



## **Skrivelser till utbildningsnämnden som besvaras i samband verksamhetsplanen**

Nedanstående skrivelser och remisser föreslås vara avslutade eller besvarade i och med beslut om verksamhetsplanen 2013.

Dnr 10-401/1516

### **Upprätta åtgärdsprogram för elever med syn- och hörselskada**

Per Olsson (MP), Roger Mogert (S) och Inger Stark (V) föreslår att utbildningsnämnden ger utbildningsförvaltningen uppdrag om åtgärdsprogram för elever med syn- och hörselskada. Förvaltningen instämmer i att det är viktigt att säkerställa att åtgärdsprogram upprättas för alla som har rätt till det och att de följs upp. Rektors ansvar enligt skollagen är tydligt och reviderade allmänna råd tas fram från Skoverket under 2012. Förvaltningen har genomfört kompetensutveckling, kunskap sprids på [www.pedagogstockholm.se](http://www.pedagogstockholm.se) och rektorer erbjuds konsultativt stöd.

Under 2012 har ett system skapats för uppföljning av skolsituationen för elever med funktionsnedsättning i grundskolor och gymnasieskolor. Under 2013 kommer en sådan uppföljning att genomföras på ett systematiskt sätt. Inledningsvis kommer uppföljningen främst att omfatta elever med syn- eller hörselnedsättningar (2.2.1 i VP 2013 under rubriken Elever med funktionsnedsättning)

Dnr 11-410/5351

### **Skolplacering av barn och ungdomar med funktionshinder**

Per Olsson (MP) har frågor kring rutiner när det gäller skolplacering av barn och ungdomar med funktionshinder.

Behov finns av en vägledning/"sluss" för att stödja elever/vårdnadshavare att hitta rätt utbildning/skola inom grundskolan – oavsett huvudman - liknande den sluss som finns för gymnasieelever. Detta gäller framförallt elever i behov av särskilt stöd. Hur detta behov tillgodoses ska utredas. (3.2.1 i VP 2013 under rubriken Organisationsförändringar)

Dnr 12-421/7012

### **Uppföljning av elever på de yrkesförberedande programmen**

Karin Kolk (S) och Mattias Vepsä (S) vill att förvaltningen följer upp elever på yrkesprogram, hur många som fullföljer sin utbildning, de som inte fullföljer sitt program samt om rätten till grundläggande högskolebehörighet. I verksamhetsplanen 2013 beskrivs detta på flera ställen:



Tillgången på yrkesutbildad arbetskraft beräknas understiga kommande behov i länet för flera branscher. SCB pekar i sin senaste prognos för 2020 på särskilt stort underskott av gymnasieutbildade inom handel- och administration, omvårdnad, barn- och fritid samt fordons- och transport. Samtidigt väljer allt färre ungdomar en yrkesutbildning inom gymnasieskolan. I informationen om yrkesutbildning i gymnasieskolan ska det tydligt framgå att all elever på yrkesprogram inom ramen för sin gymnasieutbildning ska ges möjlighet att uppnå grundläggande högskolebehörighet. (1.1.1 i VP 2013 under rubriken Yrkesutbildning)

Arbetsmarknadsförvaltningen har i kommunfullmäktiges budget 2013 fått ett utökat uppdrag att kontakta ungdomar inom uppföljningsansvaret 16-19 år. För att möta behovet av utbildning kommer utbildningsförvaltningens verksamhet att förstärkas med fler flexibla utbildningsplatser inom gymnasieslussens sluss- och jobbtorgsklasser. (1.2.1 i VP 2013 under rubriken Det kommunala uppföljningsansvaret)

I arbetet för att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning med slutbetyg ingår att kartlägga elever som inte slutför sin gymnasieutbildning inom fyra år. Kartläggningen ska inriktas på att fånga upp elever som skrivs ut från gymnasieutbildningen utan fortsatta studier, elever som byter utbildning eller skola samt elever som inte får slutbetyg. Utifrån kartläggningen kommer förvaltningen att närmare analysera de elever som återfinns i ovanstående kategorier utifrån vilken skola och vilket program de går i samt elevers karaktäristika, t.ex. genomsnittligt meritvärde i årskurs 9, föräldrars utbildningsnivå och svensk eller utländsk bakgrund. Kartläggningen och analysen ska vara underlag för åtgärder för att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning med slutbetyg. (1.2.1 i VP 2013 under rubriken Kartläggning och analys av elever som inte slutfört gymnasieutbildning med slutbetyg inom 4 år)

Dnr 12-400/7013

### **Gömda och papperslösa barns rätt till skola**

Per Olsson (MP) vill ha en redogörelse om gömda eller papperslösa barn som inte får sin lagliga rätt till skola samt vilken beredskap och organisation det finns i staden för att hantera gömda eller papperslösa barns rätt till skola.

