



Utvärdering

Sommarskolan 2009

Sammanfattning

Under veckorna 30, 31 och 32 har Ljungby Kommun bedrivit sommarskola för kommunens elever, från förskola till gymnasieskola. Totalt medverkade 59 elever, 6 lärare, 2 rektorer, en kurator, en vaktmästare och en köksansvarig. Syftet har främst varit att stärka det svenska språket, men även att förbättra studieresultat genom undervisning i svenska, matematik och engelska. Undervisningen har i största möjliga mån varit individanpassad och utgått från varje enskild elevs behov. De yngre eleverna har genom lektioner och lek utvecklat sitt språk och kunnande. Elever i senare delen av grundskolan har arbetat förebyggande och förberedande för gymnasiet. Gymnasieeleverna har betat av kursmoment och förberett sig för kommande prov i kurser de tidigare haft problem med. Elevernas egna utvärderingar visar att de varit nöjda med sommarskolan. Resultaten har genomgående varit goda. Sommarskolan har dessutom bidragit till att öka förståelsen och minska fördomar mellan olika samhällsgrupper genom kulturmöten elever emellan.

Innehållsförteckning

Verksamhet.....	1
Syfte.....	1
Tid och plats.....	1
Personal.....	1
Elever.....	1
Genomförande.....	3
Övergripande.....	3
Grupp 1.....	3
Grupp 2.....	3
Grupp 3.....	3
Grupp 4.....	4
Grupp 5.....	4
Matematik – grupp 4 och 5.....	5
Svenska – grupp 4 och 5.....	5
Engelska – grupp 4 och 5.....	5
Utvärdering.....	6
Övergripande.....	6
Grupp 1.....	6
Grupp 2.....	7
Grupp 3.....	7
Grupp 4.....	7
Grupp 5.....	7
Matematik – grupp 4 och 5.....	8
Svenska – grupp 4 och 5.....	8
Engelska – grupp 4 och 5.....	8
Förslag till förbättringar.....	9
Bilagor.....	10
Elevernas utvärderingar.....	10
Grupp 1.....	10
Grupp 2.....	10
Grupp 3.....	11
Grupp 4.....	12
Grupp 5.....	15
Regler för sommarskolan 2009.....	19
Grupp 1, 2 och 3.....	19
Grupp 4.....	20
Grupp 5.....	21
Anmälan 2009.....	22
Välkomstbrev 2009.....	23
Förslag till ny ansökan.....	24
Förslag till nytt välkomstbrev, yngre elever.....	25
Förslag till nytt välkomstbrev, äldre elever.....	26

Verksamhet

Syfte

Sommarskolans huvudsyfte har varit att stärka det svenska språket genom undervisning i svenska som andraspråk. Utöver detta har elever med svaga studieresultat erbjudits undervisning i svenska, matematik och engelska. Sommarskolan har även omfattat fritidsaktiviteter, där eleverna bland annat har givits möjlighet att utveckla sina simkunskaper. Dessutom har sommarskolan bidragit till att öka förståelsen och minska fördomar mellan olika samhällsgrupper genom kulturmöten elever emellan.

Tid och plats

Sommarskolan var öppen måndag till fredag under veckorna 30, 31 och 32, mellan kl 0900 och 1400 på Sunnerbogymnasiet i Ljungby.

Personal

Kerstin Svensson	Rektor
Lena Söderlind	Rektor
Sara Bäcklund	Mentor grupp 1
AnneSofie Enoksson	Mentor grupp 2
Anne Dahlgren	Mentor grupp 3
Petra Andersson	Mentor grupp 4, engelsklärare grupp 4-5
Åsa Kippel	Mentor grupp 5, svensklärare grupp 4-5
Linus Trulsson	Mentor grupp 5, matematiklärare grupp 4-5, samordnare
Sofia Lundholm	Kurator
Sara Karlsson	Köksansvarig
Roger Simlund	Vaktmästare

Elever

Under våren 2009 kunde kommunens elever, från förskola till gymnasium, söka till sommarskolan. Totalt antogs 67 elever, varav 8 senare lämnade återbud av olika anledningar. 4 av eleverna i grupp 5 uppnådde sina mål redan efter 2 veckor och avslutade därför sommarskolan i förtid. Eleverna delades in i grupper enligt tabell 1.

Grupp 1	Skola	Antal elever	Flickor	Pojkar	Annat modersmål
År F - 1	Hjortsbergskolan	6	3	3	6
	Bolmsö skola	1	0	1	1
	TOTALT	7	3	4	7

Grupp 2	Skola	Antal elever	Flickor	Pojkar	Annat modersmål
År 2 - 3	Hjortsbergskolan	10	5	5	9
	Bolmsö skola	1	0	1	1
	TOTALT	11	5	6	10

Grupp 3	Skola	Antal elever	Flickor	Pojkar	Annat modersmål
År 4 - 5	Hjortsbergskolan	8	2	6	7
	Kungshögsskolan	4	1	3	4
	TOTALT	12	3	9	11

Grupp 4	Skola	Antal elever	Flickor	Pojkar	Annat modersmål
År 6 - 7	Hjortsbergskolan	5	2	3	5
	Åbyskolan	4	2	2	0
	Astradskolan	3	1	2	3
	Kungshögsskolan	1	0	1	1
	Torpaskolan	1	0	1	0
	TOTALT	14	5	9	9

Grupp 5	Skola	Antal elever	Flickor	Pojkar	Annat modersmål
År 8 - Gy	Sunnerbogymnasiet	8	2	6	1
	Kungshögsskolan	6	3	3	1
	Astradskolan	1	1	0	1
	TOTALT	15	6	9	3

Tabell 1: Gruppindelningen av sommarskolans elever.

