



KVALITETSREDOVISNING S:T ÖRJANS SKOLOR ÅR 2006

FÖRUTSÄTTNINGAR:

S:t Örjans skolor är ett komplement till stadsdelarnas grundskolor och erbjuder undervisning i särskilda undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd av skilda slag.

Målet med S:t Örjans skolors undervisning är att under en överenskommen period tillhandahålla stöd och hjälp så att varje enskild elev tillförsäkras en optimal skolgång. Detta sker efter överenskommelse med stadsdel/grundskola och i samverkan med dessa och föräldrar. I erbjudandet ingår att planera och förbereda övergången till hemskola eller gymnasieskola.

Därutöver erbjuds stadsdel/grundskola och i samverkan med föräldrar olika former av kompletterande stödinsatser till elever i behov av särskilt stöd.

S:t Örjans specialpedagogiska centrum – SPC - erbjuder hjälp med exempelvis upprättande av små undervisningsgrupper, handledning till arbetslag, olika utredningar, konsultation i specifika elevärenden mm.

S:t Örjans skolor är en grundskola och bedriver undervisning enligt läroplan, skolplan och övriga styrdokument för skolan.

Elevernas prestationer i ett skolperspektiv följs upp regelbundet under året och stäms särskilt av i samband med terminssluten. Vid vårterminen 2006 var 48 % behöriga till gymnasieskolans nationella program.

Inom alla S:t Örjans verksamheter sker löpande antagning av elever. Under 2006 har 107 elever påbörjat sin skolgång inom våra verksamheter och 137 elever har avslutat sin skolgång. Av de senare har 73 elever slutat efter skolår 9. Nio elever tillhöriga grundsärskolan avslutade också sin skolgång vid läsårets slut. Under 2006 har 20 elever avslutat sin skolgång inom S:t Örjan utan planering. Orsakerna har varit:

- nedläggning av ett behandlingshem med en veckas varsel
- placering inom vård på grund av psykisk ohälsa,
- flyttning till annan ort
- omedelbara ingripande från sociala myndigheter
- annan placering utifrån föräldrars krav.

Under vårterminen hade S:t Örjans skolor 39 enheter och under hösten 37 enheter. Under vårterminen hade vi 386 elever antagna och under höstterminen 350 elever antagna.

Under vårterminen 2006 togs 2 elever i år 9 emot och under höstterminen togs 14 elever emot i år 9.

I två av grupperna – 14 elever - bedrivs särskoleverksamhet. Därutöver finns elever tillhöriga särskolans målgrupp inkluderade i andra enheter.

Skolbarnsomsorg enligt lagens bokstav bedrivs för en särskolenhet och en enhet för elever inom autismspektrat. Vid två enheter bedrivs utökad tillsynsverksamhet (sport/påsklov samt för en enhet hela juni månad) efter önskemål av placerande stadsdel/skola.

Inom rektorsområdet arbetar följande personalkategorier direkt mot eleverna: Lärare, fritidspedagoger, resurspedagoger, elevassistenter, fritidsledare, skoldaghemassistenter, skolmåltidsbiträden, ekonomibiträden, kuratorer, psykologer, syv och skolsköterskor.

För arbetet med elevhälsan finns förutom enheternas fasta personal psykologer/kuratorer, – skolsköterskor, syv, samt inköpt psykiatri – och skolläkarresurs.

Andelen obehöriga lärare har under verksamhetsåret legat kring 5 %. Alla fritidspedagoger har föreskriven utbildning. Av lärarkollektivet har ca 37 % speciallärar- alternativt specialpedagogutbildning.

Kompetens/yrkesutveckling sker i huvudsak utifrån den Växtkraftsanalys, som gjorts för rektorsområdet, samt med utgångspunkt i de behov som uppstår efterhand. Två kurser om 5 poäng vardera i autism och KBT har påbörjats under höstterminen 2006 och är klara i mars 2007. Dessa kurser riktar sig till 96 personer inom verksamheten.