Stockholms stad inväntar de nationella förtydliganden som ska ske angående lagstiftningen vad gäller papperslösa personers rättigheter. Utbildningsnämnden kommer att följa de nya principerna. (2.2.1 i VP 2013 under rubriken Nyanlända och sent anlända.)



Dnr 12-401/8400

### **Inspirationsplats för studiero ska utses**

Lotta Edholm (FP), Christoffer Järkeborn (M), Helen Törnqvist (C) och Erika Svanström (KD) ger förvaltningen i uppdrag att utse ett antal grundskolor som är extraordinärt duktiga på att skapa enligt kommunfullmäktiges budget 2013 bra förutsättningar för lärande i klassrummet. Genom att arbeta med inspirationsplatser kan skolor, som av elevernas upplevs som stökiga, finna inspiration.

Förvaltningen avser att under året stimulera till att det skapas fler inspirationsplatser i skolor med ett gott värdegrundsarbete för att sprida goda exempel. (2.2.2 i VP 2013 under rubriken Ökad trygghet och studiero)

Dnr 12-333/8515

### **Öppnande av fler gymnastikhallar i skolor för idrottande barn, bland annat i Tensta/Hjulsta**

Jan Valeskog (S) har överlämnat en skrivelse om öppnande av fler gymnastikhallar i skolor för idrottande barn, bland annat i Tensta/Hjulsta.

Idrottsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden och SISAB föreslå och genomföra åtgärder för att tillgängliggöra skolidrottshallar och andra idrottsytor efter skoltid. Förvaltningen kommer att medverka till att fler av skolornas idrottssalar görs tillgängliga när salarna inte används av skolan, för ett resurs-effektivt utnyttjande av befintliga ytor. (1.6.1 i VP 2013 under rubriken Idrott)

Dnr 12-401/506

### **Lärares administrativa arbete**

Skrivelsen från Jan Valeskog (S) lyfter frågan om lärares administrativa arbete utgör ett problem i förhållande till lärarnas möjlighet att fokusera på och utveckling sin undervisning och elevernas kunskapsresultat.

Dnr 11-201/4715

### **Arbetsmarknad, lönebildning m.m. med anledning av införande av lärarlegitimation och krav på examen för behörighet**

Skrivelsen från Jan Valeskog (S) och Emilia Bjuggren (S) tar upp om att den nya lagstiftningen som införts om lärarlegitimation och krav på examen för behörighet att arbeta som lärare kommer rimligtvis få betydande effekter för arbetsmarknaden och lönebildning för lärare.

Förvaltningen fortsätter arbetet med att stödja en utveckling av skolornas arbetsorganisation. Arbetet syftar till att inom ett antal områden stödja strukturer som bidrar till att elevers måluppfyllelse ökar genom att säkerställa att tillgängliga



resurser används effektivt och tid frigörs för undervisning och stöd till elevers lärande.

Förvaltningen kommer att, tillsammans med de lärarfackliga organisationerna, se över lärares arbetsbelastning, särskilt med fokus på hur lärares administrativa arbetsuppgifter kan minskas och förenklas. (2.4 i VP 2013 under rubriken Skolornas arbetsorganisation)

Utifrån kommande pensionsavgångar, förväntad elevantalsökning och införandet av lärarlegitimation finns stora rekryteringsbehov av behöriga och kompetenta lärare. Under den kommande tioårsperioden kommer antalet elever i grundskolan att öka med ca 27 000 elever. Antalet ungdomar i gymnasieålder beräknas först minska något fram till år 2014. Därefter ökar antalet och beräknades i de senaste prognoserna överstiga nuvarande elevantal med ca 3 500 elever år 2020.

Antalet nyexaminerade lärare de kommande åren från lärosäten i Stockholms län bedöms vida understiga de antal som behövs på grund av de demografiska förändringarna.

För att attrahera nya lärare och behålla redan anställda lärare ska förvaltningen arbeta proaktivt och långsiktigt med att höja läraryrkets status och attraktivitet. En kartläggning som ska ringa området kompetensförsörjning, definitioner, problem, styrkor och svagheter, har påbörjats 2012 och ska vara klar i början av 2013. Efter kartläggning och förankring sammanställs underlag i en analys och en handlingsplan för 2013-2014 tas fram.