Genomförande

Övergripande

Personalgruppen hade innan sommarskolans start 4 förberedande möten. Där diskuterades bland annat personalroller, elevindelning, dagsupplägg, mat, städ, material och annat praktiskt. Utöver dessa möten lades mycket tid på individuell planering och förberedelse. Samtliga elevers lärare kontaktades för att ge en grundläggande bild av elevernas situation och behov. Varje skolmorgon samlades personalgruppen kl 0800 för ett inledande möte. Efter skoldagarna hölls också möten mellan kl 1400 och 1600 där dagen utvärderades, intryck och tankar ventilerades och framtiden planerades. Efter sommarskolans avslut hölls ett utvärderingsmöte som låg till grund för denna utvärdering.

Grupp 1

Grundtanken med den yngsta gruppen var att eleverna skulle få social träning och på så vis öva in det svenska språket. Gruppen bestod av 7 elever från förskolan och årskurs 1, samtliga med annat modersmål. De har både fått berätta om sitt förflutna, sin vardag samt om sina drömmar inför framtiden. Mobbning, familjeförhållanden och rasism har även diskuterats. Under förmiddagarna hölls fruktstund för att eleverna skulle orka hålla fokus fram till lunch. Stora delar av dagen gick till lekar och spel, med syftet att träna färger, siffror, motorik och samarbete. I klassrummet tränades alfabetet, samt att skriva lättare ord. Även film användes i syfte att träna språket.

Grupp 2

Grupp 2, som bestod av 11 elever från årskurs 2 och 3, varav 10 med annat modersmål, inledde dagarna med en gemensam samling tillsammans med grupp 3, där det bland annat visades film för att väcka tankar och diskussioner. Övrig tid ägnades åt matematik, svenska och lättare engelska, men även inslag av lekar och bad med simträning förekom. Allemansrätten diskuterades, vilket var helt nytt för många.

Grupp 3

Grupp 3 utgjordes av elever från årskurs 4 och 5. Under morgonsamlingen tillsammans med grupp 2 visades filmer om mobbning, tjejer/killar, stress och annat, vilka låg till grund för vidare diskussion i klassrummet. Matematiken hade fokus på problemlösning, svenskan på ordklasser medan engelskan var mer grundläggande. Bokläsning var en återkommande punkt på schemat och simträning förekom vid 2 tillfällen. Av de 12 eleverna i gruppen hade 11 ett annat modersmål.

Grupp 4

Grupp 4 bestod av 14 elever från årskurs 6 och 7, där 9 elever hade annat modersmål. Dagarna uppfylldes av två huvudsakliga punkter, mentorstid och lektion, enligt tabell 2. Under lektionspassen, som hölls gemensamt med grupp 5, kunde eleverna efter eget behov välja matematik, svenska eller engelska. I mentorsgruppen gjordes gruppövningar för att förbättra gemenskapen. Tidningen Smälningen användes för att leta upp olika typer av artiklar som eleverna muntligt återberättade för gruppen. Alla elever gavs också chansen att antingen lära sig simma eller ta simborgarmärket. I slutet av varje dag skrev eleverna loggbok om hur dagen hade varit och vad de vill åstadkomma under morgondagen.

Tid	Aktivitet
0900	Mentorstid
0930	Rast
0945	Lektion 1
1030	Rast
1045	Lektion 2
1130	Lunch
1215	Lektion 3
1300	Rast
1315	Mentorstid

Tabell 2: Dagsschemat för grupp 4 och 5, där mentorstiden genomfördes gruppvis medan lektionspassen var gemensamma.

Grupp 5

Majoriteten av eleverna i grupp 5 kom från gymnasiet och deras arbete var främst inriktat mot att beta av rester från kurser där de halkat efter. Gymnasieeleverna kom med eget material och var i stor mån självgående, medan elever som just lämnat grundskolan arbetade förberedande för gymnasiet under lärarnas handledning. Elever i årskurs 8 arbetade främst med ämnen där de själva ansåg sig ha problem. Dagarna följde schemat i tabell 2. Under mentorstiden skrev eleverna loggbok där de sammanfattade sin dag, utvärderade sitt arbetet och planerade morgondagen. Sista veckan fick var och en presentera något de gjort i sommarskolan inför gruppen. Syftet med detta var att de skulle få träna att prata inför grupp, samt att få inblick i vad övriga elever arbetat med. Eleverna fick efter eget intresse medverka vid de fritidsaktiviteter som erbjöds.

Matematik – grupp 4 och 5

Matematikundervisningen gavs under lektionspassen till elever från årskurs 6 till gymnasiet. Samtliga fick inledningsvis göra ett enklare test för att blottlägga eventuella brister inom grundläggande matematik. Undervisningen blev därefter helt individanpassad. Elever som visade grundläggande brister arbetade främst med dessa. Elever som just gått ut grundskolan arbetade förebyggande och förberedande med gymnasiets inledande matematik, samt repeterade grunderna i grundskolans matematik. Gymnasieeleverna arbetade uteslutande med de kurser de haft problem med. Övergripande ägnades mycket tid åt att diskutera meningen med matematik och dess tillämpningar i vardagen för att öka elevernas motivation.

Svenska – grupp 4 och 5

Under svenskundervisningen arbetade gymnasieeleverna individuellt under lärarhandledning och betade av tidigare rester, medan eleverna i årskurs 6 till 9 främst jobbade med läsförståelse. Eleverna läste varierande texter och svarade sedan på frågor. Film visades vid två olika tillfällen och bearbetades både skriftligt, muntligt och visuellt. Nyanlända elever behövde mycket uttalsträning och läste därför lättare texter högt och diskuterade innebörden. Diskussioner blev en central del av undervisningen för samtliga elever.

Engelska – grupp 4 och 5

De elever som valde engelska låg på många olika kunskapsnivåer och arbetet blev därför väldigt individuellt. Bland annat har eleverna skrivit berättelser och faktatexter, läst böcker och skrivit recensioner, arbetat med grammatik på olika nivåer, löst korsord och ordgåtor samt jobbat med hörövningar. Eleverna i årskurs 6 till 9 fick också titta på filmen "Bridge to Terabithia" och arbeta med ett antal frågeställningar rörande filmen.

