

ordnr: 6

537/2005

Till: Rinkeby - Kista stadsdelsnämnden

**Angående: Anmälan av förlängning
på läsläsnings projekt
och slutrapporten.**

Mötesprotokoll.

Datum: 29/01/2007

Närvarande medlems föreningar vid mötet

Mohamed Isse (styrgrupps ordförande)
Mohamed Haji Farah (Al-kowneyn UC)
Abdullahi Elmi (S.C. Water & Inveroment)
Abdresak M. Ali (Kreativitets Huset)
Mohamed Abshir (Kunskapslyftet)
Abdow Katumba (Ugandan Förening)
Bascir Abdulle (SOHHOR)
Mohamed Ali (Galka Utbildning)

Föreningar som inte var närvarande vid mötet

Turkiska ungdoms föreningen
Eriterianiska föreningen
Bosniska föreningen
NUF

**Mötet ägde rum i Folkets Hus
Kl. 18.00 – 19.30**

I måndags den 29/01 hade, ett antal medlems föreningar från läxläsningens projektet, haft ett extra möte i Rinkeby folkets Hus. Dessa medlems föreningar diskuterade några frågor angående läxläsningens framtid. Efter en livlig diskussion har medlems föreningar beslutat tre punkter.

1. Mötets deltagare har diskuterat slutrapporten viktiga punkter och godkände innehållet.
2. Mötet beslutat att fortsätta läxläsningen på samma takt som för samt att utvidga läxhjälpen till Husby, Akalla och även Kista.
3. Mötet beslutat också att de undertecknade föreningar söker medel till Rinkeby – Kista stadsdelsnämnden för fortsatt läxläsning för de kommande två åren 2007/08.

OBS!

Vi bifogar läxläsningens projektets slutrapport.

Mötets ordförande

Mohamed Isse

Mohamed Isse

Sekreterare

Abdullahi Elmi

Abdullahi Elmi

Justerare

Mohamed Haji Farah

Mohamed Haji Farah

Justerare

Bascir Abdulle

Bascir Abdulle

Slutrapport

Läxläsningprojekt.

Projekt nr: 01 RF-RS

D-nr: 0112/04-1231/06

**Ett samarbetsprojekt mellan skolan, hemmet
och ideella krafter i Rinkebys stadsdelen.**

Sammanfatt av
Mohamed Isse

1) Sammanfattning.	2
2) Bakgrund.	3
2.1) Målet	3
2.2) Nyskapande	4
2.3) Målgruppen.	5
2.4) Samarbetspartners.	5
3) Metod och arbetssätt	6
3.1) Fas 1 vad vill föreningarna utveckla eller förändra? Varför? Hur?	6
3.2) Fas 2 vilka frågor är viktiga att prioritera under denna seminariet.	7
3.3) Fas 3: Hur ska vi förverkliga våra idéer?	7
4) Vad kom man fram till?	7
4.1) Höja ersättningen – pengar/elev.	7
4.2) Kompetensutveckling/utbildning till läxläsningsslärarna	8
4.3) Förbättrat samarbete – föreningar – skola – föräldrar.	8
4.4) Information om föreningarnas läxläsning.	9
4.5) Gemensamma aktiviteter.	9
4.6) Rekrytering av studenter (och andra i samhället) till läxhjälpen.	10
5) Genomförande	10
5.1) Sommarskolan – Den stora succén.	10
5.2) Utflykten.	11
6) Utvärderingen	12
6.1) flera enkätundersökningar och dess resultat.	12
6.2) Elevernas intresse för läxläsning.	13
6.3) Föräldrarnas engagemang på barnens läxhjälp arbete.	14
6.4) Lärarnas svar på deras syn till läxhjälpen.	16

1) Sammanfattning.

Stadsdelsnämnden i Rinkeby har beviljat läxläsningprojektet 2 500 000 kr vid nämnd sammanträdet 2005/02/17. Projektet har kommit igång i april 2005, men det dröjde cirka ett år innan projektet kunde formuleras om för att nå mot det uppsatta målet. Med anledning av den ineffektiviteten som drabbade projektet har styrgruppen, med nya ledamöter och ett förnyat mandat, fick uppdrag av medlemsföreningar att anordna ett läxläsningsseminarium tillsammans med Rinkeby skolor och Stadsdelsförnyelsen kontoret i Rinkeby den 11 – 12 februari 2006.

Dit kom ett 40-tal deltagare från 15 föreningar, Skolorna i Rinkeby, Studiecetrum och ett antal representanter från olika föräldrar nätverk. Efter två dagars intensiva diskussioner har deltagarna kommit fram till ett konkret projektförslag. Därefter har projektförslaget utvecklats i styrgruppen tillsammans med representanter från Rinkeby skolan. De viktigaste förslag som utvecklats under seminariet var bland annat: att förbättra samarbetet mellan skolan, föreningar och föräldrar. Att göra en bra kompetensutveckling för läxläsning lärarna samt att rekrytera studenter från samhället till läxhjälpen, mm.

