedagog, specialpedagog

## Andra förutsättningar

### Pedagogisk personal, 224 heltidstjänster

Till förskolan grundfördelas 3,6 årsarbetare per avdelning och därefter tas hänsyn till inskrivna barns ålder och omsorgstid. Barngruppens storlek varierar beroende på dessa faktorer.

### Personalförstärkning till kvalitetshöjning inom förskola/fritidshem

Detta riktade statsbidrag används i såväl kommunal som enskild barnomsorg och finansierar tjänst som dramapedagog, specialpedagog och psykolog.

Alla förskolor har språkombud för att kunna ge extra stöd till förskolebarnens språkutveckling.

### Personalförstärkning inom förskolan, fler vuxna

Ett riktat statsbidrag till kommuner som aktivt förstärker bemanningen i förskolan eller skapar mindre barngrupper. Vår kommun satsar på fler vuxna i förskolan, t ex språkpedagoger, specialpedagog, projektarbete och chef för vikariepool.

## Skolbarnsomsorg

### Grundläggande förutsättningar 2007

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Barn</b>   |                |
| 868 inskrivna barn i fritidshem   |                |
| <b>Personalstruktur</b>   |                |
| 37,2 % fritidspedagog, 36,2 % förskollärare, 21,3 % barnskötare, 2,1 % elevassistent/resursperson, 3,2 % lokalvårdare |                |
| <b>Förutsättningar för kontinuitet</b>  |                |
| Tillsvidareanställda  | 70             |
| Vikarier  | 28             |
| Antal anställda som slutat under året   | 33             |
| Antal anställda som börjat under året   | 21             |
| <b>Ekonomiska förutsättningar per barn</b>  |                |
| Lönekostnader för personal  | 25 014 kr/barn |
| Pedagogiskt material inklusive städmaterial m.m.  | 438 kr/barn    |
| Måltidskostnad  | 1 899 kr/barn  |

## Andra förutsättningar

I eller i anslutning till skolans lokaler finns fritidshem. Fritidshemmen i Ljungby kommun tar emot barn i åldrarna mellan 6 – 10 år. För skolbarn från årskurs 4 finns Fritidsklubb. Det är en utslusning från skolbarnsomsorgen med en enklare verksamhet på skolan. För skolbarn kan ett kontrakt mellan enheten och föräldrarna upprättas om Lovtillsyn.

Kommunens fritidshem har samtliga en god utemiljö som inspirerar till lek och idrott. På de små skolorna är fritidshemmets lokaler ofta kombinerade med förskoleklassens lokal.

## Förskoleklass

### Grundläggande förutsättningar 2007

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Barn</b>   |                |
| 254 inskrivna barn  |                |
| <b>Personalstruktur</b>   |                |
| 73,1 % förskollärare, 11,5 % fritidspedagog, 15,4 % barnskötare |                |
| <b>Förutsättningar för kontinuitet</b>                          |                |
| Tillsvidareanställda  | 23             |
| Vikarier  | 2              |
| Antal anställda som slutat under året                           | 5              |
| Antal anställda som börjat under året                           | 8              |
| <b>Ekonomiska förutsättningar per barn</b>                      |                |
| Lönekostnader för personal                                      | 24 215 kr/barn |
| Pedagogiskt material inklusive städmaterial m.m.                | 407 kr/barn    |
| <b>Övrig personal</b>   |                |
| Elevassistent/resursperson                                      |                |

### Andra förutsättningar

Det finns förskoleklass på samtliga skolor. Samverkan sker i olika grad med fritidshem och de tidigare skolåren. Förskoleklassen har också visst samarbete med förskolan.

## Grundskola

### Grundläggande förutsättningar 2007

I Ljungby kommun finns 17 grundskolor på tolv orter i kommunal regi varav tre har undervisning i årskurs 7-9. Skolorna har en stor geografisk spridning. I kommunen finns ingen friskola. Södra Ljunga skola har föräldrastyrelse. Sju skolor har 50 eller färre elever i år 1-6. Framförallt de små skolorna bedriver undervisning i åldersblandade grupper.

|  |     |
|--|-----|
| <b>Elever</b>  |     |
| Antal inskrivna elever: 2969 läsåret 06/07, 2801 läsåret 07/08         |     |
| <b>Lärartäthet (årsarbetstjänster per 100 elever)</b>                  |     |
| Lärare i grundskolan 8,16 läsåret 06/07, 8,19 läsåret 07/08            |     |
| Lärare i Svenska som andraspråk 4,18 läsåret 06/07, 4,18 läsåret 06/07 |     |
| <b>Förutsättningar för kontinuitet</b>                                 |     |
| Tillsvidareanställda   | 283 |
| Antal pedagoger med vikariat   | 87  |
| Antal lärare som slutat under året                                     | 61  |
| Antal lärare som börjat under året                                     | 59  |

**Personalstruktur**

36,5 % grundskollärare 1-7, 19,1 % grundskollärare 4-9, 16,5 % annan lärarpersonal, 5,4 % elevassistent/resursperson, 4,1 % elevvård, 14,1 % vaktmästare och lokalvård, 1,5 % administration, 2,8 % övrig personal

**Ekonomiska förutsättningar per elev**

|                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| Lönekostnader för pedagogisk personal | 38 087 kr/barn |
| Hyra för lokaler                      | 7 130 kr/barn  |
| Läromedel, pedagogiskt m.m.           | 2 981 kr/barn  |
| Anslag till skolbibliotek             | 57 kr/barn     |

**Övrig personal**

Elevassistenter  
Tillgång till specialpedagogiskt team, och fältkurator

**Andra förutsättningar****Svenska som andraspråk, 12,5 tjänster**

300 elever fördelade på 12 skolor deltar i undervisning i svenska som andraspråk. Det är rektor som beslutar om svenska som andraspråk ska anordnas för en elev.

**Modersmål, cirka 1 tjänst**

Ungefär 150 elever deltar i modersmålsundervisning under året. Undervisningen är förlagd efter skoltid.

Modersmålsundervisning anordnas i språken albanska, arabiska, bosniska, engelska, kinesiska, kroatiska, persiska, polska, tyska, ungerska samt vietnamesiska.

Skolorna tar under året emot ett ökat antal inflyttningar där elever har ett annat modersmål än svenska.

**Studiehandledning på eget modersmål, 2 tjänster**

Studiehandledning på eget modersmål är ett sätt att underlätta för eleven att nå målen i skolan. I första hand inriktas studiehandledningen mot matematik och naturorienterande ämnen.

En halv tjänst används som tillfälligt stöd vid mottagande av elever med annat modersmål än svenska.

Fördelning och språkinriktning följs upp inför nästkommande läsår och fastställs i samverkan med berörda rektorer.

## Särskola

### Grundläggande förutsättningar 2007

|   |  |
|---|--|
| <b>Elever</b>   |  |
| 15 inskrivna elever i grundsärskolan  |  |
| 15 inskrivna elever i grundskolans träningsskola                                    |  |
| 3 inskrivna elever i träningsskolan år 10   |  |
| 13 inskrivna elever på gymnasieskolans verksamhetsträning                           |  |
| <br>  |  |
| <b>Lärare</b>   |  |
| Lärare  | 16 tjänster  |
| Talpedagog  | 1 tjänst   |
| <br>  |  |
| <b>Övrig personal</b>   |  |
| Elevassistenter   | 8 tjänster   |
| Tillgång till specialpedagogiskt team   |  |
| <br>  |  |
| <b>Personalstruktur</b>   |  |
| 61,9 % särskole-/speciallärare, 4,8 % grundskolelärare år 1-7, 33,3 % elevassistent |  |
| <br>  |  |
| <b>Förutsättningar för kontinuitet</b>  |  |
| Tillsvidareanställda  | 15   |
| Antal pedagoger med vikariat  | 6  |
| Antal anställda som slutat under året   | 7  |
| Antal anställda som börjat under året   | 4  |
| <br>  |  |
| <b>Ekonomiska förutsättningar per elev</b>  |  |
| Lönekostnader för pedagogisk personal   | 221 041 kr/barn  |
| Läromedel, pedagogiskt m.m.   | 9 436 kr/barn  |
| <br>  |  |
| <b>Strukturella förutsättningar</b>   |  |
| Upptagningsområde   | Markaryds och Älmhults kommuner köper platser till elever på träningsskolenivå |

### Andra förutsättningar

Den grupporienterade delen av den obligatoriska grundsärskolan är koncentrerad till Kungshögsområdet, de yngre eleverna på Stensbergskolan och de äldre på Kungshögsskolan. Träningsskolan är förlagd till Stensbergskolan. Samverkan sker idag med grundskolan i varierad omfattning. Lokalerna är ändamålsenliga för elever med utvecklingsstörning och elever med rörelsehinder. Närmiljön erbjuder rika möjligheter till aktiviteter i skog och mark.

