



Barn- och utbildningskontoret
Lars-Bertil Nilsson
Tel: 0372-789402
lars-bertil.nilsson@ljungby.se

Barn- och utbildningsnämnden
Ledningsgruppen
Rektorer grundskola

2009/0702,630

Uppföljning av åtgärder enligt Kvalitetsredovisning 2007 gällande särskilt stöd

Ledningsgruppen beslutar 2008-09-18 att göra en uppföljning av kvalitetsredovisning 2007 avseende barn i behov av särskilt stöd. Undertecknad ges i uppdrag att följa upp nedanstående åtgärder. Via enkät till grundskolans rektorer, i huvudsak bestående av öppna frågeställningar, ges följande sammanställda bild.

"Med anledning av Skolverkets inspektion kommer Ljungby kommun att vidta följande åtgärder för att komma tillrätta med påtalade brister"

- *säkerställa att samtliga skolor har en tydlig plan för att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda, följa upp och utvärdera särskilda behov*

87 % av rektorerna anser att det idag finns en tydlig plan upprättad på skolan som gör det möjligt att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda, följa upp och utvärdera särskilda behov. 13 %, 2 rektorer, anser inte det. En av dessa uppger att det finns rutiner, men inte en handlingsplan. Handlingsplan kommer att vara upprättad fr.o.m. februari 2009. Den andre rektorn meddelar att handlingsplan kommer att upprättas under våren 2009.

- *arbeta för att öka elevers och vårdnadshavares delaktighet vid upprättande av åtgärdsprogram*

60 % av rektorerna anser att elevers och vårdnadshavares delaktighet vid upprättande av åtgärdsprogram idag är tillfredsställande. 40 % anser att det kan förbättras. Av de svarande är det en som anser att det är tillfredsställande, men kan förbättras.

På vilket sätt arbetar skolorna för att öka delaktigheten?

På skolorna förs pedagogiska diskussioner rörande åtgärdsprogram och delaktighet regelbundet.

Man försöker ha tätare kontakt med föräldrar och att få föräldrar och elever att delta mer vid utvärdering. Viktigt är att ta tillvara föräldrars synpunkter samt att få föräldrar att godkänna egna åtaganden.

Utveckling av P.O.D.B* och skriftliga omdömes ger möjlighet för elev och förälder till större delaktighet P.O.D.B:n skickas hem i god tid före samtal.

Någon rektor framför att det behövs fler specialpedagoger/speciallärare som upprättar sammanfattande åtgärdsprogram.

Det framkommer att undervisande lärare behöver kompetensutvecklas i ”Skolverkets allmänna råd 2008”.

- *arbeta för att åtgärdsprogrammet blir ett pedagogiskt verktyg för att tydliggöra, samordna, dokumentera det pedagogiska mötet och insatserna kring elev som definierats som behov av särskilt stöd*

Det ska finnas en tydlighet varför åtgärdsprogram upprättas, vad skolan ansvarar för och vad föräldrar och elev ska göra. Det är viktigt att ha ett bra genomarbetat underlag. Arbete med P.O.D.B har inneburit ett synliggörande av elever med behov av särskilt stöd. Problemet är att samordna insatserna. Betydelsefullt blir samarbetet mellan speciallärare, lärare, assistent och specialpedagog för att få en tydlig ansvarsfördelning. Åtgärdsprogrammet ska finnas både hos klasslärare och hos speciallärare. Alla som arbetar med eleven ska ha kunskap om åtgärdsprogrammet. Alla ska göra sin del och ha helheten om eleven. Pedagoggen använder dokumentet som ett stöd i sitt arbete.

Mål som skrivs in ska vara utvärderingsbara och sträva mot långsiktiga mål.

Täta uppföljningar av åtgärdsprogrammet, oftast inom 6 veckor. Skolan ska verka för att åtgärdsprogrammet blir ett aktivt dokument som kontinuerligt utvärderas. Bra uppföljningar och utvärderingar visar också att åtgärdsprogrammen är ett viktigt pedagogiskt verktyg

- *arbeta för att åtgärdsprogrammen blir mer konkreta*

Skolorna bör ha en tydlig lokal arbetsplan där det framgår hur arbetet med barn i behov av särskilt stöd ska gå till. Åtgärdsprogrammen ska innehålla en kort beskrivning av elevens behov. Det är bra att alltid utgå från elevens starka sidor, då man gör en behovsbedömning, Innehållet ska vara utvärderingsbara mål på kortare och längre sikt. Målen ska vara preciserade, tydliga, samt tidsatta. Elev och förälder ska lätt kunna förstå vad som ska uppnås. Ansatsen ska vara att försöka arbeta med enkla, tydliga mål med lättförståeliga ord. En konkret beskrivning av åtgärder måste finnas. Det ska framgå klart vem som gör vad; skola respektive hem, och om det ska göras enskilt eller i grupp. Skall utredning göras står det vem som utför denna. Åtgärdsprogram kan sträcka sig över olika lång tid för olika elever. Men det är viktigt att ha täta uppföljningar. Datum för uppföljning och utvärdering ska framgå.



