



LJUNGBY
KOMMUN

www.skola.ljungby.se

Kvalitetsredovisning 2008



förskoleverksamhet
skolbarnsomsorg
förskoleklass
grundskola
särskola
gymnasium
vuxenutbildning
LSS-verksamhet

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetsredovisning
för tiden 1 januari 2008 – 31 december 2008

Ansvariga för sammanställning: Britt-Marie Zeylon, Eva Hansson, Nils-Göran Jonasson,
Marie Steneland, Erik Karlsson, Birgitta Bergsten, Lars-Bertil Nilsson
Foton: Anna Gummesson , Torsten Mässgård

KVALITETSREDOVISNING 2008

Sammanfattning

År 2008 har präglats av en snabb svängning från en god ekonomi i landet till ett sämre ekonomiskt läge. Detta innebär att vi alla måste tänka igenom kommande prioriteringar lite extra. I kvalitetsredovisningen ska resultatet av arbetet i verksamheten redovisas.

Den kvalitet vi ser i enheternas redovisningar visar att vi har en bra verksamhet. Barn och elever ska mötas där de själva befinner sig i mognad och kunskapsnivå. I mycket stor utsträckning ser vi också att det är så.

Inledningsvis gör vi en tillbakablick och avstämning mot förra kvalitetsredovisningen för 2007. Ur ekonomisk aspekt har de riktade kvalitetshöjande åtgärderna genomförts. ”Sommar skola” och ”Projektledare för skola – företag” har tillsatts, för att nämna två exempel. Satsningar har gjorts på kompetensutveckling, lokaler och material. Den statliga satsningen på lärarutbildningen har gjort att några lärare har studerat under 2007. Kunskapsmålen har förtydligats för elever och deras föräldrar.

Barn- och utbildningsnämnden vill att alla barn och elever ska få de bästa förutsättningar i livet utifrån sina egna behov. Det ska leda till en hög självkänsla, aktsamhet om varandra och vår miljö. Arbetet mot mobbning och trakasserier fortgår kontinuerligt. Verksamheten ska drivas i trivsamma och stimulerande miljöer.

Resultatet att personalen trivs och känner en hög motivation för sin uppgift är mycket väsentligt för att barn och elever ska vara trygga, utvecklas och tillägna sig goda kunskaper.

I våra verksamheter läggs en god grund för livet. I förskolan där barnen möter andra barn och vuxna. Sedan i förskoleklassen, som inte är en traditionell skolform utan fortfarande har en arbetsmetod som bygger på leken. Skolarbetet börjar i grundskolan och kombineras och kompletteras av fritidshem. Därefter gymnasieutbildning, där de flesta elever från Ljungby väljer att gå på Sunnerbogymnasiet. Vuxenutbildningen är ytterligare en möjlighet till vidare studier eller arbete.

Fokuseringar i förskolor och skolor 2008 har bland annat varit språk, matematik, verksamhet ute, miljö och internationalisering. Barn och elever har möjlighet att påverka sin situation genom olika råd. Föräldrar har motsvarande möjligheter i föreningar, råd och styrelser.

I kvalitetsredovisningarna från enheterna redovisas mål enligt skolplanen. Gemensamt är att personalens kunskap och motivation lyfts. Utveckling av samarbete och livsstil är andra mål som redovisas. Under 2008 har många av personalen deltagit i kompetensutveckling. Flera har genomfört längre kurser inom lärarutbildningen.

Kvalitetsredovisningen pekar på en hög måluppfyllelse. Vi har mer att arbeta vidare med och att utveckla – en stor utmaning i en krympande ekonomi.

KVALITETSREDOVISNING 2008

En kort tillbakablick på 2008.

Året har präglats av projektering, planering och kvalitetsutveckling för framtiden. Flera nya förskoleavdelningar har öppnats. Ny- och ombyggnad av förskole- och skollokaler har projekterats i kommunen. Förvaltningen har flyttat till gemensamt kontor i kommunhuset.

Den politiska viljeinriktningen i barn- och utbildningsnämnden är formulerad i Skolplanen för 2008-2010. Varje enhet från förskola till vuxenutbildningen formulerar varje år handlingsplaner, arbetsplaner och kvalitetsredovisningar utifrån det politiska uppdraget.

För att höja kvaliteten, på omsorg om barn och undervisning av elever, har ett stort antal kompetensutvecklingsinsatser genomförts. I förskolan har fler vuxna kunnat arbeta med barnen i projekt som finansierats av staten, de så kallade Hallengrenpengarna. Kompetensutvecklingen under sommarveckorna 25 och 33 har gett mer än 800 deltagare i föreläsningar av mycket hög kvalitet. Lärare har haft möjlighet att delta i lärarlyftet. De flesta högskolepoäng som har tilldelats Ljungby har utnyttjats. Cheferna har deltagit i kommunens satsning på Chef i Ljungby. Förvaltningens chefer har varit på internat i Ronneby, där meriterade föreläsare utvecklat tankar kring normalbegreppet. Första dagen var riktad till chefer och dag två även till facknämndens politiker.

Företrädare för 7-9 skolorna har arbetat med ”Skapande skola” en satsning som finansieras av svenska kulturrådet. Lärarnas arbete tillsammans med elever i åk 7 - 9 och etablerade konstutövare har resulterat i presentationer för allmänheten på ”Kulturnatten” och en utställning i folkbiblioteket. Syftet är att öppna för fortsatt kulturintresse.

En satsning för att utveckla pedagogik i fritidshem har påbörjats. Nätverk har startat, heldagsföreläsning har hållits och redovisning av externa kurser har skett kollegor emellan.

Sommarskola har genomförts år 2008 för första gången i kommunen.

Under året har implementeringen av mål för åk 3 genomförts.

Förhoppningen är att den här kvalitetsredovisningen ska ge en god bild av vårt arbete. Barn- och utbildningsnämndens högt satta mål har förvaltningen och enheterna tagit på stort allvar och jag vill tacka alla för det goda kvalitetsarbete som pågått i vår verksamhet under 2008.

Ljungby 2009-04-06

Eva-Gun Berglund
Barn- och utbildningschef

Innehåll:

Kvalitetsredovisningsarbete	2
Åtgärder enligt 2007 års kvalitetsredovisning	3
Sammanfattning av måluppfyllelse 2008	6
Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse 2008.....	9
<i>Ekonomi</i>	<i>9</i>
<i>Stöd gemensamt för alla verksamheter.....</i>	<i>9</i>
<i>Förskoleverksamhet.....</i>	<i>9</i>
<i>Skolbarnsomsorg.....</i>	<i>10</i>
<i>Förskoleklass.....</i>	<i>11</i>
<i>Grundskola.....</i>	<i>12</i>
<i>Särskola</i>	<i>13</i>
<i>Gymnasieskola.....</i>	<i>14</i>
<i>LSS-verksamhet.....</i>	<i>15</i>
Barn i behov av särskilt stöd.....	16
Arbetet i verksamheten.....	17
<i>Styrning och ledning.....</i>	<i>17</i>
<i>Pedagogisk verksamhet.....</i>	<i>17</i>
<i>Normer och värden.....</i>	<i>18</i>
<i>Delaktighet och inflytande</i>	<i>18</i>
<i>Utveckling och lärande.....</i>	<i>19</i>
<i>Kompetensutveckling</i>	<i>19</i>
Redovisning av resultat.....	21
<i>Mål för 2008 i skolplanen.....</i>	<i>21</i>
<i>Mål i skolplanen som följs upp årligen.....</i>	<i>23</i>
<i>Förskoleverksamhet.....</i>	<i>24</i>
<i>Förskoleklass.....</i>	<i>24</i>
<i>Skolbarnsomsorg.....</i>	<i>25</i>
<i>Grundskola.....</i>	<i>25</i>
<i>Särskola</i>	<i>27</i>
<i>Gymnasieskola, vuxenutbildning och Svenska för invandrare.....</i>	<i>28</i>
<i>Mål för ekonomin</i>	<i>29</i>
Uppföljning av likabehandlingsplan.....	30
Framtidsperspektiv	31

Kvalitetsredovisningsarbete

Kvalitetsarbetet inom barn- och utbildningsförvaltningen styrs av skollagen där varje kommun, varje skola, kommunal förskola och fritidshem liksom öppen förskola har att upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisning görs således både på verksamhets- och förvaltningsnivå med syfte att främja kvalitetsarbetet och ge information inom och utanför den egna verksamheten. Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen ska bedöma verksamhetens måluppfyllelse och lyfta fram åtgärder för att höja densamma.¹

En viktig del är att redovisa de åtgärder som genomförts med tanke på vilka utvecklingsområden som lyftes fram i 2007 års kvalitetsredovisning.

Ekonomiska förutsättningar och hur de ekonomiska resurserna används påverkar resultat och måluppfyllelse.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål redovisas avseende värdegrund, arbetsmiljö, kunskaper och utveckling.

Uppföljning av likabehandlingsplanen redovisas med fokus på att ytterligare förebygga och förhindra diskriminering eller kränkande behandling.

Situationen för barn- och elevgrupper som verksamheten behöver göra särskilda insatser för ska uppmärksammas; särskilt de med funktionsnedsättning eller som nyligen har anlänt till Sverige.

Kommunalt prioriterat område har under 2008 varit ”Vi ger våra barn, ungdomar och studerande bästa möjliga förutsättningar i livet” och ”En skola för alla utifrån individens behov”.

Förvaltningen har analyserat de ursprungliga målen och tagit fram kriterier för måluppfyllelse.

Skolorna har uppmanats att utvärdera något från respektive mål och redovisa utifrån de nationella målen. Därutöver har skolorna som utgångspunkt för sitt kvalitetsarbete valt mål ur sin egna lokala arbetsplan.

Förvaltningen gör egna uppföljningar, utvärderingar, dokumentstudier och tillsynsbesök. Genom att jämföra resultat och analyser i detta arbete med skolornas utvärderingar skapas en gemensam kommunbild av nationella och kommunala mål. Denna bild utgör grunden för kvalitetsredovisningen.