För rektorsrådets ledning svarar rektor och en biträdande rektor (våren 2006). Under hösten har ledningen utgjorts av tf. rektor och en ledningsgrupp bestående av 3 föreståndare och ytterligare två personer från verksamheten. I systemet finns också ett antal föreståndare, som svarar för den direkta ledningen av ett antal enheter.

NORMER OCH VÄRDEN

Arbetsätt/arbetet för måluppfyllelse

S:t Örjans skolor strävar efter att vara en kulturell mötesplats, vid vilken det skapas möjligheter för inkludering och främjas förståelse för alla människors lika värde. Under 2006 har fokusering på värdegrundsfrågor fortsatt. Verksamheten har antagit en handlingsplan för hot och våld, handlingsplan för mobbning och övergripande gemensamma ordningsregler med påföljd. Arbetet med en Likabehandlingsplan för hela verksamheten pågår.

Resultat och måluppfyllelse

Det finns en stor medvetenhet om värdegrundsuppdraget och värdegrundsarbetet ute på enheterna är väl synligt. Det är en lugn arbetsmiljö i de flesta grupper och eleverna trivs. De tycker att de blir sedda, lyssnade på och att de får den hjälp de behöver. De vuxna tjänar som förebilder för eleverna och visar via sitt förhållningssätt vikten av ”att respektera andra människors egenvärde och integritet” (Lpo94). De flesta av eleverna kommer nu till skolan varje dag, fastän de tidigare haft en mycket sporadisk skolgång under flera år. I S:t Örjans grupper arbetar personalen och eleverna tillsammans under

hela dagen och när det uppstår konflikter löser man dem omedelbart. Det finns också under veckan flera möjligheter till etiska diskussioner. En av förutsättningarna för en bra verksamhet inom ett arbetsfält som vårt är att ha ett utvecklat elevhälsoarbete. S:t Örjans skolor strävar efter att främja en god hälsa hos alla elever och skapa en bra miljö för lärande och utveckling såväl generellt som individuellt.

Inom organisationen finns därför mycket god tillgång till skolsköterskor, skolläkare, psykiatriker, psykologer och kuratorer. Samverkan mellan alla yrkeskategorier inom vårt system är "ett måste" för att eleverna ska få en optimal skolgång och **vi anser att vi i så motto uppfyller målsättningen i skolplanen.**

LÄRANDE OCH KUNSKAP

Arbetsätt/arbetet för måluppfyllelse

För att möta elevernas behov finns grupper med många olika inriktningar och med olika gruppstorlekar. Personaltätheten varierar efter de behov som eleverna har. Det finns grupper där en elev har en egen lärare och eget rum till större grupperingar om fem till sex elever där personaltätheten inte är så stor, oftast en lärare och en fritids-/resurspedagog. Vid antagningsförfarandet läggs stor vikt på att försöka hitta en så bra placering som möjligt för varje enskild elev. Vi utvecklar kontinuerligt vår pedagogiska kompetens och har sedan en tid haft tyngdpunkten lagd på ämnesdidaktiska frågor. Vi är noga med att definiera var respektive elev befinner sig i sin utveckling mot målen och vi upprättar - med utgångspunkt i denna analys - individuella studieplaner. Vid varje terminsslut redovisas i särskild ordning hur många elever som når målen alternativt ligger i fas med utvecklingen mot målen i sv, en och ma. Studie- och yrkesvägledarna spelar en betydelsefull roll när det gäller att spegla, diskutera och planera elevernas fortsatta studier. Vi har en mycket stark fokusering på elevernas språkutveckling. Vi screenar sedan vt-2003 alla våra elever med hjälp av bokstavs-, ord-, menings-, teckenkedjor och stavning, samt användandet av LUS. Resultatet visar var "isen brister" och hjälper lärarna att planera och lägga upp undervisningen så att elevernas förutsättningar att nå målen ökar. Under året har vi också fokuserat på ämnet matematik under studiedagar och vid särskilda lärarträffar.

