

Redovisning av internkontroll 2012

Förslag till beslut

1. Redovisningen av internkontrollen år 2012 inom gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens verksamheter godkänns.

Britt-Marie Lundberg Björk
Förvaltningschef

Nils Kabner
Utredare

Ärendebeskrivning

För år 2012 har utvecklingsförvaltningen genomfört internkontroll inom:

- Stöd till elever med behov av särskilt stöd inom gymnasieskolan.

Särskilt stöd regleras i skollagen (2010:800) enligt:

Särskilt stöd

7 § Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.

Utredning

8 § Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Åtgärdsprogram

9 § Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

Om en utredning enligt 8 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Nämnderna har det yttersta ansvaret för den interna kontrollen inom respektive verksamhetsområde. Nämnderna ska årligen upprätta en plan för intern kontroll för att följa upp att den interna kontrollen fungerar tillfredsställande. Planen innefattar områden eller rutiner som granskas särskilt under året.

Förvaltningen bedömer att elever vid Tyresö gymnasium som är i behov av särskilt stöd tillgodoses det i stort sett tillfredställande, enligt gällande regelverk. Utvecklingsområden är rutiner kring; dokumentering, diarieföring samt åtgärdsprogram.

Kontrollen genomfördes under september och oktober 2012 på Tyresö gymnasium. Intervjuer har gjorts med rektor, speciallärare och lärare från både högskole- och yrkesförberedande program.

Det särskilda stödet innehåller en mängd olika åtgärder, både inom klassens ram samt hos speciallärare. Längre provtid, extra utrustning, träning med anpassade metoder och gruppundervisning hos speciallärare. Dessutom har eleverna möjlighet att gå till en resurstimme, utöver garanterad undervisningstid, som ges vid stående tidpunkt en gång i veckan där lärare från olika ämnen finns tillgängliga. Om inte resurstimmen är tillräcklig för att en elev ska uppnå betyget godkänt (E) i ämnet har eleven möjlighet att få särskilt stöd hos speciallärare utöver den garanterade undervisningstiden. En elev behöver inte ha en diagnos för att ha rätt till särskilt stöd hos speciallärare.

Elever som har bristande baskunskaper från grundskolan, och därför riskerar underkänt i de gymnasiala kurserna, är en vanlig orsak till att elever erbjuds särskilt stöd. Men även olika diagnoser som koncentrationssvårigheter och dyslexi ligger till grund för särskilt stöd. Lärare, förälder eller elev tar initiativ till förslag eller önskemål om särskilt stöd.

Hur snabbt stöd sätts in varierar men i regel erbjuds elever särskilt stöd skyndsamt. I vissa ämnen får eleverna göra ett diagnostiskt test tidigt in på terminen, och kan därefter komma att få särskilt stöd. Elever som får särskilt stöd från speciallärare kommer ofta dit efter terminens första prov som brukar äga rum i början på oktober. När överlämning från grundskolan skett i god tid kan elever få särskilt stöd omgående från skolstart. Särskilt stöd erbjuds främst i kärnämnen svenska, engelska och matematik.

Hur länge en elev behåller särskilt stöd är individuellt och varierar från fall till fall. Vissa elever erhåller särskilt stöd hos speciallärare under större delen av kursen, medan elever i andra fall får tillräckligt extra stöd under resurstimmen.

Det finns tendenser att elever som regelbundet haft särskilt stöd i grundskolan har svårt att tillgodogöra sig undervisningen i större klasser i den reguljära undervisningen. Dessa elever vill av den anledningen ofta fortsätta få särskilt stöd i mindre grupper hos speciallärare.

Det särskilda stödet kvalitetssäkras genom samarbete mellan personal från elevhälsoteam och arbetslag. Vidare har rektorerna varje termin mentorskonferens med mentorerna i varje klass. Vid dessa möten analyseras hur det går för eleverna i klassen både kunskapsmässigt och socialt.

Gymnasiet har 2,6 speciallärartjänster. Lärare som även är mentorer har extra mentorstid. Uppskattningsvis fick total 200 elever särskilt stöd från speciallärare under vårterminen 2012.

Rutiner för dokumentering är i behov av att ses över. Det verkar inte finnas någon enhetlig struktur kring vad som ska dokumenteras och hur detta ska ske. Vidare är rutiner för diarieföring av dokumenten ett utvecklingsområde som bör ses över. Idag finns inget system upprättat.

Från och med höstterminen 2012 upprättar och skriver mentorer åtgärdsprogram. Tidigare har det varit speciallärare som upprättat och dokumenterat åtgärdsprogrammen, vilket möjligen kan förklara variationen bland respondenternas svar. Det finns därför behov av kompetensutveckling kring hur man upprättar och arbetar med åtgärdsprogram samt vilka rutiner som gäller.