# Gymnasieskola

## Grundläggande förutsättningar 2007

### Elever

1134 elever på ungdomsgymnasiet

### Personalstruktur

43,1 % gymnasielärare, 13,9 % yrkeslärare, 10,6 % annan lärarpersonal,  
3,3 % elevassistent, 6,6 % elevvård,  
5,2 % administration, 11,2 % vaktmästare och lokalvård, 6,1 % övrig personal

### Förutsättningar för kontinuitet

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Tillsvidareanställda               | 94 |
| Antal pedagoger med vikariat       | 13 |
| Antal lärare som slutat under året | 18 |
| Antal lärare som börjat under året | 27 |

### Ekonomiska förutsättningar per elev

|                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| Lönekostnader för pedagogisk personal | 39 886 kr/elev |
| Hyra för lokaler                      | 13 284 kr/elev |
| Läromedel, pedagogiskt m.m.           | 6 839 kr/elev  |
| Anslag till skolbibliotek             | 476 kr/elev    |

### Övrig personal

Elevassistenter

## Andra förutsättningar

På flera sätt har Sunnerbogymnasiet mycket goda förutsättningar att uppnå måluppfyllelsen. Elevtal, personal (antal och kompetens), ekonomi, lokaler, utrustning med mera medför att skolan har ett utomordentligt positivt utgångsläge för att fullgöra de mål som lagar, regler och styrdokument uttalar.

Vid starten av höstterminen 2007 kan vi räkna in fler elever i gymnasieskolan än tidigare. Antalet gymnasieelever som söker utbildning i annan kommun minskar procentuellt sett. Anledningen är en kombination av en ny- och ombyggd skola, hög kvalitet i verksamheten och god marknadsföring. Intresset för yrkesförberedande utbildningar håller i sig och ökar kraftigt.

Skolans personal utökas. Personalen på skolan börjar på allvar fasas samman och en skolkultur är i vardande. Personalens engagemang och utvecklingsbenägenhet ökar ständigt. De olika verksamheterna på Sunnerbogymnasiet integreras och inkluderas stadigt i varandra.

## Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen i Ljungby erbjuder gymnasiekurser, grundläggande vuxenutbildning, påbyggnadsutbildning, vuxenutbildning för utvecklingsstörda, svenska för invandrare och uppdragsutbildning.

### Elever

163 elever inom SFI, svenska för invandrare  
199 inom vuxenutbildningen

### Förutsättningar för kontinuitet

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Tillsvidareanställda               | 18 |
| Antal pedagoger med vikariat       | 4  |
| Antal lärare som slutat under året | 5  |
| Antal lärare som börjat under året | 8  |

### Personalstruktur

45,8 % gymnasielärare, 8,3 % yrkeslärare, 8,3 % grundskolelärare år 1-7, 8,3 % speciallärare  
8,3 % SFI-lärare, 4,2 % elevvård, 12,5 % administration, 4,3 % övrig personal

### Ekonomiska förutsättningar

|                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Lönekostnader för pedagogisk personal | 43 020 kr/heltidsstuderande |
| Läromedel, pedagogiskt m.m.           | 2 060 kr/heltidsstuderande  |

Lokaler och tillgång till läromedel ger goda förutsättningar för att bedriva undervisning.

## LSS-verksamhet<sup>1</sup>

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| Antal personer med LSS-insats     | 45   |
| Antal beslutade LSS-ärenden       | 90   |
| Antal beviljade ärenden ledsagare | 24   |
| Korttidsvistelse                  | 29   |
| Korttidstillsyn                   | 19   |
| Antal årsarbetare                 | 17,1 |

LSS är en rättighetslag för människor med stora fysiska eller psykiska funktionshinder. Syftet med lagen är att den enskilde och dess familj ska få möjlighet till ett bra liv. Barn- och utbildningsnämnden har ansvaret för LSS för barn och ungdomar upp till 18 år. Korttidsvistelse och korttidstillsyn bedrivs i nya lokaler. Verksamheten har möjlighet att ta emot sammanlagt tio barn och ungdomar för korttidsvistelse per natt. Verksamheten är öppen alla dagar i veckan. Under hösten 2007 har verksamheten varit stängd söndag till måndag två av tre helger. Korttidstillsyn bedrivs i samma lokaler under eftermiddagar och lov, förutom för de ungdomar som har sin skolgång på Sunnerbogymnasiet. Korttidstillsynen på Sunnerbogymnasiet bedrivs tillsammans med Socialförvaltningen. Korttidsvistelse kan även bedrivas i form av stödfamilj. LSS ger också möjlighet till kontaktperson eller ledsagare. Efterfrågan på Ledsagning stiger eftersom antalet tonåringar med rätt till LSS-insats ökar. Svårigheter finns att verkställa dessa beslut då det inte är lätt att hitta lämpliga uppdragstagare.

<sup>1</sup> Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade



## Barn i behov av särskilt stöd

Enligt Skolverkets rapport håller arbetet med elever i behov av särskilt stöd god kvalitet i kommunen men på flera skolor får inte alltid de elever som är i behov av särskilt stöd det stöd de har rätt till.

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna i Ljungby kommun ligger över riksgenomsnittet avseende lärar- och personaltäthet i skola och verksamheter. Lärarna har också ansvar för undervisning som de har utbildning i. I kommunen finns principer utarbetade för resursfördelning.

Samtal med rektorerna på de ovan berörda skolorna visar bl.a. följande:

- Det finns en tillit hos skolledningen till kommunens fördelningsprinciper.
- Det finns tillgång till hög och djup kompetens i form av specialpedagoger, fältkuratorer, skolsköterskor, skolläkare och skolpsykologer.
- Rektorerna är väl medvetna om sitt ansvar för att eleverna får det stöd de behöver.
- Åtgärdsprogrammen är inte och ses heller inte på alla håll som ett tillräckligt verkningsfullt redskap för att få elever att nå målen.
- Omfattningen av resursen som kommunen kallar socialt stöd kunde vara större.
- Det finns ibland en skillnad mellan skolledningens och personalens uppfattning om vad som är särskilt stöd, vilka elever som bäst behöver stöd och hur stödet ska användas. Även inom en skola kan personal ha olika uppfattning.

För att komma tillrätta med påtalade brister kommer Ljungby kommun att vidta följande åtgärder:

- säkerställa att samtliga skolor har en tydlig plan för att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda, följa upp och utvärdera särskilda behov
- arbeta för att öka elevers och vårdnadshavares delaktighet vid upprättande av åtgärdsprogram
- arbeta för att åtgärdsprogrammen blir ett pedagogiskt verktyg för att tydliggöra, samordna, dokumentera och utvärdera det pedagogiska mötet och insatserna kring elev som definierats som behov av särskilt stöd
- arbeta för att åtgärdsprogrammen blir mer konkreta
- årligen följa upp och utvärdera hur det sociala stödet används
- se över tillämpningen av principerna för det sociala stödet så att det görs lika i hela kommunen
- inför läsåret 2007/2008 utöka det sociala stödet motsvarande 1,5 heltidstjänster
- inför budget 2008 äska om utökning av ytterligare 1,5 heltidstjänster

Åtgärderna kommer att följas upp under våren 2008 och redovisning kommer att ske till Barn- och utbildningsnämnden i maj 2008.

## **Arbetet i verksamheten**

### **Styrning och ledning**

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för barnomsorg och skolor i kommunen. Nämnden har en förvaltningsorganisation som leds av en barn- och utbildningschef. Under barn- och utbildningschefen finns två områdeschefer och två utvecklingsledare. Inom barn- och utbildningsförvaltningen finns en gemensam ledningsgrupp för förskola, grundskola och gymnasieskola. Förskole- och grundskoleverksamheten är indelad i två geografiska områden och enheterna leds av rektorsteam där varje rektor har sitt avgränsade ansvarsområde. Gymnasie- och vuxenutbildningen har en ledningsorganisation bestående av rektorer som har programansvar.