¹ Källa: Anvisningar och råd, Skolverket 2006

Åtgärder enligt 2007 års kvalitetsredovisning

Ekonomi

Genomföra riktade och kvalitetshöjande verksamhetsförändringar.

- Sommarskola för elever i förskoleklass upp till och med gymnasienivå i syfte att stärka nyanlända elevers språkkunskaper och förebygga kulturkrockar.
- Projektledare för skola – företag tillsätts.
- SFI²-resursen utökas med 0,25 tjänst.
- Utbildning enligt handikapplanen.
- Anslag tilldelas 7 - 9 skolor så att verksamheten med skolvård kan fortsätta att bedrivas under hösten 2008.
- 0,525 mkr avsätts från överskottet 2007 till tjänst som IT-ansvarig vid Kungshögsskolan, Astradskolan och Åbyskolan.

Satsningar på kompetensutveckling, lokaler och material.

- Lärarlyftet.

Den statliga satsningen lärarlyftet började under hösten 2007. Totalt investerar regeringen 3,6 miljarder kronor i lärarnas utbildning genom lärarlyftet. 30 000 behöriga lärare får möjlighet att studera på högskolan. Under tiden får de behålla 80 procent av lönen. Finansieringen sker delvis via statsbidrag men även via den kommunala budgeten.

- En tjänst som lektor i pedagogik inrättas vid särskolan.
- Två lektorstjänster inrättas och ledigförklaras hösten 2008 på Sunnerbogymnasiet.
- En ny förskoleavdelning öppnas i Vittaryd våren 2008.
- Förskolan Bergalyckan utökas med en avdelning och all förskoleverksamhet är nu samlad på ett ställe i Lagan.
- En ny permanent avdelning öppnas i Vita Villan intill Astradskolan.
- En förskola med kristen profil i enskild regi för 25 barn inrättas i Ryssby.
- Utökad läromedelsanslag med 0,5 mkr.
- Enheter med överskott har genom resultatbalansering kunnat genomföra egna kvalitetshöjande verksamhetsförändringar (totalt 2 077 tkr).
- Under verksamhetsåret har nämnden och/eller ledningsgruppen även beslutat om andra riktade satsningar.

Värdegrund och arbetsmiljö

Årlig revidering av likabehandlingsplaner.

- Samtliga likabehandlingsplaner har reviderats under året.

² Svenska för invandrare

Fortsatt utveckling av förskolans inre arbete

- Statsbidraget till kvalitetssäkrande åtgärder används till en specialpedagogtjänst, en dramapedagogtjänst, en halv psykologtjänst samt till handledning och kompetensutveckling.

Arbeta för att barn elever med funktionsnedsättningar får tillgänglighet till anpassade lokaler.

Anpassning sker vid ny/ombyggnation av skolor. Skolgården bör vara tilltalande för alla barn. Det innebär att den ska vara varierande och handikappanpassad. Minst en skolgård per år anpassas för barn med funktionsnedsättning. Under 2008 färdigställs en anpassning på Bolmsö förskola och skola.

Ge elever inflytande i arbetsmiljöfrågor.

- Extra utbildning för elevskyddsombud genomförs under hösten 2008.

Realisera framtagna planer för ombyggnad och renovering.

- Under året flyttar Bergalyckans förskola in i den renoverade och ombyggda Laganskolan. I Angelstad är såväl förskola, som förskoleklass, fritidshem och skola under samma tak i nyrenoverade och delvis ombyggda lokaler.
- Vita Villan används till förskola och förskoleklass. Fritidshem flyttar in i skolans lokaler.
- Klövervägens förskola renoveras.
- Projekteringsarbete gällande ombyggnad av Kungshögsskolan i Ljungby och av Lagan/Åbyskolan i Lagan fortsätter. Planerad byggstart under 2009.

Kunskaper och utveckling

Tydliggöra kunskapsmålen för barn och föräldrar.

- Arbetet med att tydliggöra kunskapsmålen för barn och föräldrar är påbörjat.
- På förskolan arbetar personalen med portfolio. Varje barn har sin egen pärm där bland annat foton och teckningar sparas. På många förskolor finns digitala fotoramar som visar aktuella bilder från verksamheten. Dokumentation från TRAS³, RAMP⁴ och andra observationer samlas i en pärm som enbart personalen har tillgång till. Dokumentationen lämnas, efter vårdnadshavarnas medgivande, över till personalen i förskoleklassen när det är dags för barnen att gå över till denna verksamhet.
- På fritidshemmet bildokumenteras en del verksamhet och samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning.
- Skolan dokumenterar i POdB⁵ som underlag för utvecklingssamtal, upprättar tillsammans med elev och vårdnadshavare IUP⁶ och vid behov åtgärdsprogram. Samtliga skolor i kommunen använder numera samma databas som utgångspunkt för

³ Tidig Registrering Av Språkutveckling

⁴ Registrering Av Motorik och Perception

⁵ Projekt & OmdömesDataBas

⁶ Individuell Utvecklingsplan

dokumentation och information. Flera skolor använder också Elevbok som följer eleven genom grundskolan. I den utvärderas veckan som gått.

- Implementering görs av mål i årskurs 3.

Höja pojkarnas kunskapsnivå för att utjämna de stora skillnaderna mellan flickor och pojkar.

- Analys av kunskapsresultat i grundskolor samt skillnader i meritvärde för pojkar och flickor genomförs under året och nämnden antar förslag till åtgärder och handlingsplan.

Ytterligare trycka på vikten av närvaro på lektionerna i skolan.

- Betydelsen av närvaro i skolan diskuteras under året bl.a. i Barn- och utbildningsnämnden, i ledningsgruppen och på Skolkonferens. Två grundskolor inför digitalt system för närvarokontroll.

Stort deltagande i lärarlyftet.

- Under våren 2008 deltog 13 lärare i lärarlyftet och under hösten deltog 22 lärare.

Prioriterat mål 2007 – Trygghet

Alla ska trivas i våra verksamheter.

Utveckla barnens förmåga att kunna hantera konflikter.

- Utbildning i SET⁷ har fortsatt.

Fortsätta att ha etik och moralfrågor högt på agendan.

- Svordomar grovt språkbruk har bekämpats aktivt.
- Samtal förs kontinuerligt kring vikten av att vara rädda om varandra och vår miljö.



⁷ Social Emotionell Träning

Sammanfattning av måluppfyllelse 2008

Värdegrund och arbetsmiljö

Psykosocial arbetsmiljö

På enheterna arbetar personal och elever regelbundet med värdegrundsfrågor. Samtal förs kring vikten av att vara rädda om varandra och vår miljö. Vuxna och elever visar varandra hänsyn och respekt. För att skapa arbetsro och främja god trivsel finns tydliga ordningsregler framtagna i samverkan med elever och föräldrar. Svordomar och grovt språkbruk bekämpas aktivt. Personalen ser vikten av att all personal finns till för alla barn. Trots allt förebyggande arbete och arbete med normer och värden händer det att barn och elever känner sig kränkta eller trakasserade.

Vad gäller arbetsmiljö ligger fokus på trygghet. Personal uppger att den psykosociala arbetsmiljön är god. Personal får handledning vid behov och FAS 05⁸ genomförs på samtliga arbetsplatser. Tanken är att alla ska tillhöra ett arbetslag och ha regelbundna arbetsplatsträffar.

Bedömning av måluppfyllelse 2008 visar att värdegrundsarbetet håller god kvalitet.

Utvecklingsinsatser värdegrund:

- Under våren 2009 kommer en arbetsgrupp på förvaltningen att utarbeta en gemensam struktur för en årlig plan som omfattar både diskriminering och kränkande behandling.

Fysisk arbetsmiljö

Som helhet bedrivs verksamheterna i bra och väl anpassade lokaler. Det finns några undantag och någon tillfällig lösning. Några förskolors inre miljö anpassas så att alla barn kan delta i verksamheten.

Intresset för utemiljön ökar. Den är lika spännande, utmanande och tillgänglig som innemiljön. Ett par utegårdar handikappanpassas. Alla elever i förskola och förskoleklass garanteras en längre utevistelse under skoldagen. Oftast finns en närhet till park- eller skogsområden.

Renovering och ombyggnad av lokaler fortsätter. Verksamheter samsas under samma tak.

Bedömning av måluppfyllelse avseende den fysiska arbetsmiljön visar att vi är på väg att nå målet i takt med att lokaler och miljöer anpassas.

Utvecklingsinsatser fysisk arbetsmiljö:

⁸ Förnyelse, arbetsmiljö, samverkan

- Påbörja ombyggnad av Åbyskolan och Kungshögsskolan.
- Handikappanpassa utegården på Harabergsgatans förskola.

Kunskaper och utveckling

Utifrån givna förutsättningar tycker flertalet rektorer att skolan når bra resultat, men är inte nöjda förrän alla elever når målen. Synpunkter som att resultaten bekräftar den bild skolan har, visar att skolan har bra kontroll på elevernas kunskaper och utveckling.

Vi ska möta varje barn och elev på den nivå där de befinner sig. För att kunna hitta rätt nivå är det viktigt med ett lärande som hänger samman, ”den röda tråden”. Satsning på språkstimulans och matematik från förskola till gymnasiet fortsätter under 2008.

Pedagogernas samarbete inom och mellan enheter ökar fokus på att tydliggöra målen för eleverna samt att minska skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat. Lärarna strävar också efter att möta varje elev utifrån elevens egna förutsättningar. Individuell utvecklingsplan och åtgärdsprogram används som verktyg för att nå högre måluppfyllelse hos eleverna.

Ljungby kommun ligger något över det beräknade modellvärdet enligt SALSA⁹ när det gäller andelen elever som uppnått målen. Samtliga F-9 skolor ligger över sitt modellberäknade värde. Även elevernas genomsnittliga meritvärde¹⁰ är något över det modellberäknade värdet.