Utvärdering

Övergripande

Antalet elever hade från förra året ökat något, men detta togs väl om hand av den utökade personalstyrkan. I år hade varje mentor runt 10 elever, vilket gav mentorerna en rimlig chans att lära känna elever och deras behov under den begränsade tiden. Den ringa gruppstorleken har varit en förutsättning för att sommarskolan skulle kunna vara individanpassad och jobba mot varje enskild elevs behov. Att det förberedande arbetet kunnat dra igång tidigt har varit en stor fördel. Personalgruppen har fungerat mycket bra. Erfarenheter från föregående års sommarskola har tillvaratagits och gjort att arbetet kunnat flyta smidigare. Rektorerne har fyllt en viktig roll då de varit närvarande under större delar av skoltiden och kunnat administrera på plats. Kurators roll har varit mycket viktig både för elever och övrig personal. Resurserna i vaktmästeri och kök har varit till stor nytta och bidragit stort till att mentorer kunnat fokusera på eleverna i klassrummet istället för runtomkringarbete. Sunnerbögymnasiets lokaler har lämpat sig väl för sommarskolan. Tillgången till olika typer av klassrum och datorer har gynnat individanpassningen och fått både äldre och yngre elever att känna sig hemma, trots den stora ålderskillnaden. Matleveranser har fungerat pricksfritt. Inledningsvis var det något förvirrat angående städ, men även detta kunde lösas.

Grupp 1

Eleverna i gruppen behärskade på förhand det svenska språket relativt väl, men de saknade en hel del grammatik. Detta har under sommarskolans gång förbättrats i takt med att ordförrådet utökats. Eleverna har varit på olika nivåer, så lektionerna varierades för att alla skulle känna sig inkluderade och utmanade. Inom matematiken har beräkningarna i sig inte vållat några större problem, utan det var främst språkförståelsen som var problematisk. Elevernas egna utvärderingar av sommarskolan bestod av glada och sura gubbar. Frågan om de kunde tänka sig att komma tillbaka till sommarskolan nästa år resulterade i en del sura gubbar. Följdfrågan varför besvarades "Jag kan ju redan allt vi har gjort här och jag pratar redan bättre svenska". Barnen upprepade ofta hur roligt de har haft, för här fick de leka och vara med kompisar istället för att bara vara hemma. De har också poängterat att de lärt sig mycket av vistelsen i sommarskolan, och att de nu ligger långt före alla andra inför den ordinarie skolstarten.

Grupp 2

Elevernas egna kommentarer om sommarskolan har varit väldigt positiva. I jämförelse med vanliga skolan tycker de att man i sommarskolan har roligare, ett bättre kamratskap, snällare lärare och att man lär sig mer. Eleverna har legat på väldigt olika nivåer, men alla har jobbat efter bästa förmåga och visat intresse och nyfikenhet. Små grupper har gjort att man som mentor haft tid med var och en av eleverna, vilket har gynnat inläringen. Gruppstorleken har också bidragit till att eleverna på ett annat sätt har kunnat lära känna nya kamrater som de i en större grupp skulle missat.

Grupp 3

Av elevernas egna utvärderingar framkom att de flesta varit nöjda med sommarskolan, men också att ett fåtal elever känt sig dittvingade och följaktligen omotiverade. Arbetet i klassrummet har därför givit spridda resultat. Flera av de elever som på förhand uppgavs vara tysta och ha lätt att försvinna i grupp har i sommarskolan blommat ut, vilket har återspeglades i deras studieresultat. Ett gott kamratskap blev ett resultat av arbetet i gruppen.

Grupp 4

Grupp 4 var en relativt stor grupp med inslag av många olika kulturer. Detta gjorde individerna till en början blyga, vilket under mentorstiden bearbetades med olika samarbetsövningar. Efter hand kände eleverna sig mer bekväma, och vänskapsband utöver kulturgränserna kunde knytas. Detta återspeglades i klassrummen där tidigare tystlåtna och anonyma elever istället tog för sig, vilket gynnade deras inläring. Det tydliga schemat gav eleverna trygghet och chans att varje dag få del av alla ämnen som erbjöds. Tillgången till datorer var en stor fördel under många lektioner.

Grupp 5

I grupp 5, som inkluderade elever mellan 14 och 18 år, har mognadsskillnaden varit stor. De äldre eleverna har tagit ett stort ansvar och varit bra förebilder för de yngre, vilket har lyft både de yngre och de äldre elever. Efter hand kunde samtliga landa i en trygghet i gruppen där de vågade vara sig själva och visa sina svagheter. Detta gjorde lektionspassen mer givande, eftersom eleverna själva vågade konfrontera sina problem och bearbeta dessa. Att sommarskolans lärare inte satte betyg utan endast fanns där som en tillgång för eleverna har också bidragit till öppenheten och tryggheten i gruppen. Gymnasieeleverna har arbetat fokuserat med sina uppgifter som de överlag lyckats väldigt bra med. Eleverna från grundskolan var kunskapshungriga och arbetade hårt med sina problem. De som till en början känt sig dittvingade kunde efterhand se syftet med sommarskolan, vilket ledde till framsteg. Presentationerna som eleverna själva fick hålla under den avslutande veckan väckte först en del oro, men upplevdes efteråt väldigt positivt. Ur elevernas egna utvärderingar framkommer att de varit mycket nöjda med sommarskolan upplägg och att de varit väldigt nöjda med resultaten.