Ledningsgrupper, ofta med representanter från olika verksamheter, finns på flera enheter. Rektor diskuterar organisationsförändringar med personal och resurser kan omfördelas efter behov. Personalen på enheterna är uppdelad i arbetslag och flertalet enheter har arbetslagsledare.

Ett flertal dokument styr arbetet i verksamheterna. Rektor ansvarar för att den lokala arbetsplanen revideras och att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de lokala och nationella målen.

Enheterna har såväl egna prioriterade mål som kommunövergripande och nationella mål.

För att den kommunala servicenivån ska vara tydlig införs från och med den 1 juli 2007 kvalitetsgarantier för varje verksamhet.

### **Pedagogisk verksamhet**

Den pedagogiska verksamheten utgår från internationella, nationella, kommunala och lokala styrdokument. Det är i den kommunala skolplanen som politikerna tolkar läroplanerna och anger inriktning på kommande års fokusering. Den nya skolplanen tar form under året och fastställs gälla för år 2008-2010.

På förvaltningen genomförs en övergripande utvärdering av de prioriterade målen. De mål som formulerats på enheterna utvärderas och följs upp där. Det kan vara flera sådana utvärderingar och uppföljningar som redovisas i kvalitetsredovisningen.

Förskolan har haft i gång ett tiotal projekt vars syften har varit att utveckla förskolans inre arbete, att skapa en profil för förskolan och att höja förskolans kvalitet.

En revidering av Allmänna råd och kommentarer för Kvalitet i fritidshem har kommit under 2007. Fritidshemmets uppgift är att genom pedagogisk verksamhet komplettera skolan, erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. Fritidshemmen arbetar med uteverksamhet och månar om att barnen ska känna att det är deras ”fria” tid. De vill också ge tillgång till varierande aktiviteter.

Temaarbeten bland annat kring Astrid Lindgren och Carl von Linné genomförs och olika former av verksamhet ute och rörelseaktiviteter förekommer.

De lokala arbetsplanerna revideras och det finns profilinriktningar, bland annat mot hälsa vilket ses som en del av det miljöarbete som utförs på enheterna. Några enheter är miljöcertifierade enligt Grön Flagg.

## **Normer och värden**

Årets övergripande mål för verksamheten är trygghet. I detta sammanhang ser vi trygghet som en utvecklingskraft i motsats till trygghet som hämmar och begränsar. Det handlar både om barnet/elevens egen trygghet och också tryggheten i den gemenskapen han eller hon befinner sig. Inom verksamheterna arbetar man på olika sätt kring detta mål. Allt ifrån trygghet i förskolegruppen till att känna sig trygg i skolbussen, på skolgården, i korridoren och inne i klassrummet.

Trygghetsvandringar genomförs på skolor, tillsammans med brottsförebyggande rådet, för att kartlägga otrygga platser. Trygghetsteam, trivselgrupper och olika former av kamratstödjare arbetar förebyggande mot kränkning och diskriminering. Schemalagd rastvårdsverksamhet finns på skolorna och personal äter lunch tillsammans med eleverna. På några enheter erbjuds eleverna att köpa frukost.

I utvecklandet av social och emotionell kompetens används olika material från förskoleklass upp till och med år 9. Barn och elever deltar i kamratstödjande arbete. Några enheter förstärker sitt arbete mot nazism och rasism och olika projekt genomförs. Exempel på regelbundet arbete kring FN's barnkonvention finns.

På enheterna arbetar personal och elever regelbundet med värdegrundsfrågor. Samtal förs kring vikten av att vara rädda om varandra och vår miljö. Vuxna och elever visar hänsyn och respekt till varandra och för att skapa arbetsro och främja god trivsel finns tydliga ordningsregler framtagna i samverkan med elever och föräldrar. Svordomar och grovt språkbruk bekämpas aktivt och personalen ser det som viktigt att all personal finns till för alla barn.

Extern medverkan har anlitats bland annat till föräldrainsformation kring droganvändning bland ungdomar och kring frågor som rör Internetanvändning.

Demokratiska processer tränas genom arbete med olika råd, exempelvis klass-, mat-, miljö- och elevråd.

## **Delaktighet och inflytande**

Eleverna uppmuntras att uttrycka sina åsikter och att ta initiativ. Delaktighet och inflytande hänger ihop med ansvar. Ju äldre eleverna blir desto större inflytande och ansvar bör de ha över sitt eget lärande. Genom att vara lyhörda och göra miljön tillgänglig för barnen ges de större möjlighet till inflytande i val av aktiviteter.

Eleverna har bland annat möjlighet att komma med önskemål om vilka de vill arbeta med, välja arbetsmoment, ämne, fördjupning, redovisningssätt och i vilken ordning de vill arbeta med olika saker. De kan också framföra sin åsikt och vara delaktiga i olika råd på skolan och

i utvecklingssamtal. En del arbete återstår för att öka inflytandet över undervisningens innehåll.

Även föräldrar uppmuntras till delaktighet och att vara med och diskutera olika frågor. Föräldramöten och föräldraråd genomförs.

## **Utveckling och lärande**

Vi ska möta varje barn och elev på den nivå där de befinner sig och för att kunna hitta rätt nivå är det utomordentligt viktigt med ett lärande som hänger samman, den röda tråden. Matematik från förskola till gymnasiet har fortsatt under 2007 med utsedda matematiksamordnare i arbete. Samverkan sker mellan grundskolans senare år och gymnasiet för högpresterande grundskoleelever i matematik. Satsning görs på språkstimulans från lilla barnet upp mot gymnasiet via förskolans språkkombudsträffar. Språkkombud finns i grundskolan. Samverkan med bibliotek och berättarnät gäller för alla barn och ungdomar.

Pedagogernas samarbete inom och mellan enheter har ökat fokus på att tydliggöra målen för eleverna samt att minska skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat. De strävar också efter att möta varje elev utifrån elevens egna förutsättningar.

På enheterna diskuterar personalen kursplaner, betygskriterier och nivåer för måluppfyllelse i år 1-9. Elever jobbar med egen planering och bland de äldre eleverna finns så kallade arbetspass där de själva kan välja vilka ämnen de önskar arbeta med. Teoretisk undervisning varvas med praktisk.

Individuell utvecklingsplan och åtgärdsprogram används som verktyg för att nå högre måluppfyllelse hos eleverna.

## **Kompetensutveckling**

Barn- och utbildningsförvaltningen anordnar regelbundet kompetensutveckling under sommaren. Där ges möjlighet att välja bland ett 30-tal kurser. Cirka 700 deltagarplatser registreras.

Övergripande föreläsningar genomförs under läsåret i ”Den nya barnsynen”, ”Mål, timplan och elevinflytande”, ”Nätberoende” och ”Kränkningar”.

För Barn- och utbildningsförvaltningens chefer och politiker anordnas en tvådagarskurs. Teman för föreläsningar och diskussioner är ”Möjligheter – inte svårigheter” och ”Att tänka annorlunda – lateralt tänkande”.

Under året är den centralt anordnade kompetensutvecklingen chef i Ljungby obligatorisk för chefer inom Barn- och utbildningsförvaltningen. Rubrik på föreläsningarna är ”Jämställdhet”, ”Diskussioner kring visionsarbetet”, ”The President”, ”Utvärdering av 2007 och planering av 2008”.

Samtliga chefer inom Barn- och utbildningsförvaltningen genomgår dessutom en tvådagarsutbildning i ”Utvecklingssamtal och obekväma samtal”.

Enheterna initierar själva intern och gemensam kompetensutveckling inom bland annat elevinflytande, läs- och skrivsvårigheter, mål och medel, kunskapsbedömning och kunskapsutveckling. Andra områden för kompetensutveckling är jämställdhet, processledarutbildning, farorna med Internet, brandskydd och modern arbetsteknik för lokalvårdare och vaktmästare. Under året får personal också utbildning i P.O.D.B.<sup>1</sup> och utbildning i SET<sup>2</sup>.

Personalgrupper inom olika verksamheter har nätverksträffar och kursplanearbete genomförs på enheterna.

Personal har en personlig utvecklingsplan.

---

<sup>1</sup> Personlig OmdömesDataBas

<sup>2</sup> Social Emotionell Träning

# Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Målen finns beskrivna i de statliga och kommunala styrdokumenterna.

## Sammanfattning

### Värdegrund och arbetsmiljö

#### Psykosocial arbetsmiljö

På skolorna pågår ett engagerat och förebyggande arbete med värdegrundsuppdraget och de flesta elever trivs och är trygga på sina skolor. Kommunen har upprättat likabehandlingsplaner för alla verksamheter i enlighet med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Ljungby kommun strävar medvetet efter ett inkluderande synsätt där barnens och elevernas bästa är prioriterat. Det inkluderande synsättet tar sig bland annat uttryck i särskolans sätt att arbeta tillsammans med grundskolan.