Det är en markant skillnad i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar när det gäller meritvärdet. Det är ingen större skillnad när det gäller behörighet till nationellt program.

De flesta av avgångseleverna når målet ”slutbetyg från gymnasieskolan”. Andelen elever med slutbetyg är hög vid en nationell jämförelse. Färre har betyget MVG och fler har övriga betygsvärden.

Arbete och resultat visar på god måluppfyllelse.

Utvecklingsinsatser:

Områden att fokusera på:

- Höga förväntningar och hög tilltro till våra elevers förmåga.
- Åtgärdsprogram med tanke på delaktighet och inflytande.
- Skolan som bärare av problem och inte eleven.
- Pedagogiska diskussioner utifrån aktuell forskning.

⁹ SALSA tar hänsyn till elevsammansättning genom att ta hänsyn till andelen pojkar, andelen elever med utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsbakgrund

¹⁰ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg

Mål i skolplanen för 2008

Barn och elever ges möjlighet att vara med i beslut i bland annat barnråd, klassråd, elevråd, matråd. Föräldrar har motsvarande möjlighet i föräldraförening, föräldraråd och föräldrastyrelse.

Olika möjligheter till val ges inom verksamheterna. Från de yngsta som väljer bland annat lekar och sånger till de äldsta som är med och planerar sin arbetsdag samt diskuterar innehåll och arbetsätt.

Profilering finns inom exempelvis områdena matematik, verksamhet ute, miljö och internationalisering.

Personalen uttrycker sig positivt, de trivs och känner sig motiverade för sitt arbete. De ger och får feedback på utfört arbete samt deltar i kompetensutveckling som erbjuds. De tycker också att de har stort inflytande över sitt arbete och ett bra stöd av sin arbetsledning.

Bedömningen visar att målen i skolplanen är styrande och att måluppfyllelsen är god.

Utvecklingsinsatser:

- Fortsatt utveckling av språk och matematik.
- Satsning på marknadsföring och profilering.
- Utveckling av inflytande och samverkan inom ramen för FAS 05.

Ekonomi

Målet att ha en ekonomi i balans innebär att prioriteringar ständigt måste göras. Förvaltningens ekonomiska resultat visar ett obetydligt överskott. Flera utvecklingsinsatser görs under året. Uppföljningar och utvärderingar verifierar gjorda prioriteringar.

Det övergripande ekonomiska målet är uppnått.

Utvecklingsinsatser:

- Nytt resursfördelningssystem för förskolan.
- Bättre följsamhet mellan budget och uppföljning.

Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse 2008

Ekonomi

Barn- och utbildningsförvaltningens budget för 2008 uppgår till 502,1 miljoner kronor och det är 42,8 procent av kommunens totala budget. Vid framtagandet av förvaltningens rambudget tas det hänsyn till en demografifaktor per verksamhet. Förändras antal barn per verksamhet förändras rambudgeten med motsvarande procentuella faktor. För 2008 minskas ramen på grund av demografifaktorn med 2 186 tkr. Grundskolan minskar medan förskolan och gymnasieskolan ökar något. Demografifaktorn tar ingen hänsyn till de fasta kostnaderna som inte kan minskas i takt med elevminskning. Vid kommunfullmäktiges budgetbeslut minskas den ursprungliga ramen med ytterligare 2,6 miljoner kronor. Av förvaltningens ekonomiska resultat för 2007 på 10,3 mkr används 2 525 tkr under 2008.

Stöd gemensamt för alla verksamheter

Alla barn och elever har olika behov. Några har behov av särskilt stöd. För dessa barn och elever finns ett särskilt stöd.

Förskoleverksamhet

Grundläggande förutsättningar 2008

I kommunen finns 24 kommunala och 5 enskilda förskolor. Förskolorna har en eller flera avdelningar. Dessa finns på tolv orter. Familjedaghem finns på tre orter.

Underlaget är barn i åldern 1-5 år med i snitt 300 barn per årskull.

I Lagan finns Öppen förskola.

Barn

1160 barn i 1-5 grupp vårterminen 2008, 1215 höstterminen 2008

Personalstruktur (snitt av vår och höst)

Grundbemanningen är 3,6 årsarbetare per avdelning inklusive kost.
50,1 % förskollärare, 39,2 % barnskötare, 10,7 % kök och lokalvård

Förutsättningar för kontinuitet (snitt av vår och höst)

Antal heltidstjänster	231
Tillsvidareanställda	215
Vikarier	56
Antal anställda som slutat under året	23

Ekonomiska förutsättningar per barn (snitt av vår och höst)

Lönekostnader för personal	74 183 kr/barn
Hyra för lokaler	6 291 kr/barn
Pedagogiskt material inklusive städmaterial m.m.	1 101 kr/barn
Måltidskostnad	4 074 kr/barn

Övrig personal

Tillgång till dramapedagog, språkpedagog, specialpedagog

Andra förutsättningar - statsbidrag

”Personalförstärkning till kvalitetshöjning”

Detta riktade statsbidrag används i såväl kommunal som enskild barnomsorg och finansierar tjänst som dramapedagog, specialpedagog och psykolog. Alla förskolor har språkombud för att kunna ge extra stöd till förskolebarnens språkutveckling.

”Personalförstärkning för fler vuxna”

Ett riktat statsbidrag till kommuner som aktivt förstärker bemanningen i förskolan eller skapar mindre barngrupper. Kommunen satsar på fler vuxna i förskolan, t ex språkpedagoger, specialpedagoger, genom projektarbeten och vikariepool.

Skolbarnsomsorg

Grundläggande förutsättningar 2008

Barn

860 inskrivna barn i fritidshem vårterminen 2008, 892 höstterminen 2008

Personalstruktur (snitt av vår och höst)

42,2 % fritidspedagog, 39,8 % förskollärare, 18,0 % barnskötare

Förutsättningar för kontinuitet (snitt av vår och höst)

Antal heltidstjänster	59	59
Tillsvidareanställda	56	
Vikarier	10	
Antal anställda som slutat under året	7	

Ekonomiska förutsättningar per barn (snitt av vår och höst)

Lönekostnader för personal	24 430 kr/barn
Pedagogiskt material inklusive städmaterial m.m.	659 kr/barn
Måltidskostnad	1 897 kr/barn

Andra förutsättningar

I eller i anslutning till skolans lokaler finns fritidshemsverksamhet. Dessa lokaler delas oftast med förskoleklassen. Tjänsterna på fritidshemmet kombineras även med tjänsterna i förskoleklassen. Fritidshemmen i Ljungby kommun tar emot barn i åldrarna 6 – 10 år. För skolbarn från årskurs 4 finns Fritidsklubb eller Lovtillsyn.

Fritidshemsverksamheten har god utemiljö som inspirerar till lek och idrott. Oftast finns också en närhet till park- eller skogsområden. På små enheter finns oftast både få fritidsbarn och förskoleklassbarn. En mer utökad samverkan måste därför ske.

Förskoleklass

Grundläggande förutsättningar 2008

Förskoleklasser är organiserade vid kommunens grundskolor.

Barn

264 inskrivna barn vårterminen 2008, 279 höstterminen 2008

Personalstruktur (snitt av vår och höst)

96,1 % förskollärare, 3,9 % barnskötare

Förutsättningar för kontinuitet (snitt av vår och höst)

Antal heltidstjänster	18
Tillsvidareanställda	25
Vikarier	2
Antal anställda som slutat under året	1

Ekonomiska förutsättningar per barn (snitt av vår och höst)

Lönekostnader för personal	26 508 kr/barn
Pedagogiskt material inklusive städmaterial m.m.	543 kr/barn

Övrig personal

Elevassistent/resursperson

Andra förutsättningar

2008/2009 finns det förskoleklass på samtliga skolor utom en. På små enheter finns oftast både få fritidsbarn och förskoleklassbarn. En mer utökad samverkan måste därför ske. Förskoleklassen har sina lokaler i anslutning till skolans lokaler och därmed finns stora förutsättningar för samverkan.



Grundskola

Grundläggande förutsättningar 2008

I Ljungby kommun finns 17 grundskolor på tolv orter i kommunal regi varav tre har undervisning i åk 7-9. Skolorna har en stor geografisk spridning. I kommunen finns ingen friskola. Södra Ljunga skola har föräldrastyrelse. Sju skolor har 50 eller färre elever i åk 1-6. Två skolor har färre än 30 elever i åk 1-6. Framförallt de små skolorna bedriver undervisning i åldersblandade grupper.

Elever

Antal inskrivna elever: 2816 vårterminen 2008, 2680 höstterminen 2008

Lärartäthet (årsarbetstjänster per 100 elever)

Lärare i grundskolan **8,19** läsåret 07/08, **8,25** läsåret 08/09

Lärare i Svenska som andraspråk 4,18 läsåret 07/08, 4,18 läsåret 08/09

Förutsättningar för kontinuitet (snitt av vår och höst)

Antal heltidstjänster 218

Tillsvidareanställda 243

Antal pedagoger med vikariat 37

Antal lärare som slutat under året 19

Ekonomiska förutsättningar per elev

Lönekostnader för pedagogisk personal 38 097 kr/barn

Hyra för lokaler 8 542 kr/barn

Läromedel, pedagogiskt m.m. 2 769 kr/barn

Övrig personal

Elevassistenter

Tillgång till specialpedagogiskt team, och fältkurator

Andra förutsättningar

Svenska som andraspråk, 13,6 tjänster

310 elever fördelade på 14 skolor deltar i undervisning i svenska som andraspråk.

Modersmål, 1,05 tjänst

Cirka 150 elever deltar i modersmålsundervisning under året. Undervisningen är förlagd efter skoltid.

Modersmålsundervisning anordnas i språken albanska, arabiska, bosniska, finska, holländska kinesiska, persiska, polska, ungerska samt vietnamesiska.

Skolorna tar under året emot ett ökat antal inflyttningar där elever har ett annat modersmål än svenska och minoritetsspråket finska startar i kommunen.