I en enkät undersökning gjorts försommaren av läxläsning gruppen, svarar 65,39 % av de elever (mest flickor) som deltog på läxhjälp projektet att de är mycket eller ganska intresserad av att gå till de olika läxhjälperna som finns på dem olika ställena i Rinkeby stadsdelen.

Föräldrarnas svar om hur de bedömer den läxhjälp som deras barns går visar att knappt 60 % av föräldrarna tycker att de är mycket eller ganska nöjda med den läxhjälp insatsen som deras barn får från skolorna eller föreningarna. Samtliga föräldrar som svarade enkäten tyckte också att läxhjälpen bör fortsätta samma takt som förr även i dem kommande åren.

Den sista och kanske viktigaste frågan som ställdes till lärarna om de kan tänka sig att läxläsning projektet ska fortsätta även i framtiden, svarade samtliga lärarna positivt till det, en lärare med reservationen ”hur ska det gå till i fortsättningen” och två lärare till med tilläget ”absolut måste”.

2) Bakgrund.

Föreningar i Rinkeby och skolorna har länge arbetat dels för att det ska finnas läxhjälp på kvällar och helger och dels att denna läxhjälp ska ha en bra kvalitet. Efter år 2000 fanns det

flera föreningar som började ha läxhjälp till sina medlemmar samtidigt som skolorna började öka öppethållande på skolor för att erbjuda läxhjälp på sina elever. Denna insats var uppskattad av både politiker och tjänstemän i stadsdelen. Men läxhjälp arbetet var ganska trög med tanke på att det inte fanns ett utvecklad och bra samarbete mellan de aktörer som bedrev läxhjälp. Under 2004 fick stadsdelen Rinkeby 40,8 miljoner kr från Stockholms stad för att dels öka lokala samhällets eget inflytande genom att utveckla idéer som skulle bidra med områdets attraktivitet och dels att minska skillnader.

Under denna nya insats har 14 föreningar kommit överens, efter att man diskuterade vid ett öppet möte inom den nya stadsdelsförnyelse den 2 december 2004, att bilda en styrgrupp för läxhjälp. Föreningarna ville inom den nya organisationen nå upp till 500 elever samt att rekrytera totalt 60 stödlärare som hade andra yrke men kunde ställa upp några timmar till förfogande. Föreningarna ville också nå upp flera föräldrar att bli engagerade i denna fråga. Skolorna kom samtidigt in med ett förslag inom stadsdelsförnyelsen om organiserad läxhjälp.

Politikerna ville ha ett delat ansvar mellan föreningar och skolorna och krävde därför ett samarbete dem emellan. Förvaltningens fick uppdrag om dels att underlätta samarbetsformen och dels att se till att eleverna lär sig samma saker både i skolorna och i föreningarna och mot detta ändamål lägga fram ett förslag om gemensam ekonomiska medel dessa läxhjälp projekt. Mot denna bakgrund har Rinkeby stadsdelsförvaltning föreslagit stadsdelsnämnden att besluta att föreningarna och skolornas projekt ansökan ska slå ihop och beviljas medel från stadsdelsförnyelse med 2 500 000 kr för år 2005 och 2006. Med det nya medlet har projektet *Rinkebys läxläsning* projekt har blivit till.

2.1) Målet

I Rinkeby finns det många familjer som har inte möjlighet att stödja barnen i skolarbetet, eftersom deras resurser är begränsade på många avseende. Dessutom finns det flera etniska grupper som har erfarenheter från hemlandet där skolan inte bara ansvarar för skolundervisningen utan även har en barnfostrande roll, vilken den svenska skolan inte har. Så målet med läxläsningprojektet i Rinkeby var att genom kommunikation mellan skolor i Rinkeby, ideella krafter (föreningar) och hemmet förbättra elevernas skolresultat.

Det finns alltså möjligheter inom läxläsningprojekt att bygga upp ett förtroende mellan hem, skolor och ideella krafter, då föreningar redan nu fungerar som en bro in i skolan för föräldrar.

2.2) Nyskapande

- Det uppkomna engagemanget och samarbetet mellan vuxna i Rinkeby (skola – föreningar – föräldrar) som kom på våra barn och ungdomar att få ett maximalt stöd som gör att de enklare kan nå skolans kunskaps mål. Syftet var att barnen (eleverna) blir behöriga till fortsatta studier eller arbete i framtiden.
- Tack vore vuxnas engagemang såväl förenings medlemmar som skol personal samt föräldrarådet har läxläsningprojektet nått uppemot 400 elever och 200 föräldrar om ett år.
- Under projektets gång har man organiserat en gemensam läxläsning till alla barn och ungdomar i Rinkebys låg och högstadieskolor. Samt skapade bra samarbetsformer för att föreningarnas hjälplärare, genom sina samarbetskontakter, kom till skolorna och även bidrog med att värva föräldrar till skolor under dessa läxläsningstillfällen.
- Sommarskolan i samarbete mellan föreningar, hem och skolan var en succé. Det var 120 elever och sammanlagt 12 vuxna lärare som deltog på sommarskola arbetet. De vuxna kom gemensamt att undervisa dessa barn och ungdomar i tre veckor. Vi planerade 40 st sommarskola elever från början, men det var 140 elever som hörde av sig vid registrerings perioden varav 120 st fick börja sommarskolan.
- De elever som gick till sommarskolan fick åka en dagsresa till Kolmården senare på hösten.
- Under projektets gång har vi medverkat stora seminarier med organisationer av samma intresse, dvs föräldrarådet, FIS, föräldrar, skolledare, politiker, tjänstemän från andra stadsdelar, föreningsaktiva och övriga intresserade. Seminarierna verkade för att öka förståelsen mellan samtliga vuxna vårs mål var att våra barn och ungdomar ska lyckas med skolan. Målet med dessa seminarier var att få föräldrarna att förstå hur avgörande deras delaktighet i skolan är för barnens framgångar i livet.
- Vi arbetade fram ett kompetenshöjnings program till våra läxläsninglärare för att öka kvaliteten på läxläsningen och bygga förtroende gentemot skolorna. I och med att det finns många lärare som har högskoleutbildning från hemlandet som är engagerade på

