



Handläggare: Anders Gustafsson

Verksamhetsplan Gärdets förskolor

Inledning

Verksamhetsplan 2013 Gärdets förskoleenhet

Verksamhetens chefs namn

Chatarina Örner

Direkttelefonnummer till verksamheten och chefen

08-508 107 27

E-postadress till verksamheten och till chefen

Chatarina.ornier@stockholm.se

Postadress och besöksadress

Skeppets förskola
Skeppargatan 73
115 30 stockholm

Antal anställda den 8 november 2012

65

Inledning

Vi vill skapa en förskola där barnen känner glädje, trygghet och tillit. Vi strävar efter att alla barn ska ha roligt och känna lust att möta nya utmaningar.

Enhetens uppdrag är att erbjuda och bedriva förskoleverksamhet för barn i åldern 1-5 år i första hand för barn boende på Östermalm.

Lagar, förordningar och styrdokument av speciell betydelse för verksamheten.

Skolagen, Lpfö 98/10, Stockholms stads förskoleplan och Östermalms stadsdelsnämnds mål samt vår verksamhetsplan och våra likabehandlingsplaner.

Beskrivning av brukar-/kundgruppen

Brukarna består till stor del av boende i närområdet, demografin anger en stor andel högutbildade individer som är aktiva kommunikatörer.

Ungefärligt antal brukare/kunder

300 barn och 600 föräldrar/vårdnadshavare

Beskrivning av organisations- och ledningsstrukturen

Gärdets förskoleenhet består av sex förskolor. Förskolorna är belägna på övre och nedre Gärdet.

Förskolan Gärdesbacken, Kampementsgatan 18, med 6 avdelningar

Förskolan Rio, Sandhamnsgatan 12, med 2 avdelningar

Förskolan Skeppet, Skeppargatan 73, med 3 avdelningar

Förskola Mässen, Strindbergsgatan 31, med 2 avdelningar

Förskolan Sandhamn, Sandhamnsgatan 4, med 2 avdelningar

Förskolan Tegeludden, Sandhamnsgatan 49, med 4 avdelningar

Gärdesbacken är en fristående byggnad med stor gård. Övriga förskolor är i nedre botten i flerfamiljshus, de flesta med egna gårdar.

Sammanlagt är det ca. 290 barn

Verksamhetsledningen består av en förskolechef och två biträdande förskolechefer. En ledningsgrupp bestående av förskolechef, biträdande förskolechefer och fem arbetsplatsansvariga från förskolorna.

I ledningsgruppen tas övergripande frågor och beslut. Ledningsgruppen följer också upp och utvecklar det övergripande pedagogiska arbetet i enheten.

Varje förskola har en arbetsplatsansvarig och varje avdelning en avdelningsansvarig.

Medarbetarna har olika ansvarsområden inom It, kultur, miljö, SBA (systematiskt brandskyddsarbete), inom- och utomhusmiljö, gårdar och inköp.

På APT och arbetslagsträffar diskuteras kontinuerligt kvalitets/verksamhetsfrågor och på våra pedagogmöten följer vi upp hur arbetet fortskrider ute på avdelningarna och diskuterar om vi behöver utveckla arbetssätt eller metoder så att vi uppfyller våra åtaganden.

Lokala arbetsplaner finns för varje förskola med våra gemensamma åtaganden, fokusområden, arbetssätt, uppföljning och utveckling. På planeringsdagar utvärderar vi verksamhetsplanen de lokala arbetsplanerna och självvärderingarna en gång per termin.

Beskrivning av verksamhetens medarbetare

Vi har 1 förskolechef

Vi har 2 biträdande förskolechefer

Vi har 22 förskollärare

Vi har 40 barnskötare anställda

Vision och värdegrund

Trygghet, demokrati och respekt är de begrepp på vilka vi grundlägger hela enhetens verksamhet. Allt från det nyfikna upptäckandet av myror i skogen till byggprojektet där närområdet kartläggs, systematiseras och problematiseras för att leda till en aktiv kunskapsutveckling för såväl individ som grupp. Värdegrunden har vuxit fram genom åren och förankrats i personalgruppen genom skrift och olika forum för kommunikation.