Undersökningar visar att mobbning och trakasserier ökar över tiden. Det kan vara ett resultat av att fler vågar säga ifrån och mer öppet tala om när man känner sig kränkt eller illa behandlad. Men det kan också vara en spegling av ett samhälle där attityder och handlingar blir allt hårdare. Oavsett vilken förklaringen är, får arbetet med att förebygga mobbning och utanförskap aldrig stanna av.

*Bedömning av måluppfyllelse 2007 visar att arbetet för en god psykosocial arbetsmiljö håller god kvalitet.*

#### Utvecklingsinsatser värdegrund:

- årlig revidering av likabehandlingsplaner
- fortsatt utveckling av förskolans inre arbete

#### Fysisk arbetsmiljö

De fysiska förutsättningarna varierar mellan olika enheter. Generellt är standarden god på våra lokaler. Vissa lokaler har fått anstå i avvaktan på renovering. Investeringstakten är hög. Renovering och ombyggnad fortsätter. Förskolor flyttar in i kommunägda lokaler.

Anpassningen till krympande elevtal i grundskolan fortsätter. Efter hand som våra lokaler byggs om och renoveras får vi en god fysisk miljö som stimulerar till lek och lärande. Hög standard verkar bidra till en god lärmiljö. Vi ser Sunnerbogymnasiet som ett exempel på detta.

*Bedömning av måluppfyllelse avseende den fysiska arbetsmiljön visar att vi oförändrat är på väg att nå målet.*

#### Utvecklingsinsatser fysisk arbetsmiljö:

- Realisera framtagna planer för ombyggnad och renovering.
- Arbeta för att barn elever med funktionshinder får tillgänglighet till anpassade lokaler.
- Ge elever inflytande i arbetsmiljöfrågor.

## Kunskaper och utveckling

Vi ska möta varje barn och elev på den nivå där de befinner sig och för att kunna hitta rätt nivå är det utomordentligt viktigt med ett lärande som hänger samman, den röda tråden. Matematiksatsningen från förskola till gymnasium börjar ge resultat. Satsning görs på språkstimulans från barn till vuxen och en särskild satsning görs på tidig läsinlärning. I särskolan stimuleras elevernas språk med hjälp av bilder, läsning, drama och berättande. Samarbete mellan fritidshem och skola utvecklas under året.

Pedagogernas samarbete inom och mellan enheter har ökat fokus på att tydliggöra målen för eleverna samt att minska skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat.

Resultaten i våra grundskolor är goda när det gäller behörighet till gymnasieskolans nationella program. Däremot är resultaten avseende elevernas genomsnittliga meritpoäng inte lika goda. Flickors resultat är betydligt bättre än pojkars. Genom ett gott samarbete med hemmen, välplanerade utvecklingssamtal och tydliga och konkreta åtgärdsprogram visar flertalet elever en positiv utveckling.

Resultaten av de genomförda nationella proven på gymnasiet visar att elevernas prestationer under det gångna året inte avviker från tidigare. Sunnerbrogymnasiet behåller sin prestationsnivå en bit upp på den övre halvan av landets gymnasieskolor.

*Måluppfyllelsen är på god väg att uppnås.*

### Utvecklingsinsatser:

- Tydliggöra kunskapsmålen för barn och föräldrar.
- Höja pojkarnas kunskapsnivå för att utjämna de stora skillnaderna mellan flickor och pojkar.
- Ytterligare betona vikten av närvaro på lektionerna i skolan.
- Stort deltagande i lärarlyftet.

### **Prioriterat mål**

Trygghet är ett prioriterat mål för 2007. Trygghet ser vi i detta sammanhang som en utvecklingskraft i motsats till trygghet som hämmar och begränsar. Den bild vi får av vår verksamhet visar att de flesta barn och elever trivs och är trygga i vår verksamhet.

Inom verksamheterna arbetar man på olika sätt kring detta mål. Allt ifrån trygghet i förskolegruppen till att känna sig trygg i skolbussen, på skolgården, i korridoren och inne i klassrummet.

Ju äldre eleverna blir desto större inflytande och ansvar har de över sitt eget lärande. Eleverna har bland annat möjlighet att komma med önskemål om vilka de vill arbeta med, välja arbetsmoment, ämne, fördjupning, redovisningssätt och i vilken ordning de vill arbeta med olika saker. De kan också framföra sin åsikt och vara delaktiga i utvecklingssamtal.

De elever som inte når målen är ofta tidigt uppmärksammade och får stöd i varierande grad beroende på problematiken. Skolorna fördelar stödinsatser flexibelt efter elevernas behov. Insatserna är individuellt planerade beroende på om eleven är i behov av kontinuerligt stöd eller om eleven är i behov av mer koncentrerade och intensiva insatser under kortare perioder.

Enheterna initierar själva intern och gemensam kompetensutveckling inom bland annat elevinflytande, läs- och skrivsvårigheter, mål och medel, kunskapsbedömning och kunskapsutveckling.

*Bedömningen visar på god måluppfyllelse.*

Utvecklingsinsatser:

- Alla ska trivas i våra verksamheter.
- Utveckla barnens förmåga att kunna hantera konflikter .
- Fortsätta att ha etik och moralfrågor högt på agendan.

## **Ekonomi**

Förvaltningens ekonomiska resultat visar ett överskott på 10,3 mkr, vilket utgör 2 % av budgeten. Det skapar en bra grund för en fortsatt positiv utveckling för verksamheten under 2008. Den goda ekonomin under flera år möjliggör satsningar både förvaltningsövergripande och på enhetsnivå vad gäller material, inventarier samt fortbildning.

Under 2007 fortsätter en utbyggnad av förskolan på grund av ökat barnantal. Det är både födelsetal och den goda arbetsmarknaden som avspeglas i ett ökat behov av barnomsorg. Högkonjunkturen har ökat efterfrågan på fritidshemsplatser.

Grundskolan är i slutet av en fas med kraftigt minskade elevtal. Under hösten minskas organisationen med cirka 12 tjänster utan uppsägning av tillsvidare anställda lärare. Anpassningen av organisationen visar sig under hösten även ekonomiskt då det ekonomiska utfallet ligger i nivå med den minskade budgeten.

Grundskolan uppvisar ett överskott. Bland annat inom lokaler finns ett överskott vilket till stor del beror på att de stora byggprojekten på Kungshögsskolan och Åbyskolan förskjutits i tiden.

Vi kan konstatera att antalet elever som väljer vår gymnasieskola ökar. Det visar att vår gymnasieskola är konkurrenskraftig och att marknadsföringen lyckats vilket bidrar till gymnasieverksamhetens ekonomiska överskott.

I LSS-verksamheten finns ett konstant behov av LSS-insatser för barn och ungdomar. Antalet barn minskar inte, snarare kan man skönja en ökning.

Vuxenutbildning har under året arbetat aktivt med att utveckla utbudet av utbildningar anpassade efter företagens behov.

*Det övergripande ekonomiska målet är uppnått.*

Utvecklingsinsatser:

- Genomföra riktade och kvalitetshöjande verksamhetsförändringar .
- Satsningar på kompetensutveckling, lokaler och material.



## Förskoleverksamhet

Varje år kretsar förskolans arbete kring ”Kvalitet i förskolan”. Vad är god kvalitet och hur vet vi att kvaliteten är god eller mycket god?

Att lära förskolebarn ta ansvar efter sin förmåga, vara delaktiga, vara med att bestämma och följa gemensamma regler stimulerar barns utveckling.

Pedagoger och föräldrar är ense om att en god och trygg inskolning ger både trygga barn och föräldrar och detta lägger grunden för en god kvalitet i förskolan.

Alla barn måste få ha verksamhet ute varje dag i en stimulerande miljö.

I förskolan finns många barn med olika bakgrunder och behov. Det betyder att varje barn måste mötas på sin nivå. Pedagogerna fortsätter att introducera TRAS<sup>1</sup>.

”Tecken som stöd” stimulerar språkutvecklingen hos många förskolebarn.

Nätverk med vuxna i olika yrkesroller finns. Exempelvis kan förskolornas drama-, språk- och specialpedagoger regelbundet diskutera med varandra för att kunna ge rätt stimulans för barnens utveckling.