Studiehandledning på eget modersmål, 2,0 tjänster

Studiehandledning på eget modersmål är ett sätt att underlätta för eleven att nå målen i skolan. I första hand inriktas studiehandledningen mot matematik, naturorienterande ämnen samt samhällsorienterande ämnen.

En halv tjänst används som tillfälligt stöd vid mottagande av elever med annat modersmål än svenska.

Projekttiden följs upp och avslutas och beslut kring fortsatt fördelning av tid tas.

Särskola

Den grupporienterade delen av den obligatoriska grundsärskolan organiseras inom Kungshögsområdet, de yngre eleverna på Stensbergskolan och de äldre på Kungshögsskolan. Träningskolan är förlagd till Stensbergskolan. Samverkan sker idag med grundskolan i varierad omfattning.

Grundläggande förutsättningar 2008

Elever inskrivna i	<u>våren 2008</u>	<u>hösten 2008</u>
Grundsärskolan	15	15
Grundskolans träningskola	13	14
Träningskolan år 10	3	3
Grundskola/gymnasiets IV	1	1
Gymnasieskolans verksamhetsträning	13	13
Lärare		
Antal lärartjänster	16,1	15,8
Talpedagogtjänst	1,0	1,0
Övrig personal		
Antal Elevassistenttjänster	8,0	8,0
Tillgång till specialpedagogiskt team		
Ekonomiska förutsättningar per elev		
Lönekostnader för pedagogisk personal	215 000 kr/barn	
Läromedel, pedagogiskt m.m.	9 386 kr/barn	
Strukturella förutsättningar		
Upptagningsområde	Markaryds och Älmhults kommuner köper platser till elever på träningskolenivå	

Andra förutsättningar

Lokalerna är ändamålsenliga för elever med utvecklingsstörning och elever med rörelsehinder. Närmiljön erbjuder rika möjligheter till aktiviteter i skog och mark.

Gymnasieskola

I Ljungby kommun finns en kommunal gymnasieskola. Den erbjuder 16 nationella program med ett antal inriktningar.

Grundläggande förutsättningar 2008

Elever	
1108 elever på ungdomsgymnasiet vårterminen 2008, 1164 höstterminen 2008	
Lärartäthet (årsarbetartjänster per 100 elever)	
Lärare i gymnasieskolan	9,05
Förutsättningar för kontinuitet	
Tillsvidareanställda	85 %
Antal visstidsanställda pedagoger	20
Antal lärare som slutat under året	9
Ekonomiska förutsättningar per elev	
Lönekostnader för pedagogisk personal	39 750 kr/elev
Hyra för lokaler	13 600 kr/elev
Läromedel, pedagogiskt m.m.	5 500 kr/elev
Anslag till skolbibliotek	150 kr/elev
Övrig personal	
Eleveassistenter	8

Andra förutsättningar

Cirka 80 % av upptagningsområdets elever väljer att studera på Sunnerbogymnasiet. De elever som läser sin utbildning på andra gymnasieskolor väljer att läsa på program eller inriktningar som vi inte erbjuder idag. En ny- och ombyggd skola, hög kvalitet i verksamheten och god marknadsföring är goda förutsättningar. Intresset för yrkesförberedande utbildningar håller i sig och ökar kraftigt.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen i Ljungby bedrivs på Sunnerbogymnasiet och erbjuder gymnasiekurser, grundläggande vuxenutbildning, påbyggnadsutbildning, vuxenutbildning för utvecklingsstörda, svenska för invandrare och uppdragsutbildning.

Elever	<u>våren 2008</u>	<u>hösten 2008</u>
SFI	156	153
Vuxenutbildningen	175	182
Ekonomiska förutsättningar		
Lönekostnader för pedagogisk personal	36 073 kr/heltidsstuderande	
Läromedel, pedagogiskt m.m.	2 555 kr/heltidsstuderande	

Andra förutsättningar

Från och med höstterminen 2008 sker klassundervisning inom Vuxenutbildningen i svenska, matematik och engelska. Övrig undervisning sker via korrespondens med NTI i Stockholm. Detta medför bland annat en halvering av antalet studerande. Verksamheten inom SFI har närmast fördubblats under året.

LSS¹¹-verksamhet

LSS är en rättighetslag för människor med stora fysiska eller psykiska funktionsnedsättningar. Syftet med lagen är att den enskilde och dess familj ska få möjlighet till ett bra liv. Barn- och utbildningsnämnden har ansvaret för LSS för barn och ungdomar upp till 18 år.

Antal personer med LSS-insats	38
Antal beslutade LSS-ärenden	80
Antal beviljade ärenden ledsagare	24
Korttidsvistelse	24
Korttidstillsyn	17
Antal årsarbetare	12,1

Andra förutsättningar

Korttidsvistelse och korttidstillsyn bedrivs i nya lokaler. Verksamheten har möjlighet att ta emot sammanlagt tio barn och ungdomar för korttidsvistelse per natt. Korttidstillsyn bedrivs i samma lokaler under eftermiddagar och lov. Korttidstillsyn för ungdomar 18 år eller äldre bedrivs tillsammans med Socialförvaltningen på Sunnerbogymnasiet. Korttidsvistelse kan även bedrivas i form av stödfamilj.

LSS ger också möjlighet till avlösarservice, kontaktperson eller ledsagare. Efterfrågan på Ledsagning stiger eftersom antalet tonåringar med rätt till LSS-insats ökar. Svårigheter finns att verkställa dessa beslut då det är svårt att hitta lämpliga uppdragstagare.



¹¹ Lagen om stöd och service

Barn i behov av särskilt stöd

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd håller god kvalitet i Ljungby kommun. På de flesta skolorna får elever som är i behov av särskilt stöd det stöd de har rätt till. Förutsättningarna i Ljungby kommun ligger över riksgenomsnittet avseende lärar- och personaltäthet i skola och verksamheter. Lärarna har också ansvar för undervisning som de har utbildning i.

För att ytterligare höja kvalitén har följande åtgärder vidtagits;

- Säkerställt att samtliga skolor har en tydlig plan för att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda, följa upp och utvärdera särskilda behov.
- Arbetat för att öka elevers och vårdnadshavares delaktighet vid upprättande av åtgärdsprogram.
- Arbetat för att åtgärdsprogrammen blir ett pedagogiskt verktyg för att tydliggöra, samordna, dokumentera och utvärdera det pedagogiska mötet och insatserna kring elev som definierats som behov av särskilt stöd.
- Arbetat för att åtgärdsprogrammen blir mer konkreta.
- Att varje år följa upp och utvärdera hur det sociala stödet används.
- Att principerna för det sociala stödet blir väl kända så att det görs lika i hela kommunen.
- Det sociala stödet har utökats till 34,2 årsarbetare.

Åtgärderna har följts upp under 2008 och redovisats till Barn- och utbildningsnämnden.

Under 2008 genomför Ljungby tillsammans med sju andra kommuner i nätverket Dacke¹², en jämförelse av kommunernas arbete med barn i behov av särskilt stöd i grundskolan. Syftet med rapporten är att ur ett brukar- och medborgarperspektiv ge underlag och tips för att förbättra kvaliteten i de deltagande kommunernas verksamheter. Rapporten innehåller en kvalitativ granskning av åtgärdsprogram, en enkätundersökning till rektorer, en granskning av information på webben samt en mätning av tillgänglighet vid kontaktförsök kring barn i behov av särskilt stöd. Överlag visar rapporten på goda kvalitéer för Ljungby kommun och eleverna når goda resultat till låga kostnader.



¹² Nätverket är en del av Jämförelseprojektet www.jamforelse.se.
Ett samarbete mellan SKL, RKA och Finansdepartementet

Arbetet i verksamheten

Styrning och ledning

Det är barn- och utbildningsnämnden som ansvarar för barnomsorgs- och skolfrågor i Ljungby kommun. Under nämnden finns en förvaltningsorganisation vilken leds av en barn- och utbildningschef.

Verksamheterna förskola och grundskola är uppdelade i två geografiska områden med en områdeschef för varje område. Inom varje område finns sammansatta förskole- och skolenheter. Dessa leds i sin tur av rektorsteam där varje rektor har specifika ansvarsområden.

Gymnasie- och vuxenutbildning leds av rektorer med programansvar.

Rektor har ansvar för enhetens verksamhet och ekonomi. Det är också rektor som ansvarar för att enhetens kvalitetsredovisning upprättas varje år.

Förvaltningen har en gemensam ledningsgrupp.

Pedagogisk verksamhet

I förskolan genomförs cirka 12 projekt vars syften är att utveckla det inre arbetet, att skapa en profil och att höja kvalitén. Projekten redovisas för rektorer och personal i verksamheten. I september månad ger regeringen Statens skolverk i uppdrag att föreslå förtydliganden och kompletteringar av vissa mål i läroplanen för förskolan.

Fritidsverksamheten uppmärksammas extra och föreläsningar kring fritidshemmets styrdokument och verksamhetsmål. Under året bildas nätverk där personal kan vidareutveckla sina tankar.

Beslut fattas av riksdag och regering gällande mål för åk 3 i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk. Skolverket sammankallar implementeringsansvariga till konferenser under hösten för att planera och diskutera Nationella prov i åk 3.

På grundskolans åk 7 - 9 tilldelas statliga medel för att arbeta med projekt Skapande skola. Detta projekt syftar till att öka skolans samarbete med professionella kulturaktörer samt ge elever möjlighet till ytterligare kulturupplevelser i skolan.

Från och med höstterminen 2008 ges skriftliga omdömen till alla elever i grundskolan och den obligatoriska särskolan. POdB¹ införs som dokumentationsverktyg i samtliga grundskolor i Ljungby kommun.

¹ Projekt & OmdömesDataBas

Under höstterminen 2008 startar försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning och ett förslag till spetsutbildning inom gymnasieskolans verksamhet tas fram.