Lars-Bertil Nilsson

* P.O.D.B = Person och omdömesdatabasen



2009/0408. 600

Barn- och utbildningskontoret

Eva Hansson

Tel. 0372-78 94 08

eva.hansson@ljungby.se

Barn- och utbildningsnämnden

Ledningsgruppen

Rektorer förskola och grundskola

Uppföljning av åtgärder enligt Kvalitetsredovisning 2007 gällande särskilt stöd

Ledningsgruppen beslutar 2008-09-18 att göra en uppföljning av kvalitetsredovisning 2007 avseende barn i behov av särskilt stöd. Undertecknade ges i uppdrag att följa upp nedanstående åtgärder. Via frågeställningar till de tre specialpedagogiska områdesteamen ges följande sammanställda bild.

” Med anledning av Skolverkets inspektion kommer Ljungby kommun att vidta följande åtgärder för att komma tillrätta med påtalade brister”

- årligen följa upp och utvärdera hur det sociala stödet används
- se över tillämpningen av principer för det sociala stödet så att det görs lika i hela kommunen

Hur används det fördelade sociala stödet i förskolan och grundskolan?

Inför varje läsår gör specialpedagogerna en inventering av barn som är i behov av socialt stöd. De barnen med synnerligen stora svårigheter grupperas för sig. Dessa barn kan få del av både det riktade och det generella stödet. Ansvarig för det riktade stödets fördelning är utvecklingsledare. Ansvarig för det generella stödets fördelning i området är samordnande rektor med hjälp av specialpedagoger och kuratorer. Uppföljning av det riktade stödet görs varje läsår muntligt till utvecklingsledare och handikappsamordnare. Det generella stödet följs upp av specialpedagoger ute i verksamheten.

För att komma tillrätta med de brister som påtalats gick ett brev ut till de tre specialpedagogiska områdesteamen för både muntlig och skriftlig redovisning till det årliga mötet 081104 med utvecklingsledare och handikappsamordnare för att inhämta information.

Område 1

Specialpedagogerna gör en bedömning av vilka barn som har störst i behov av resurser. De fördelas på tre listor alltefter hur stort det synnerliga behovet är. De utgår från om och hur mycket funktionsnedsättningen påverkar barnet/eleven i deras dagliga verksamhet.

Stödet används för barn som behöver hjälp med:

- # det sociala samspelet
- # fysiska funktionshinder
- # uppmärksamhet och koncentration
- # inläringen

språklig stimulans # sin motoriska utvecklingen
perceptuella utveckling
övriga insatser kan vara förstärkning i grupper med särskilda behov.

När vi gör vår fördelning beräknar vi det generella stödet procentuellt utifrån antal barn/elever på varje skola och antal timmar vi tilldelats. Vi gör sedan ett förslag på en omfördelning mellan områdets enheter, (inklusive förskolorna) utifrån de olika behoven och våra listor. Förslaget diskuteras i rektorsgruppen där vi gemensamt beslutar om fördelningen.

Område 2

Det generella stödet fördelas procentuellt mellan skolorna där förskolan ej verkar få del av det. Detta har bestämts på upptagningskonferens av rektorerna och specialpedagogerna deltar inte i detta. Specialpedagogerna för en ständig dialog med rektorerna om vilka barn/elever som är i behov av stöd på olika sätt men specialpedagoger finns inte med i diskussionen när fördelningen görs av det generella stödet. Det generella stödet ges i första hand till elever som inte fått del av det riktade stödet eller i fått i tillräcklig omfattning, först därefter får övriga elever del av det.

Område 3

Underlag kommer fram i resurssamtal med respektive rektor och barn/ elever listas i tre kategorier A, B och C.

A är barn som är i behov av stöd 80 -100 % av tiden i veckan

B är barn som är i behov av stöd 50% av tiden i veckan

C är barn som är behov av stöd i 25 % av tiden i veckan

Timmarna fördelas av förskola/ skola enligt beräkning

Barn C = 1X

B = 2X

A = 4x

Sammanfattning

De tre specialpedagogsteamerna är överens om att både riktat och generellt stöd behövs. Tillvägagångssättet är inte likvärdigt i de olika områdena. Två av områdena har principer men olika för inventering av barn i behov av särskilt stöd. Ett av områdena verkar inte ha arbetat fram gemensamma kriterier i det specialpedagogiska teamet.

Slutsats

Att de tre specialpedagogiska teamen bör gemensamt arbeta fram principer för hur inventering och fördelning görs. Först då kan fördelningen av det sociala stödet göras lika i hela kommunen.



Eva Hansson
Utvecklingsledare



Birgitta Bergsten
Handikappsamordnare