Målet för förvaltningens strategiska arbete är att verksamheterna ska ha ett systematiskt och kvalitetssäkrat arbete med kompetensförsörjning fullt ut år 2016. Den centrala förvaltningen ansvarar för ett helhetsperspektiv och tar fram prognoser, analyser, trender m.m.

Riksdagen har beslutat om nya och skärpta krav på lärares behörighet och om införande av lärarlegitimation. Förvaltningen behöver därför ha ingående kännedom om lärares behörighet/legitimation. En databas ska införas under 2013 för att tillgodose behovet av behörighets-/legitimationsinformation för lärare och förskollärare på både lokal och centralnivå. Detta system ska vara ett chefsverktyg för planering av kompetensutvecklingsinsatser och kompetensförsörjning på både kort och lång sikt.

För långsiktig rekrytering av pedagoger till Stockholm skolor samverkar utbildningsförvaltningen med Länsstyrelsens satsning ”Anställ kompetensen” och universitetets projekt ”Utländska lärares vidareutbildning (ULV)”.



Lärarstudenter ska fortsättningsvis kunna genomföra sin verksamhetsförlagda del i stadens skolverksamheter (VFU), något som kan bidra till rekryteringen.

Förvaltningen fortsätter att nyttja Lärarlyftet II och subventionerar även i fortsättningen de ämnesområden där behovet av behöriga lärare är störst.

Andra sätt att bredda rekryteringen till läraryrket prövas, exempelvis obehöriga lärares deltagande i andra former av behörighetskompletterande insatser. (2.4 i VP 2013 under rubriken Strategisk kompetensförsörjning)

Dnr 12-324/4956

### **Byggnation och upprustning av Nälstaskolan i Vällingby**

Jan Valeskog och Kaj Nordquist (S) har i en motion till kommunfullmäktige (motion 2012:16) föreslagit att staden beslutar att rusta upp Nälstaskolan.

Förvaltningen anser att det finns behov av att förnya lokalbeståndet vid Nälstaskolan och hänvisar till förslag till inriktningsärende för Nälstaskolan.

Utbildningsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remiss om Byggnation och upprustning av Nälstaskolan i Vällingby. (Bilaga 27 till verksamhetsplanen.)

Skrivelse till Utbildningsnämnden, 100412

Dnr 10-401/1516

## Upprätta åtgärdsprogram för elever med syn- och hörselskada

För elever med nedsatt syn eller hörsel är bristerna i skolan allvarliga. Det visar en granskningsrapport från statliga Skolinspektionen, liksom stadens egen elevhälsorapport (2008/2009). För endast 5 av 184 elever med synskada i grundskolan finns till exempel ett åtgärdsprogram redovisat. Och för bara 7 av 50 elever med hörselskada i gymnasieskolan finns åtgärdsprogram. Ett åtgärdsprogram är en rättighet för elever i behov av särskilt stöd, och en skyldighet för skolan. Åtgärdsprogrammet är en skriftlig överenskommelse mellan skolan, eleven och vårdnadshavarna och syftar, enligt Skolverkets allmänna råd, till att elevens behov av särskilt stöd ska bli tillgodosett. Många skolor gör anpassningar för sina elever med syn- eller hörselskada utan att upprätta åtgärdsprogram, men en viktig tanke med åtgärdsprogrammet är att eleven ska vara delaktig. Det absolut viktigaste för trivsel och framgång i skolan är att vara delaktig i planeringen och att ha goda relationer till kamrater, visar aktuell forskning.

Av åtgärdsprogrammet ska framgå hur skolan görs tillgänglig både undervisningsmässigt och socialt. När skolproblem uppstår läggs tyvärr problemen ofta över på den enskilde eleven snarare än på skolmiljön, trots att detta strider mot skolans lagstadgade skyldighet. Elever med funktionsnedsättning har rätt till anpassad undervisning, kompensatoriska hjälpmedel och alternativa verktyg, men detta är fortfarande okänt för många lärare.

Utbildningsförvaltningen har tagit fram ett stödmaterial för arbetet med elever i behov av särskilt stöd vilket bör användas i större utsträckning.