Skolverket ger ut allmänna råd för:

- arbete med åtgärdsprogram,
- utbildning av nyanlända elever och
- individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

Normer och värden

På enheterna arbetar personal och elever regelbundet med värdegrundsfrågor. Samtal förs kring vikten av att vara rädda om varandra och vår miljö. Vuxna och elever visar varandra hänsyn och respekt. För att skapa arbetsro och främja god trivsel finns tydliga ordningsregler framtagna i samverkan med elever och föräldrar. Svordomar och grovt språkbruk bekämpas aktivt. Personalen ser vikten av att all personal finns till för alla barn.

I utvecklandet av social och emotionell kompetens används olika material från förskoleklass upp till och med år 9. Barn och elever deltar i kamratstödande arbete. Några enheter förstärker sitt arbete mot nazism och rasism och olika projekt genomförs. Exempel på regelbundet arbete kring FN's barnkonvention finns.

Extern medverkan har anlåtats för att informera elever och föräldrar kring risker med droganvändning. Under året har tema om "netmobbing" genomförts för elever och föräldrar. En relativt ny företeelse är att elever på sin fritid via Internet utsätter kamrater för kränkningar. Effekterna av detta följer eleverna in i skolan.

Delaktighet och inflytande

Förskolebarn och elever i skolan uppmuntras att uttrycka sina åsikter och att ta initiativ. Delaktighet och inflytande hänger ihop med ansvar. Yngre förskolebarn får välja aktiviteter och ibland vilka de vill leka med. Ju äldre eleverna blir desto större inflytande och ansvar ska de ha över sitt eget lärande. Genom att vara lyhörda och göra miljön tillgänglig för barnen ges de större möjlighet till inflytande i val av aktiviteter. Förskolor arbetar med flera olika projekt, t ex "Barnråd" och konfliktlösning.

Förskola och skola arbetar enligt ett inkluderande arbetssätt. Det betyder att alla ska ha rätt och möjlighet att delta i gruppen/klassen utefter sina förutsättningar. Eleverna har bland annat möjlighet att komma med önskemål om vilka de vill arbeta med, välja arbetsmoment, ämne, fördjupning, redovisningsätt och i vilken ordning de vill arbeta med olika uppgifter. De kan också framföra sin åsikt och vara delaktiga i olika råd på skolan t ex klassråd, elevråd, miljøråd, matråd och i utvecklingssamtal.

Föräldrar uppmuntras till delaktighet. Föräldramöten och föräldraråd genomförs. Från höstterminen 2008 införs skriftlig information till vårdnadshavare och elever från åk 1. Den skriftliga informationen skickas i god tid till vårdnadshavare innan elevens utvecklingssamtal och en individuell utvecklingsplan upprättas i samråd med elev och vårdnadshavare.

Utveckling och lärande

Årets övergripande mål för verksamheten är;

- Vi ger våra barn, ungdomar, studerande bästa möjliga förutsättningar i livet.
- En skola för alla utifrån individens behov.

Vi ska möta varje barn och elev på den nivå där de befinner sig. För att kunna hitta rätt nivå är det viktigt med ett lärande som hänger samman, ”den röda tråden”.

Matematik från förskola till gymnasiet fortsätter under 2008 med utsedda matematiksamordnare. Samverkan sker även mellan grundskolans senare år och gymnasiet för högpresterande grundskoleelever i matematik, ”Mera matte”.

Satsning görs på språkstimulans från lilla barnet upp mot gymnasiet via förskolans språkombudsträffar. Språkombud finns i grundskolan. Samverkan med bibliotek och berättarnät gäller för alla barn och ungdomar. Språkpedagog inom förskolan utvecklar arbetet för barn med annat hemspråk. Dramapedagog i förskola och förskoleklass stimulerar barns kommunikation.

Pedagogernas samarbete inom och mellan enheter ökar fokus på att tydliggöra målen för eleverna samt att minska skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat. Lärarna strävar också efter att möta varje elev utifrån elevens egna förutsättningar.

Individuell utvecklingsplan och åtgärdsprogram används som verktyg för att nå högre målnuppfyllelse hos eleverna.

Ung företagsamhet är en utbildning för de gymnasieelever som vill prova på att driva ett eget företag. Eleverna tar fram en affärsidé, genomför marknadsundersökningar och skaffar startkapital genom att sälja riskkapitalsedlar. Antalet UF-företag på Sunnerbrogymnasiet har ökat under 2008.

Kompetensutveckling

Barn- och utbildningsförvaltningen anordnar regelbundet kompetensutveckling. Under 2008 ges möjlighet att välja bland 23 kurser. 791 deltagarplatser registreras under sex dagar.

Fyra övergripande föreläsningar genomförs under läsåret;

- Fritidshemspedagogik.
- Kulturell mångfald.
- Retorik i skolan.
- Det är dags att säga nej.

För Barn- och utbildningsförvaltningens chefer anordnas en tvådagarskurs. Dag två ansluter facknämndens politiker. Teman för föreläsningar och diskussioner dag ett är ”Alla är olika utom jag” och dag två ”Att platsa i en skola för alla”.

Under året är den centralt anordnade kompetensutvecklingen Chef i Ljungby obligatorisk för chefer inom Barn- och utbildningsförvaltningen. Chef i Ljungby har åtta seminarier kring ledarskap, hälsa och mångfald.

Enheterna initierar själva intern och gemensam kompetensutveckling inom bland annat;

- elevinflytande,
- läs- och skrivsvårigheter,
- mål och medel,
- kunskapsbedömning och
- kunskapsutveckling.

Personal har en personlig utvecklingsplan.



Redovisning av resultat

Resultaten redovisas ur fyra olika aspekter i förhållande till:

- skolplanens mål för 2008,
- årliga uppföljningar i skolplanen,
- nationella mål och
- ekonomi.

Mål för 2008 i skolplanen

Vi ger våra barn, ungdomar, studerande bästa möjliga förutsättningar i live.

”De bästa förutsättningar i livet” når vi bl.a. genom

- trivsamma, ändamålsenliga lokaler
- att ge valfrihet och profilering i första hand inom våra verksamheter
- att aktivt motverka alla former av kränkningar
- att aktivt verka för en god arbetsmiljö

Vilket leder till

- god självkänsla
- trygga och nöjda elever och personal
- mindre skadegörelse på lokaler

Vi mäter målet enligt följande

Enheterna utvärderar med fokus på kränkningar vårterminen 2008.

Enheterna utvärderar arbetsmiljön med fokus på lokaler höstterminen 2010.

Resultat

Som helhet bedrivs verksamheterna i bra och väl anpassade lokaler. Det finns några undantag och någon tillfällig lösning.

Barn och elever i förskola, förskoleklass, grundskola, särskola och fritidshem ges möjlighet att vara med i beslut i bland annat barnråd, klassråd, elevråd, matråd. Föräldrar har motsvarande möjlighet i föräldraförening, föräldraråd och föräldrastyrelse.

Olika möjligheter till val ges inom verksamheterna. Från de yngsta som väljer bland annat lekar och sånger till de äldsta som är med och planerar sin arbetsdag samt diskuterar innehåll och arbetssätt.

Vad gäller profilering finns inriktning inom exempelvis områdena matematik, verksamhet ute, miljö och internationalisering.

Enheter arbetar aktivt, från förskola till gymnasieskola, med social emotionell träning.

På skolor genomförs trygghetsvandringar. Kamratstödjare utbildas via Friends, vilket är en fristående organisation med syfte att stoppa mobbing. Samarbete med idrottsföreningar inleds för att skapa en gemensam bild av värdegrunden. Trygghetsteam utvecklas ytterligare och enkäter genomförs för att få en bild av nuläget. Många goda insatser görs och mycket arbete läggs ned för att motverka kränkningar. Det finns fortfarande elever som känner sig kränkta av andra elever men även av personal.

Vad gäller arbetsmiljö ligger fokus på trygghet. Personal uppger att den psykosociala arbetsmiljön är god. Personal får handledning vid behov och FAS 05¹ genomförs på samtliga arbetsplatser. Tanken är att alla ska tillhöra ett arbetslag och ha regelbundna arbetsplatsträffar.

En skola för alla utifrån individens behov

Målet når vi bl.a. genom

- resurstilldelning efter behov utifrån våra gemensamma resurser
- en professionell, pedagogisk miljö
- motiverad och välutbildad personal

Vilket leder till

- bästa möjliga utveckling
- hög kunskapsnivå

Vi mäter målet enligt följande

Enheterna utvärderar personalens utbildning och motivation i förhållande till arbetsuppgift höstterminen 2008.

Resultat

- Personalens utbildning och motivation i förhållande till arbetsuppgift

Personalen uttrycker sig positivt, de trivs och känner sig motiverade för sitt arbete. Barnen ger inspiration, säger de. Personal ger och får feedback på utfört arbete samt deltar i den kompetensutveckling som erbjuds. De tycker också att de har stort inflytande över sitt arbete och ett bra stöd från rektorer och specialpedagoger.

¹ Förnyelse, arbetsmiljö, samverkan

Mål i skolplanen som följs upp årligen

Vi sätter barn, föräldrar och medborgare i centrum

Målet är nått när medelbetyget för NII¹⁵ i kommunen som helhet är 50 eller mer. Resultatet presenterades under våren 2008 och var resultatet för Ljungby 41 vilket är i paritet med landet i övrigt. Målet är inte nått.

Målet är nått när barn- och utbildningsförvaltningen lever upp till de formulerade kvalitetsgarantierna. Endast ett klagomål har inkommit till konsumentsekreteraren.

Friskvård, hälsa och en god livsstil som grund för allt vårt arbete

Målet är nått när sjukfrånvaron för anställda inom barn- och utbildningsförvaltningen är 5 % eller lägre. Sjukfrånvaron för 2008 är totalt 4,5 %. Målet är nått.

Skola och arbetsliv möts och samverkar kring samhällsbyggandet

Under 2008 deltar samtliga pedagoger i åk 1-6 i en endagsutbildning under temat Lärare på spaning i näringslivet. I denna utbildning ingår två företagsbesök. Diskussioner kring en utvecklad PRAO¹⁶ inleds och på några skolor görs en förtest av nätverksbyggande tillsammans med några lokala företag.