Vi vill skapa en förskola där barnen känner glädje, trygghet och tillit. Vi strävar efter att alla barn ska ha roligt och känna lust att möta nya utmaningar. Vi erbjuder

en stimulerande inne - och utemiljö som lockar till lek, fantasi och aktivitet. Vi strävar efter att barnen ska få lära sig med alla sinnen samt känna nyfikenhet att utforska sin omgivning. Vi har ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och arbetar för att alla ska känna delaktighet i naturens kretslopp. Maten som serveras är till stor del ekologisk och vi komposterar matavfall och sopsorterar. Hos oss blir alla barn sedda, hörda, bekräftade och respekterade som individer. Vi ser olikheter som en tillgång och styrka i gruppen. Vi ger barnen möjlighet att påverka och göra egna val i verksamheten. I samarbete med föräldrar vill vi hjälpa barnen att utvecklas till trygga och hänsynsfulla individer med emotionell, motorisk och social kompetens.

Utvecklingsområden

Resultaten av förskoleundersökningen, förskoleinspektionen, verksamhetsplanen 2012 och analys av kvalitetsindikatorn ligger till grund för enhetens utvecklingsområden som vi lägger fokus på. Under 2012 hade vi även språkutveckling som fokusområde, 2013 kommer vi ej att ha extra fokus på detta utan väver in det verksamhetsplanen som helhet.

Barnens utveckling **dokumenteras** och följs upp kontinuerligt och förmedlas på flera olika sätt till dem själva, andra barn, personal och föräldrar. Dokumentationerna är ett pedagogiskt verktyg som ständigt utvecklas för att på bästa sätt synliggöra individen och gruppens utveckling och lärande.

Pojkar och flickor ges **lika möjligheter** att utvecklas. Ett aktivt arbete med samtliga anställdas förhållningssätt ger grunden för att utifrån styrdokumentet arbeta vidare med att tillsammans skapa en jämlik och tillåtande förskola. En förskola som utmanar de traditionella könsrollerna och som strävar mot att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde.

Föräldrarna får via olika forum veta vad förskolan gör för att stödja barnets utveckling. De **informationsverktyg** som personalen använder för att förmedla barnets dag varierar från dagliga samtal, brev och informationsblad, såväl digitalt som i pappersform, till utvecklingssamtal, föräldramöten/samråd samt föräldrasamråd.

KF: S INRIKTNINGSMÅL 1:

1. Stockholm ska vara en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök

KF: S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.2 Invånare i Stockholm är självförsörjande

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
------------------	--------	-------------	--------------

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Antal praktikplatser som kan tillhandahållas för de aspiranter som Jobbtorg Stockholm kan matcha		1600 st	Tertial

KF: S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:
1.3 Stockholms livsmiljö är hållbar

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel i stadens egna verksamheter	35 %	15 %	Tertial
Mängden matavfall som stadens verksamheter sorterar ut för biologisk behandling	17 %	öka	År

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

Nämndens indikatorer	Årsmål	Periodicitet
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	10 %	År
Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2013-12-31

ATAGANDE:

Förskolan skall i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön. (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när pedagogerna genom olika utvärderingsinstrument har kunnat visa att barnen har fått ökad insikt i naturens kretslopp. Samt värnar om livsmiljön och en hållbar utveckling. Detta ska komma till konkreta uttryck i verksamheten.

Arbetssätt

Vi har stor andel ekologiska livsmedel. Vi samordnar en del inköp mellan förskolorna.

För att barnen skall få ökad förståelse om det ekologiska sambandet i naturen källsorterar och återvinner vi. Vi strävar efter att ha en tät dialog med barnen och synliggör naturens kretslopp.

Vi har matavfallshämtning för biogas, barnen deltar genom att se hur matavfall tas tillvara.

I naturgrupperna får barnen utforska skog, växter och djur. Vi ger dem förståelse om vikten att vara varsamma om allt levande och omsorg om miljön.

Minska elförbrukningen genom att använda torkskåpen mer sparsamt, släcka lampor och tvätta ekonomiskt.

Vi har miljöombud på våra förskolor som uppdateras sig i miljöfrågor genom att gå på de kurser som erbjuds.

Vi hämtar inspiration från olika miljöprogram, miljöbalken m.m. för att sedan konkretisera det och utforma aktiviteter tillsammans med barnen. Till exempel; byggprojekt med återvunnet/naturmaterial, sagor som bygger på barnens egna tankar kring vad en hållbar livsmiljö innebär.

Resursanvändning

Närmiljön

Friluftsförmedlingen

Sopsortering egen hämtning eller i fastigheten.

Medarbetarnas kompetens.

Återvinningsmaterial

Dokumentationsverktyg t ex IKT, papper och penna m.fl.

Uppföljning

Vi utvärderar verksamheten genom användandet av de uppföljningsverktyg vi har att tillgå samt vidareutveckla. Till exempel kvalitetsindikatorn, förskoleundersökningen, reflektion av dokumentation och dylikt. Ett tydligt fokus lägger vi på våra naturgrupper och hur vi använder återvunnet material.