I förskolan finns många barn med annat modersmål. På några förskolor med stor andel flerspråkiga barn finns språkpedagoger som ger dessa barn både tid och stimulans.

Alla barn har behov men det finns barn med funktionshinder som behöver mer än andra. Det är avdelningspersonalens uppgift att ge detta stöd. Till hjälp finns de specialpedagogiska teamen som ger pedagogerna handledning. Dessutom finns förstärkt bemanning.

Måluppfyllelsen är god även om det finns många barn i förskolan.

## Förskoleklass

Kreativitet, mångfald och trygghet är ledord. Fri lek och rörelse är viktiga inslag i den dagliga verksamheten, som även innehåller stora möjligheter till utevistelse under skoldagen.

Barnen får använda sitt inflytande i dessa aktiviteter och lust och glädje eftersträvas.

Dramapedagogerna träffar förskoleklassbarnen under minst en period under läsåret.

Samverkan med föräldrarna sker vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldraråd. Barnen tränas socialt och emotionellt. Barn i behov av särskilt stöd uppmärksammas.

## Skolbarnsomsorg

I de reviderade allmänna råden för fritidshem finns formulerat att och hur kvalitetsredovisningen på kommunal nivå redovisas. Måluppfyllelse redovisas genom att bedöma hur väl fritidshemmet arbetar i riktningen mot målen i skollag respektive i läroplan.

Fritidshemmen leds av rektorer som även har verksamhetsansvar för skola inom närliggande geografiska område. Ett antal rektorer har djupa kunskaper om fritidshemmens mål och uppdrag. Organisatoriskt har rektorerna en mycket god överblick men i viss utsträckning saknas den särskilda pedagogiken för fritidshemmen. I och med att de nya allmänna råden kommit har en djupare diskussion förts mellan ledare och personal på fritidshem. Efter

---

<sup>1</sup> Tidig Registrering Av Språkutveckling

stormöte under våren 2007 enas man om att starta nätverk inom kommunen och ordna föreläsningar för fritidshemspersonal och deras ledare.

Fritidhemmen har fått stå tillbaka då skolans behov har prioriterats. Under 2007 får fritidshemmen ett större utrymme och mer av ledningens tid. Planering för kompetensutveckling görs och kommer att genomföras årligen. De uppskattade nätverken arbetar vidare med angelägna frågor i verksamheten.

## Grundskola

### Kunskap, utveckling och lärande

#### Nationella diagnoser och prov

Enligt direktiv i skolplanen ingår det i varje enhets uppdrag att genomföra de nationella diagnoserna år 2 och år 7<sup>1</sup>, samt nationella prov för år 5 och år 9. Sammanställning av skolornas resultat har gjorts på förvaltningsnivå. Inom parentes redovisas ett snitt för de senaste nio åren. För första gången redovisas även flickors och pojkars resultat separat. Trender för respektive skola har redovisats för skolornas ledarteam. Analys har gjorts på den enskilda skolan och redovisas i respektive skolas kvalitetsredovisning. Redovisning har av trender har också påbörjats för Barn- och utbildningsnämnd och föräldraråd.

#### Resultat

##### *Nationella diagnoser år 2*

| <b>Resultat av diagnostiska prov för elever år 2 i ...</b> | På god väg att klara målen i år 5: | Behöver observeras med tanke på målen i år 5: | Behöver extra stöd för klara målen i år 5: |
|--|------------------------------------|---|--|
| ... svenska totalt:  | 67 % (68 %) <sup>2</sup>           | 15 % (16 %)                                   | 18 % (15 %)                                |
| ... flickor:   | 72 %                               | 15 %  | 13 %                                       |
| ... pojkar:  | 64 %                               | 14 %  | 22 %                                       |
| ... matematik totalt:                                      | 71 % (70 %)                        | 16 % (16 %)                                   | 13 % (14 %)                                |
| ... flickor:   | 67 %                               | 20 %  | 13 %                                       |
| ... pojkar:  | 75 %                               | 11 %  | 14 %                                       |

Resultaten för 2007 är ungefär desamma som snittresultaten de senaste nio åren. Andelen flickor som är på god väg att nå målen i svenska är större än andelen pojkar. I Matematik är förhållandet det omvända. Andelen elever som anses behöva stöd är i matematik lägre än i svenska.

<sup>1</sup> Diagnostiska material för årskurs 2-9 kan som namnet anger användas under en lång tidsrymd, vilket innebär att bedömningen av eleverna sker vid olika tillfällen. En sammanställning på kommunnivå låter sig därmed inte göras.

<sup>2</sup> Inom parentes redovisas föregående års resultat

## Nationella prov år 5

| Resultat av nationella prov för elever år 5 i ... | Har uppnått målen för år 5: | Har ej uppnått samtliga delmål för år 5: | Har ej uppnått målen för år 5 eller ej deltagit: |
|---|-----------------------------|--|--|
| ... svenska totalt:                               | 70 % (76 %)                 | 24 % (17 %)                              | 6 % (7 %)  |
| ... flickor:                                      | 78 %                        | 20 %                                     | 2 %  |
| ... pojkar:                                       | 64 %                        | 27 %                                     | 9 %  |
| ... matematik totalt:                             | 71 % (71 %)                 | 23 % (20 %)                              | 6 % (9 %)  |
| ... flickor:                                      | 69 %                        | 24 %                                     | 7 %  |
| ... pojkar:                                       | 72 %                        | 22 %                                     | 6 %  |
| ... engelska totalt:                              | 80 % (80 %)                 | 15 % (12 %)                              | 5 % (8 %)  |
| ... flickor:                                      | 84 %                        | 14 %                                     | 3 %  |
| ... pojkar:                                       | 76 %                        | 16 %                                     | 8 %  |

Andelen som helt klarar målen i svenska är lägre än snittet för de senaste nio åren. Andelen som inte nått målen eller inte deltagit är i det närmaste densamma. Flickornas resultat är betydligt bättre än pojkarnas.

I matematik är andelen pojkar som nått målen något högre än andelen flickor.

I engelska är andelen elever som når målen lika med snittet för de senaste nio åren, Flickornas resultat är betydligt bättre än pojkarnas. Trenden är vikande.

## Nationella prov år 9

| Resultat av nationella prov för elever år 9 i ... | Har uppnått målen för år 9: | Har ej uppnått samtliga delmål för år 9: | Har ej uppnått målen för år 9 eller ej deltagit: |
|---|-----------------------------|--|--|
| ... svenska totalt:                               | 88 % (88 %)                 | 9 % (7 %)                                | 3 % (5 %)  |
| ... flickor:                                      | 93 %                        | 5 %                                      | 2 %  |
| ... pojkar:                                       | 82 %                        | 14 %                                     | 4 %  |
| ... matematik totalt:                             | 85 % (80 %)                 | 12 % (12 %)                              | 3 % (8 %)  |
| ... flickor:                                      | 89 %                        | 18 %                                     | 2 %  |
| ... pojkar:                                       | 81 %                        | 16 %                                     | 3 %  |
| ... engelska totalt:                              | 80 % (89 %)                 | 15 % (5 %)                               | 5 % (6 %)  |
| ... flickor:                                      | 84 %                        | 14 %                                     | 3 %  |
| ... pojkar:                                       | 76 %                        | 16 %                                     | 8 %  |

Jämfört med snittet av de tidigare nio åren är årets resultat bättre i matematik, sämre i engelska och oförändrat i svenska. Andelen flickor som når målen är högre än andelen pojkar i samtliga kärnämnen.

### Analys

De elever som inte når målen är ofta tidigt uppmärksammade och får stöd i varierande grad beroende på problematiken.

Skolorna fördelar stödsatser flexibelt efter elevernas behov. Insatserna är individuellt planerade beroende på om eleven är i behov av kontinuerligt stöd eller om eleven är i behov av mer koncentrerade och intensiva insatser under kortare perioder.

Genom ett gott samarbete med hemmen, välplanerade utvecklingssamtal och tydliga och konkreta åtgärdsprogram visar flertalet elever en positiv utveckling. Kunskapsmålen måste tydliggöras för barn och föräldrar. Det kan bidra till att fler elever når målen.

Utmaningen att få med eleverna med extremt långsam inläring eller dyslexi problematik är stor och användandet av kompensatoriska hjälpmedel måste öka.

När fokus måste läggas på social problematik riskerar skolan att tappa fokus på ämneskunskaper och lärande.