Målet är nått när andelen elever i gymnasieskolan som erbjuds sitt förstahandsval är 90 procent eller mer. För läsåret 2008/2009 är resultatet 85 %. Målet är inte nått.

Målet är nått när antalet elever från annan kommun i Sunnerbogymnasiet uppgår till minst 50 % av antalet elever som går i extern gymnasieskola. För läsåret 2008/2009 är resultatet 51,4 procent. Målet är uppfyllt.

Att lära för livet är att också lära för arbetslivet

Målet är nått då medelbetyget för NMI¹⁷ inom förskola, grundskola och gymnasieskola ligger över kommunens medelbetyg. Resultatet presenteras under våren 2008 och medelbetyget för hela kommunen är 57. Medelbetyget för förskolan blev 67, grundskolan 62 och gymnasieskolan fick medelbetyget 68. Målet är uppfyllt.

¹⁵ Nöjd-Inflytande-Index, Statistiska Centralbyrån

¹⁶ Praktisk arbetslivsorientering

¹⁷ Nöjd-Medborgar-Index, Statistiska Centralbyrån

Nationella mål i våra verksamheter

Målen finns beskrivna i de statliga och kommunala styrdokumenterna.

Förskoleverksamhet

Kvalitet i förskola diskuteras varje dag överallt. Vad är god kvalitet och hur vet att kvaliteten är god eller mycket god?

Förskolan ska stimulera barnens utveckling, göra dem delaktiga och därmed ha inflytande och på så sätt ta ansvar. Flera förskolor arbetar aktivt med att lära förskolebarnen att lösa konflikter själva. Föräldrarna ges information och möjlighet till delaktighet. Det första mötet mellan förskolebarnet och förskolan är extra viktigt. Föräldrarna uttrycker att då läggs grunden för att känna att förskolan är trygg, lärorik och utvecklande för barnet.

Intresset för förskolans utemiljö ökar. Den är lika spännande, utmanande och tillgänglig som innemiljön. Ett par förskolors utegårdar handikappanpassas. I förskolan finns många barn med olika bakgrunder och behov. Det betyder att varje barn måste mötas på sin nivå. Pedagogerna fortsätter introduktionen av TRAS¹.

Alla barn har egna behov men det finns barn med funktionsnedsättning som behöver mer än andra. Det är avdelningspersonalens uppgift att ge detta stöd. Till hjälp finns de specialpedagogiska teamen som ger pedagogerna handledning. Dessutom finns förstärkt bemanning.

Några förskolors inre miljö anpassas så att alla barn kan delta i verksamheten. På en förskolas avdelning har anpassning för barn med rörelsehinder gjorts. ”Tecken som stöd” stimulerar språkutvecklingen hos många förskolebarn. I kommunen finns nu en förskoleavdelning med personal som har hög kompetens i teckenkommunikation. Dessutom är denna avdelning utrustad med bullerdämpande material på väggar, tak och bord. Dessa insatser kommer många barn till godo, inte enbart barn med funktionsnedsättning.

Nätverk med vuxna i olika yrkesroller finns. Exempelvis kan förskolornas drama-, språk- och specialpedagoger regelbundet diskutera med varandra för att kunna ge rätt stimulans för barnens utveckling. I förskolan finns många barn med annat modersmål. På ett tiotal förskolor med stor andel flerspråkiga barn finns språkpedagoger som ger dessa barn både tid och stimulans för att utveckla det svenska språket.

Måluppfyllelsen i förskolan är god.

Förskoleklass

Kreativitet, mångfald och trygghet är ledord. Fri lek och rörelse ges stort utrymme i den dagliga verksamheten. Alla elever i förskoleklass garanteras en längre utevistelse under skoldagen antingen på skolgården eller i närliggande skogsmark eller naturområde. Barnen får använda sitt inflytande. Lust och glädje eftersträvas. Dramapedagogerna träffar förskoleklassbarnen under minst en period under läsåret.

¹ Tidig Registrering Av Språkutveckling

Samverkan med föräldrarna sker vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldraråd. Barnen tränas socialt och emotionellt. Barn i behov av särskilt stöd uppmärksammas. Utökad samverkan med de yngre skolbarnen har blivit nödvändig eftersom en del förskoleklasser har få barn.

Skolbarnsomsorg

Fritidshemmen leds av rektorer som även har verksamhetsansvar för skola inom närliggande geografiska område. Organisatoriskt har rektorerna en mycket god överblick men i viss utsträckning saknas den särskilda pedagogiken för fritidshemmen. I och med de nya allmänna råden förs djupare diskussioner mellan ledare och personal på fritidshemmen. Nätverk för fritidshemspersonal startas och flera storföreläsningar hålls för personalen. Fritidshemmen prioriteras mer nu. På de mindre skolorna minskar antalet barn både i förskoleklass och på fritidshem. Detta ger färre möten mellan barn i samma ålder och med vuxna.

Grundskola

Kunskap, utveckling och lärande

Ljungby kommun har sedan hösten 2001 bedrivit ett projekt kallat ”Tidig läsinlärning”. Syftet med projektet är att via insatser från förskoleklass till och med åk 2 minska antalet elever som inte tillgodogör sig grundläggande basfärdigheter i svenska och matematik. Under våren 2008 utvärderas projektet av Växjö universitet. Resultatet av utvärderingen diskuteras av pedagoger och rektorer. Förutom goda resultat visar utvärderingen på behov av att utveckla arbetet med språket.

Nationella diagnoser och prov

Sammanställning av skolornas resultat görs på förvaltningsnivå och redovisas i bilaga 1. Trender för respektive skola redovisas för politiker, för skolornas ledarteam samt för föräldrar och personal.

Betyg

Redovisning och analys görs i samtliga ämnen där eleverna får betyg. I bilaga 2 redovisas resultaten i kärnämnen.

Med hjälp av Skolverkets analysverktyg SALSA¹ kan man utläsa att Ljungby kommun ligger något över (+ 2 %) det beräknade modellvärdet när det gäller andelen elever som uppnått målen² 2008. Samtliga F-9 skolor ligger över sitt modellberäknade värde;

¹ SALSA tar hänsyn till elevsammansättning genom att ta hänsyn till andelen pojkar, andelen elever med utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsbakgrund

² Andel av avgångseleverna som uppnått målen, betyget godkänd eller högre, i samtliga ämnen

Kungshögsskolan (+ 6 %), Astradskolan (+ 2 %) och Åbyskolan (+ 1 %). Även för 2007 hade kommunen ett bättre resultat (+ 3 %) än det modellberäknade värdet.

Elevernas genomsnittliga meritvärde¹ för år 2008 är 207, vilket är något över det modellberäknade värdet. Kungshögsskolan ligger över sitt modellberäknade värde (+ 5), liksom Astradskolan (+ 2), medan Åbyskolan ligger under (- 8).

2007 var det genomsnittliga meritvärdet 204, vilket då var samma som det modellberäknade värdet.

Det är stora skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar när det gäller meritvärdet. I Ljungby skiljer det 27,7 poäng i meritvärde till flickornas favör, riksgenomsnittet ligger på 22,3 poäng.

Analys

Utifrån givna förutsättningar tycker flertalet rektorer att skolan når bra resultat, men är inte nöjda förrän alla elever når målen. Synpunkter som att resultaten bekräftar den bild skolan har, visar att skolan har bra kontroll på elevernas kunskaper och utveckling.

Det finns en stor flexibilitet för att bäst använda tilldelade resurser. Det är ofta svårt att få resurserna att räcka till både på den lilla och på den stora skolan. Tidiga insatser betonas men resurserna till eleverna i mellanåren är knappa.

Personalen har i allmänhet hög kompetens. I specifika ämnen är det svårt att rekrytera behöriga lärare. Det är viktigt att personal ges kompetensutveckling i olika ämnen samt i ämnesdidaktik. Avsaknad av specialpedagogisk kompetens på någon skola kompenseras tillfredsställande tack vare stöd från specialpedagogiska teamet.

Det finns en samsyn om att det pedagogiska arbetet alltid kan utvecklas. Mer tid till pedagogiska diskussioner och att ta del av aktuell forskning påskyndar en sådan utveckling.

Åtgärdsprogrammets betydelse för att fler elever ska kunna nå målen betonas. Kvaliteten på åtgärdsprogrammen är skiftande. Förankringen av åtgärder hos elever, vårdnadshavare och pedagoger är oftast avgörande om arbetet ska bli framgångsrikt. Kortsiktiga och tydliga mål som följs upp och utvärderas är en framgångsfaktor.

Användande av kompensatoriska hjälpmedel, informationsteknologisk utrustning och alternativa arbetsmaterial är en väg att gå för att fler ska nå målen. Det är viktigt att kommunen följer med i den tekniska utvecklingen och tillför resurser.

Att skapa helhetssyn kring eleven, socialt och pedagogiskt är en viktig framgångsfaktor. Samarbete med fritidshemmet och hemmet är viktigt. Elevhälsans arbete lyfts fram. Det är ofta där alla insatser koordineras för elever i behov av extra åtgärder.

Skolornas analyser gällande betyg visar på en rad faktorer som påverkar elevernas möjligheter att nå målen. Här följer några;

- Elevernas betyg är resultat av elevernas och pedagogernas arbete under elevens hela grundskoletid.

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg

- För att en elev ska uppnå bra studieresultat måste samspelet mellan elev och pedagog vara gott. Eleven måste få uppgifter på rätt nivå och pedagogen måste ha kunskap och kompetens att ge rätt utmaning i det dagliga arbetet.
- Nyanlända elever har skiftande skol- och kunskapsbakgrund.
- Bristande språkkunskaper och förståelse återkommer som anledning till svårigheter att nå målen. Det handlar både om elever med utländsk bakgrund och om elever med svenska som modersmål.
- Föräldrars stöd och inställning till skolarbete och utbildning kan inverka på elevernas studieresultat.
- Åtgärdsprogrammen ska kunna användas som redskap för eleven, pedagogerna och föräldrarna för vad de ska jobba med. Flera elever har sociala problem som försvårar deras möjligheter att nå upp till målen. De har inte orkat ägna tiden åt sina studier, trots att förutsättningarna finns.