Vi följer upp hur hög procent andel ekologiska och kravmärkta livsmedel vi har inhandlat.

Utveckling

Vi strävar efter att barnen ska få en ökad förståelse om vad som händer i deras livsmiljö och hur man kan använda återvinningsmaterial.



KF: S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.6 Stockholmarna ska vara nöjda med kultur- och idrottsmöjligheterna i Stockholm

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Förskolan ska ge barn rika möjligheter till ett varierande kulturutbud. (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att barnet/barnen har fått möjligheter att utveckla och berika sin förmåga att skapa, leka, iaktta och reflektera. Utifrån ett kulturellt perspektiv.

Arbetsätt

Vi använder oss återkommande av de lokala kulturutbud som finns såsom bibliotek, teatrar och museum. Vi bjuder in teatrar och musikföreställningar till förskolorna.

Upplevelser av olika uttrycksformer som lek, litteratur, sång, musik, rörelse drama och bild

Utifrån tema/projekt som bedrivs på förskolan kopplas dessa till lämpliga studiebesök och kulturaktiviteter.

Tillgång till ett rikt och varierat material som ger barnen stort utrymme till eget kulturskapande, där även IKT (informations och kommunikations teknik) ingår.

Vi arbetar för att stärka barnens medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andra kulturer som ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att leva sig in i andras villkor och värderingar. Vi uppmärksammar högtider och firar traditioner och barn med ursprung från andra kulturer bidrar med sina erfarenheter.

Resursanvändning

Pedagogernas och barnens eget kulturarv och kunskap.

Miljö och material som stimulerar barns skapande, kreativitet och som ger barnen inspiration till att prova och utforska och kommunicera på olika sätt.

Kulturpengen som möjliggör ett utökat kulturutbud.

Den gemensamma plattformen och kulturombuden.

Uppföljning

Uppföljning genom pedagogiska dokumentationer samt dialogbaserade reflektionssamtal såväl i grupp samt enskilda.

Utveckling

Barnen ska få ett ökat utbud av kulturellt knutna aktiviteter och projekt och berikade erfarenheter.

KF: S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.7 Stockholm upplevs som en trygg, säker och ren stad

NÄMNDMÅL:

1. Våld, alkohol- och drogbruk ska motverkas och invånare på Östermalm ska uppleva sin närmiljö som trygg

ÅTAGANDE:

Barnens närmiljö ska vara trygg och säker.

Förväntat resultat

Att förutse och förhindra incidenter.

Arbetsätt

Barnskyddsronder.

Goda rutiner vid utevistelse och vid upptäckt av åtgärdsbehov.

Uppmärksamma och åtgärda brister.

Resursanvändning

Medarbetarnas uppmärksamhet och ansvar.

Barnlistor.

Lokalenheten.

Uppföljning

Löpande uppföljning av åtgärdsbehov.

Säkerhetsrutiner följs upp på Apt.

Utveckling

Säkerhetsrutinerna följs upp och revideras vid behov.

KF: S INRIKTNINGSMÅL 2:

2. Kvalitet och valfrihet ska utvecklas och förbättras

KF: S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

2.1 Stockholmarna upplever att de erbjuds valfrihet och mångfald

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska erbjudas valfrihet och mångfald

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Arbeta systematiskt för att informationen på Jämför service ska vara korrekt, tydlig och uppdaterad	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Information ges föräldrar som ansöker om förskola.

Förväntat resultat

Föräldrar som ansöker känner sig väl bemötta och nöjda med den information som ges.

Arbetsätt

På våra hemsidor kan man få information om verksamheten.
Vi ringer upp och svarar på mail så fort vi har möjlighet.
Vi har informationsbroschyrer.
Vi har personliga visningar på förskolorna.

Resursanvändning

It ansvariga och It-redaktör.
Medarbetarnas förhållningssätt.
Mail och telefoner.

Uppföljning

Se till att hemsidor och telefonnummer är korrekta.
Ta upp förhållningssätt på olika möten.

Utveckling

Hemsidorna ska hållas aktuella och de som håller i visningarna på våra förskolor ska hålla sig uppdaterade för att kunna ge en tydlig bild av verksamheten.

