



Verksamhetsplan Stadions förskolor

Inledning

Vår vision är att förskoletiden hos oss ska ge varje enskilt barn stora möjligheter till utveckling och lärande. Våra verksamheter ska kännetecknas av kvalitet, engagemang, kunskap och respekt. Varje barn som lämnar våra förskolor för att gå vidare i livet ska göra det som trygga och självständiga individer med ett gott självförtroende och många kunskaper. Den grund som vi har lagt under förskoletiden ska bidra till att barnet som vuxen kan fungera i ett samhälle, tycka att varje individ är viktig, kunna se värdet i olikhet samt att kunna samarbeta.

Enheten består av åtta förskolor:

Montessoriförskolan Fontänen, Starrängsringen 57. 2 avdelningar
Förskolan Tingeling, Starrängsringen 53. 2 avdelningar
Förskolan Liten blir Stor, Starrängsringen 1. 2 avdelningar
Förskolan Läkarvillan, Fiskartorpsvägen 11, 2 avdelningar
Förskolan Skatan, Armfeltsgatan 8-12. 3 avdelningar
Förskolan Lilla O, Olaus Petrigatan 6. 2 avdelningar
Förskolan Olaus Petri, Olaus Petrigatan 11. 2 avdelningar
Förskolan Oceanen, Erik Dahlbergsgatan 59-63. 3 avdelningar

Organisation

Ledningen för resultatenheten har fram till sommaren 2012 bestått av en förskolechef, en biträdande förskolechef och en pedagogisk ledare. Under hösten har förskolechefen varit sjukskriven och i december gick den biträdande chefen i pension. Inför 2012 står enheten inför stora förändringar i ledningen då en ny förskolechefchef rekryteras och får i uppdrag att bygga sin organisation.

Sju av förskolorna har arbetsplatsansvariga förskollärare som utifrån en arbetsbeskrivning ansvarar för det operativa arbetet på förskolorna. Varje arbetsplatsansvarig ingår i en ledningsgrupp som träffas en gång/månad. På varje förskola hålls arbetsplatsträff, APT, en gång/månad.

Ramar

Vårt uppdrag är att inom givna ramar erbjuda och bedriva förskoleverksamhet för barn i ålder 1-5 år.

I vårt uppdrag ingår att följa de nationella styrdokumenterna i form av skollag, läroplan Lpfö 98/10 samt Östermalms Stadsdelsförvaltnings generella åtagande. Formuleringarna i enhetens verksamhetsplan utgör ramen för verksamheten samt ledningens strategi för verksamhetsutveckling

Uppdrag

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran, utveckling och lärande bildar en enhet. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten som ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet.

Förskolan ska fungera som ett komplement till hemmet och genom pedagogisk gruppgemenskap bidra till goda uppväxtvillkor för varje enskilt barn.

Verksamheten ska planeras, genomföras, dokumenteras och utvärderas i förhållande till sina mål.

Kvalitetsarbete

Varje förskola har en egen arbetsplan som utgår från verksamhetsplanen. Genom diskussioner på arbetsplatsträffar, planeringsdagar och dagliga samtal har pedagogerna enats om arbetssätt för respektive förskola.

Varje förskola skriver också en likabehandlingsplan kopplad till enhetens övergripande likabehandlingsplan.

KF:S INRIKTNINGSMÅL 1:

1. Stockholm ska vara en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök

KF:S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.2 Invånare i Stockholm är självförsörjande

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Antal praktikplatser som kan tillhandahållas för de aspiranter som Jobbtorg Stockholm kan matcha		1600 st	Tertial

KF:S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.3 Stockholms livsmiljö är hållbar

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel i stadens egna verksamheter		15 %	Tertial
Mängden matavfall som stadens verksamheter sorterar ut för biologisk behandling	0 %	öka	År

NÄMNDMÅL:**En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm**

Nämndens indikatorer	Årsmål	Periodicitet
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	35 %	År

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:**Förskolan ska i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön (Normer och värden)****Förväntat resultat**

Barnen får möjligheter att förstå hur egna handlingar kan påverka miljön

Arbetssätt

Förskolan ska lägga stor vikt vid miljö- och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro ska prägla förskolans verksamhet. Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Lpfö 98/10

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner ska utgå från läroplanens mål och intentioner.