Matematik, grupp 4-5

Det grundläggande testet som samtliga elever inledningsvis fick göra kunde i vissa fall peka ut direkta brister hos eleverna. Detta gjorde att undervisningen snabbt kunde få en individuell inriktning. Många elever saknade till en början helt självförtroende. Genom enskilda diskussioner kunde detta spåras till gamla brister som hängt med under skolgången och försvårat ytterligare inläring. Dessa brister bearbetades grundligt vilket gjorde att fördomar om matematik kunde avdramatiseras och självförtroende återfås. Många poletter föll ner under sommarskolans tre veckor. I utvärderingen uttrycker sig en elev "Jag kan mer matte nu än innan och jag har fått inställningen att jag kan vilket jag inte trodde innan". Gymnasieeleverna tog ett stort eget ansvar och arbetade uteslutande med den kurs som de haft problem med, vilket gav tydliga resultat. Elever som tidigare underpresterat och fått underkänt i kursen skrev redan efter 2 veckor nationella prov med betyg VG.

Svenska, grupp 4-5

Svenskundervisningen har fungerat mycket bra, framför allt för eleverna i årskurs 6 till 9. Alla elever har gjort framsteg, vissa jättestora och andra mindre men dock märkbara. De nyanlända har arbetat fokuserat med uttal och läsförståelse, vilket gav goda resultat. Mycket tid har ägnats åt olika diskussioner, både spontana och planerade. Detta gynnade inte bara det svenska språket, utan också ledde också till ett större kulturutbyte och en ökad förståelse mellan olika samhällsgrupper.

Engelska, grupp 4 - 5

Det har jobbat flitigt under lektionspassen och de flesta eleverna har varit mycket motiverade och har därför också utvecklats fantastiskt mycket. De elever som jobbat mer självständigt har tagit ett stort eget ansvar och producerat under handledning.

Förslag till förbättringar för framtiden

- Kontakten mellan sommarskolan och den ordinarie skolan bör förbättras så att både personal och elever kan komma väl förberedda till sommarskolan.
- Arbetet som elever lägger ner i sommarskolan bör följas upp av ordinarie skola. Elever bör få chans att tenta av kurser eller på annat sätt redovisa sitt arbete.
- En sommarskola för elever från förskolan till gymnasiet måste bli tydligare i för att elever i de olika åldersgrupper ska känna sig trygga och välkomna. Ett steg i rätt riktning är det förslag till ett uppdelat välkomstbrev som ges som bilaga.
- Det bör understrykas att sommarskolan är frivillig. Många elever har en oerhörd motivation att lära sig. Sommarskolans begränsade tid och resurs bör därför ges åt elever med motivation och inte åt elever som känner sig dittvingade och skoltrötta.
- En SFI lärare hade varit lämplig i sommarskolan eftersom majoriteten av sommarskolans elever har annat modersmål än svenska.
- Besök av lärare från elevernas ordinarie skolor bör uppmuntras, både för att eleverna ska se sommarskolans koppling till den ordinarie skolan och för att lärare utifrån ska få inblick i sommarskolans arbete.
- Anmälan bör vara mer specifik och säga mer om eleverna. Den kan istället utformas som en ansökan för att spegla förmånen att gå i sommarskola. Ett förslag till ny ansökan ges som bilaga.
- Förslag om att ha sommarjobbare som understöd i de yngre grupperna bör diskuteras vidare.
- Möjligheterna till att göra studiebesök ute på arbetsplatser bör kollas upp.
- Personalstyrkan bör varieras från år till år, dels för att sommarskolan inte ska fastna i gamla rutiner och dels för att fler lärare ute på skolorna ska få en inblick i sommarskolans arbete och funktion.
- Elever med tydliga mål bör i förväg diskutera dessa med ordinarie lärare och komma fram till en arbetsplan för sommarskolan. Eleverna bör själva ta med lämpligt material till sommarskolan.
- För att sommarskolan ska kunna fortsätta arbeta individanpassat bör antal elever per lärare inte öka. Om fler elever antas måste personalstyrkan utökas.

Bilagor

Elevernas utvärderingar – grupp 1

Vad tycker du om sommarskolan?



7



0



0

Har du lärt dig någonting?



5



2



0

Skulle du vilja komma tillbaka nästa år?



5



1



1

Har maten varit bra?



6



1



0

Har rasterna varit roliga?



5



2



0

Tyckte du om att titta så mycket på film?



7



0



0

Elevernas utvärderingar – grupp 2

Spontana kommentarer:

- *snälla lärare*
- *kul att få leka*
- *matte engelska och svenska var svårt*
- *god mat*
- *bra fröken*
- *nya kamrater*
- *jag har vågat läsa högt*
- *jag har lärt mig simma*

Elevernas utvärderingar – grupp 3

Hur tycker du att det har varit på sommarskolan?

- *roligt*
- *Bra*
- *Bra*
- *TRÅKIGT*
- *Bra*
- *roligt*
- *Det har varit bra.*
- *Kull.*
- *Jätte Tråkigt!!!!!!!!!!!!*
- *Jag tycker det har varit kull.*
- *bra*

Vad har varit bra?

- *allt*
- *ALLT*
- *allt*
- *INGET*
- *allt*
- *allting*
- *Jag har lät mig lite nya ord.*
- *allt.*
- *rasterna*
- *Att vi har varit och badat*
- *mat*

Vad har varit dåligt?

- *inget*
- *Inget*
- *Nej*
- *ALLT*
- *Nej*
- *nej*
- *inget.*
- *ingenting*
- *nästan allting*
- *Jag tycker det var dåligt att man slog sönder fönster rutan.*
- *läsa*

Har du lärt dig något nytt?

- *allmansrätten*
- *Ja Allemansrätten*
- *Ja*
- *NEJ*
- *Ja*
- *ja att vara snäll mot kompisar.*
- *Ja, svenska och Engelska.*
- *ja. substantiv, matte, eng allemansrätten.*
- *Nej*
- *Jag har lärt mig engelska.*
- *nej*

Finns det något annat du skulle velat jobba med?