Resultat och måluppfyllelse

Vid våren 2006 uppnådde 78 % av år 9-eleverna G eller högre i svenska, 67 % i engelska och 58 % i matematik. 48 % av eleverna hade G eller mera i alla tre ämnena.

Pedagogiska diskussioner och föreläsning i ämnet matematik har skett under det gångna året. Eftersom resultatet överlag i matematik är sämre, kommer naturligtvis fortbildning inom ämnet utökas och breddas.

Utvecklingen över åren visar att elevernas resultat förbättrats, vilket särskilt bör uppmärksammas i perspektiv av att eleverna idag har en betydligt mer komplex problembild än tidigare. Under 2006 har lärarna träffats vid flera tillfällen och diskuterat betygssättning och bedömaröverensstämmelse.

Lärarna upplever att de har bra "koll" på elevernas kunskapsutveckling och att det hela tiden sker en dialog med eleverna om det de gör och vad de bör kunna.

INFLYTANDE

Arbetsätt/arbetet för måluppfyllelse

Grupperna inom S:t Örjan är små och personaltäta, vilket innebär att dialogen mellan elever och vuxna är ständigt pågående och tät. Möjligheterna till påverkan i vardagsarbetet är stora och direkta. Områden som eleverna har stor påverkan över är tematiska arbeten, projekt, fritidsaktiviteter och i viss mån arbetsordning och tidsfördelning.

Många av eleverna inom S:t Örjan har en problembild som förutsätter en starkt strukturerad skoldag. I flera av grupperna använder man sig av TEACCH-inspirerad undervisning, vilket innebär att alla skoldagens aktiviteter är tydligt strukturerade tids- och innehållsmässiga. I vissa grupper använder man sig av KBT-inspirerad undervisning. En enhet arbetar med ART för att hjälpa eleverna att hitta andra uttryckssätt än sådana präglade av aggressivitet.

Resultat och måluppfyllelse

Flera lärare lägger ner ett stort arbete med att förbereda vissa elever, när nya ämnen eller rutiner ska introduceras, t.ex. genom att tillverka bilderböcker om slöjdundervisningen med bilder på slöjdläraren, lokalen verktyg etc. Sättet att informera, kommunicera och bekantgöra eleverna med målen varierar av naturliga skäl – oftast informeras eleverna muntligt och fortgående både om målen och hur eleverna befinner sig i förhållande till dem.

Vi har som målsättning att kontinuerligt motivera eleverna till att öka sitt inflytande över sitt lärande och sin skolgång. Ett sätt att göra detta är att skriva in i elevens individuella studieplan på vilket sätt eleven förväntas få ett större inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningen och det egna lärandet. Både elever och föräldrar är delaktiga i upprättandet av de individuella studieplanerna och de individuella sociala utvecklingsplanerna.

På varje enhet kommer elevernas åsikter och idéer fram under klassråd eller under klassrumsdiskussioner.

BEDÖMNING OCH BETYG

Arbetsätt/arbetet för måluppfyllelse

Inom rektorsområdet följs elevernas resultat upp på olika sätt, bl.a. via screening, LUS, och nationella prov. Endast ett fåtal av eleverna inom enheterna är inskrivna i särskolan, vilket innebär att de flesta eleverna bedöms utifrån grundskolans mål och kriterier.

Eftersom de allra flesta enheter är små, med få lärare, har vi arbetat mycket med träffar och diskussionsföreläsningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningarna, särskilt gentemot den nationella nivån. Vi utvecklar kontinuerligt vår pedagogiska kompetens och har sedan en tid haft tyngdpunkten lagd på ämnesdidaktiska frågor. Vi är noga med att definiera var respektive elev befinner sig i sin utveckling mot målen och vi upprättar - med utgångspunkt i denna analys - individuella studieplaner.

Inom S:t Örjan finns också organiserade lärarträffar, där man kan diskutera t.ex. kursplaner, kriterier eller ämnesutveckling i bl.a. matematik och svenska som andra språk.