I förskolan ska vi sträva efter att fånga upp det som upptar barnens tankar och nyfikenhet och koppla det till miljöfrågor och livsstil.

Konkreta åtgärder:

Vi minskar elförbrukningen genom att släcka lampor, tvätta med fulla maskiner och vid byte av vitvaror välja energisnåla alternativ
Vi sorterar förpackningar och papper i olika miljöskåp/behållare
Vi strävar efter att öka andelen inköpta ekologiska livsmedel
Vi är sparsamma med att använda engångsmaterial
Vi använder återvinningsmaterial i skapande

Resursanvändning

Barnens samlade nyfikenhet inför att upptäcka och utforska närmiljön
Medarbetares samlade kunskap och kompetens om hur det ekologiska systemet fungerar
Köksgruppens engagemang för att påverka livsmedelsleverantörerna

Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med barnen
Observationer och dokumentationer
Samtal och reflektion mellan pedagoger
Utvärderingar i arbetslagen
Mätning av andelen ekologiska livsmedel vid separata konteringar

Utveckling

Vi söker fler upphandlade leverantörer som kan tillhandahålla ekologiska produkter

KF:S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.6 Stockholmarna ska vara nöjda med kultur- och idrottsmöjligheterna i Stockholm

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att erbjuda barnen rika tillfällen till kulturella aktiviteter och till eget skapande (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Alla barn får möjlighet att:

- ta del av stadens professionella kulturutbud minst en gång/termin
- regelbundet delta i aktiviteter såsom spel och lekar tillsammans med vuxna på förskolan
- använda sin kreativa och skapande förmåga i många uttrycksformer såsom lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama, rytmik, tal- och skriftspråk samt multimedia
- känna delaktighet i sin egen kultur och utveckla känsla och respekt för andra kulturer

Arbetsätt

Vi ska erbjuda barnen upplevelser i form av konst, dans, musik, teater, film, med mera och själva staden med dess byggnader, parker, former, puls och människor. Upplevelserna ska följas av reflektion och bearbetning för att bli berikande för barnens språk, begreppsbildning och mångsidiga uttryck förutom att de ska vara lustfyllda.

Vi ska regelbundet arbeta med bild och form, högläsning och berättande, sång, rim och ramsor, rörelse, dans och traditionella lekar. Barnens eget kulturskapande ska få stort utrymme. Genom tillgången till ett rikt och varierat material ska barnen få möjlighet att välja mellan olika uttryckssätt.

Det innefattar också multimedia.

Barnen ska mötas av ett interkulturellt förhållningssätt, vilket innebär att de olika erfarenheter som alla barn har med sig av olika sätt att vara tillsammans på, samtala, berätta och så vidare ska tas tillvara. Våra barn med ursprung i andra kulturer bidrar med sina erfarenheter och ger oss fler perspektiv

Vi ska också överföra ett kulturarv, värden, traditioner och historia, språk och kunskaper.

Resursanvändning

Förskolornas pedagogiska miljöer och material
Pedagogernas kunskaper om kulturbegreppet
Pedagogernas kunskaper om skapande verksamhet
Enhetens pedagoger med specialkompetens
Förskolornas kulturombud, enhetens och stadsdelens kulturgrupp
Kulturpengen
Stadens kulturutbud
Stockholms stads strategiska plan för barn- och ungdomskultur - Kultur i ögonhöjd
Östermalms gemensamma plattform - Barns kulturutövande och skapande

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen
Observation och dokumentation
Samtal och reflektion mellan pedagoger
Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökning
Utvärdering i arbetslagen
Stadens indikator

Utveckling

Vi utvecklar arbetet med att förbereda och följa upp professionella kulturupplevelser
Pedagogerna lär sig mer om det som är barnens kultur, tex genom att ta del av TV-program, och återkopplar till barnen
Barnen får möjlighet att använda sig av multimedia i kommunikation och skapande



KF:S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.7 Stockholm upplevs som en trygg, säker och ren stad

NÄMNDMÅL:

1. Våld, alkohol- och drogbruk ska motverkas och invånare på Östermalm ska uppleva sin närmiljö som trygg

ÅTAGANDE:

Barnens närmiljö ska vara trygg och säker

Förväntat resultat

Få olyckor och tillbud inträffar
Identifierade brister åtgärdas och följs upp

Arbetsätt

Vi genomför barnskydds rond inomhus i november varje år och eventuella brister åtgärdas
Vi har goda rutiner vid utevistelse, alla barn bär reflexväst med förskolans namn och telefonnummer
När vi upptäcker brister påtalar/åtgärdar vi dem snarast.