- Nej
- NEJ
- läsa, skriva
- BILD
- läsa, skriva
- inget mer
- Nej, jag har redan lärt mig Engelska som jag behövde.
- ja
- Nej
- Nej inget
- slöjd

Elevernas utvärderingar – grupp 4

Varför gick Du i Sommar skolan?

- För att jag trodde att vi ska ha kul. Min mamma och pappa sa att vi ska simma och leka som i 5 men vi gjorde det inte.
- Jag behöver träna mer på matte och engelska, och tag tycker att det är en bra start innan skolan börjar
- För att jag inte pluggade i 7an.
- För att min mamma sa att jag skulle bli bättre på sv och eng
- Jag gick på sommar skolan bara för att jag inte gjorde det jag skulle på vanliga skolan och för att jag ville nå godkänt i betygen.
- För att jag missade ett prov i matte när jag var utomlands.
- För att jag trorde att det var lika kul som förra gången.
- För att jag var suger på svenska, engelska och kunsimmad
- för att plugga
- Jag är i Sverige 2 år. Jag måste lära mig mer svenska och gramatik =)
- För att jag behövde bli bättre på matte.
- För att jag torrd att det var kul som förre gången.

Vad ville Du få ut av Sommar skolan?

- Jag ville lära mig matematik och svenska. Jag vill vara lite bättre på att simma.
- Jag ville träna mer på engelska och matte
- Undervisning
- Jag ville lära mig att bli bättre på sv och eng.
- Mkt matte och Engelska och lite svenska
- Mycket kunskap.
- Jag ville lära mig matte, svenska, Engleska.
- Lektionen
- lära mig mer Inte särskilt mycket. Chilla.
- Jag vet inte. Jag skulle lära mig svensk gramatik.
- Bli bättre på matte.
- Jag ville lära mig svenska och Engelska och simma.

Vad har Du fått ut av Sommarskolan?

- *Jag har blivit bättre på matematik och svenska. Jag har lärt mig simma.*
- *Jag har fått ut det jag behövde från engelskan och mattem*
- *Undervisning = Bra*
- *Jag har blivit lite bättre på eng och sv och inte dagdrömma så mycket.*
- *Mkt svenska och Rätt mkt Matte och väldigt lite Engelska.*
- *Jag är bättre på bråk/procent.*
- *Jag har lärt mig lite matte, engleska, svenska.*
- *Utbildning om hur man kan skriva på Svenska och Engelska, en framsteg om allting som jag kunde inte göra förre ut.*
- *Lärt mig några nya engelska ord.*
- *Jag vet inte. Jag hade bara roligt =)*
- *Jag har blivit bättre på matte.*
- *Ja här lära i sommarskolan svenska och Engelska och simma.*

Har Du tagit eget ansvar för ditt lärande under tiden i Sommarskolan?

- *Jag tror att jag tagit ansvar av det.*
- *Ja Jag tycker att jag tagit mitt ansvar för det jag har lärt mig under domma tre veckorna*
- *Ja*
- *Jag har tagit ansvar av det.*
- *Ja men det har gått bättre nu i slutet. Men i början vare dåligt.*
- *Ja, jag har skällv gåt till de lektioner jag valt.*
- *Ja jag har tagit eget ansvar.*
- *Bra, där jag fick mangå klasskamrater som är bra*
- *Ja det hart jag.*
- *Ja, det har jag.*
- *Jag har tagit eget ansvar.*
- *Ja*

Är Du nöjd med ditt resultat från Sommarskolan?

- *Ja jag är nöjd för att jag blivit bättre på mate.*
- *Ja det är jag.*
- *Ja det är jag*
- *Jag är väldigt nöjd över mitt resultat.*
- *Ja men inte är det min bästa jag gjort på alla skolor. Men hoppas jag lärt mig att tänka på mina betyg mer.*
- *Ja.*
- *Ja jag är nöjd med mina resultat.*
- *Jo, för att nu fick jag att börja att ha meningar på alla frågor, och jag är bättre på att skriva och prata*
- *Japp*
- *Ja, jag tycker att jag har lärt mig jätte mycket och jag är nöjd.*
- *Ja*
- *Ja*

Vad skiljer den vanliga skolan från Sommarskolan?

- *För att vi börjar sommarskolan klockan 09:00. Vi äter klockan 11:30 inte kl 12:00.*
- *man har mer rast och man slipper läxor*
- *Mycket bättre*
- *För att vi börjar sommarskolan kl 09.00, vi äter kl 11.30 och slutar kl 14.00.*
- *Att det är mer tänkande i vanliga skolan och mer lugnare här.*
- *Sommarskolan är lite lättare och roligare, de flesta är sjyssta.*
- *Vi börjar kl 9, och vi bada varje vecka.*
- *Den var skit bra, men Sommarskolan, man for tjänst att skriva om vad som helst en dagbok och med datorn den var roligare, hit fick jag att känna mig bra än i en vanlig skola*
- *Det är skola på sommar lovet...*
- *Man har roligt. Man pluggar inte så mycket. Har inte läxor. Gå på simmhalen och spelar.*
- *Faktiskt inget.*
- *det samma*

På vilket sätt skiljer sig Sommarskolan från hur Du förväntade dig att det skulle vara?

- *Jag trodde att vi skulle simma varje dag och att vi skulle spela uno i timmar.*
- *Det var mer organiserat än jag hade trott, för det var det inte förra året*
- *det var mycket bra*
- *Nästan inget förutom klassrummen och hur vi skulle jobba och spela spel och sånt.*
- *Jag hade inga tankar!*
- *Trodde det inte skulle vara lika roligt men mer aktiviteter.*
- *Jag trodde att vi ska leka, och det skulle vara kul som förra gången.*
- *Den är bra, jag tänkte att den skulle vara tråkig som såg många kompisar av mej.*
- *för lite rasster*
- *Jag gick till sommarskolan förra året o jag trode att det skulle vara så =)*
- *?*
- *Ja vet inter.*

Hur kan Sommarskolan förbättras för att en person i din situation ska kunna få ut mer av den?