läxläsningens projektet, behövs det att dessa lärare enbart skulle läsa in den pedagogiska ämnena som tillämpas i svenska skolor.

- Projektet anställde 3 samordnare som såg till att samarbetet mellan skolan föreningar och hemmet gick att samordna. Tack vare samordnarna har vi lyckats nå uppemot ytterligare 600 föräldrar inom stadsdelen med information om läxhjälpen så att alla elever och föräldrar får vetskap om den läxhjälpen som bedrivs idag för att eleverna ska kunna utnyttja läxhjälpen maximalt. Utan deras engagemang skulle det inte finnas något mätbart resultat i detta projekt.

2.3) Målgruppen.

Projektet läxläsningens projektet var ett resultat av ett tidigare samarbete mellan 15 lokala föreningar som jobbar samhälls sektorer utbildning och integration. Dessa föreningar fick samarbeta med skolorna i Rinkeby för att fokusera kvaliteten på läxhjälpen. Målgruppen till projektet var dels alla grundskola elever, såväl pojkar som flickor, som bor i Rinkeby oavsett vilken skola de går och dels dem vuxna föräldrar som bor i Rinkeby som har barn och ungdomar som går grundskolan och gymnasieskolan i Stockholm.

Enligt en överenskommelse mellan stadsdelsförvaltningen och stadsdelsnämnden har föreningarna uppdragits att arbeta med åk 1 – 6, alltså elever på låg och mellanstadiet samt gymnasieeleverna medan skolorna tog hand om elever från åk 7 – 9. Denna uppdelning fungerade dock inte bra, eftersom flera elever från åk 7-9 inte ville fortsätta skolan efter skoltiden är slut.

2.4) Samarbetspartners.

Vi hade ett stort nätverk av lokala föreningar som vi haft ett bra samarbete med. De flesta av dem har vi haft ett samarbete som baserade på utbyte av utvecklingsidéer, författande av ansökningar om ekonomiska bidrag samt utarbetande av strategier för att nå ut till de lokala medborgarna. Vi hade också ett bra samarbete med alla Rinkebyskolor och stadsdelsförvaltningen. Numera har vi ett projekt styrgrupp som representanter där olika föreningar och skolorna sitter gemensamt. Styrgruppen träffar en gång om veckan och diskuterar hur projekt arbetet pågår. De har mandat att tolka stadsdelsnämndens beslut och bedriva projekt verksamheten framåt. Styrgruppen har haft två seminarier där medlems föreningar bjöds in att diskutera läxläsningens projektets framtid. Det är deras önskemål och

argument som är vägledande för styrgruppens fortsatta arbete. Vi har också ett bra men begränsade samarbete med stadsdelsförvaltningen. Vi hoppas att denna samarbete med kommunen växer sig starkare i framtiden.

3) Metod och arbetssätt

Styrgruppen hade haft ett seminarium den 11-12 februari 2006. Syftet med seminariet var första och främst att föreningarna lära känna varandra för att utöka samarbetet dem emellan, vilket var en förutsättning för att fungera som en stark påverkansfaktor i Rinkeby. Ett annat syfte med seminariet var att få inspiration och idéer till hur föreningarna kunde förbättra och utveckla läxläsningsprojektet och hur de resurser som projektet fått kunde utnyttjas på bästa sätt. Efter en presentation av närvarande föreningar delades resten av seminariet upp i tre faser:

3.1) Fas 1 vad vill föreningarna utveckla eller förändra? Varför? Hur?

Sedan delades föreningsrepresentanterna in i mindre grupper för en brainstorming kring hur föreningarnas samarbete med skolorna kunde utvecklas. De frågor som togs upp var bland annat:

- *Samarbetet mellan ideella krafter, föräldrar och skola?*
- *Föreläsningar och seminarier till läxhjälpplärarna?*
- *Höja kvaliteten på elevernas läxläsning - hur?*
- *Samarbetet de olika lokala föreningarna i mellan - hur?*

Efteråt har varje grupp listat upp den punkten dem skulle vilja prioritera under seminariet. Sedan har varje grupp presenterat sina idéer.

3.2) Fas 2 vilka frågor är viktiga att prioritera under denna seminariet – varför?