Resursanvändning

Handlingsplaner
Medarbetares samlade kunskap och kompetens
Föräldrars synpunkter
Barnen
Lokalansvarig på stadsdelen

Uppföljning

Samtal och reflektioner med barnen
Observation och dokumentation
Samtal och reflektioner mellan pedagoger
Tillbud- och skadeanmälningar görs internt och i RISK

Utveckling

Nyanställda och vikarier erhåller nödvändig information.

KF:S INRIKTNINGSMÅL 2:**2. Kvalitet och valfrihet ska utvecklas och förbättras****KF:S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:****2.1 Stockholmarna upplever att de erbjuds valfrihet och mångfald****NÄMNDMÅL:****Invånare på Östermalm ska erbjudas valfrihet och mångfald**

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Arbeta systematiskt för att informationen på Jämför service ska vara korrekt, tydlig och uppdaterad	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:**Information ges föräldrar som ansöker om förskola****Förväntat resultat**

Föräldrarna får den information de behöver för att kunna göra sina val

Arbetssätt

Vi har regelbundna visningar av våra förskolor.

Vi uppdaterar information på hemsidor och Jämför Service regelbundet

Vi informerar om möjligheten att ansöka om plats på webben.

Vi är tydliga i vår information att vi är kommunala förskolor.

Resursanvändning

Medarbetares kompetenser.

Hemsidor och webben.

Barn och ungdomsavdelningen.

Uppföljning

Samtal med föräldrar som valt förskola

Samtal och reflektion mellan pedagoger

Brukarundersökningen

Utveckling

Vi uppdaterar och utvecklar regelbundet hemsidorna och fördjupar informationen på JämförService

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:
2.2 Barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	tas fram av nämnden	År
Andel förskollärare av antal anställda	44 %	42 %	År
Andel nöjda föräldrar	79 %	85 %	År
Antal barn per grupp	16	fastställs 2013	År
Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	5,2 st	4,9	År
Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling"	3,6	3,6	År

KF:s aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans medarbetare kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare	2011-01-01	2014-12-31
Stadsdelsnämnderna ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram aktiviteter för att säkerställa en välfungerande övergång från förskola till förskoleklass.	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska ta fram aktiviteter för att säkerställa att andelen förskolelärare ökar.	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska ta fram aktiviteter för att öka föräldrarnas kunskaper om vad förskolan gör för att stödja barnens utveckling	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med att dokumentera och följa upp förskolebarnens utveckling.	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan.	2013-01-01	2013-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med språkutveckling i förskolan.	2013-01-01	2013-12-31

NÄMNDMÅL:**Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass. (Förskola och hem)**

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Utveckla föräldrastöd som riktar sig till alla föräldrar	2013-01-01	2013-12-31
Främja det finska språket	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:**Vi ska ha goda former för samverkan med förskoleklass (Samverkan)****Förväntat resultat**

Övergången till förskoleklass fungerar väl för alla barn

Arbetsätt

Vi har former för att avrunda och avsluta förskoleperioden
Vi har avslutande samtal med barnens föräldrar
Vi uppmärksammar särskilt de barn som behöver extra stöd

Resursanvändning

Barnen
Förskolans pedagoger
Pedagogisk ledare
Förskoleklassens pedagoger
FÖSK- Övergång förskola-skola

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen
Observation och dokumentation
Samtal och reflektion mellan pedagoger
Utvärdering i arbetslagen
Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökning

Utveckling

Vi etablerar kontakt med våra samarbetsskolor

ÅTAGANDE:**Vi åtar oss att ha goda former för samverkan med föräldrarna (Förskola och hem)**

Förväntat resultat

Vi skapar förutsättningar för föräldrar att:

- få en god introduktion till förskolan
- känna sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten
- sätta sig in i verksamhetens mål och arbetssätt
- få veta vad förskolan gör för att stödja barnets utveckling
- utveckla en tillitsfull relation till förskolans personal

Arbetssätt

Förskolans arbete ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är en förutsättning för föräldrarnas möjligheter till inflytande. Pedagogerna känner ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolan och barnens familjer. Lpfö 98/10

Vi lägger stor vikt vid att ge varje barn och förälder en personlig och god introduktion i förskolan. Genom föräldraaktiv inskolning får föräldrarna insyn i och kunskap om verksamheten och lär känna barn, pedagoger och andra föräldrar. Under inskolningen och på det uppföljande samtalet får pedagogerna möjlighet att ta del av föräldrarnas förväntningar och farhågor kring sina barns förskoletid.