KF: S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

2.2 Barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	tas fram av nämnden	År
Kommentar: Miljön ses över kontinuerligt och en större genomgång görs vid den årliga skyddsronen då vi även tittar på barnens miljö. Behoven rapporteras och åtgärdas			
Andel förskollärare av antal anställda	38 %	42 %	År
Kommentar: Vi har inte lyckats öka antal förskollärare, arbetet med rekrytering fortsätter. Vi försöker knyta an till personer som har påbörjat utbildning till förskollärare samt uppmuntrar befintliga barnskötare inom enheten att vidareutbilda sig			
Andel nöjda föräldrar	85 %	85 %	År
Kommentar: Vårt mål är att öka andelen nöjda föräldrar genom att öka genomslagskraften av styrdokumenterna via verksamhetsplanerna ut i de lokala arbetsplanerna och det aktiva arbetet på förskolorna och därigenom öka tydligheten av den röda tråden i förskoleverksamheten. Vi ligger idag på 81 % i föräldraundersökningen 2012.			
Antal barn per grupp	16,5	fastställs 2013	År
Kommentar: Grupperna ser olika ut med antal barn beroende på hur vi kan disponera lokalerna samt den pedagogiska organisationen, vi har inte full beläggning på visa avdelningar/ i visa grupper. Detta beror på en förmodad tillfällig nedgång i stadens förskolekö.			
Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9 st	4,9	År
Kommentar: Vi har lite för mycket personal i relation till antalet barn dock anser vi att denna marginal utgör en viktig faktor för att stabilisera verksamhetens kvalitet. Balansen är budgetmässigt svår att beräkna i och med beräkningsgrunderna för förskolepengen.			
Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling"		3,6	År
Kommentar: Bedömningarna mellan förskolorna skiftar beroende på arbetslagens sammansättning, kompetensen bland personalen och deras samlade erfarenhet.			
KF:s aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	
Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans medarbetare kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare	2011-01-01	2014-12-31	

KF:s aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnderna ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram aktiviteter för att säkerställa en välfungerande övergång från förskola till förskoleklass.	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska ta fram aktiviteter för att säkerställa att andelen förskolelärare ökar.	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska ta fram aktiviteter för att öka föräldrarnas kunskaper om vad förskolan gör för att stödja barnens utveckling	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med att dokumentera och följa upp förskolebarnens utveckling.	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan.	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med språkutveckling i förskolan.	2013-01-01	2013-12-31

NÄMNDMÅL:

Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass. (Förskola och hem)

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Utveckla föräldrastöd som riktar sig till alla föräldrar	2013-01-01	2013-12-31
Främja det finska språket	2013-01-01	2013-12-31

ATAGANDE:

Att ha en god samverkan med föräldrar om barnets vardag, utveckling och lärande. Att ha en god samverkan med skolans förskoleklass. (Samverkan)

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att föräldrarna uttrycker att de känner sig nöjda, delaktiga i verksamheten och känner väl till sitt barns vardag, utveckling och lärande.

Åtagandet är uppfyllt när återkoppling har skett från såväl avlämnande samt mottagande personal där bilden av planering och genomförande av övergången mellan förskola och förskoleklass har blivit bra för barnet/barnen.

Arbetsätt

Vi strävar mot att barnen tillsammans med sina föräldrar får en bra introduktion i förskolan, så de blir trygga i förskolans rutiner, barngruppen, personalen och lokaler. Vi jobbar utifrån en föräldraaktiv inskolning där förälder/vårdnadshavare är delaktiga under processen, vi erbjuder även föräldrarna att vara med en dag/halvdag i verksamheten. Personalen arbetar med att bygga upp ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna.

Vi har en daglig och öppen dialog med föräldrarna. Pedagogerna har fortlöpande samtal med barnets föräldrar om vad barnet får vara med om i verksamheten relaterat till läroplanen.

Vi har olika former för information till föräldrar om förskolans mål och arbetsätt. I de lokala arbetsplanerna beskrivs hur förskolan/avdelningarna tänker arbeta med läroplanens områden. Föräldrar får även fortlöpande information om det pedagogiska arbetet och viktig information via informationsbrev/mail.

Vi tar tillvara föräldrarnas synpunkter om förskolans planering vid enskilda samtal och vid föräldrasamråd och föräldramöten. Vi är lyhörda för föräldrars synpunkter och tillgodoser önskemål i så stor utsträckning som möjligt inom ramen för verksamheten.

Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. I barnens pärmar kan föräldrarna genom dokumentationen följa barnets läroprocesser. Alla föräldrar erbjuds minst ett utvecklingssamtal per år.

I våra femårsgrupper ger vi barnen nya utmaningar så att de känner sig trygga och väl förberedda till att börja i förskoleklass.

Vi arbetar efter den gemensamma plattformen för samarbete förskola - skola, Fösk.