Sedan delades föreningsrepresentanterna in i mindre grupper för en brainstorming kring vilka frågor som är viktiga att prioritera. De punkter som diskuterades var bland annat:

- *Höjd ersättning för läxhjälpplärare*
- *Kompetens utveckling/ pedagogiska utbildning till läxhjälpplärarna*
- *Information om föreningarnas läxläsning*

- *Förbättrat samarbete –föreningar – skola – föräldrar*
- *Gemensamma aktiviteter*
- *Rekrytering av studenter (och andra i samhället) till läxhjälpen.*
- *Övrigt*

Varje grupp diskuterade och kom med förslag på ovanstående punkter. Grupperna presenterade sina idéer och fick respons av övriga medverkande.

3.3) Fas 3: Hur ska vi förverkliga våra idéer? Vilka åtgärder behövs för att verkställa de förslag till utveckling av läxläsningprojekt?

Nya grupper bildades utifrån intresse med endast en rubrik av nedanstående i fokus:

1. Höjd ersättning för läxhjälpplärare
2. Kompetensutveckling/utbildning
3. Förbättrat samarbete – föreningar – skolan – föräldrar
4. information om föreningarnas läxläsning
5. Gemensamma aktiviteter
6. Rekrytering av studenter (och andra i samhället) till läxhjälpen

4) Vad kom man fram till?

Nedan redovisas vad de olika grupperna diskuterat och kommit fram till under seminariets gång.

4.1) Höja ersättningen – pengar/elev.

Förslag: 200 kr/elev för att motivera läxläsninglärarna

4.2) Kompetensutveckling/utbildning till läxläsninglärarna

Förslag: För att öka kvaliteten och bygga förtroende gentemot skola behöver våra läxhjälpplärare få högre kompetens. Föreningarna har många lärare med högskoleutbildning

från hemlandet – dessa lärare skulle enbart behöva läsa in den pedagogik som tillämpas i svenska skolor. Läxhjälp lärarna kommer på så vis att bli en viktig resurs för skolorna i Rinkeby. Därför föreslås följande:

- Vi köper en 10 p kurs från Lärarhögskolan (LHS) med syfte att förbättra eller komplettera pedagogiken som innehåller t.ex. studieteknik, metodik etc.
- Vi anordnar kompetenshöjande seminarierträffar för att underlätta kommunikationen mellan läxläsning lärarna och skolan. En kvällsträffar per månad med en föreläsare som behandlar föräldraskap, skola, högre studier, motivation till barn och ungdomar etc.
- Vi ser till att läxläsning lärarna kan besöka skolan under ordinarie lektioner för att få bättre insikt i skolarbetet. Hur går det till? Vilka metoder används etc. Läxläsning lärarna får kompensation för utebliven inkomst. Timrapport lämnas.
- Sommarkurs som går en vecka på en folkhögskola på landet.

4.3) Förbättrat samarbete – föreningar – skola – föräldrar.

Förslag: efter lång diskussion om hur man kunde förbättra samarbetet mellan skolan och föreningar och andra sidan föräldrar, har man kommit fram följande:

- Varje förening ska ha en partnerskola så att man kan på så vis bygga upp stadiga kontakter med de ordinarie lärarna.
- Man ska arbeta fram en enkät undersökning till föreningar, föräldrar och elever för att veta vilka behov som finns och på vilka ämne. Om läxläsning lärarna vet vilka behov som finns kan dem mycket effektivare ge den hjälp som behövs.
- Styrgruppen måste arbeta fram ett schema för läxläsningen så att lärarna i skolan samt föräldrar kan arbeta för att eleverna ska utnyttja läxhjälpen maximalt.
- Varje förening utser en kontaktperson som ansvarar för kontakten mellan skolor och övriga föreningar.
- Gemensam läxläsning på högstadieskolan, föreningslärare – lärare – föräldrar. Om vi utnyttjar skolans lokaler kan vi tillsammans med lärarna i skolan hjälpa eleverna. Om det är svårt för skolans lärare att få in läxläsning i deras schema denna termin kan de som vill delta få övertidsersättning.

- Skolan och föreningarna gör gemensamma insatser för alla skolungdomar i Rinkeby. Dvs. uppdelningen att skola ansvarar för högstadiet och föreningar år 1 – 6 samt dem elever som går nu till gymnasieskolor runt Stockholm.
- Representanter från lokala föreningar kan sitta med i föräldrarrådet i skolorna.

4.4) Information om föreningarnas läxläsning.

Förslag: För att projektet ska lyckas i framtiden så krävs det att ge information till de berörda grupperna som bor i stadsdelen. Dessa är bland annat; skolorna, föräldrarna, politiker och tjänstemän i stadsdelen, samt vanliga individen som inte tillhör någonstans men bor i stadsdelen.

- Föreningarna lämnar ett detaljerat schema till styrgruppen där tid, lokal och läxläsningens ansvariga framgår. Därefter kan styrgruppen eller samordnarna utarbeta en broschyr på olika språk om läxläsning i Rinkeby till föräldrar, skolor och föreningar.
- Seminarium arrangeras av styrgruppen för föräldrar, skola och föreningar som bedriver läxhjälp.

4.5) Gemensamma aktiviteter.