Basen i vårt föräldrasamarbete är den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Det är då vi genom vårt förhållningssätt skapar tillitsfulla relationer genom att vara lyhörda, respektfulla och professionella.

Som komplement till de dagliga mötena använder vi oss av kontakt via telefon och mail.

Vi är lyhörda för föräldrars tankar, idéer och funderingar. Vi bemöter dem med respekt och tar tillvara det som ryms inom ramen för förskolans uppdrag.

Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. Föräldrarna kan genom dokumentationen följa läroprocesser hos sina barn.

I barnens pärmar dokumenterar vi det enskilda barnets och gruppens läroprocesser. Där visar vi också verksamheten – vad vi gör, varför och på vilket sätt det utvecklar barnet/barnen.

Alla föräldrar erbjuds minst ett utvecklingssamtal/termin. Samtalen baseras på den dokumentation och utvärdering av barnet i verksamheten som förskolan gör och på förälders/föräldrars berättelser om barnet utanför förskolan.

Alla föräldrar bjuds in till minst ett föräldramöte/år. Där vi presenterar verksamheten och bjuder in föräldrarna till samtal om densamma. Varje avdelning skriver vecko- och/eller månadsbrev där man berättar vad barnen får vara med om. Månadsbreven är informativa och visar tydligt kopplingen mellan förskolans arbetssätt och läroplanens mål. Föräldrar välkomnas att delta i verksamheten på förskolan och på utflykter. Vi ordnar informella möten i form av arbetskvällar, fester och sammankomster. På några av vår förskolor finns förskoleråd.

Resursanvändning

Alla pedagoger
Det gemensamma underlaget för Barnens pärm
Dokumentationer av verksamheten
Utvecklingssamtal, föräldramöten och brukarundersökning
Förskolerådsmöten
Fester och sammankomster
Dagliga samtal
Månads- och veckobrev
Våra hemsidor
Information på anslagstavlor

Uppföljning

Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökningen
Förskolerådsmöten
Utvärdering i arbetslagen

Utveckling

Vi fortsätter med samtal och reflektioner kring vad det innebär att vara professionell i arbetet
Vi fortsätter arbetet med vårt gemensamma underlag för utvecklingssamtalen, dess förberedelser och uppföljning

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden. (Utveckling och Lärande)

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Bibass-nätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2013-12-31
Språknätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att erbjuda barnen rika tillfällen att utveckla sin förståelse naturvetenskap och teknik (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att:

- upptäcka och utforska djur och växter
- upptäcka och utforska naturvetenskapliga fenomen
- upptäcka och utforska samband i naturen
- upptäcka och utforska vardagsteknik och tekniska lösningar

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när:

Vi ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och förståelse för naturvetenskap och teknik

Arbetsätt

Naturvetenskap och teknik handlar om frågor som rör människan, djur, växter, klimat och miljö, informationsteknologi, konstruktioner, material och användningen av maskiner, redskap och verktyg.

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner ska utgå från läroplanens mål och intentioner.

Vi ska ta tillvara på barnens lust och nyfikenhet att utforska och undersöka sin omgivning och vardagsfenomen. De ska uppmuntras att undersöka genom att observera, sortera, formulera hypoteser, arrangera experiment och dra slutsatser, använda sig av redskap och konstruera.

Vi ska erbjuda barnen naturupplevelser och de ska få utforska djur- och växtlivet i närmiljön. Genom upptäckter i det lilla ökas förståelsen för det större perspektivet om samspelet mellan människa och natur. På så sätt bidrar vi till att grundlägga utbildningen om hållbar utveckling.

I bygg- och konstruktionslekar ska barnen få pröva och utforska olika material, tekniker, verktyg och redskap. Pedagoger ska vägleda och diskutera tekniska lösningar med barnen.

