



*Barn- och utbildningskontoret*

*Eva Hansson*

*Tel. 0372-78 94 08*

*eva.hansson@ljungby.se*

Ljungby kommun

Barn- och utbildningsnämnden

## Förslag till nya och förändrade processer gällande socialt stöd

Barn- och utbildningsnämnden beslöt i januari 2009 att nya och förändrade processer gällande särskilt stöd ska tas fram under 2009 och redovisas för nämnden.

Nedan redovisas de förslag till

1. Inventering och fördelning av socialt stöd
2. Frågor inför resursinventeringssamtal som gjorts av de tre specialpedagogiska teamen.

Som bilaga presenteras dels

- A. Överenskomna kriterier för bedömning av behov av särskilt stöd
- B. Övrigt som kan vägas in vid den individuella bedömningen
- C. Överenskomna förhållningssätt vid bedömning av elever som underlag för enheternas behov av stöd.

Förslag till beslut:

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att de framtagna riktlinjerna för inventering och fördelning av socialt stöd i förskola och skola används från och med den inventering som ska påbörjas i december 2009 och som ska ligga till grund för det fördelningsarbete som utvecklingsledare och handikappsamordnare gör i januari-februari 2010 för läsåret 2010-2011 och tills vidare.

Eva Hansson  
Utvecklingsledare

Birgitta Bergsten  
Handikappsamordnare

## **Inventering och fördelning av socialt stöd**

### **Inventering**

Förskoleklass/  
Grundskola

Inventering görs vid resursinventeringssamtal, där rektor, speciallärare samt 2 specialpedagoger deltar.

Personalen beskriver eleven utifrån särskilda frågeställningar inom organisations-, grupp- och individnivå (se bilaga).

Förskola

Inventering görs vid resursinventeringssamtal, där rektor, 2 specialpedagoger samt personal från förskolan deltar.

Specialpedagogerna bedömer behovet av socialt stöd utifrån överenskomna kriterier.

### **Fördelning**

Riktat stöd

Kort beskrivning av barn/elever i grupp A enligt överenskomna kriterier som rangordnas i tre grupper, inlämnas till utvecklingsledare och handikappsamordnare.

Generellt stöd

Timmarna fördelas utifrån antalet listade barn/elever till förskola/skola enligt beräkning:

$$C=x$$

$$B=2x$$

$$A=4x$$

Justeringar kan göras inom varje område utifrån specialpedagogiska teamens samlade kunskaper om barn/elevens behov.

## Frågor inför resursinventeringssamtal

Frågeställningarna nedan är till för arbetslagen i förskoleklass och grundskola. Vid inventering av vilka elever som är i behov av stöd, inlärning och/eller socialt. Beskriv eleven utifrån organisation, grupp och individ.

- 1 Vilka insatser har personalen koncentrerat sig på enligt åtgärdsprogrammet?
- 2 Hur är elevens språk?
- 3 Hur fungerar uppmärksamheten?
- 4 Hur är koncentrationen?
- 5 Hur fungerar samspelet med kamrater och vuxna?
- 6 Hur är självbilden?
- 7 Är eleven motiverad?
- 8 Hur fungerar motorik och perception?
- 9 Hur klarar eleven vardagssituationer, såsom hygien, mat mm?
- 10 Kommer eleven att få svårigheter att uppfylla målen i något/några kärnämnen?
- 11 Vilka resultat har eleven nått på nationella prov?
- 12 Hur fungerar samarbetet med föräldrarna?
- 13 Behöver eleven stöd av elevassistent, i så fall i vilka situationer?

## **Bilaga**

### **Överenskomna kriterier för bedömning av behov av socialt stöd:**

Stödet kan behövas för ...

- att det finns en funktionsnedsättning som skapar ett eller flera hinder för eleven att klara verksamheten.
- att det finns svårigheter i det sociala samspelet. Det gäller både undervisningstid, rasttid och fria aktiviteter.
- de flesta undervisningssituationer. Det kan gälla både uppmärksamheten och / eller att tolka uppgiften.

Stödet kan behövas för ...

- att fysiskt klara vissa specifika situationer under skoldagen t.ex. toalettbesök, matsituationer, förflyttningar o.s.v.
- att skapa struktur och sammanhang. Eleven klarar vissa undervisningssituationer, men har svårt att komma i tid, ha med sig rätt saker, få hem läxan, hitta rätt klassrum o.s.v. Dessutom behövs stödet för att klara vissa situationer i klassrum så som grupparbete av friare slag, när eleven själv ska söka kunskap och ta eget ansvar osv.

•

Stödet kan behövas ...

- i kontakten med kamrater vid vissa särskilt kritiska situationer. Det kan vara i omklädningsrum, matsal eller vid förflyttningar etc.
- i specifika undervisningssituationer såsom slöjd eller idrott
- någon/några gånger i veckan för att skapa struktur och sammanhang i skolarbetet
- för att lära barnet socialt samspel, t.ex. att leka under rasttid

## **Bilaga**

### **Övrigt som kan vägas in vid den individuella bedömningen**

- ”Gruppen ” vid svåra övergångar (exempelvis från åk 3 till åk 4 och då gruppen tidigare haft stora svårigheter)
- Barnets ålder
- Inlärningsstöd som barnet/eleven förväntas få efter fördelning av kommunpott
- Specialpedagogiskt stöd
- Logopedstöd
- Speciella grupptillhörigheter
- Svenska som andraspråk
- Modersmålsundervisning

### **Överenskomna förhållningssätt vid bedömning av elever som underlag för enheternas behov av stöd**

- Åtgärdsprogram finns upprättat och följs
- Specialpedagogerna gör bedömningen utifrån speciallärares/pedagogers beskrivning
- Om barnet/eleven har en diagnos eller ej får inte påverka bedömningen
- En kontinuerlig diskussion skall föras om vad som faller inom normalbegreppet