Kommunens satsning inom ämnet matematik börjar ge resultat.

## Uppföljning av betygssättning för år 8 och 9

Skolplanen föreskriver att redovisning av elever med ofullständiga betyg sker två gånger om året och att resultatet analyseras och diskuteras på den egna enheten. För första gången redovisas även flickors och pojkars resultat separat.

Redovisning och analys görs i samtliga ämnen där eleverna får betyg. Nedan redovisas endast resultaten i kärnämnen. Inom parantes redovisas även siffrorna för år 2007.

### Resultat

| Andelen elever i årskurs 9 som vårterminen 2007 saknade betyg i ... | Astradskolan | Kungshögsskolan | Åbyskolan  | Ljungby kommun |
|---|--------------|-----------------|------------|----------------|
| ... svenska eller svenska som andraspråk                            | 3 % (3 %)    | 8 % (5 %)       | 3 % (7 %)  | 5 % (5 %)      |
| ... flickor   | 1 %          | 5 %             | 2 %        | 3 %            |
| ... pojkar  | 4 %          | 10 %            | 5 %        | 6 %            |
| ... matematik   | 3 % (4 %)    | 7 % (5 %)       | 3 % (9 %)  | 5 % (5 %)      |
| ... flickor   | 2 %          | 4 %             | 2 %        | 4 %            |
| ... pojkar  | 3 %          | 10 %            | 5 %        | 6 %            |
| ... engelska  | 3 % (3 %)    | 8 % (4 %)       | 6 % (10 %) | 6 % (5 %)      |
| ... flickor   | 2 %          | 6 %             | 7 %        | 5 %            |
| ... pojkar  | 7 %          | 10 %            | 5 %        | 8 %            |

Det totala antalet elever vårterminen 2007 i årskurs 9 som saknar behörighet till nationellt program är 31 st. (29 st. vårterminen 2006) eller 7,6 % (6,6 % vårterminen 2006). Det var 11 flickor (5,5 %) och 20 pojkar (9,6 %).

| Andelen elever i årskurs 8 som vårterminen 2007 saknade betyg i ... | Astradskolan | Kungshögsskolan | Åbyskolan   | Ljungby kommun |
|---|--------------|-----------------|-------------|----------------|
| ... svenska eller svenska som andraspråk                            | 7 % (3 %)    | 4 % (8 %)       | 14 % (12 %) | 7 % (6 %)      |
| ... flickor   | 5 %          | 1 %             | 14 %        | 5 %            |
| ... pojkar  | 9 %          | 6 %             | 14 %        | 9 %            |
| ... matematik   | 6 % (6 %)    | 5 % (10 %)      | 7 % (12 %)  | 6 % (9 %)      |
| ... flickor   | 6 %          | 4 %             | 8 %         | 6 %            |
| ... pojkar  | 7 %          | 6 %             | 6 %         | 6 %            |
| ... engelska  | 7 % (7 %)    | 6 % (9 %)       | 18 % (9 %)  | 9 % (8 %)      |
| ... flickor   | 6 %          | 3 %             | 14 %        | 6 %            |
| ... pojkar  | 9 %          | 8 %             | 23 %        | 11 %           |

Det totala antalet elever vårterminen 2007 som inte når nivån för godkänt i svenska, matematik eller engelska i årskurs 8 är 57 st. (53 st. vårterminen 2006), eller 13,8 % (12,9 % vårterminen 2006). Det var 29 flickor (13,9 %) och 28 pojkar (13,7 %).

## Analys

Med hjälp av Skolverkets analysverktyg SALSA<sup>1</sup> kan man utläsa att Ljungby kommun ligger något över (+ 3 %) det beräknade modellvärdet när det gäller andelen elever som uppnått målen<sup>2</sup> 2007. Kungshögsskolan och Åbyskolan ligger över sitt modellberäknade värde medan Astradskolan ligger något under. Även för 2006 hade kommunen ett bättre resultat (+ 1 %) än det modellberäknade värdet.

Skolornas analyser visar på en rad faktorer som påverkar elevernas möjligheter att nå målen. Här följer några:

- Elevernas betyg är resultat av elevernas och pedagogernas arbete under elevens hela grundskoletid.
- För att en elev ska uppnå bra studieresultat måste samspelet mellan elev och pedagog vara gott. Eleven måste få uppgifter på rätt nivå och pedagogen måste ha kunskap och kompetens att ge rätt utmaning i det dagliga arbetet.
- Nyanlända elever har skiftande skol- och kunskapsbakgrund.
- Bristande språkkunskaper och förståelse återkommer som anledning till svårigheter att nå målen. Det handlar både om elever med utländsk bakgrund och om elever med svenska som modersmål.
- Föräldrars stöd och inställning till skolarbete och utbildning kan inverka på elevernas studieresultat.
- Åtgärdsprogrammen ska kunna användas som redskap för eleven, pedagogerna och föräldrarna för vad de ska jobba med. I vissa fall har pedagogerna väntat lite för länge med att skriva åtgärdsprogram i tron att eleven klarar det själv.
- Flera elever har sociala problem som försvårar deras möjligheter att nå upp till målen. De har inte orkat ägna tiden åt sina studier, trots att förutsättningarna finns.

Elevernas genomsnittliga meritvärde<sup>3</sup> för år 2007 är 204, vilket är i nivå med det modellberäknade värdet. Kungshögsskolan ligger över sitt modellberäknade värde, Astradskolan i nivå med sitt och Åbyskolan under.

2006 var det genomsnittliga meritvärdet också 204, vilket då var 1 procent bättre än det modellberäknade värdet.

Det är stora skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar och det gäller främst meritvärdet. I Ljungby skiljer det 32,5 poäng i meritvärde till flickornas förmån, riksgenomsnittet ligger på 22,3 poäng. Skillnaden är ännu större mellan flickor och pojkar med utländsk bakgrund, 53,1 poäng till flickornas fördel.

Skolornas analyser visar bl.a. att

- pojkarnas attityd till skolarbetet är oftare negativ
- flickorna har högre närvaro än pojkarna
- schematekniska problem gör att vissa ämnen inte får tillräckligt med sammanhållen tid och att det i sin tur påverkar elevernas resultat
- att uppmuntran och beröm stärker eleverna och motiverar dem för vidare studier.

---

<sup>1</sup> SALSA tar hänsyn till elevsammansättning genom att ta hänsyn till andelen pojkar, andelen elever med utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsbakgrund

<sup>2</sup> Andel av avgångseleverna som uppnått målen, betyget godkänd eller högre, i samtliga ämnen

<sup>3</sup> Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg

## Särskola

Skolverkets inspektion visar att Ljungby kommun medvetet strävar efter ett inkluderande synsätt där barnens och elevernas bästa är prioriterat. Det inkluderande synsättet tar sig uttryck i särskolans sätt att arbeta tillsammans med grundskolan. Eleverna i särskolan berättar att de känner sig som en del av den skola de går i och inte utsätts för kränkningar. Också gymnasiesärskolan får i skolverksinspektionen särskilt goda vitsord och verksamheten för eleverna präglas av engagemang och optimism.

I de yngre åren på särskolan har man undersökt hur man stimulerar språket ”med hjälp av boken”. Alla elever har drama ett lektionspass i veckan. Då arbetar de bland annat med sagor, rim, ramsor och fritt berättande. Det fria berättandet använder eleverna även i sina händelseböcker.

Högläsning finns också med på schemat, både för att ge fakta, information och för att lyssna på barn- och ungdomsböcker. Eleverna använder biblioteket. En del elever använder böcker med teckenstöd och andra lyssnar på talböcker.

I elevernas individuella pekkartor finns utrymme för att kommunicera om personer och händelser i böcker.

Ett viktigt mål för grundsärskolans elever i år sex till tio är att eleven använder sitt dagsschema och vet hur dagen i skolan ser ut genom detta och tydliga rutiner.

Personalen har observerat självständighet hos eleverna genom dagsschemat och den struktur detta ger dagen. Eleverna har kännedom om vad som ska hända under dagen i skolan och de elever som kan klockan använder den för att komma i tid till lektionerna. Några elever går utanför särskolans lokaler på raster för de känner sig trygga och vet när de ska vara tillbaka. Av resultaten från enkäten framgår att eleverna tycker att dagsschemat är jättebra eller alltid bra. De upplever dagsschemat spännande, bra, tryggt och OK när de läser det på morgonen. Arbetet med personligt dagsschema fortsätter och nya elever introduceras i dagsschema.