Resursanvändning

Föräldraenkäten och synpunkter från föräldrar via de olika kommunikationsforum som finns tillgängliga.

Förskolans och skolans pedagoger, deras förhållningssätt samt planering, genomförande och utvärdering.

Uppföljning

Uppföljningssamtal efter inskolning.

Utvecklingssamtal.

Analys av föräldraenkäten.

APT, möten med avdelningsansvariga, självvärderingen och planeringsdagar.

Enligt Fösk-planen.

Utveckling

Fortsätta att informera om förskolans mål och arbetssätt för att synliggöra verksamheten.

Pedagogerna blir tydliga med vad förskolan kan erbjuda inom budgetramen
Hitta former för samverkan med övriga kommunala och privata skolor än samverkansskolan.

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden. (Utveckling och Lärande)

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Bibass-nätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2013-12-31
Språknätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Barn i behov av särskilt stöd ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga. (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att alla barn får det stöd de behöver utifrån sina individuella förutsättningar.

Arbetssätt

Genom observationer uppmärksammas varje barns behov.

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges den omsorg som deras speciella behov kräver. I den individuella handlingsplanen som upprättas av förskolan tillsammans med föräldrar, anges de mål och de insatser som planeras för att uppnå hållbara förändringar i det stödjande arbetet.

Verksamheten anpassas även utifrån de barn som under vissa perioder kan behöva särskilt stöd.

Resursanvändning

Personalens kompetens.

Stödteam med barnpsykolog, talpedagog och samordnare för barn i behov av särskilt stöd.

Uppföljning

Utvärdering av handlingsplan.

Observationer, dokumentationer, arbetet med kvalitetsindikatorn och samtal.

Utveckling

Fortbildning för hela/eller delar av personalen utifrån aktuell forskning, t ex inom områden som berör särskilda barn.

ÅTAGANDE:

De pedagogiska miljöerna inspirerar barnen till olika typer av verksamheter och handlingar, till utforskande och upptäckande. (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt genom att personalen har kunnat påvisa att miljön stimulerar, utmanar och lockar till lek och aktivitet samt att den är trygg.

Arbetsätt

Förskolan erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter vägs samman på ett balanserat sätt.

Genom att uppmärksamma och bemöta varje barn och ta del av deras intressen och tankar ges barnen möjlighet att tillsammans med personalen påverka utformandet av den pedagogiska miljön. Den pedagogiska miljön och materialet ger förutsättningar för kreativitet och möten med utgångspunkt i ett likabehandlingsperspektiv. Den används aktivt för att nå verksamhetens mål och även i ett tema/projektinriktat arbetssätt. Både miljö och material bidrar till att skapa förutsättningar för barns lärande. Ständigt reflektera över att miljö och material är i linje med vad man vill att barn ska lära sig och i relation med vem, den aktuella barngruppen. I utformningen av miljön ges barn möjlighet till egna val, sitt eget lärande, inflytande över sin vardag och tillgång till IKT.

Lärande som baseras såväl på samspelet mellan vuxna och barn som att barn lär av varandra. Pedagoger som ger barnen stöd i att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Föräldrarna är informerade om hur miljön är utformad. Det finns viss dokumentation som synliggör de möjligheter som finns och som i kvalitetsarbetet delvis används för att utveckla miljö och material utifrån de mål verksamheten har. Vi tar även intryck från den aktuella forskningen när det gäller att forma miljön.

Resursanvändning

Personalens kompetens.

Den inre och yttre miljön.

Arbetet med kvalitetsindikatorn.

Uppföljning

Dokumentation
Observationer
Samtal och intervjuer
Arbetet med kvalitetsindikatorn

Utveckling

Kompetensutveckling i form av föreläsningar, utbildningar och studiebesök inom och utom den egna enheten.

ATAGANDE:

Enheten åtar sig att aktivt jobba med barns språkutveckling och flerspråkighet. (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att barnet/barnen visar kunskap, förståelse och utveckling i områdena språk och kommunikationsutveckling. Samt fått del av en rik språklig miljö.

Arbetssätt

Förskolan arbetar med att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntrar barnen att återberätta upplevelser. Detta görs under hela dagen i samspelet mellan barn och pedagog, i allt från rutinsituationerna till att vi ger barnen tillfällen att använda och få erfarenhet av olika uttrycksformer. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama, sagor, rim och ramsor. Barnen har tillgång till material som uppmuntra till dialog och kommunikation och i viss mån IKT vilket ökar deras inflytande.