- *Jag skulle välja engelska åckso.*
- *Jag vet inte men, Jag behöver mer hjälp på matten om Jag behöver det*
- *Inget*
- *Man kanske förbättra det med att har mindre rast och inget mer.*
- *Jag har ingen aning!!*
- *Mer aktiviteter hade varit kul.*
- *Att plugga mer matte*
- *Man måste bestämma sig att lära sig mycket*
- *bättre mat.*
- *Det är bra som det är. För mig =)*
- *?*
- *inget.*

Vad har du att säga om lärare och övrig personal på sommarskolan?

- *Att hon är en bra lärare och att hon har lärt oss mycket.*
- *Jag tycker att personalen är väldigt snälla*
- *Många var sjuka i huvudet*
- *Jag tycker att sommarskolans personal var bra och duktiga*
- *Dom har inte varit stränga som vissa lärare på Åby! Men det har varit helt okej!*
- *De är snälla och vänliga.*
- *Jag har inget att säga lärarna är trevliga mot mig*
- *Alla var bra, och jag är tacksam över dem.*
- *inget*
- *Jag vet inte. Jag har inget att säga. Jag känner inte alla lärare på sommarskolan.*
- *?*
- *Ja Tycker om all personal.*

Elevernas utvärderingar – grupp 5

Varför går Du i Sommarskolan 2009?

- *För att läsa matte B*
- *Jag gick till Sommarskolan för att bygga upp mina betyg i engelska och höja mina betyg i svenska och matte.*
- *för att jag fick underkänt i matematik och jag kände att jag var tvungen att klara matten för att jag ville komma in på omvårdnadsprogrammet.*
- *för att mamma tvingade mig.*
- *för att jag behövde läsa upp mig i matte -b*
- *För jag hade inget betyg i Eng. Och för jag ska kunna gå EC i Markaryd.*
- *För att göra sånt jag missat och för att höja betyg*
- *För att lära mig mer Sv, Eng, Ma. Det var mitt val att gå till sommarskolan. Jag valde för att jag ville förbättra mig i ämnena. Fast jag har betyg i alla ämnena.*
- *För att jag var skoltrött när jag började i gymnasiet och därför gick det dåligt*
- *För att bli klar med mina rester inför 3an. Matte, Svenska, Engelska & historia.*

Vad ville Du få ut av Sommarskolan?

- *Klara matte B*
- *Jag ville träffa nya människor och för att bygga upp mina betyg och att höja dem.*
- *Jag ville få ut ett Godkänt i matte och att jag ska lära mig mer i matte*
- *ja ville eller vill inte gå i sommarskola.*
- *Jag ville träna på matten som jag hade problem med*
- *Mycket gjort. Få ut ett betyg i eng.*
- *Högre betyg och få klart en massa jobb*
- *Hjälp. Jag ville ha mer hjälp med de tre ämnena som jag har valt som jag vill förbättra mig.*
- *Ville göra klart lite saker jag hade missat*
- *Få hjälp med mina rester.*

Vad har Du fått ut av Sommarskolan?

- *Lärt mig matte B*
- *Jag har lärt mig gramatik, stavelser och jag har haft dem mäst förståliga lärarna jag någonsin haft.*
- *Jag har fått ut ett mycket bättre matte föråd. Jag kan mer matte nu är innan och jag har fått inställningen att jag kan vilket jag inte trodde innan.*
- *ingen ting bara lite matte*
- *Jag har lärt mig mycket av matten så nu kan jag det mesta inom kursen*
- *Fick mycket gjort. Vet ej ännu om jag får ett betyg i eng men hoppas*
- *Nästan allt jag ville. Har inte jobbat något i engelska och jag har en massa kvar på hållfasthetslära*
- *Jag har fått hjälp av lärarna i alla de tre ämnena. Jag var faktis sjuk i 10 dagar så jag har missat många elektioner. Men de dagarna som jag var här då fick mycket hjälp.*
- *Har som sagt gjort några saker som jag missat*
- *Jag har fått mycket hjälp. Jag har visserligen en del kvar men jag är helt klart nöjd med min och framför allt lärarnas insats.*

Har Du tagit eget ansvar för ditt lärande under tiden i Sommarskolan?

- *Ja, det har jag.*
- *Jag tycker själv att jag har tagit det ansvar som krävs för att få G i Engelskan.*
- *Ja jag har tagit ett eget ansvar under sommarskolan*
- *Njea.....*
- *Jag anser att jag tagit bra ansvar för mitt lärande*
- *Ja, väldigt mycket Allra mest med Eng*
- *Ja en del. Jag har inte suttit och spelat istället för att jobba vid datorerna t.ex.*
- *Ja jag fått*
- *Har ju fått hjälp av dom lärarna som var här på sommarskolan, men jag har väl jobbat självständigt också.*
- *Ja, det tycker jag.*

Är Du nöjd med ditt resultat från Sommarskolan?

- *Ja, hel nöjd!*
- *Nöjd? Det är bara förnamnet på vad jag är.*
- *Jag är jätte nöjd det blev bättre än jag Trodde det skulle bli*
- *Nej Ja är inte nöjd*
- *Jag är mycket nöjd*
- *Ja rätt så. Får mycket gjort på varje lektion*
- *Ja, jag är nöjd med mitt resultat från Sommarskolan*
- *Ja. Det är jag. Efter som jag var sjuk och kunde inte komma till sommarskolan.*
- *Javisst*
- *Absolut!*

Vad skiljer den vanliga skolan från Sommarskolan?