Resursanvändning

Den pedagogiska miljön

Pedagogers ämneskunskaper

Intresset för och närheten till naturen

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen
Observation och dokumentation
Samtal och reflektion mellan pedagoger
Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökningen
Utvärdering i arbetslagen
Stadens indikator

Utveckling

Pedagogernas ämneskunskaper ökar genom intern och extern utbildning
Det finns material som lockar till naturvetenskapligt utforskande
Bygg- och konstruktionsmaterialet är varierat och får stort utrymme

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att främja barnens hälsa och välbefinnande (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Alla barn får möjlighet att:

- utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning
- äta näringsriktig kost
- varva mellan vila och aktivitet
- möta pedagoger som är väl förtrogna med förskolans demokratiska uppdrag

Arbetsätt

Att främja god hälsa och välbefinnande handlar om att skapa förutsättningar för fysiskt och psykiskt välmående.

Det positiva sambandet mellan kost, rörelse och hälsa grundläggs redan i förskoleåldern. Förskoleplan för Sthlm:s stad

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner ska utgå från läroplanens mål och intentioner.

Vi ska skapa en väl avvägd dagsrytm där lek, lärande, omsorg, måltider, vila och rörelse vävs sammans på ett lustfyllt sätt. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen och det ska finnas utrymmen för deras egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande.

Utevistelsen är viktig för att stärka barnens fysiska utveckling och hälsa. Genom glädjen i lek och rörelse läggs en god grund för fortsatta motionsvanor hos barnen.

Maten och måltiderna är viktiga, barnen ska få näringsriktig och varierad

kost av hög kvalitet. Måltiderna ska präglas av lugn och ro och fylla en pedagogisk funktion.

Barnen ska få grundläggande kunskaper om sambandet mellan kost, rörelse, hygien och hälsa.

Känslan av välbefinnande förutsätter också att man möts med respekt och förståelse och får känna att man ingår i ett meningsfullt sammanhang där var och en ses som en resurs i gruppen.

Att få välja och känna att man har inflytande över sin egen dag är också viktigt, liksom att det finns förutsättningar för ömsesidigt samspel.

Resursanvändning

Våra inomhus- och utomhusmiljöer

Pedagogernas ämneskunskaper

Pedagogernas förhållningssätt

Kökspersonal kunskaper/cateringföretagets kompetens

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen

Observation och dokumentation

Samtal och reflektion mellan pedagoger

Möten med kökspersonalen/kontakt med cateringföretag

Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökningen

Utvärdering i arbetslagen

Likabehandlingsplanen

Utveckling

Vi lär oss hur vi kan ge barn grundläggande kunskaper om sambandet mellan, kost, rörelse och hälsa på ett balanserat sätt

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att genom en matematisk miljö erbjuda barnen rika tillfällen att utveckla sin förståelse för matematik (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att möta en matematisk miljö:

- där det finns utrymme för barnen att upptäcka och utforska matematiken i vardagen
- där pedagogerna utmanar och stimulerar barnens matematiska utforskande
- där pedagogerna berikar barnens matematiska aktiviteter genom att sätta ord på det som pågår
- där det finns en variation av material som lockar till matematiska

aktiviteter

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när:

Vi ser kvalitativa förändringar i barnens matematiska handlingar och förståelse för matematiska begrepp

Arbetssätt

Matematik är ett viktigt hjälpmedel för att tänka, kommunicera och lösa problem. Matematiska resonemang används för att förstå och förklara olika fenomen.

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner ska utgå från läroplanens mål och intentioner.

Vi ska ta tillvara på barnens nyfikenhet och engagemang i en variationsrik miljö där det finns material som lockar till grundläggande matematiska aktiviteter:

- Räkna, att systematiskt urskilja, jämföra, ordna och utforska mängder av föremål
- Lokalisera, att uppleva, jämföra och karakterisera egenskaper hos rummet, inomhus, utomhus, i planerad miljö och natur
- Mäta, att uppmärksamma och undersöka olika typer av egenskaper hos föremål och fenomen, t.e.x. storlek, längd, bredd, höjd, vikt, volym, hållfasthet och balans. Jämföra, ordna, bestämma och uppskatta egenskaper samt se likheter och skillnader
- Konstruera, att sortera och karakterisera objekt med tanke på egenskaper som form, mönster och samband. Formge och konstruera med olika material.
- Leka, att fantisera, uppfinna, uppleva och engagera sig i lekar med mer eller mindre formaliserade regler.
- Förklara, att utforska vägar för att finna förklaringar på egna och andras frågor genom att experimentera, testa, föreslå, förutsäga, reflektera, granska generalisera, argumentera och dra slutsatser. Resonera om orsak och verkan, ge förklaringar med konkret material, teckningar, bilder, ord och andra uttrycksformer

Matematiken utvecklas utifrån barnens egna erfarenheter i socialt samspel. Pedagogerna känner igen och fångar upp barnens intresse för grundläggande matematik, sätter ord på deras upplevelser och utmanar deras tankar.