Vi tar tillvara barnens nyfikenhet och intresse för skriftspråket samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner. Den språkliga miljön har sin utgångspunkt i ett likabehandlingsperspektiv och ett interkulturellt förhållningssätt

Förskolan arbetar med att stödja barn med annat modersmål genom att uppmärksamma och uppmuntra barnets kultur och modersmål. Vi ger också barnen möjlighet att utveckla det svenska språket liksom deras intresse för symboler och skrift. Vi arbetar utifrån likabehandlingsplanen.

Resursanvändning

Personalens kompetens
Språkstimulerande material
Östermalms gemensamma språkplattform
Kartläggning och handlingsplan för flerspråkiga barn

Den pedagogiska miljön
IKT-material/utrustning
Likabehandlingsplanen

Uppföljning

Kvalitetsindikatorn
Uppföljning av dokumentation, observationer, kartläggningar och diskussioner
Förskoleundersökningen
Utvecklingssamtal
Likabehandlingsplanen

Utveckling

Kurser/föreläsningar i barns språkutveckling och flerspråkighet
Litteratur
Material

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Skapande och experimenterande språkutveckling.	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Vi månar om att kunna erbjuda barnen god kost, hälsa, rörelse och hållbar utveckling. (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen utvecklar sin motorik samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa, sitt välbefinnande samt vikten av en hållbar utveckling.

Arbetssätt

Vi erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Samt talar om vikten av detta.

Vi erbjuder barnen en god, näringsrik kost som i största möjligaste mån är lagad från grunden. Vi försöker skapa en social och god stämning vid måltidssituationen. Att vi äter tillsammans har en stark pedagogisk, social och kulturell funktion.

Vi planerar och genomför aktiviteter som lockar till glädje och rörelse, fantasi och kreativitet i leken och lärandet såväl inomhus som utomhus. Vi för ständigt en levande dialog kring hållbar utveckling som en övergripande del i verksamheten.

Resursanvändning

Personalens kompetens
Inne och utemiljön
Danshögskolan

Badhus
Egna kök

Uppföljning

Kvalitetsindikatorn, förskoleundersökningen, APT, avdelningsmöten, dokumentation och utvecklingssamtal.

Utveckling

Vi kompetensutvecklar personalen, dels inom hälsa, kost, motorik och rörelse.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att jobba med jämställdhet. (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att barnet/barnen visar kunskap, förståelse och utveckling inom jämställdhet som övergripande område.

Arbetsätt

Vi jobbar aktivt med att stärka barns självkänsla och förståelse för alla människors lika värde.

Vi skapar miljöer, material och situationer som utmanar traditionella könsroller/könsmönster.

Vi arbetar utifrån läroplanens intentioner och skollagen och utifrån ett dialogbaserat kunskapsutbyte planeras verksamheten med processinriktad målstyrning.

Vi arbetar efter likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling. Vi ser till varje barns enskilda behov oberoende av kön. Vi strävar efter att alla barn ska få samma möjligheter att prova aktiviteter och olika material, liksom att uttrycka sig, samtala och visa känslor.

Resursanvändning

Miljö och material.

Pedagogernas förhållningssätt och kompetens.

Arbete med grupprocesserna.

Uppföljning

Självutvärdering.

APT, planeringsdagar.

Dokumentation, samtal och observationer.

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Utveckling

Att barnen mer aktivt diskuterar och reflekterar jämställdhetsfrågor.
Att personalen i högre grad aktivt deltar i kompetensutveckling.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stärka barns inflytande. (Barns inflytande)

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen blir mer självständiga, kreativa och har större möjlighet att ta egna initiativ. Barnen blir mer medvetna om sina rättigheter och skyldigheter och får en förståelse för att man kan tänka och tycka olika.

Arbetssätt

Barngruppen ska ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande. Personalen ska vara mer bejakande i sitt förhållningssätt inom de gemensamt överenskomma regler och rutiner som styr verksamheten. Detta utifrån en god omsorg och en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägs dagsrytm och miljö.

I utformningen av miljön ges barnen möjligheter till egna val, sitt eget lärande och inflytande över sin egen vardag.

I leken, skapande och andra aktiviteter får barnen möjlighet att pröva sitt sociala samspel och demokratiska värden.

Resursanvändning

Brukarundersökningen.

Pedagogernas kompetens.

Litteratur.

Arbetet med grupprocesserna.

Föreläsare.

Likabehandlingsplanen.

Uppföljning

Kvalitetsindikatorn.

Observationer, kartläggningar och diskussioner.

Dokumentation.

Förskoleundersökningen.

Brukarundersökningen.

Utveckling

Pedagogerna ska få större förståelse för på vilket sätt vi bemöter barn och deras initiativ.