Förslag: Grupperna ansåg att det var viktigt att föreningarna får tillfällen att mötas och få gemensamma erfarenheter samt diskutera framtidsvisioner. Förslag på aktiviteter var bl. annat:

Sommarskola i samarbete mellan föreningarna och skolor runt i Rinkeby. 1. tre veckors skola för mellanstadieelever som föreningarna håller i. 2. En vecka utbildning för läxläsningsslärare på en folkhögskola ute på landet med debatter och föreläsningar.

- Debatter och diskussioner kring skolan, barn, utbildning, utbildningsprogram, etc.
- Studieresor för lärare på skolan och föreningarnas hjälplärare. T. ex. Två resor till Helsingfors/Göteborg/Malmö/Norrland för 25 personer under två dagar.

4.6) Rekrytering av studenter (och andra i samhället) till läxhjälpn.

Förslag: Föreningarna kan rekrytera flera studenter och pensionärer till föreningarna för att visa på flera förebilder som kan motivera eleverna till högre studier. Det skapar ett framtida kontaktnät för våra unga från Rinkeby i näringslivet. Pensionärernas erfarenheter behövs.

- Föreningarna måste synliggöra sina arbete genom att informera om deras läxhjälp på universitet och högskolor samt att använda media.
- Föreningarna måste jobba tillsammans för att bygga upp en studentpool. Så att varje förening kan då rekrytera frivilliga krafter från dem.

I övrigt har man förslagit att anställa en samordnare till läxläsningprojektet, eftersom detta är en förutsättning till ett utökat samarbete mellan skolan och föreningarna. Dessutom behövs mer resurser till att bygga upp modeller för samarbete mellan hem, skola och ideella krafter. Denna investering i Rinkebys ideella krafter kommer samhället till del och om modeller för samverkan mellan skola och ideella krafter skapas så kommer även det att vara en investering för framtiden efter stadsdelsförnyelsens försvinnande.

5) Genomförande

Det finns flera punkter som man genomförde under året 2006. De punkter som planerades att genomföra under projektets gång var bland annat; sommarskolan, utflykten, enkäter för elev, föräldrar och lärare. Man planerade också att genomföra kompetensutvecklingen till läxläsninglärarna, gemensamma aktiviteter samt att anställa tre samordnare till läxläsningprojektet. Alla förutom kompetenshöjning till Läxläsning lärarna och de gemensamma aktiviteterna genomfördes som planerad.

5.1) Sommarskolan – Den stora succén.

Styrgruppen planerade på det sättet att Rinkebyskolan som var huvudman skulle stå som värd för sommarskolans praktiska arbete såsom städning, vaktmästeri, undervisnings lokaler och skolmaterial. Kostnader som uppstått kring det utförda arbetet från skolans sida, skulle debiteras för projektet senare. Sommarskolan bestod av två delar; ett undervisningspass på förmiddagen och ett aktivitetspass på eftermiddagen. Det var totalt 12 lärare som tjänstgjorde till sommarskolan, 6st behöriga lärare från skolorna och 6 lärare från föreningarna. Lärare

från skolorna skulle jobba 6 timmars, varav 4 timmar undervisning och 2 timmar för – och efterarbete. Medan lärare från föreningarna skulle jobba 4 timmars undervisning och 2 timmars aktivitetspass. Styrgruppen har också sett till att information om sommarskolan har gått ut via föreningar och skolorna till föräldrar.

Tack vare lyckad informations kampanj, har styrgruppen lyckats rekryterat 120 elever till sommarskolan, trots att en del tjänstemän har uttalat klart att vi inte skulle kunna få ihop mer än 30 elever. Första dagen av sommarskolan var en kaotisk dag, eftersom Rinkebyföräldrar som hade ett stort intresse för sommarskolan, har anmält sig på plats så att antalet elever ökade markant. Det kändes bristfällig på allting, men det löste sig i efterhand när stadsdelen och skolans ledning reagerad tillsammans. De öppnade skolan till sommarskola elever som ville nå de godkända målen för kärnämnen. De fördubblade också anslagen till lunch kostnader och fika för fritidsaktiviteterna. Efter sommarskolans slut har lärarna gjorde en utvärdering och konstaterade att sommarskolan var en succé för Rinkeby eleverna, eftersom den kan skapa ett läs och skriv kultur i Rinkeby.

5.2) Utflykten.

Efter sommarskolans slut vill vi i styrgruppen att sommarskolan följs av en veckas sommarläger med undervisning och andra aktiviteter till alla barn som deltog sommarskolan. Vi ville att 4 lärare varav 2 från skolan och 2 från föreningar samt 15 föräldrar åka till sommarlägret. Vi tänkte också att de vuxna föräldrarna skulle utgöra hälften kvinnor och hälften män. De vuxna föräldrarna skulle komma gemensamt att undervisa och läsa med eleverna under denna vecka. De vuxna skulle dessutom få två seminarier kring barnen utbildning och uppfostring, detta för att dokumentera positiva samarbetsformer och hitta vägar till fortsatt samarbete.