Under det gångna året har personal genomgått utbildning i svenska som andra språk. Vi har också startat fortbildning för all personal i Lexia. Under det gångna året har vi utbildat piloter inom Lexia, som i sin tur genomför kurser för övrig personal.

Resultat och måluppfyllelse

Det finns en uppenbar risk, som lärarna är mycket medvetna om, att man som lärare lätt blir ”hemmablind”. Om man arbetar en längre tid inom S:t Örjan och har begränsad kontakt med övriga grundskolor, kan bedömningarna av elevernas kunskaper bli förändrad. Man kan tendera att även bedöma elevernas ambition och vilja. Eleverna kan arbeta hårt och målmedvetet och utvecklas väldigt mycket, men ändå inte riktigt nå målen för ämnena. Att sätta ännu icke nått målen kan upplevas som demoraliserande och negativt för elevernas självkänsla. Eftersom lärarna är mycket medvetna om detta problem och också klart anser att det inte finns några motiv att sätta ”snällbetyg”, försöker de på olika sätt säkerställa rättvisande bedömningar. Som tidigare angivits fokuserar vi inom rektorsområdet på likvärdig betygssättning och bedömaröverensstämmelse.

SAMVERKAN

Arbetsätt/arbetet för måluppfyllelse

Alla S:t Örjans enheter har ett nära samarbete med hemskolorna och/eller stadsdelarna. Organiserade/förberedda kontakter sker minst en gång per termin. På de enheter där elevernas återgång till hemskola, eller någon annan form av vanlig skolgång, är nära förestående har man i regel tätare kontakter med hemskolan. På de enheter där elevernas funktionshinder är mer bestående inriktas oftare kontakterna mot andra myndigheter såsom habilitering, BUP, de sociala myndigheterna osv. Kontakten med hemskolor/stadsdelar sker då oftast i slutet av varje termin, då man har ett uppföljningsmöte.

Resultat och måluppfyllelse

Nätverket runt eleverna, med föräldrarna som viktigaste part, fungerar i huvudsak mycket bra och enheterna/skolorna är mycket angelägna om att upprätthålla dessa. Enheternas/skolornas samarbete med hemmen är en grundläggande del av skolornas verksamhet. Respekt för föräldrarna, som de viktigaste personerna i elevernas liv är utgångspunkten för samverkan med familjerna genom fortlöpande familjesamtal. Alla enheter har tillgång till kvalificerad handledning regelbundet. Där får personalen stöd och hjälp i sitt svåra arbete.

Utvecklingssamtal organiseras minst två gånger per termin med elevernas föräldrar. De utvecklingsplaner/åtgärdsprogram, som eleverna har, revideras kontinuerligt tillsammans med föräldrarna och alla inblandade. Några av enheterna/skolorna har också daglig kontakt med hemmen via kontaktböcker. Många enheter/skolor har också täta e-post- och telefonkontakter med hemmen.

Nätverksmöten kring enskild elev med alla berörda såsom BUP, sociala myndigheter, habilitering, skolansvariga och föräldrarna har ökat under det gångna året. Sådana möten tar ansvar för helheten och gynnar eleven/familjen på ett mycket positivt sätt.

Samverkan med näraliggande skolor innebär i princip köp av kompetens, hyra in sig i lokaler, samutnyttja skolgårdar osv. En del enheter har eller håller på att bygga upp ett mer kontinuerligt samarbete med närliggande skola.

De elever som finns inkluderade i våra enheter och är tillhöriga särskolan deltar i enhetens alla aktiviteter utifrån sina specifika förutsättningar. Det har fungerat väl under det gångna året.

Det sker en kontinuerlig utveckling av våra skollokaler utifrån elevernas behov. Vi har under det gångna året skapat möjlighet för större utbud inom de praktisk-estetiska ämnena. Undervisningen sker i rätt avpassade lokaler. Eleverna förflyttar sig till dessa platser med hjälp av medföljande personal.