## Gymnasieskola, vuxenutbildning och Svenska för invandrare

### Kunskap, utveckling och lärande

#### Nationella prov

Resultaten av de genomförda nationella proven på skolan visar att elevernas prestationer under det gångna året på inget vis avviker från tidigare. Sunnerbogymnasiet behåller sin prestationsnivå en bit upp på den övre halvan av landets gymnasieskolor.

På grund av det stora elevintresset har intagningen av elever till läsåret 2006/2007 inneburit att ett ökat intag har fått tillämpas på flera program. Förhoppningsvis skall inte detta påverka undervisningsstandarden negativt.

#### Betygsresultat

Vid vårterminens slut 2007 utfärdas 232 slutbetyg och 26 samlade betygsdokument. Den genomsnittliga betygspoängen våren 2007 är 13,4<sup>1</sup>, vilket kan jämföras med siffran 14,1 för

---

<sup>1</sup> Summan av kursernas poäng viktade med betyg dividerat med totalpoäng för eleven. Vikt för betygen är IG=0, G=10, VG=15, MVG=20.

riket i sin helhet. Cirka 10 % av avgångseleverna når inte målet slutbetyg från gymnasieskolan.

### Övergång till högskola

Övergång till högskolan inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning för folkbokförda elever i Ljungby kommun. (Källa Skolverket)

|                   | 2006 | 2005 | 2004 | 2003 | 2002 |
|-------------------|------|------|------|------|------|
| Ljungby           | 40 % | 42 % | 47 % | 44 % | 45 % |
| Samtliga kommuner | 42 % | 45 % | 46 % | 43 % | 43 % |

Statistiken avser alla elever från Ljungby kommun oavsett vilken gymnasieskola de genomgått.

### Analys

I en jämförelse med andra skolor i landet av motsvarande storlek är antalet elever på Sunnerbogymnasiet utan slutbetyg lägre.

Över tiden ökar antalet elever som har svårt att nå de nationella målen i gymnasieskolans kurser. Generellt uttryckt ökar klyftan mellan elevernas förkunskaper, ambition och ansvar och de krav i sammanhanget som de nationella målen på gymnasieskolan kräver för lägst betyget godkänd. Behoven av resurser för elever i behov av särskilt stöd ökar således. Sunnerbogymnasiet avser således att förstärka stödundervisningen till eleverna både genom fler speciallärar-/specialpedagogtimmar samt även genom inköp av och utbildning i handhavandet av kompensatoriska hjälpmedel för många elever i denna grupp.

På skolans Lärcenter kan elev som går på gymnasiet eller Vuxenutbildningen få hjälp om hon eller han

- har varit frånvarande under en längre tid och behöver hjälp med att ta igen missade moment
- behöver hjälp med förberedelser inför prov
- vill ha läxhjälp
- vill söka information till sina arbeten

Elever från de flesta program använder sig av möjligheten att få hjälp via Lärcenter, undantaget Naturvetenskapliga programmet.

## Uppföljning av likabehandlingsplan

På våra skolor sker ett engagerat och förebyggande arbete med värdegrundsuppdraget och de flesta elever trivs och är trygga på sina skolor. Den bild vi får av vår verksamhet visar att de flesta barn och elever trivs och är trygga i vår verksamhet. Samtidigt visar undersökningar att mobbning och trakasserier ökar över tiden. Det kan vara ett resultat av att fler vågar säga ifrån och mer öppet tala om när man känner sig kränkt eller illa behandlad. Men det kan också vara en spegling av ett samhälle där attityder och handlingar blir allt hårdare. Oavsett vilken förklaringen är, får arbetet med att förebygga mobbning och utanförskap aldrig stanna av.

Kommunen har upprättat likabehandlingsplaner för alla verksamheter i enlighet med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Alla uppfyller dock inte de krav som föreligger och kommunen har heller inte säkerställt att alla grundskolor bedriver ett målinriktat arbete för att förhindra och förebygga kränkande behandling.

Samtal med rektorerna på de ovan berörda skolorna visar bland annat följande:

- Mycket arbete pågår vad gäller att förebygga alla former av kränkande behandling.
- Alla skolor arbetar regelbundet med social och emotionell träning – de flesta skolorna använder sig av SET<sup>1</sup>-program, handledare är utbildade och aktiviteter schemaläggs.
- Likabehandlingsplanen är ett nytt dokument, det tar lite tid att hitta en bra form som passar på den enskilda enheten.
- Rektorerna inom verksamhet förskola/grundskola och gymnasieskola har deltagit i gemensam utbildning kring likabehandling.
- Rektorerna är informerade om vilka lokala dokument i Ljungby kommun som finns att tillgå som gäller anmälan av diskriminering och kränkande behandling.

För att komma tillrätta med påtalade brister vidtar Ljungby kommun följande åtgärder:

- Diskutera med rektorer kring likabehandlingsplanens innehåll.
- Ge rektorerna i uppdrag att säkerställa att personal, elever och föräldrar involveras i arbetet i det främjande och förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- Ge samtliga rektorer i uppdrag att snarast revidera sina likabehandlingsplaner.
- Via förvaltningen följa upp att likabehandlingsplanerna revideras årligen och att uppföljning ingår i enheternas kvalitetsarbete.

---

<sup>1</sup> Social Emotionell Träning



## Ekonomi

Förvaltningens ekonomiska resultat visar ett överskott på 10,3 mkr, vilket utgör 2 % av budgeten. Det skapar en bra grund för en fortsatt positiv utveckling för verksamheten under 2008. Det är tredje året i rad som förvaltningen har ett positivt resultat.

Den goda ekonomin under flera år möjliggör satsningar både förvaltningsövergripande och på enhetsnivå vad gäller material, inventarier samt fortbildning.

Det finns flera orsaker till det ekonomiska överskottet under 2007:

- Intäkterna för barnomsorgen genererar överskott som delvis beror på att vi byggt ut barnomsorgen mer än planerat.
- Fler elever väljer att gå på Sunnerbogymnasiet än vad som planerats i budget. Det gäller både elever i Ljungby kommun och elever från annan kommun.
- Lokalkostnaderna ger också ett överskott mot budget. Det beror dels på minskade kostnader för fastighetsdriften och dels på att de stora byggnationerna på Kungshögsskolan och Åbyskolan blir senarelagda.

Under 2007 fortsätter en utbyggnad av förskolan på grund av ökat barnantal. Det är både födelsetal och den goda arbetsmarknaden som avspeglas i ett ökat behov av barnomsorg. I Lidhult startas en tillfällig förskoleavdelning. I Ryssby startas en avdelning på Västanå riktad mot femåringar. För att minska kön inom Ljungby tätort görs under våren ytterligare inskrivningar i befintlig barnomsorg.

Minskningen av antal barn på Fritidshemmen har nu planat ut. Högkonjunkturen har genom ökad efterfrågan på platser fått genomslag också på denna verksamhet. Under hösten är antalet inskrivna barn över 900.

Grundskolan är i slutet av en fas med kraftigt minskade elevtal. Under hösten minskas organisationen med cirka 12 tjänster. Hittills har det kunnat ske utan uppsägning av tillsvidareanställda lärare. Det kan genomföras tack vare att det fanns obehöriga lärare som får sluta. Anpassningen av organisationen visar sig under hösten även ekonomiskt då det ekonomiska utfallet ligger i nivå med den minskade budgeten. Minskningen av organisationen kommer att fortsätta under 2008.

Grundskolan uppvisar ett överskott på 5,5 mkr, vilket motsvarar 2,8 % av budgeten. Orsaken till överskottet är flera. Inom lokaler finns ett överskott om 2,2 mkr vilket till stor del beror på att de stora byggprojekten på Kungshögsskolan och Åbyskolan förskjutits i tiden.

Inom personalkostnader återfinns ett överskott på 1 mkr. Det visar att anpassningen till nya elevtal har kunnat genomföras utan några övertalighetskostnader.

Interkommunala ersättningar inom grundskolan visar på ett överskott om 0,6 mkr.

Skolskjutsverksamheten inom grundskolan har även den ett överskott om 0,5 mkr, trots en kostnadsökning på 1,2 mkr jämfört med 2006. Förvaltningen får en utökad budget för det nya skolskjutsavtalet 2007 som gör det möjligt att öka anslaget.

Inom gymnasieverksamheten ökar konkurrensen om eleverna kraftigt. Antalet friskolor blir fler för varje år. Under 2007 utökas platsantalet på de populära utbildningarna Bygg- och Elprogram.