Men denna planering blev inte av, eftersom antalet anmälda elever i sommarskolan översteg till det planerade. Vilket gjorde att resurserna inte räckte till alla elever som anmälde sig till sommarskolan. Detta hade effekt om att planeringen om de elever som skulle göra utflykten blev inte av och kraftig försenade. Men trots det har vi lyckats göra en elev utflykten senare i hösten den 02/11/2006 till Kolmården där 33 personer deltog. En preliminär utvärdering som vi gjorde strax efter utflykten visade att 77 % av dem som deltog utflykten var mycket nöjda med dagens upplevelse. Medan 12 % var ganska missnöjd och klagade på maten och de långa vandringars vägar som man borde gå under besöket. Alla som åkte till Kolmården tycket

bussen var mycket bra och att resan var lagom. Sammanfattningsvis tyckte styrgruppen att utflykten till Kolmården var lyckat, eftersom de flesta som åkte dit var nöjda.

6) Utvärderingen

6.1) flera enkätundersökningar och dess resultat.

Läxläsningens styrgruppen har gjort flera enkätundersökningar som riktades till såväl eleverna och deras föräldrar som lärare som undervisar dessa elever. Syftet med enkätundersökningen var att titta om elevernas utbildningsnivå ökade med hjälp av de olika läxhjälp dem fick eller om man, i detta avseende, kunde urskilja något annat mönster. Syftet uppnås genom en analyserande metod där man inledningsvis uppställde några variabler ur de ställda frågorna till elever, föräldrar och lärarna. Dessa variabler tycks dels bättre kunna förklara elevernas intresse för läxhjälp och dels hur föräldrars engagemang för sina barns läxläsning såg ut. De preliminära variabler som vi valde analysera ur de ställda frågorna var bland annat: elevernas läxläsningens intresse och kunskapsnivå, föräldrarnas engagemang till elevernas läxläsning och deras bedömning om fortsatt läxläsning samt lärarnas uppskattning på skillnaden mellan de elever som får läxhjälp och de som inte får något alls. Det är de tre utvalda variablerna som ligger till grund på vår analys i rapporten.

Men innan jag presenterar resultatet, vill jag berätta bakgrunden till dem elever, föräldrar och lärare som valdes skickas till enkätundersökningen. I våras 2006 har vi valt att ställa 10 frågor om elevernas läxläsningens intresse till 60 slumpvalde elever av 400 som går till läxhjälp, varav bara 26 svarade. På hösten utvidgade vi detta till att omfatta både föräldrar och lärare som är inblandade på projektet läxläsning. Vi skickade över 100 enkäter till föräldrar vars barn går en av dem olika läxläsning som pågår i Rinkeby. Drygt hälften svar har inkommit efter två veckors insats. Vi skickade också enkäter till lärare på Rinkebyskolan. Urvalsrammen för datainsamlingen bestod av samtliga elever, föräldrar som bor i Rinkeby samt lärare som är verksamma till Rinkebyskolan.

Senare under analysens gång drogs stickprovet systematiskt urval. Från början har vi velat göra ett stort slumpmässigt urval av ca 70 elever, 140 föräldrar och ett antal lärare, men det visade sig att urvalet var ganska komplicerade att genomföra med hänsyn till den tid och möda som gick åt data insamlingen. Därför har vi uteslutit hälften av vad vi tidigare planerade, vilket ledde till att stickprovet till sist kom att omfatta 26 elever, 56 föräldrar och

20 lärare. Detta innebär att urvalet vägdes samman så att den kunde ge en korrekt information på de frågor som ställdes i syftet.

6.2) Elevernas intresse för läxläsning.

En första fråga som vi kommer att analysera här är elevernas läxläsningens intresse och deras ökade kunskaper på basämnena, alltså det effektiva intresse som eleverna kan ha gentemot det läxhjälp dem får. Som nämntes ställdes eleverna två följdes frågor av 10 allmänna frågor. Den första frågan som handlade om hur pass intresserad är dem (eleverna) av läxhjälp, kunde de välja en av flera svars alternativ som fanns. Tabellen nedan visar resultatet.

Tabell 1. Elevernas egen bedömning av deras intresse till läxhjälp uppdelad på kön.

Svarsalternativ	Flickor	Pojkar	samtliga	Flick.%	Pojk. %	Total%
Mycket intresserad	8	0	8	26,38%	-	30,77%
Ganska intresserad	6	3	9	23,08%	11,549%	34,62%
Inte särskilt intresserad	0	6	6	23,08%	-	23,08%
Inte alls intresserad	0	3	3	-	11,54%	11,54%
Summa	14	12	26	53,84%	46,16%	100%

Frågeställningen: Hur mycket intresserad är du i allmänhet av läxhjälp? Vilket av ovanstående svarsalternativ stämmer med ditt intresse av läxhjälp?.