Med anledning av ovanstående föreslår jag att Utbildningsnämnden

- uppdrar åt förvaltningen att sprida kunskap om åtgärdsprogram och alternativa verktyg i skolan så att alla berörda nås
- säkerställa att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som har rätt till det
- ser över informationen till föräldrar och elever för att säkra att dessa vet att de både kan ta initiativ till och delta i upprättandet av åtgärdsprogram
- sätter upp delmål för när kraven ska vara uppfyllda
- gör en uppföljande inventering av upprättade åtgärdsplaner för elever med syn- eller hörselskada efter ett år

Per Olsson, mp, ledamot i utbildningsnämnden i Stockholms stad

Roger Mogert, s, vice ordförande utbildningsnämnden

Inger Stark, v, ledamot i utbildningsnämnden

Skrivelse till utbildningsnämnden i Stockholms stad, 17 juni 2011

**Om skolplacering av barn och ungdomar med funktionshinder**

2011-06-16  
Dnr 11-410/5351

En familj med fyra barn flyttar i sommar från en annan kommun till Stockholm. Ett av barnen, som har ett neuropsykiatriskt funktionshinder och har efter utredning fått en diagnos, ska till hösten börja i högstadiet. Särskola är inte aktuellt, men inte heller är en vanlig högstadieklass möjlig.

Familjen försöker nu bilda sig en uppfattning om vilken skola som vore lämplig och hur barnets behov kan tillgodoses inom skolan. Mycket kraft läggs på att försöka förstå vad som passar och sedan hitta rätt plats. Självklart är familjen mån om att det blir bra från början, ingen vill ju vänta och riskera att skoltiden blir svårhanterlig. Det är lätt att tänka sig vad som händer när en familj saknar egen kraft och möjlighet att samla in information, ställa krav och efterfråga stöd.

Barnet får till slut en plats reserverad på en skola som verkar passa barnets behov. Men enligt rektorn på den skolan måste papper först skrivas av rektorn på hemskolan. Dessutom måste ärendet gå vidare till utbildningsförvaltningen, där handläggningstiden är osäker. På rekommendation måste barnet hållas okunnigt om vilken skola det ska gå på tills allt är klart.

Detta exempel ur verkligheten föranleder några frågor om stadens rutiner när det gäller barn med funktionshinder:

1. Vilka möjligheter finns det för föräldrar till barn med funktionshinder att få lätt tillgänglig hjälp med att hitta rätt utbildning för sitt barn?
- 2a. Hur lång är f.n. handläggningstiden på utbildningsförvaltningen när det gäller skolplacering av barn med funktionshinder?
- 2b. Vad händer om utbildningsförvaltningen inte hinner bli klar med sin handläggning före skolstarten?
- 2c. Vad kan göras för att förenkla processen för alla inblandade?
3. Vilket stöd erbjuds föräldrar till barn med funktionshinder – och barnen själva - i processen att byta från hemskolan till en annan skola?

Per Olsson (MP)

Stockholm 2012-08-23

2012-08-23  
Dnr. 12-421/7012

### Skrivelse till utbildningsförvaltningen.

I utbildningsnämnden har vi ansvar att kvalitetssäkra våra utbildningar staden erbjuder. Genom Gy11 har riksdagen beslutat att en examen från de yrkesförberedande utbildningarna inte längre ska innefatta behörighet till högskoleutbildning.

Vi Socialdemokrater ser med oro både på att allt färre elever väljer yrkesprogram, och att de som väl går dessa program många gånger kommer sakna en bra möjlighet att enkelt ställa om eller vidareutbilda sig senare i yrkeslivet. I Stockholm verkar det också vara en trend att många som söker just yrkesprogrammen inte är behöriga. Vi vill undersöka hur detta påverkar elevernas möjlighet att klara av skolan. Vi vill också följa upp hur skolorna sköter arbetet med att erbjuda undervisning i kärnämnen i de yrkesförberedande programmen.

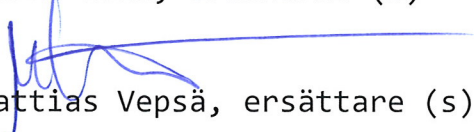
Om trenden håller i sig riskerar vi en framtid där studietrötta elever samlas vilket självklart påverkar varje elevs möjlighet att lyckas men det ställer också stora krav på skola och mentorer. I årets ansökningar till gymnasieskolan uppnår 73,4 % av de sökande eleverna till yrkesprogrammen behörighet. Till de teoretiska är samma siffra över 93,3%.