- *man är mindre grupp och kan då få mer hjälp.*
- *Hmm... man har med sitt eget ansvar gjort det man blivit tillsagd. Man har lärt sig mer här.*
- *Att man är i en mindre grupp och att man får den hjälpen man behöver*
- *Sommarskolan va tråkigare än vanlig skolan*
- *mycket mer hjälp, man känner sig mer motiverad när man kan förkorta sin tid här med en vecka*
- *Man får mycke hjälp och man lär sig mycket mer.*
- *Att det är mycket färre personer här, så man får oftare och snabbare hjälp.*
- *Här i Sommarskolan får man mer hjälp av lärarna. Och det är mindre grupper I sommarskolan.*
- -
- *Jag tycker att man får den hjälp man behöver. Lärarna har bättre koll på elevernas enskilda behovän i den vanliga skolan.*

På vilket sätt skiljer sig Sommarskolan från hur Du förväntade dig att det skulle vara?

- *Det är ungefär som jag trodde det skulle vara.*
- *Jag trodde den skulle vara jätte tråkig men jag hade fel.*
- *Jag trodde att det skulle vara skit Tråkigt och jätte jobbigt men det har faktiskt varit kul och lite jobbigt har det varit men det är bra för det betyder ju bara att jag fixar det nu.*
- *Ingen ting och lite matte har Ja lärt mig*
- *Jag trodde inte att det skulle vara riktigt så många elever*
- *Inget alls faktist. Allt var som man tänkte. Glada människor =-)*
- *Det skiljer sig knappt något alls.*
- *Jag hade inte tänkt någonting att hur det skulle vara. Men det var rätt mycket bra. Eftersom här finns mycket snälla lärarna.*
- -
- *Mycket trevligare och roligare. Trevliga lärare.*

Hur kan Sommarskolan förbättras för att en person i din situation ska kunna få ut mer av den?

- *man borde kunna göra ett prov i slutet av sommarskolan för att kunna tenta av den kursen man jobbat med.*
- *Det går inte att förbättra.*
- *Jag har lärt mig all den matten jag behöver för att få ett Godkänt*
- *ditt de är tråkigt gå inte*
- *Vet ej*
- *Att hålla kvar den posetiv energi och den hjälp.*
- *Kanske att man får en blankett där man får fylla i vilka ämnen de ska ha hjälp med och lärarens telefonnummer ifall att det är något specialämne, så man har allt material, precis när man börjat*
- -
- *Jag tycker att det var rätt bra upplagt.*
- *Jag vet faktiskt inte... Kanske en vecka längre?*

Vad har du att säga om lärare och övrig personal på sommarskolan?

- *Kanon bra! Duktiga & snälla.*
- *Jag älskade att de var så förståliga och som hade tid att stanna upp och lysna på vad man hade att säga. Ska jag betygsätta den så får dem MVG+*
- *Jag tycker att matteläraren jag haft är jätte duktig och bra på att lära ut.*
- *Tar för lång tid att få Hjälp Dom ljuger som alla andra lärare lovar en sak gör en annan*
- *Mycket hjälpsam och positiv, och det tycker jag är viktigt på sommarskola*
- *lärarna är alltid posetiva till ens arbete.*
- *Jag tycker inte att det finns något att klaga på. I mina ögon så har ni varit väldigt bra lärare och ni har hjälpt mig en massa.*
- *Jag är mycket glad att jag fick så snälla lärarna. Dem är mycket snäll. Man kan lära sig mycket bra av de.*
- *Fanns ingen otrevlig lärare här.*
- *Ingenting. Är helnöjd.*

Regler för sommarskolan 2009 – grupp 1, 2 och 3

- Vid utrymning av Sunnerbogymnasiets lokaler samlas alla på parkeringen framför huvudentrén.
- Vid oanmäld frånvaro kontaktar elevens mentor vårdnadshavare direkt.
- Ordningsregler
 - alla mobiltelefoner ska vara avstängda under lektionspassen
 - snus och tobak är ej tillåtet under skoldagen.
 - vi förutsätter att alla passar de tider som gäller för de olika aktiviteterna.
- Under lektionerna är toalettbesök och andra avbrott ej tillåtna, dessa ska utfärdas under rasterna.
- Simkunnighet provas och badvett går igenom med varje grupp inför första badtillfället.
- Vi förväntar oss ett trevligt uppträdande och ett gott kamratskap
- Om eleven bryter mot ovanstående regler kontaktas vårdnadshavare och eleven blir avstängd från sommarskolan.

Jag har förstått reglerna och vill gärna följa dem

Namn: _____

Mentor: _____

Datum & ort: _____

Regler för sommarskolan 2009 – grupp 4

- Vid utrymning av Sunnerbogymnasiets lokaler samlas alla vid spaden på gräsplanen.
- Ansvar för elever:
 - vid oanmäld frånvaro kontaktar elevens mentor vårdnadshavare direkt.
- Ordningsregler:
 - alla mobiltelefoner och ev. annan elektronisk utrustning ska vara avstängda under lektionspassen.
 - snus och tobak är ej tillåtet under skoldagen och på skolans område.
 - vi förutsätter att alla passar de tider som gäller för de olika aktiviteterna.
- Simkunnighet provas och badvett går igenom med varje grupp innan första badtillfället.
- Vi förväntar oss ett trevligt uppförande, ett vårdat språk och ett gott kamratskap.
- Om eleven bryter mot ovanstående regler kontaktas vårdnadshavare och eleven blir avstängd från sommarskolan.

Jag har förstått reglerna och vill gärna följa dem

Namn: _____

Mentor: _____

Datum: _____

Regler för sommarskolan 2009 – grupp 5

- Vid utrymning av Sunnerbogymnasiets lokaler samlas alla vid spaden på skolgården.
- Ansvar för elever
 - vid skoldagens början och slut är mentor ansvarig för sin grupp.
 - vid varje lektionspass är den som undervisar eleven ansvarig.
 - vid oanmäld frånvaro kontaktar elevens mentor vårdnadshavare direkt.
- Ordningsregler
 - alla mobiltelefoner och musikspelare ska vara avstängda under lektionspassen.
 - snus och tobak är ej tillåtet under skoldagen.
 - vi förutsätter att alla passar de tider som gäller för de olika aktiviteterna.
 - trevligt uppträdande och en god kamratskap mot personal och elever.