Som framgår i den ovanstående tabellen, svarar 65,39 % av eleverna (mest flickor) att de är mycket eller ganska intresserad av att gå till de olika läxläsningar som pågår olika ställe. 9 av 12 pojkar säger sig att dem inte särskilt eller alls intresserad av läxhjälp. Detta innebär att andelen pojkar som är mycket intresserad av att gå till läxhjälp ligger på noll procent, medan andelen som ganska intresserar ligger under 12 % av samtliga elever. Flickornas andel av de elever som är mycket eller ganska intresserad av läxhjälp ligger ganska högt över 55 % om man jämför med pojkarnas andel. Vi kan säga här att läxläsningens intresset är större bland flickorna än bland pojkarna. Sammantaget kan man konstatera att majoriteten av ungdomar i Rinkeby som går till läxhjälp och intresserar till läxhjälp är ganska högt. Det kan konstateras också att deras kunskapsnivå ligger därmed också ganska högt, eftersom dessa elever har ganska hög läs vana jämför med andra elever som inte går till någon läxläsning alls.

Vi ställde också eleverna en följd fråga som handlade om hur starkt övertygade medlemmar är dem till de föreningar som bjuder dem läxhjälp. Deras svarsalternativ framgår i den nedanstående tabellen.

Tabell 2. Elevernas bedömning av denna fråga uppdelad i kön

Svarsalternativ	Flickor	Pojkar	Samtliga	Flick.%	Pojk.%	Total%
Jag är medlem till förening	0	2	2	-	7,69%	7,69%
Jag är inte alls medlem till f.	10	7	17	38,46%	26,92%	65,38%
Inget svars alls	4	3	7	15,38%	11,54%	26,92%
Summa	14	12	26	53,84%	46,15%	100%

Frågeställningen: Är du medlem till någon av de föreningar som du går när de behöver hjälp med dina läxor?
Välja ett av ovanstående svarsalternativ som stämmer bäst in på dig själva.

Den ovanstående frågan tycks förstärka den tidigare frågan om elevernas intresse på läxhjälp. Frågan går ut på om eleverna tillhör på något sätt till dem föreningar de går när de behöver läxhjälp. Resultaten i tabellen visar att majoriteten av eleverna inte är medlemmar till de föreningar som de går för att få läxhjälp. Det kan vara möjligt att föräldrarna är medlemmar istället. Det finns dock ett antal elever som inte svarade frågan alls. Ingen vet varför. Bland flickor är antalet som anser sig tillhöra någon förening är noll procent medan pojkarnas andel är ca under 10 % av samtliga som svarade på enkäten. Det ser ut i det här läget att det inte finns något samband mellan elevernas val av läxläsningens hjälpare och eventuellt medlemskap.

6.3) Föräldrarnas engagemang på barnens läxhjälp arbete.

En viktig förutsättning, för att skolorna och föreningarna runt i Rinkeby ska erbjuda elever i Rinkeby på en fortsatt läxläsningens arbete, är att elevernas föräldrar tror att läxhjälp behövs och att den fortsätter även i framtiden. Forskningen visar att elevernas familjebakgrund spelar en stor roll för deras kunskaps sökande i allmänhet och att gå till läxhjälp i synnerhet. Så nästa steg i denna analys blir i vad mån elevernas föräldrar faktiskt engagerar sig på deras barns läxläsning. Den första principiella frågan som föräldrarna tog ställning till var hur de skulle bedöma som föräldrar den läxhjälp som deras barn fått hittills. De olika svarsalternativ som föräldrarna valde redovisas tabellen nedan.

Tabell 3. Föräldrarnas bedömning av den förtroende de har till läxläsning: uppdelad i kön och i procent.

Svarsalternativ	Mammor	Pappor	Samtliga	M %	P %	Total%
Mycket bra insats	18	5	23	32,14%	8,92%	41,06%
Ganska bra insats	2	8	10	3,57%	14,29%	25,00%
Ganska dålig insats	8	2	10	14,29%	3,57%	17,86%
Mycket dålig insats	3	1	4	5,36%	1,79%	7,15%
Vet inte (blank svar)	6	3	9	10,71%	5,36%	16,07%
Summa	37	19	56	66,07%	33,93%	100%

Frågeställningen nr, 10: Hur skulle bedöma den läxhjälpen ditt barn har fått som förälder?, Välja en av dem nedanstående svarsalternativet.

Även här visar föräldrarnas svar om hur de bedömer den läxhjälp som deras barns får som positiv. Knappt 60 % av föräldrarna tycker att de är mycket eller ganska nöjda med den läxhjälp insatsen som deras barn får från skolorna eller föreningarna. Hälften av mammor är mycket nöjda med den läxhjälp insatsen som bedrivs i Rinkebystadsdel, medan knappt en fjärde del av papporna säger sig mycket nöjda med läxhjälp insatsen i stadsdelen. Å andra sidan finns det en tredje del mammor som tycker att läxhjälpen är ganska eller mycket dålig eller till och med att dem inte vet någonting av det, medan antalet pappor i den aspekten är ganska begränsad. Men trots den negativa bilden, kan vi med statistiska säkra uppgifter, säga att majoriteten av de svarade föräldrarna tycker att de har en stor förtroende för den läxhjälpen som deras barn får.

En annan fråga som vi ställde till föräldrarna var vad dem tycker idén om att läxhjälpen ska fortsätta ytterligare i 3 år. Deras svarsalternativ framgår den nedanstående tabellen.

Tabell 4. Föräldrarnas uppskattning om fortsatt läxläsning i Rinkebystadsdelen.
Uppdelad i kön och i procent.