Resursanvändning

Den pedagogiska miljön
Pedagogers ämneskunskaper

Uppföljning

Samtal och reflektion tillsammans med barnen
Observation och dokumentation
Samtal och reflektion mellan pedagoger
Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökning
Utvärdering i arbetslagen
Stadens indikator

Utveckling

Pedagogers ämneskunskaper ökar genom intern och extern utbildning

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att genom en språklig miljö erbjuda barnen rika tillfällen att utveckla alla sina språk och sin förmåga att kommunicera (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att möta en språklig miljö:

- där barns verbala uttryck bekräftas, uppmuntras och stimuleras
- där pedagoger i sin roll som samtalspartners är språkliga förebilder
- där det finns en variation av material i form av böcker, texter, bilder och symboler
- där det finns utrymme och material som stimulerar barnens utforskande av skriftspråket

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när:

Vi ser kvalitativa förändringar i barns språkliga handlingar och kommunikativa förmåga

Arbetsätt

Språk handlar om det talade och skrivna språket men också om gester, bilder, symboler, musik, dans, film, drama, informations- och kommunikationsteknik (IKT).

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner ska utgå från läroplanens mål och intentioner.

Språkutveckling sker i vardagliga, lekfulla, sociala och för barnet meningsfulla sammanhang där barnen får möjlighet att lyssna, uttrycka sina tankar och uppfattningar, berätta, ställa frågor och argumentera. Barnen uppmuntras att använda och utforska olika kommunikativa redskap och medier. Intresse för bilder, texter och symboler uppmuntras, det finns litteratur för alla åldrar, högläsning och berättande förekommer regelbundet liksom dramatisering av sagor, sång, lek och skapande med ord samt rim

och ramsor.

Projektarbete kring något som barnen visar intresse för ger möjlighet till fördjupning och möte med nya ord och begrepp.

Den kulturella identiteten hos barn med annat modersmål än svenska stöds genom att deras modersmål och ursprung uppmärksammas och synliggörs.

Resursanvändning

Pedagogernas medvetenhet om sin roll som förebilder
Miljö och material

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen
Observation och dokumentation
Samtal och reflektion mellan pedagoger
Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökningen
Utvärdering i arbetslagen
Stadens indikator

Utveckling

Vi lär oss olika sätt att dokumentera barns språkutveckling
Barnen får tillgång till multimedia som ytterligare ett språk för berättande och skapande

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att genom pedagogiska miljöer erbjuda barnen rika tillfällen till utforskande utifrån egna val, samspel och lek (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att möta en miljö:

- som är genomtänkt och där det är tydligt vad som erbjuds
- med material som är tillgängligt
- som innehåller en variation av material och möjliga aktiviteter
- som är dynamisk och föränderlig utifrån barnens intressen och förutsättningar

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när:

Vi ser kvalitativa förändringar i barnens förmåga att göra egna val, samspela och leka i relation till den pedagogiska miljön.

Arbetssätt

Barngruppens behov och intressen är grunden för vårt fortlöpande arbete med att utveckla de pedagogiska miljöerna såväl inomhus som utomhus.

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner ska utgå från läroplanens mål och intentioner.

Vi strävar efter att skapa en miljö som är trygg och samtidigt rik på material som inbjuder barnen till att undersöka och experimentera, leka, skapa och konstruera, och som inte begränsar barnens aktiviteter på grund av kön. Miljöns utformning kräver planering och eftertanke för att undvika begränsande könsrollstänkande.

Materialet ska vara synligt och tillgängligt och kunna användas på många olika, kreativa sätt. Det ska stimulera till lek och rörelse, skapande, bygg och konstruktion, sång och musik, utforskande och upptäckter av språk och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. När barn leker prövar de sina tankar och hypoteser, tolkar sina upplevelser och ger dem innehåll. Leken ger kunskap och erfarenheter, skapar mening och sammanhang.