Vi vill se en ordentlig uppföljning av detta. Dels vill vi att förvaltningen följer upp eleverna och återkommer med tydlig redovisning av hur många som fullföljer sin utbildning och vi vill också se vart de som inte fullföljer sitt program tar vägen.

I och med Gy11 är inte de ämnen som behörighet för vidare studier längre obligatoriskt. Vi vill se en kartläggning där det blir tydligt för nämnden i vilken omfattning det är möjligt för eleverna i de yrkesförberedande programmen att välja till dessa ämnen. Vi har en uppfattning om att detta idag är en högst teoretisk möjlighet. Det vill säga att lektioner sker utanför ordinarie undervisningstid eller till och med genom KomVux.

För Socialdemokraterna i Utbildningsnämnden

  
Karin Kolk, ordinarie (s)

  
Mattias Vepsä, ersättare (s)



STOCKHOLMS STAD  
UTBILDNINGSNÄMNDEN

2012-08-23

Dnr. 12-400/7013

Skrivelse till utbildningsnämnden

### Gömda och papperslösa barns rätt till skola

Nu börjar skolan igen. Men inte för alla barn. De barn som lever gömda eller som papperslösa i Sverige har dock fortfarande inte laglig rätt till skolgång.

Det handlar om ca 2 000 – 3 000 barn i Sverige som inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd, enligt den statliga utredningen som gjordes förra året (SOU 2010:5 Skolgång för alla barn).

Samtidigt som skolstarten ska regeringen lämna in en rapport till FN:s barnrättskommitté i Genève för granskning av hur barnkonventionen följs i Sverige. En sådan rapport lämnas vart femte år. Återigen behöver regeringen förklara varför Sverige inte kan leva upp till barnkonventionen.

Förutom den kunskapsmässiga och pedagogiska betydelsen av utbildningen så är skolan viktig för att utvecklas socialt och psykiskt. Ett barn som lever gömd befinner sig i extrem osäkerhet, ovisshet och hopplöshet. Självklart är frågan om deras skolgång komplex och kräver mycket av skolans huvudmän.

Vi vill att förvaltningen återkommer till nämnden med en redogörelse över

1. Hur många barn uppskattar förvaltningen att det finns i Stockholms stad som lever gömda eller som papperslösa och inte får sin lagliga rätt till skola?
2. Vilken beredskap och organisation finns det i staden för att hantera gömda eller papperslösa barns rätt till skola?

Per Olsson (MP)

## Skrivelse till utbildningsnämnden

STOCKHOLMS STAD  
UTBILDNINGSNÄMNDEN

### Inspirationsplats för studiero ska utses

2012-10-25  
Dnr. R-401/8400

Lugn och ro i klassrummet är en förutsättning för lärande. Det är läraren som leder undervisningen och ansvarar för arbetsron, därför behöver läraren ha den auktoritet och de verktyg som behövs för att upprätthålla studieron. Samtidigt är det viktigt att lärarkåren upplever att de får det stöd som behövs.

Stockholms skolor har ett gediget arbete för att främja arbetsron. Den senaste brukarundersökningen visar på en positiv utveckling gällande studieron, men det är trots det allt för dåliga värden idag. Utbildningsnämnden har nyligen uppdaterat och skärpt riktlinjerna för trygghet och studiero utifrån den nya skollagen. Ett antal nya verktyg har blivit tillgängliga för Stockholms lärare och det är viktigt att vi som politiker är tydliga med att stödja lärarnas arbete med att upprätthålla auktoriteten i klassrummet. Nu tar vi ett steg längre och inför inspirationsplatser för arbets- och studiero.

Utbildningsförvaltningen ges därför i uppdrag att utse ett antal grundskolor som är extraordinärt duktiga på att skapa bra förutsättningar för lärande i klassrummet. Brukarundersökningen visar stora skillnader mellan stadens skolor. Genom att arbeta med inspirationsplatser kan skolor, som av eleverna upplevs som stökiga, finna inspiration. Det är viktigt att lärare och skolledare på ett enkelt sätt kan ta hitta de mest effektiva arbetssätten när det gäller skolutveckling. Idag är inspirationsplatserna hos Pedagog Stockholm ett väl inarbetat koncept som fungerar som förebild för andra skolor.