Skolornas analyser gällande meritvärde visar bl.a. att

- Pojkarnas attityd till skolarbetet oftare är negativ
- Flickorna har högre närvaro än pojkarna
- Uppmuntran och beröm stärker eleverna och motiverar dem för vidare studier.

Utvecklingsområden att fokusera på:

- Höga förväntningar och hög tilltro till våra elevers förmåga.
- Åtgärdsprogram med tanke på delaktighet och inflytande.
- Tydlig dokumentation inför utvecklingssamtalet.
- Pojkars attityder till skolarbete.
- Skolan som bärare av problem och inte eleven.
- Pedagogiska diskussioner utifrån aktuell forskning.

Särskola

Särskolan ska ge utvecklingsstörda barn och ungdomar utbildning anpassad till varje elevs förutsättningar. Särskolan prövar ständigt begåvningshjälpmedel och andra hjälpmedel för lärande och utveckling. De senaste åren har särskolan gjort medvetna satsningar i kommunikation.

En ny IUP¹ upprättas varje höst tillsammans med elev och vårdnadshavare. Under läsåret diskuterar mentor och elev vid upprepade tillfällen hur det går med måluppfyllelsen. Föräldrar anser att utvecklingsplanen används som ett levande dokument i samband med utvecklingssamtalet och har lättare att se sitt barns utveckling med hjälp av denna.

Elevernas skolavslutning och övergång till verksamhet efter skolan ska ske på ett tryggt och välplanerat sätt. Enligt kursplanen ska gymnasiesärskolan utifrån varje elevs förutsättningar fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som en förberedelse för ett meningsfullt vuxenliv i arbetet, boende och fritid. Föräldrarna till de elever som slutade skolan vårterminen 2008 är nöjda med det förberedande mötet som äger rum inför skolavslutningen. De anser att detta möte behövs för att avslutningen ska bli bra och för att varje elevs behov ska tillgodoses.

¹ Individuell utvecklingsplan

Föräldrarna är också nöjda med mötena och planeringen inför vuxenlivet.

Kompetent personal finns för elevernas utveckling och lärande. Personalen har förmåga att förena teori och praktik. Bemötandet gentemot föräldrar och elever är bra. För att ha ett bra arbetsklimat är det också viktigt med ett bra bemötande kollegor emellan. Personalen inom särskolan har behov av specialfortbildning utifrån barns olika funktionsnedsättning.

Gymnasieskola, vuxenutbildning och Svenska för invandrare

Kunskap, utveckling och lärande

Betyg

Under 2008 utfärdas 285 slutbetyg samt 31 samlade betygsdokument. Den genomsnittliga betygspoängen våren 2008 är 13,4¹, vilket kan jämföras med siffran 14,0 för riket i sin helhet. I bilaga 3 redovisas betygsfördelning över program.

Över 90 % av avgångseleverna når målet ”slutbetyg från gymnasieskolan”. Detta är jämförbart med föregående år. Orsakerna till att eleverna inte når målet kan härledas bl.a. till att eleverna av olika skäl inte deltar i den erbjudna undervisningen. Andelen elever utan slutbetyg är låg i nationell jämförelse.

Generellt ser vi en förflyttning av betygen i form av att vi har färre MVG och fler av övriga betygsvärden. Orsakerna till detta skulle kunna vara flera t ex:

- ökade/minskade krav på eleverna
- minskad ambitionsnivå hos eleverna
- försämrade förkunskaper
- frånvaron/närvaro
- arbetsformer/arbetssätt.

Under 2008 börjar programarbetslagen analysera betygsutfallet för att i möjligaste mån anpassa verksamheten så att utfallet förbättras.

Övergång till högskola

34 % av kommunens elever har inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning påbörjat studier på högskola. Jämförelse nationellt och över tid finns i bilaga 3.

¹ Summan av kursernas poäng viktade med betyg dividerat med totalpoäng för eleven. Vikt för betygen är IG=0, G=10, VG=15, MVG=20.

Mål för ekonomin

Målet är en ekonomi i balans

Det ekonomiska resultatet för förvaltningen visar ett överskott på 1,3 miljoner kronor vilket utgör 0,3 procent av budgeten. Det är fjärde året i rad som förvaltningen har ett positivt resultat. Resultat per verksamhet redovisas i bilaga 4.

Under 2008 fortsätter en utbyggnad av förskolan på grund av ökat barnantal. För att minska kön i befintlig barnomsorg inom Ljungby tätort görs ytterligare inskrivningar under våren.

I augusti 2008 öppnas den femte förskolan i enskild regi.

Familjedaghemmen fortsätter att minska i antal och det gör det svårare att organisera verksamheten. Minskningen beror på minskad efterfrågan.

Antal inskrivna barn i fritidshemmen ökar igen. Årskullarna som kommer in är större än de årskullar som lämnar fritidshemmen.

Grundskolan är inne i slutet av en kraftig elevminskning. Under hösten minskar organisationen med cirka 9 tjänster. Detta sker genom att obehöriga lärare får sluta. Minskningen av organisationen fortsätter under 2009. Små skolor minskar i omfattning och tilldelas därför extra budgetmedel för att kunna upprätthålla undervisningsorganisationen.

Inom gymnasieverksamheten ökar konkurrensen om eleverna. Av dem som är folkbokförda i Ljungby kommun väljer 79 procent Sunnerbogymnasiet. Det visar att vår gymnasieskola är konkurrenskraftig och att marknadsföringen lyckats. Det är viktigt att anpassa utbudet till efterfrågan. Under 2008 utökas platsantalet på bygg-, fordons- och elprogrammet. Även samhällsprogrammet utökas med en klass.

Vuxenutbildning arbetar under året aktivt med att utveckla utbudet av utbildningar som är anpassade efter företagets behov.

Inom grundsärskolan och träningssärskolan genomförs många utvecklingsinsatser och projekt. Under 2008 sker erfarenhetsutbyte med Egypten och Polen. Antalet inskrivna elever i särskolan är relativt konstant, men skolskjutskostnaderna ökar kraftigt.

I verksamheten LSS finns ett konstant behov av insatser för barn och ungdomar. Under 2008 minskar antalet barn. Under slutet av 2008 ökar antalet nya ärenden.

Korttidshemmets verksamhet har periodvis under året en högre bemanning då det under 2008 förekommer flera hot och våldsituationer. Utökade satsningar med personal och kompetensutveckling sker. All personal på korttidsboendet genomgår en utbildning i att hantera hot och våldsituationer.

Uppföljning av likabehandlingsplan

Förvaltningens uppföljning visar att samtliga likabehandlingsplaner har följts upp och reviderats under året.

Enheternas kvalitetsredovisningar och intrycken vid våra tillsynsbesök visar ett engagerat och förebyggande arbete med värdegrundsuppdraget. Den bild vi får av vår verksamhet är att de flesta barn och elever trivs och är trygga i vår verksamhet.

Det förs kontinuerliga diskussioner både vid skolstart och under terminstid. Ambitionen är att likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument i undervisningen och i det dagliga arbetet. Personal på enheterna engageras och är delaktiga i arbetet. Barn och elever deltar utifrån mognadsnivå. Föräldrar involveras i diskussionerna. Likabehandlingsplanens innehåll delges vårdnadshavare.

Trivselregler och ordningsregler diskuteras i klassråd och i elevråd. Ordningsreglerna skickas hem inför läsårsstart.

Trots allt förebyggande arbete och arbete med normer och värden vet vi att det händer att barn och elever känner sig kränkta eller trakasserade. Skriftlig dokumentation av misstänkt mobbning eller kränkningar görs. Åtgärder sätts in och uppföljning görs.

En relativt ny företeelse är att elever på sin fritid via Internet utsätter kamrater för kränkningar. Effekterna av detta följer eleverna in i skolan. Under året genomförs tema om ”netmobbning” för elever och föräldrar.



Framtidsperspektiv

Ljungby ska vara en föregångskommun i näringslivsfrågor och en av de bästa kommunerna att leva och bo i. Utveckling och konkurrens kräver utbildning och kunskap.

Befolkningen i Ljungby kommun ökar även under 2008. En del av befolkningsökningen är nyfödda, den andra delen står inflyttning för. Framförallt ökar inflyttningen från utlandet. Andelen barn och elever som kommer till kommunen utan förmåga att kommunicera på svenska ökar.

I kommunens plan för budget 2010 finns betydande anpassningar vilket kommer att ställa krav på att förvaltningen minskar sina kostnader.

Vårdnadsbidrag införs från och med januari 2009. Regeringen har presenterat en proposition om allmän förskola även för treåringar från och med 2010. I propositionen föreslås även en barnomsorgspeng, ett kommunalt bidrag som ska följa med barnen oavsett vilken verksamhet föräldrarna väljer. Förslaget är att barnomsorgspeng införs den 1 juli 2009.

Inom grundskolan bör strategiska beslut om skolorganisationen tas. Läsåret 2009/2010 finns endast 22 elever i årskurs 1-6 på en av våra skolor. För eleverna innebär det att flertalet årskurser undervisas i samma klassrum. Lärarna har en svår uppgift att hålla alla ämnen i olika årskurser aktuella. För elever blir det sociala utbytet med jämnåriga begränsat. En utredning om skolorganisationen är planerad och kommer att påbörjas 2009.

De stora ombyggnationerna av skolorna i Lagan/Åby och Kungshögsskolan kommer att vara i fokus kommande år.

Skolinspektionen godkänner den 30 januari 2009 etablering av Karl-Oskarskolan som en fristående grundskola i Ljungby kommun. Skolan planerar att starta till läsåret 2010/2011. Marknadsföringen av kommunens verksamheter inriktas mot att underlätta elevers och vårdnadshavares val.