Öka pedagogernas medvetenhet om hur vårt förhållningssätt till varandra påverkar barn och vuxna.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stödja och utmana barnen i deras utveckling av förståelse och förmåga inom områdena matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan. (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen har fått verktyg och möjligheter att tillsammans med personalen utmanas i vardagen med utgångspunkt i en lek och lustfyllt lärande. Detta utifrån nämnda åtagande. Barnens utveckling och lärande kommer till konkret uttryck i verksamheten.

Arbetssätt

Att i vardagen se möjligheter att utmana barnen i matematiska begrepp som form, vikt, längd, antal. Bygg- och konstruktionslek används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt där matematik är integrerat. Det finns tillgång till IKT på förskolan. Föräldrarna/vårdnadshavarna informeras om hur man arbetar med detta.

Att i rörelse, dans, musik och sång få använda hela sin kropp med att uppleva begreppen.

Ge barnen möjligheter att reflektera över olika lösningar i sitt provande och experimenterande.

Miljön, material och förhållningssättet ska vara utmanande och tillåtande.

I naturgrupperna får barnen utforska skog, växter och djur. Vi samtalar och reflekterar om vikten att vara varsam om allt levande och omsorg om miljön.

Resursanvändning

Ledningens och pedagogernas kompetens.

Pedagoger med friluftsförskolans ledarutbildning.

Förskolornas miljöer samt material, såväl ute som inne.

Uppföljning

Kvalitetsindikatorn.

Uppföljning av observationer, intervjuer, kartläggningar och diskussioner.

Utvecklingssamtal. Förskoleundersökningen.

Personalens utvärdering av brukarundersökningen.

Utveckling

Personalen ska göra studiebesök och att delta i forum för kompetensutveckling för att få inspiration till utveckling.

Personalen ska i högre grad reflektera och använda observationer, intervjuer och dokumentation i sitt arbete.

KF: S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:
2.4 Stockholms stad är en attraktiv arbetsgivare med spännande och utmanande arbeten

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Sjukfrånvaro (alla nämnder/bolag)		4,4 %	Tertial

NÄMNDMÅL:
Stadsdelsförvaltningen ska vara en attraktiv arbetsgivare

Nämndens indikatorer	Årsmål	Periodicitet
Svarsfrekvens i medarbetarenkät för Östermalms stadsdelsförvaltning	77 %	År
Svarsfrekvens i medarbetarenkät för Östermalms stadsdelsförvaltning		År

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom och diskutera resultatet av medarbetarenkäten samt ta fram handlingsplaner för identifierade förbättringsområden.	2013-01-01	2013-12-31
Erbjuda praktikplatser för personer med funktionsnedsättning från Jobbtorg Resurs, Arbetsförmedlingen, olika arbetsmarknadsprojekt/åtgärder) samt utse ansvarig för praktikanter med funktionsnedsättning.	2012-01-01	2013-12-31
Åtgärda arbetsplatsens generella otillgänglighet såväl fysiskt som psykiskt så att arbetsplatsen fungerar för arbetstagare med olika typer av funktionsnedsättning.	2012-01-01	2013-12-31
Alla medarbetare är delaktiga i utformningen av enhetens verksamhetsplan samt i att granska och följa upp det som sker i verksamheten.	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Enhetens ledning åtar sig att stödja enhetens förskollärare i sin ledarskapsroll. Medarbetarna ska kompetensutvecklas.

Förväntat resultat

Åtagandet anses vara uppfyllt då vi med hjälp av uppföljningsverktygen kan se att enheten utvecklas mot den riktning mot vilken ledningen styr samt att

medarbetarnas kompetensutveckling bidrar till att utveckla verksamheten. Samt att medarbetarna blir motiverade och i högre grad delaktiga.

Arbetsätt

Våra yrkesetiska principer ger förskollärarna stöd i sin ledarskapsroll.

Lärare förbinder sig i sin yrkesutövning att

- bedriva och utveckla sitt arbete utifrån såväl vetenskap som beprövad pedagogisk erfarenhet.
- respektera såväl kollegers som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar.
- anlita annan sakkunskap för att vid behov hjälpa barnen.
- ta ansvar för att utveckla sin kompetens för att kunna bedriva god undervisning och verksamhet samt följa den yrkesmässiga och vetenskapliga utvecklingen inom sitt yrkesområde.
- ta ansvar inte bara för att barnen lär och utvecklas som individer utan även för gruppen.
- ta ansvar för barnens kunskapstillväxt, stödja deras personliga utveckling och skapa goda betingelser för varje barns lärande, utveckling och förmåga att utveckla kritiskt tänkande.
- verka för att upprätthålla förtroendefulla relationer med barnen och deras föräldrar/vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter.
- hålla de yrkesetiska principerna levande genom att dels återkommande diskutera och bearbeta yrkesetiska ställningstaganden i arbetet, dels ta upp de konflikter av etisk innebörd som uppstår.
- påtala fel, komma med konstruktiv kritik och arbeta utifrån likabehandlingsplanen.