Stockholm den 25 oktober 2012

Lotta Edholm (FP)

Christoffer Järkeborn (M)

Helen Törnqvist (C)

Erika Svanström (KD)

2012-10-25  
Dnr. 12-333/85/5

### **Skrivelse om öppnande av fler gymnastikhallar i skolor för idrottande barn, bland annat i Tensta/Hjulsta**

Många skolor i Stockholm har antingen helt stängd verksamhet för idrottsföreningar eller har begränsat tillgängligheten för idrottsföreningar som vill använda gymnastikhallar på helger eller kvällar – i vissa fall även på dagtid fram till kl. 19.00.

Med tanke på den ökade kunskapen om hur allvarligt det är för både barn och vuxna som inte regelbundet och helst dagligen rör på sig måste Stockholms skolor öka tillgängligheten till de gymnastikhallar som faktiskt finns på skolorna.

I exempelvis Tensta/ Hjulsta har skolorna Gullingskolan och Enbackaskolan helt stängt sina gymnastikhallar, Hyllingskolan är inte bokningsbar under helgerna och Elinsborgsskolan är ej bokningsbar fram till 19.00 på vardagarna.

Nu vet vi att antalet barn på Stockholms skolor kommer att öka kraftigt de närmaste åren och att troligtvis antalet idrottande barn minst kommer att öka i samma takt. Skolorna i Stockholm måste därför bli mer öppna som resurs för de idrottsföreningar som finns i respektive stadsdelsområde.

Mot denna bakgrund vill jag av förvaltningen få veta:

- 1) Vilka skolor i Stockholm med gymnastikhallar nekar tillträde till föreningsliv, med inriktning på idrottande ungdomar?
- 2) Hur skall ovan nämnda skolor kunna bli mer tillgängliga för den växande andelen idrottande ungdomar i Tensta/Hjulsta i framtiden?

Jan Valeskog (S)

Utbildningsnämnden  
2012-02-09

2012 -02- 09  
Dnr. 12-401/506

### **Skrivelse från Socialdemokraterna rörande lärares administrativa arbete**

Hur lärare kan använda sin tid är en viktig faktor för möjligheten att utveckla och förbättra lärares undervisning och elevernas kunskapsresultat. Dokumentation av elevers utveckling, liksom av lärarnas arbetsinsatser, är oundgänglig för att kunna utveckla skolan. Samtidigt finns en stark kritik från många lärare om att det administrativa arbetet har ökat de senaste åren på ett sådant sätt att det tydligt går ut över undervisningen. Även om en stor del av regleringen av den dokumentation som måste utföras kommer från statligt håll, vore det angeläget för utbildningsnämnden att få ta del av hur det ser i stadens skolor, och förvaltningens analys av läget. Vi ber därför förvaltningen att återkomma till nämnden med sin bild; har det administrativa arbetet ökat tydligt i Stockholms skolor och utgör det ett problem i förhållande till lärarnas möjlighet att fokusera på och utveckla sin undervisning?

Jan Valeskog

2011-05-23  
Dnr. 11-201/4715

**Skrivelse om arbetsmarknad, lönebildning, mm med anledning av införande av lärarlegitimation och krav på examen för behörighet.**

Den nya lagstiftning som införts om lärarlegitimation och krav på examen för behörighet att arbeta som lärare kommer rimligtvis få betydande effekter för arbetsmarknaden för lärare. Särskilt i Stockholm stad, med den stora efterfrågan på utbildade lärare som blir framöver, finns det skäl att anta att arbetsmarknaden kommer att påverkas på flera sätt. Att utbildningsförvaltningen gör en bedömning om hur just arbetsmarknaden i Stockholm kommer att påverkas för lärargruppen måste vara en strategiskt viktig fråga.

Rent allmänt är det av intresse att få redovisat hur förvaltningen ser på utbud och efterfrågan av utbildad lärarpersonal åren fram till 2015. Det är också av intresse att få en värdering av hur behörighetskravet kommer påverka utformningen av tjänsterna, hur många fler lärare, utifrån olika scenarier, kan tvingas gå ned till deltid?

Scenarier som rimligtvis är realistiska är också att en eventuellt växande brist på utbildad lärarpersonal i Stockholm kommer att påverka den lokala lönebildningen i Stockholm. Det kan då utifrån en sådan bedömning få dramatiska effekter för budget för lärarlöner med mera.

Mot denna bakgrund önskar vi således att förvaltningen redovisar hur den nya lagstiftningen på området kan påverka arbetsmarknad, löner med mera för lärarkåren i Stockholm.

2011-05-23

Jan Valeskog (S)

Emilia Bjuggren (S)