Miljön ska erbjuda utrymme för såväl aktivitet som vila, arbete i grupper och enskilt.

Utformningen av inomhus- och utomhusmiljön, ska ge barnen möjlighet till egna val, inflytande över sin vardag och sitt eget lärande. Miljön ska också stimulera barnen att arbeta och leka tillsammans i mindre grupper där de kan komma till tals, lyssna, argumentera och förhandla med varandra. Barngruppen ska ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande.

Vi ska göra barnen delaktiga i utformandet av miljön och de ska uppmuntras att ta ansvar för den.

Till den pedagogiska miljön hör också pedagogernas förhållnings- och arbetssätt.

Barnen ska få stimulans och vägledning av vuxna för att genom egen aktivitet öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter. De vuxna ska skapa förutsättningar för en positiv självbild hos varje barn som tänkande, lärande och skapande människa. Barnen ska få hjälp att känna tilltro till sin egen förmåga att tänka själva, handla, röra sig, och lära sig.

Resursanvändning

Pedagogernas kunskaper om Lpfö
Interna och externa studiebesök

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen
Observationer och dokumentationer
Samtal och reflektion mellan pedagoger
Föräldrasamtal, föräldramöten och brukarundersökningen
Utvärdering i arbetslagen
Stadens indikator

Utveckling

Pedagogernas kunskaper om Lpfö ökar

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stödja varje barn efter behov (Utveckling och Lärande)

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att:

- utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- ställas inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper
- bygga upp varaktiga relationer och känna sig trygga i gruppen
- erfara känslan av att göra framsteg, övervinna svårigheter och vara en tillgång i gruppen

Arbetssätt

Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar.

Alla barn ska få erfara den tillfredsställelse de ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Lpfö 98/10

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner ska utgå från läroplanens mål och intentioner.

Vi ska genom våra observationer uppmärksamma varje barns behov. Särskild uppmärksamhet ska vi ge åt barn i behov av särskilt stöd och flerspråkiga barn. Vi ska följa de riktlinjer som tagits fram av Östermalms stadsdelsförvaltning.

Barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling ska få den omsorg som deras speciella krav ställer och hjälpen ska sättas in så tidigt som möjligt. I dialog med föräldrarna, och vid behov stadsdelens samordnare, ska vi utforma stödet så att det på bästa sätt stärker barnet och främjar inkludering i gruppen. Stödet ska dokumenteras i en handlingsplan och följas upp

kontinuerligt.

Vi ska kartlägga våra flerspråkiga barns språkmiljöer och vid behov göra en handlingsplan som följs upp kontinuerligt.

Barnen ska mötas av ett interkulturellt förhållningssätt, vilket innebär att de olika erfarenheter som alla barn har med sig av olika sätt att vara tillsammans på, att samtala, att berätta, att läsa böcker och så vidare tas tillvara.

På så sätt arbetar vi för att stärka den språkliga och kulturella identiteten hos barnen med annat modersmål än svenska.

Vi ska vara ett stöd för barn och föräldrar vid övergång till förskoleklass eller annan verksamhet.

Resursanvändning

Samtal och reflektion med barnen

Observation och dokumentation

Samtal och reflektion mellan pedagoger

En miljö rik på saker att göra

Utvecklingssamtal

Stadsdelens samordnare

Barn i behov av särskilt stöd- en gemensam plattform

Flerspråkighet i förskolan

Uppföljning

Samtal och reflektion med barnen

Observation och dokumentation

Samtal och reflektion mellan pedagoger

Föräldrasamtal

Samtal med samordnare på stadsdelen

Utvärdering i arbetslagen

Utveckling

Samarbete med stödteamets samordnare i att utveckla ansöknings- och handlingsplaner.