BEDÖMNINGSGRUNDER

Elevernas individuella planer följs upp regelbundet och ligger också som underlag för de utvecklingssamtal som förekommer minst två ggr per termin. Vi följer i särskild ordning 2 ggr/år upp de kvalitetsgarantier vi upprättat, liksom elevernas resultat. Elevernas inflytande och deltagande i måldiskussioner följs upp – dels i samband med studieplanerna, men också i de för staden/förvaltningen gemensamma brukarundersökningarna. Arbetet med miljöprogrammets delar följs upp i samband med den årliga läsårssammanfattningen.

Vi screenar sedan vårterminen 2003 alla våra elever med hjälp av bokstavs-, ord-, menings-, teckenkedjor och stavning, samt användandet av LUS. Resultatet visar var ”isen brister” och hjälper lärarna att planera och lägga upp undervisningen så att elevernas förutsättningar att nå målen ökar. Alla elever i år 5 och år 9 genomför nationella prov.

SLUTSATSER:

Under budgetåret 2006 har S:t Örjans skolor – med koppling till nämndens verksamhetsspecifika inriktningsmål och generella åtaganden – arbetat särskilt med nedan angivna områden, **för vilka vi anser att vårt arbete lett till en ökad måluppfyllelse**

- Att göra alla i skolan delaktiga i ett medvetet arbete för att främja elevernas språkutveckling och läsförmåga.
- Att utveckla former för matematikundervisningen som stärker elevernas matematiska tänkande och problemlösningsförmåga.
- Att utveckla former för samarbete med hem, individ – och familjeomsorgen och landstinget kring den enskilde eleven för att vid behov kunna ingripa tidigt.
- Att förbättra samarbetet internt och externt i skolan.
- Att ge särskolans elever möjlighet att delta i verksamhet inom skolan utifrån sina förhållanden.
- Att utveckla skollokaler utifrån de pedagogiska krav som finns, när det gäller pedagogiskt innehåll och programstruktur på den enskilda skolan.

Vi anser att de måluppfyllelseresultat som eleverna uppvisar inom ämnena sv, en, ma är acceptabla trots att de vid jämförelse med tidigare läsår ligger lägre. Det är viktigt att notera att eleverna idag har en betydligt mer komplex problembild än tidigare. Dessutom har antalet antagna elever i år 9 ökat markant. Vi har vidtagit åtgärder för samtliga utvecklingsfrågor som tagits upp i arbetsplanen för 2006, med undantag för att utveckla studiehandledningen på modersmål.

Våra kvalitetsgarantier uppfylls till i det närmaste 100 %.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

S:t Örjan fortsätter arbetet med att utveckla verksamheten för att kunna ge en optimal skola för elever i behov av särskilt stöd. En stor del av de utvecklingsområden som vi arbetade med under 2006 följer med till 2007.

Vi kommer särskilt att följa upp elevernas måluppfyllelseresultat i belysningen av att antal godkända elever till nationellt program på gymnasiet hade sjunkit från 53 % till 48 %.

S:T ÖRJANS SKOLOR GARANTERAR ATT

- Varje elev inom åtta veckor har en individuell studieplan.
- Varje elev inom åtta veckor har en individuell social utvecklingsplan.
- Varje enhet har en väl strukturerad arbetsplan.
- Antagning, inskolning och utslussning sker efter givna rutiner och i nära samråd med elevens hemskola och andra berörda.
- Särskild uppföljning av utskrivna elever sker på S:t Örjans initiativ efter viss tid, men senast efter 6 månader. För elever som börjat gymnasieskolan ansvarar studie – och yrkesvägledarna för uppföljningen.
- Utvecklingssamtal kring varje elev sker minst två gånger per termin
- Avstämningskontakt med hemskola/stadsdel/hemkommun sker på S:t Örjans initiativ minst en gång per termin.
- En sammanfattning av varje elevs pedagogiska och sociala utveckling görs vid varje läsårsslut. Sammanfattningen utgår från respektive elevs studieplan och sociala plan.