Svarsalternativ Att läxhjälpen fortsätter är...	Mammor	Pappor	Samtliga	M %	P %	Total %
Mycket bra	22	11	33	39,29%	19,64%	58,93%
Ganska bra	2	4	6	3,57%	7,14%	14,28%
Ok	6	0	6	10,71%	-	10,71%
Inte bra	7	1	8	12,50%	1,79%	14,29%
Vet inte (blank svar)	0	3	3	-	5,36%	5,36%
Summa	37	19	56	66,07%	33,93%	100%

Frågeställningen, nr 12; Vad tycker du idén om att läxläsningen ska fortsätta i ytterligare 3 år framåt?
Välja ett av de svarsalternativen som står nedan.

Samtliga föräldrar som svarade denna fråga tyckte att läxhjälpen bör fortsättas även i dem kommande åren. Som framgår i tabellen tycker en klar majoritet av föräldrar (hela 73 %) att läxhjälpen ska fortsätta är mycket eller ganska bra, medan ett ringa antal anser att den bör avskaffas. Men det som är intressant i det här läget är att knappt 60 % av föräldrarna tycker att läxhjälpen måste fortsätta. Det verkar att de föräldrar som hade större förtroende för läxhjälp insatsen tycker också i stor utsträckning att den bör fortsätta, vilket är positivt. Vi kan säga att denna enkätundersökning inte räcker till för att visa den bilden som Rinkeby föräldrar tycker om sina barns utbildning, det visar ändå en tydlig ställningstagande från de föräldrar som svarade enkäten.

6.4) Lärarnas svar på deras syn till läxhjälpen.

Läxhjälpstyrgruppen har också delat upp enkäter till lärarna på Rinkebyskolan. Denna skola var utvald samarbetspartner på alla skolor i Rinkeby och därför varit representanter till andra skolor i området. Från början har vi delat ut 43 enkäter, vilket 20 svar kommit tillbaka. Vi analyserar här nedan vad de svarande lärarna tyckte om läxhjälpen och hur de anser en fortsatt läxhjälp projektet.

Tabell 4. Lärarnas bedömning av läxläsning projektet i Rinkebystadsdelen.

Svarsalternativ	svar f1	svar f2	svar f3	svar f4	svar f5	Uppsk.värde%
fråga 1 Har du haft elever som Gått till läxhjälpen förr/nu?	Ja 17 av 20	-	-	-	-	85%
Fråga 2 Har dessa elever gått läxhjälp från skolan eller föreningar?	-	10 sk* 7 fö*	-	-	-	50%sk* 35%fö*
Fråga 3 Har läxhjälpen varit till hjälp för De elever du haft?	-	-	Ja 9 av 20 4 Vet ej	-	-	45% 20%
Fråga 4 Känner ni till något fall där läxhjälpen har varit avgörande betydelse för elevens betyg?	-	-	-	Ja 3 av 20 7 Vet ej	-	15% 35%
Fråga 6 Vad tycker du om att läxläsning Projektet ska fortsätta i framtiden?	-	-	-	-	Ja 20 av 20	100%

Frågeställningen, nr: 1,2,3,4 & 6; alla dessa frågeställningar framgår i tabellen ovan.

Som framgår i tabellen ovan svarade lärare från Rinkebyskolan 20 enkäts av 43 utskickade frågeställningar. 17 av 20 lärare ca 85 % säger sig att de hade haft eller har elever som går läxhjälpen just nu.

Fråga två i enkäten svarar 10 lärare att de har elever som gått eller går nu på Rinkebyskolan, medan 7 lärare (ca 35 %) säger sig ha haft elever som gått eller går nu till läxhjälpen på föreningar. Frågan om läxhjälpen har varit något hjälp till de elever som gått i den, svarade 9 lärare av 20 (ca 45 %) att så var fallet, medan 4 lärare (ca 20 %) svarade att de inte kunde bedöma huruvida läxhjälpen har varit ett plus till dessa elever. Vi ställde lärarna frågan om dem känner till något fall där läxhjälpen har varit avgörande betydelse för eleverna som gått till läxhjälpen jämför med andra som inte gått det, svarade endast 3 lärare (ca 15 %) att det var så, medan 7st (ca 35 %) inte kunde bedöma alls.

Den sista och kanske viktigaste frågan som ställdes till lärarna var om de tycker att läxläsningens projektet fortsätter, svarade samtliga lärarna positivt till det, en lärare med reservationen "hur ska det gå till i fortsättningen" och två lärare till med tilläget "absolut måste". Dessutom tyckte de flesta lärarna att läxhjälpen organiseras bättre nästa gång och att samordna informationen om när läxhjälpen sker, var och vilka som ger samt vilka som kan få hjälpen. Lärarna i Rinkebyskolan tyckte också att läxhjälpen ska ordnas mer i ämnesshomogena grupper i framtiden, t.ex. Ma för högstadiet eller engelska för yngre elever, mm. Lärarna konstaterar dessutom att de tidigare har haft timmar till lärare som haft läxhjälp i arbetslaget, vilket fungerade bättre av allt och dem vill fortsätta med det.