Gymnasieskolan står stark i den ökande konkurrensen. En orsak är de nya lokalerna som ger skolan en modern och trivsamt miljö. Ljungby kommun deltar i projektet Gymnasium Kronoberg vilket syftar till att göra utbildningar mer tillgängliga för elever från länets alla kommuner. Förvaltningen fortsätter sin marknadsföring genom att delta på arbetsmarknadsdagar.

En satsning på barn, elever och vuxenstuderande är en investering för framtiden och måste ha hög prioritet även i ekonomiskt kärva tider.



Resultat

Nationella diagnoser år 2

Inom parentes redovisas ett snitt för de senaste elva åren.

Resultat av diagnostiska prov för elever år 2 i ...	På god väg att klara målen i år 5:	Behöver observeras med tanke på målen i år 5:	Behöver extra stöd för klara målen i år 5:
... svenska totalt:	72 % (68 %) ¹	15 % (16 %)	13 % (15 %)
... flickor:	82 %	11 %	6 %
... pojkar:	63 %	18 %	20 %
... SVA ² totalt:	39 %	24 %	33 %
... flickor:	50 %	42 %	8 %
... pojkar:	38 %	19 %	48 %
... matematik totalt:	66 % (70 %)	17 % (17 %)	17 % (13 %)
... flickor:	68 %	19 %	13 %
... pojkar:	65 %	15 %	20 %

Resultaten för 2008 är något bättre i svenska jämfört med snittresultaten de senaste elva åren. Andelen flickor som är på god väg att nå målen i svenska är betydligt större än andelen pojkar. I Matematik är andelen elever som är på god väg att nå målen något lägre än snittet för de senaste elva åren.

Nationella prov år 5

Resultat av nationella prov för elever år 5 i ...	Har uppnått målen för år 5:	Har ej uppnått samtliga delmål för år 5:	Har ej uppnått målen för år 5 eller ej deltagit:
... svenska totalt:	77 % (74 %)	21 % (19 %)	2 % (7 %)
... flickor:	81 %	16 %	0 %
... pojkar:	70 %	25 %	5 %
... SVA ³ totalt:	62 %	26 %	12 %
... flickor:	64 %	21 %	14 %
... pojkar:	60 %	30 %	10 %
... matematik totalt:	70 % (71 %)	25 % (20 %)	5 % (9 %)
... flickor:	73 %	25 %	3 %
... pojkar:	65 %	24 %	6 %
... engelska totalt:	89 % (79 %)	8 % (13 %)	3 % (8 %)
... flickor:	87 %	7 %	1 %
... pojkar:	92 %	8 %	5 %

Andelen som helt klarar målen i svenska är något högre än snittet för de senaste elva åren. Flickornas resultat är betydligt bättre än pojkarnas.

I matematik är andelen flickor som nått målen något högre än andelen pojkar.

I engelska är andelen elever som når målen betydligt högre än snittet för de senaste elva åren. Pojkarnas resultat är bättre än flickornas.

¹ Inom parentes redovisas föregående års resultat

² SVA Svenska som andraspråk

³ SVA Svenska som andraspråk

Nationella prov år 9

Resultat av nationella prov för elever år 9 i ...	Har uppnått målen för år 9:	Har <u>ej</u> uppnått samtliga delmål för år 9:	Har <u>ej</u> uppnått målen för år 9 eller <u>ej</u> deltagit:
... svenska totalt:	90 % (88 %)	9 % (8 %)	1 % (5 %)
... flickor:	90 %	9 %	1 %
... pojkar:	90 %	9 %	1 %
... SVA ¹ totalt:	72 %	12 %	16 %
... flickor:	75 %	0 %	25 %
... pojkar:	69 %	23 %	8 %
... matematik totalt:	86 % (81 %)	10 % (12 %)	4 % (7 %)
... flickor:	86 %	10 %	4 %
... pojkar:	86 %	10 %	4 %
... engelska totalt:	92 % (89 %)	5 % (5 %)	3 % (5 %)
... flickor:	91 %	5 %	4 %
... pojkar:	94 %	4 %	2 %

Jämfört med snittet av de tidigare elva åren är årets resultat bättre i såväl matematik som i svenska och i engelska. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är marginell.



Slutbetyg år 9

Inom parantes redovisas även siffrorna för år 2007.

Andelen elever i årskurs 9 som vårterminen 2008 uppnår betyget godkänt i ...	Astradskolan	Kungshögsskolan	Åbyskolan	Ljungby kommun
... svenska	99 % (97 %)	98 % (92 %)	99 % (97 %)	98 % (95 %)
... flickor	98 %	98 %	97 %	98 %
... pojkar	100 %	97 %	100 %	99 %
... SVA ²⁷ :	80 %	71 %	100 %	77 %
... flickor:	33 %	71 %	100 %	64 %
... pojkar:	100 %	71 %	100 %	87 %
... matematik	98 % (97 %)	94 % (93 %)	96 % (97 %)	96 % (95 %)
... flickor	96 %	96 %	92 %	95 %
... pojkar	100 %	93 %	100 %	97 %
... engelska	96 % (97 %)	96 % (92 %)	94 % (94 %)	96 % (94 %)
... flickor	93 %	96 %	94 %	94 %
... pojkar	100 %	96 %	94 %	98 %

95 % av avgångseleverna är behöriga till nationellt program på gymnasieskolan. Det totala antalet elever vårterminen 2008 i årskurs 9 som saknar behörighet till nationellt program är 22 st. (31 st. vårterminen 2007) eller 5,3 % (7,6 % vårterminen 2007). Det var 14 flickor (6,8 %) och 8 pojkar (3,9 %).

Betyg år 8

Inom parantes redovisas även siffrorna för år 2007

Andelen elever i årskurs 8 som vårterminen 2008 uppnår betyget godkänt i ...	Astradskolan	Kungshögsskolan	Åbyskolan	Ljungby kommun
... svenska	96 % (93 %)	94 % (96 %)	72 % (86 %)	90 % (93 %)
... flickor	97 %	96 %	82 %	94 %
... pojkar	95 %	93 %	65 %	87 %
... SVA ¹ :	67 %	67 %		67 %
... flickor:	67 %	100 %		80 %
... pojkar:	67 %	50 %		57 %
... matematik	95 % (94 %)	94 % (95 %)	77 % (93 %)	91 % (93 %)
... flickor	92 %	96 %	82 %	92 %
... pojkar	97 %	92 %	74 %	90 %
... engelska	91 % (93 %)	95 % (94 %)	77 % (82 %)	90 % (91 %)
... flickor	90 %	94 %	79 %	90 %
... pojkar	92 %	95 %	77 %	90 %

Det totala antalet elever vårterminen 2008 som inte når nivån för godkänt i svenska, matematik eller engelska i årskurs 8 är 64 st. (57 st. vårterminen 2007), eller 17,3 % (13,8 % vårterminen 2007). Det var 24 flickor (14,1 %) och 40 pojkar (20,1 %)

²⁷ SVA Svenska som andraspråk

Betygsutfall på Sunnerbogymnasiet

Årskurs 3 läsåret 07/08

	Antal elever	Slutbetyg	Utökat program	Samlat betygsdokument
Barn- o fritidsprogrammet	25	21	3	4
Byggprogrammet	23	22	20	1
Elprogrammet	18	18	7	
Estetiska programmet	21	17	1	4
Fordonsprogrammet	22	13	3	9
Handels- o administrationsprogrammet	21	21	15	
Hantverksprogrammet	15	14	5	1
Industriprogrammet	10	9		1
Individuellt program - enskild inriktning	1	1		
Medieprogrammet	18	15	12	3
Naturvetenskapsprogrammet	44	41	22	3
Omvårdnadsprogrammet	18	17	7	1
Samhällsvetenskapsprogrammet	55	52	19	3
Teknikprogrammet	25	24	5	1
Summa	316	285	119	31

NV-programmet: 2 elever fortsätter år 4

SP-programmet: 2 elever fortsätter år 4

Övergång till högskola

Övergång till högskolan inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning för folkbokförda elever i Ljungby kommun. (Källa Skolverket)

	2007	2006	2005	2004	2003
Ljungby	34 %	40 %	42 %	47 %	44 %
Samtliga kommuner	40,6 %	42 %	45 %	46 %	43 %

Statistiken avser alla elever från Ljungby kommun oavsett vilken gymnasieskola de genomgått.

Resultat per verksamhet 2008

<u>Verksamhet</u>	<u>Resultat</u>	<u>Huvudförklaring</u>
Nämnds- och styrelseverk	23 tkr	
Gemensam administration	- 724 tkr	Förändringar i verksamhet samt avgift för försäkring
Förskola	252 tkr	Utökad verksamhet genererar mer intäkter
Familjedaghem	715 tkr	Rekryteringsproblem av dagbarnvårdare
Fritidshem	74 tkr	
Förskoleklass	1 842 tkr	Svårigheter att fördela personalkostnader mellan olika verksamheter
Grundskola	-747 tkr	Kommunens del av "lärarlyftet"
Obligatorisk särskola	- 1 215 tkr	Ökade skolskjutskostnader
Gymnasieskola	258 tkr	Ökade intäkter
Gymnasiesärskola	- 252 tkr	Ökade skolskjutskostnader
Kommunal vuxenutbildning	462 tkr	Statsbidrag möbelpetserarutbildning ej budgeterat
Uppdragsutbildning	- 187 tkr	
Korttidsboende	811 tkr	Minskad efterfrågan på grund av minskat barnantal
Personalavdelningen	3 tkr	
<u>Totalt</u>	<u>1 317 tkr</u>	



LJUNGBY KOMMUN

Barn- och utbildningsnämnden
Olofsgatan 9, 341 83 Ljungby
tel. 0372 -78 94 00, fax 0372-78 94 39
E-post barn.och.utbildningsnamnden@ljungby.se