En av de stora utmaningarna och samtidigt en av de viktigaste framgångsfaktorerna är hur skolan klarar av att anpassa sitt utbildningsutbud efter elevernas intresse. Fritt sök till gymnasieskolan i Sverige och det nya samverkansavtalet inom länet "Gymnasium Kronoberg" kommer att skärpa konkurrensen ytterligare. Marknadsföringen bör utökas i takt med den skärpta konkurrensen. Marknadsföringsinsatserna måste också anpassas efter de nya reformerna.

Vi kan konstatera att antalet elever som väljer vår gymnasieskola ökar läsåret 2007/08. Det visar att vår gymnasieskola är konkurrenskraftig och att marknadsföringen lyckats. Det bidrar också till gymnasieverksamhetens ekonomiska överskott, som uppgår till 4,8 mkr. Kostnaderna för köpt gymnasieutbildning stiger med 0,6 mkr till 28,3 mkr. Ökningen är mindre än budgeterat och för andra året i rad blir det ett positivt ekonomiskt resultat inom detta område, knappt 3,3 mkr.

Antalet elever från annan kommun minskar inte trots ändrade samverkansavtal. Detta innebär att intäkterna för såld gymnasieutbildning ökar med 1,2 mkr, i stället för planerad minskning i budgetförslaget.

Skolskjutskostnaderna inom gymnasiet har ökat med 0,4 mkr till drygt 3 mkr jämfört med 2006.

Vuxenutbildningen har under året arbetat aktivt med att utveckla utbudet av utbildningar anpassade efter företagets behov. Utbildningar har handlats upp med ett kontinuerligt intag för att arbetslösa snabbt ska komma i utbildning som leder till jobb. Det ekonomiska resultatet är ett minus på 232 tkr. Detta beror delvis på att budgeten inte anpassats efter upphandlad utbildning.

Inom särskolan är ett trettiotal barn inskrivna och inom gymnasiesärskolan är 16 elever inskrivna. Det ekonomiska resultatet uppgår till 275 tkr vilket utgör 2 % av budgeten.

Skolskjutskostnaderna inom särskolan ökar kraftigt under 2007 från 1,9 mkr 2006 till 2,6 mkr i år. Denna kostnadsökning ska analyseras vidare.

I LSS-verksamheten finns ett ganska konstant behov av LSS-insatser för barn och ungdomar. Antalet barn minskar inte, snarare kan man skönja en ökning. Insatser för barn och ungdomar enligt LSS har i landet ökat med 19 % mellan åren 2000–2006.

Korttidshemmet verksamhet har under året en högre bemanning då det under året förekommit flera situationer med hot och våld. Utökade satsningar med personal och kompetensutveckling kommer att ske under 2008.

Inom LSS sjunker kostnaderna för första gången på länge. Det orsakas av en minskning med en elevplacering. Det förklarar delvis det ekonomiska resultatet på 472 tkr.

## Framtidsperspektiv

Ljungby ska vara en föregångskommun i näringslivsfrågor och en av de bästa kommunerna att leva och bo i. Utveckling och konkurrens kräver utbildning och kunskap.

Verksamhetsidén för Barn- och utbildningsnämnden är att ge barn, ungdomar och vuxenstuderande utbildning<sup>1</sup> av god kvalitet för ett livslångt lärande. Utgångspunkten är den enskildes förutsättningar, samhällets krav och våra gemensamma resurser.

Befolkningen i Ljungby kommun ökar under 2007. Efter kraftigt sjunkande barnafödande i början av tjugohundratalet vänder kurvan och födelsetalet verkar stabilisera sig kring trehundra barn. En del av befolkningsökningen är nyfödda, den andra delen står inflyttning för. Framförallt ökar inflyttningen från utlandet. Andelen barn och elever som kommer till kommunen helt utan förmåga att kommunicera på svenska ökar.

Efterfrågan på plats i förskola och fritidshem är hög. Samtidigt minskar efterfrågan på familjedaghem. Tillgång till lokaler för förskola i Ljungby tätort är begränsad.

Det är viktigt att småbarnsföräldrar får stå till arbetsmarknadens förfogande. Ändrat öppethållande i barnomsorgen kan bli aktuellt framöver. I nuläget vet vi inte vilka konsekvenserna blir om och när vårdnadsbidrag införs i kommunen. Vetskapen om att man som förälder kan lämna sitt barn till en verksamhet som präglas av trygghet, omtanke, värme, mångfald och kreativitet ger förutsättningar för en positiv utveckling av arbetslivet i Ljungby.

Barn- och utbildningsnämndens ansvar för det livslånga lärandet börjar i förskolan, därför ska andelen pedagoger i förskolan öka. Möjlighet till modersmålsstöd i förskolan bör införas. Att dagens barn och ungdomar får en utbildning av god kvalitet är grunden för Ljungby kommuns framtida utveckling. Utbildning av god kvalitet inbegriper såväl lärande och utveckling som social fostran. Likabehandlingsplaner sätter fokus på nivån för vad som är acceptabelt i samspel mellan människor. Behovet av bra metoder som aktivt kan användas för att motverka trakasserier och kränkningar ökar.

Vi ser att antalet elever sjunker på några av de små skolorna. Konsekvensanalyser måste göras. Diskussioner måste föras om hur vi kan behålla kvalitén i våra skolor.

Det är viktigt att alla har tillgång till trivsamma och ändamålsenliga lokaler med god arbetsmiljö. Detta som ett led i att vi vill ge våra barn, ungdomar och studerande bästa möjliga förutsättningar i livet. Alla barn ska inkluderas i vår skola.

Barn och elever med fysiska funktionshinder som t ex hörselnedsättning eller rörelsehinder ska senast 2010 ha tillgänglighet till anpassade lokaler. Detta är en del i en skola för alla utifrån individens behov.

Visionen är att all grupporienterad obligatorisk särskoleverksamhet ska inrymmas i den framtida Kungshögsskolan. Därigenom kan eleverna på ett smidigt sätt följa sina jämnåriga kamrater i grundskolan.

Friskvård, hälsa och en god livsstil är ledord.

---

<sup>1</sup> lärande/kunskap, omsorg och social utveckling

Läroplanerna styr våra verksamheter och uttrycker de krav staten ställer. De uttrycker också vilka krav och förväntningar barn, ungdomar och föräldrar kan ha på verksamheten. Kommunens kvalitetsgarantier tydliggör den kommunala servicen. De senaste årens fokus på vad som är viktig kunskap och vilka kunskaper som behövs i det framtida samhället kommer att kvarstå. Följa upp, mäta och bedöma kunskaper och utveckling blir viktigare.

Vi sätter barn, föräldrar och medborgare i centrum. Att kunna påverka sin egen utveckling, men också att påverka i den demokratiska processen är viktigt för lusten att lära. Vi arbetar för att barn och elever ska nå ännu bättre resultat. Deras inflytande är viktigt. Vi eftersträvar ett jämlikt samhälle. I arbetet med att nå detta verkar vi för jämställdhet. Det handlar om att förändra våra förväntningar och attityder. Att finna vägar för att höja pojkars resultat i nivå med vad flickor presterar är en utmaning. Att nå en jämnare könsfördelning bland våra anställda är en annan.

Det är glädjande att så många ungdomar väljer Sunnerbogymnasiet för sina studier. Minskade elevkullar kommer inom några år att innebära att konkurrensen ökar från såväl fristående gymnasieskolor som andra kommunala gymnasieskolor. En god marknadsföring av Sunnerbogymnasiet samt förmåga att anpassa sig efter elevernas önskemål bidrar till att fler väljer att studera i Ljungby. I konkurrens med ständigt nya trender och övriga samhällsförändringar känner vi oss väl rustade att möta de utmaningar som ligger framför oss.

Skola och arbetsliv möts och samverkar kring samhällsbyggandet. Teori och praktik vävs samman. Praktik förläggs till företag och lärlingsutbildning kommer att bedrivas i samverkan mellan näringsliv och skola. Att lära för livet är också att lära för arbetslivet.

En satsning på barn, elever och vuxenstuderande är en investering för framtiden.



# LJUNGBY KOMMUN

Barn- och utbildningsnämnden  
Olofsgatan 9, 341 83 Ljungby  
tel. 0372 -78 94 00, fax 0372-78 94 39  
E-post [barn.och.utbildningsnamnden@ljungby.se](mailto:barn.och.utbildningsnamnden@ljungby.se)