Om eleven bryter mot ovanstående regler kontaktas vårdnadshavare och eleven blir avstängd från sommarskolan.

Jag har förstått reglerna och vill gärna följa dem

Namn: _____

Mentor: _____

Datum: _____

Anmälan 2009

Sommaren 2009 kommer Ljungby kommun erbjuda elever, med annat modersmål/nyanlända och elever med låga studieresultat, sommarskola. Syftet är att ge ytterligare en möjlighet till att förbättra sina studieresultat. Sommarskolan är på Sunnerbogymnasiet under veckorna 30, 31 och 32 och är avgiftsfri. Skoldagen pågår mellan kl. 9-14 och lunch serveras. Under dagen ska eleverna också få möjlighet till fritidsaktiviteter.



Anmälan är bindande och gäller alla tre veckorna.

Namn: _____

Personnummer: _____

Skola: _____ Klass: _____ Modersmål/nyanlända _____

Specialkost, allergi, annan sjukdom _____

Något vi måste veta: _____

Vårdnadshavares namn: _____

Telefonnummer arbetet: _____

Telefonnummer hemmet: _____ Mobil: _____

Vårdnadshavares namn: _____

Telefonnummer arbetet: _____

Telefonnummer hemmet: _____ Mobil: _____

Namn och telefonnummer till annan viktig anhörig:

_____ Mobil: _____

Vårdnadshavares underskrift

Anmälan ska lämnas till skolans rektor senast 24 april 2009.

Välkomstbrev 2009

Hej och välkommen till Sommarskolan

- Vi ses på Sunnerbogymnasiet i Ljungby 20 juli – 7 augusti 2009.
- Varje skoldag börjar kl.9.00 och slutar kl.14.00.
- Om eleven är sjuk någon dag ska ni ringa till oss senast kl.7.45.
- Telefonnummer till Sommarskolan är 0733 75 44 09.
- Lunch serveras varje dag på skolan kl.11.30.
- Sommarskolans program blir bl.a.
 - studier och studiebesök
 - lekar och spel
 - bad och fritidsaktiviteter
- Vi fotograferar våra aktiviteter och vill därför att ni godkänner att eleven får vara med på kort.
- Om eleven har någon medicin, vill vi veta det. Eleven får själv ansvara för medicinen.
- Ingång till Sommarskolan finns uppe på skolgården. Dörren är öppen till kl.14.00.

Trevlig sommar önskar Sommarskolans personal!
Linus Trulsson, Petra Andersson, Åsa Kippel,
Ann-Sofie Enocksson och Anne Dahlgren
samt rektorerna
Kerstin Svensson, Lena Söderlind

Förslag till ny ansökan

Sommaren 2010 kommer Ljungby Kommun erbjuda elever med annat modersmål och elever med låga studieresultat sommarskola. Syftet är att ge eleverna ytterligare en möjlighet till att förbättra sina studieresultat.

Sommarskolan är på Sunnerbogymnasiet under veckorna X, Y och Z och är avgiftsfri. Skoldagen pågår mellan kl. 9 och 14 och lunch serveras. Sista dag för ansökan är den X/Y. Ansökan är bindande för samtliga veckor.

Namn:
Personnummer:
Skola:
Klass:
Modersmål:
Specialkost, allergi, annat:
Övrigt:



Vårdnadshavare:
Telefon:
Underskrift:

ELEVDEL (separat enkät)

Varför ansöker Du till sommarskolan?

Vad ska Du jobba med i sommarskolan?

LÄRARDEL (separat enkät)

Varför behöver eleven gå i sommarskolan?

Vad ska eleven jobba med i sommarskolan?

Hur kommer arbetet i sommarskolan att följas upp?

Namn:
Telefon:
Underskrift:

Förslag till nytt välkomstbrev, yngre elever

Hej och välkommen till Sommarskolan

Grattis, du har blivit antagen till sommarskolan!

Var?

- Sunnerbogymnasiet i Ljungby

När?

- Den X/Y till den X/Y
- Kl 0900 och slutar kl 1400

Vad?

- Studier och studiebesök
- Lekar och spel
- Bad och fritidsaktiviteter
- Kostnadsfri lunch serveras

Om eleven är sjuk någon dag ska ni ringa till oss senast kl 0800.

Telefonnummer till Sommarskolan är 0733 75 44 09.

Har ni ytterligare frågor kan ni kontakta oss via mail: ...@...

Vi ses i Sunnerbogymnasiets matsal xxxdagen den X/Y kl 0900.

Trevlig sommar önskar Sommarskolans personal!

Förslag till nytt välkomstbrev, äldre elever

Hej och välkommen till Sommarskolan

Grattis, du har blivit antagen till sommarskolan!

Sommarskolan kommer att hållas på Sunnerbogymnasiet i Ljungby mellan den X/Y och X/Y. Varje skoldag börjar kl 0900 och slutar kl 1400.

Om Du är sjuk någon dag ska Du ringa till oss senast kl 0800.

Telefonnummer till Sommarskolan är 0123456789.

Lunch kommer att serveras varje dag kl 1130 och är kostnadsfri.

Undervisningen i sommarskolans är individanpassad och därför är det viktigt att du är förberedd för dina studier. Ta med de material du kommit överens om med din lärare.

Utöver studier kommer det efter intresse att finnas utrymme för studiebesök och andra fritidsaktiviteter.

Frågor om sommarskolan besvaras enklast via mail till ...@...

Vi ses i Sunnerbogymnasiets matsal xxxdagen den ... kl 0900.

Trevlig sommar önskar Sommarskolans personal!