Vid medarbetarsamtalen diskuterar vi organisationsutveckling samt kartlägger vilket behov av kompetensutveckling som enskilda medarbetare har.

Vi uppmuntrar medarbetare att söka till vidareutbildningar och till föreläsningar.

Vi har gemensamma föreläsningar inom specifika områden.

Delar av de medarbetare som håller i en naturgrupp utbildas inom Friluftsförbundet.

Vi skapar forum där vi kan lära av varandra.

Resursanvändning

Ledningsmöten, chefsnätverk och chefcoacher.

De yrkesetiska principer som enheten har.

Skollagen och dess definitioner av utbildning och undervisning.

- Utbildning "den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål".
- Undervisning "sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden".

Inom förskolan bildar omsorg, utveckling och lärande en helhet i undervisningen.

Utbildningar som Stockholm stad erbjuder.

Föreläsningar som Östermalms stadsdelsförvaltning erbjuder. BoU har satsat på pedagogiskt ledarskap och Fokus matglädje under 2012 och det följer vi upp 2013.

Externa kursutbud.

Friluftsförbundets utbildningar.

Medarbetarnas egen kompetens samt aktivt arbete med grupprocesser.

Uppföljning

På Apt samt i andra forum följer vi upp kurser/ utbildningar som medarbetare har varit på.

BoU har satsat på pedagogiskt ledarskap och Fokus matglädje under 2012 och det följer vi upp 2013.

Utvecklings/medarbetarsamtal samt enskilda samtal.

Medarbetarenkäter.

Kvalitetsindikatorn

Uppföljning av dokumentation, observationer, kartläggningar och diskussioner

Förskoleundersökningen

Likabehandlingsplanen

Utveckling

Implementeringen av lpfö 98/10.

Aktivt arbeta med ledarskapsutveckling med särskilt fokus på de avdelningsansvariga. Studiebesök.

Enhetens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Samtlig personal ska använda sig av IKT i sitt arbete.	2013-01-01	2013-12-31

KF: S INRIKTNINGSMÅL 3:

3. Stadens verksamheter ska vara kostnadseffektiva

KF: S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

3.1 Budgeten är i balans

NÄMNDMÅL:

Stadsdelens budget ska vara i balans

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Alla chefer och medarbetare med kostnadsansvar ska vidta åtgärder för att få budget i balans vid befarat överskridande.	2013-01-01	2013-12-31
Alla medarbetare ska av sin chef få information om förvaltningens samt enhetens budget och kostnadsutveckling under året.	2013-01-01	2013-12-31

ATAGANDE:

I förskolan ska ett kostnadseffektivt budgetarbete bedrivas och vid befarat underskott ska åtgärder vidtas.

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när budgeten hålls i balans.

Arbetssätt

Förskolan gör en budgetprognos för hela året. Vi anpassar antal anställda och inköp efter förskolans budget.

Utifrån ekonomirapporter och personalrapporter följs ekonomin upp. Vid upptäckta avvikelser vidtas åtgärder.

Budgeten åskådliggörs för medarbetarna samt fortlöpande information ges.

Budget diskussioner förs för att öka kostnadsmedvetenheten.

Dialog med ekonomiavdelningen.

Resursanvändning

Enhetens ledningsgrupp.

Anordnarwebben.

Dialog med köansvarig inom stadsdelen.

Ekonomiavdelningens kunskaper.

Medarbetarnas delaktighet.

Uppföljning

Ekonomirapporter följs upp varje månad och en prognos görs över budgetläget.



Jämföra kostnader och avvikelser mellan förskolorna.
Rapporter skickas in till ekonomiavdelningen.

Utveckling

Medarbetarnas kunskap och delaktighet i budgetarbetet ska öka.

Resursanvändning

Budget 2013

KF: S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

3.2 Alla verksamheter staden finansierar är effektiva

NÄMNDMÅL:

Effektivitet och fokus på stadsdelsnämndens kärnverksamheter

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Alla medarbetare ska uppmuntras till att föreslå kostnadseffektiva arbetsmetoder.	2013-01-01	2013-12-31