Några av barnen kommer att börja använda iPad

KF:S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

2.4 Stockholms stad är en attraktiv arbetsgivare med spännande och utmanande arbeten

KF:s indikatorer	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Sjukfrånvaro (alla nämnder/bolag)		4,4 %	Tertial

NÄMNDMÅL:
Stadsdelsförvaltningen ska vara en attraktiv arbetsgivare

Nämndens indikatorer	Årsmål	Periodicitet
Svarsfrekvens i medarbetarenkät för Östermalms stadsdelsförvaltning	77 %	År
Svarsfrekvens i medarbetarenkät för Östermalms stadsdelsförvaltning	75 %	År
Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom och diskutera resultatet av medarbetarenkäten samt ta fram handlingsplaner för identifierade förbättringsområden.	2013-01-01	2013-12-31
Erbjuda praktikplatser för personer med funktionsnedsättning från Jobbtorg Resurs, Arbetsförmedlingen, olika arbetsmarknadsprojekt/åtgärder) samt utse ansvarig för praktikanter med funktionsnedsättning.	2012-01-01	2013-12-31
Åtgärda arbetsplatsens generella otillgänglighet såväl fysiskt som psykiskt så att arbetsplatsen fungerar för arbetstagare med olika typer av funktionsnedsättning.	2012-01-01	2013-12-31
Alla medarbetare är delaktiga i utformningen av enhetens verksamhetsplan samt i att granska och följa upp det som sker i verksamheten.	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:
Stadions förskolor ska vara en attraktiv arbetsplats med goda förutsättningar för kompetensutveckling.
Förväntat resultat

Det finns klart uttalade mål och visioner för arbetet i enheten
 Alla medarbetare har god kännedom om uppdraget
 Alla medarbetare vet vad som förväntas av dem

Arbetssätt

Under året kommer förskoleenheten att få en ny ledning. Det blir den nya ledningens uppgift att organisera och leda arbetet så att enheten på sikt kan nå de förväntade resultatet.



Resursanvändning

Stadsdelsförvaltningen (Barn och ungdomsavdelningen)
Förskoleenhetens ledning
Förskollärare
Barnskötare
Kökspersonal
Intern fortbildning
Pedagoger med specifika ansvarsområden
Enhetens mentor

Uppföljning

Medarbetarsamtal
Medarbetarenkät
Utvärderingar i arbetslagen
Stadens indikator
Resultatet på brukarenkäten

Utveckling

Medarbetarsamtal med tydliga lönekriterier
Kompetensutvecklingsinsatser riktas mot enhetens utvecklingsområden och åtaganden
Förskollärarens förstärkta uppdrag tydliggörs och konkretiseras
Introduktion för nyanställda
Mentorskap/introduktionsår för nyutexaminerade förskollärare

KF:S INRIKTNINGSMÅL 3:**3. Stadens verksamheter ska vara kostnadseffektiva****KF:S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:****3.1 Budgeten är i balans****NÄMNDMÅL:****Stadsdelens budget ska vara i balans**

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Alla chefer och medarbetare med kostnadsansvar ska vidta åtgärder för att få budget i balans vid befarat överskridande.	2013-01-01	2013-12-31
Alla medarbetare ska av sin chef få information om förvaltningens samt enhetens budget och kostnadsutveckling under året.	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:**I förskoleenheten ska ett kostnadseffektivt budgetarbete bedrivas och vid befarat underskott ska åtgärder vidtas.****Förväntat resultat**

Budget i balans.

Arbetsätt

Åskådliggöra enhetens budget vid årets början samt ge fortlöpande information till medarbetarna.

Föra budgetdiskussioner med medarbetarna om omprioriteringar och åtgärder för att få budget i balans.

Uppmuntra och ta emot förslag från medarbetarna om hur vi på bästa sätt förhåller oss till budgeterade medel.

Resursanvändning

Kostnadsmedvetna inköpare på varje förskola.

Buisness Objects rapporter i datasystemet.

Ekonomiavdelningen på stadsdelen.

Uppföljning

Månadsvisa analyser an budgetläget.

Regelbundet delge arbetsplatsansvariga de ekonomiska förutsättningarna.

Utveckling

Förbättra rutinerna för information om budget ut till förskolorna.
Öka insikten om sambandet mellan personalkostnader och enhetens totala ekonomi.

Resursanvändning

Budget 2013

KF:S MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

3.2 Alla verksamheter staden finansierar är effektiva

NÄMNDMÅL:

Effektivitet och fokus på stadsdelsnämndens kärnverksamheter

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum
Alla medarbetare ska uppmuntras till att föreslå kostnadseffektiva arbetsmetoder.	2013-01-01	2013-12-31

Övriga frågor

Bilagor